«А.Жан-Нұр»бөбекжай балабақшасы ЖШС

Бекітемін:
«А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасының
меңгерушісі: А.Абдуллаева

2026-2027 оқу жылындағы «Құралай» ортаңғы тобының ұйымдастырылған іс-әрекетінің Переспективалық жоспары

Тәрбиеші: Сахова Г

Эргашалиева А

2026-2027 жж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2026 – 2027 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : «А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасы ЖШС
Топ/сынып: Ортаңғы «Құралай» тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. **Негізгі қимылдар:** Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып,

	арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету,олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.

Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуді; **Сөздік қор:** ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру **Байланыстырып сөйлеу:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;
Көркем әдебиет	Оқу, әңгімелеу барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту **Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары ментабиғат нысандарының

	атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату **Байланыстырып сөйлеу.** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту
Математика негіздері	**Сан.** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **Шама.** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; **Геометриялық пішіндер** геометриялық пішіндерді тану және атау **Кеңістікте бағдарлау** өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Уақытты бағдарлау.** тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;

Сурет салу	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау
Музыка	**Музыка тыңдау** түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; **Ән айту.** Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Балаларды музыкалық аспап қоңыраумен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету

Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.

«А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Бекітемін:
«А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасының
меңгерушісі: А.Абдуллаева

2026-2027 оқу жылындағы «Құралай» ортаңғы тобының ұйымдастырылған іс-әрекетінің Перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Сахова Г

Эргашалиева А

2026-2027 жж

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
1 апта
ҚЫРКҮЙЕКЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Апта дәйек сөзі: «Білімді болғың келсе -тіліңді құрметте»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі** **01.09.2026**	**Сәрсенбі** **02.09.2026**	**Бейсенбі** **03.09.2026**	**Жұма** **04.09.2026**
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»: Балалық шақ » күйін тыңдаубалалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын қалыптастыру		**«Көңіл күй гүлі»**бала өзінің көңіл күйіне сәйкес гүл күлтесін немесе түсті таңдайды.	**«Смайликпен қарсы алу»**бала өз көңіл күйіне сәйкес смайликті таңдап, тәрбиешімен амандасады.	**«Жүрекше сыйлаймын»**тәрбиеші әр балаға жылы сөз айтып, жүрекше белгісін ұсынады.	**«Амандасу таңдауы»**бала қол алысу, алақан соғыстыру, құшақтасу немесе қол бұлғау тәсілдерінің бірін таңдайды.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз. Киімдерін кию ретін еске салып, асықтырмай орындауына уақыт	Таңғы асқа пайдалы әрі дәруменге бай тағамдар ұсыныңыз. Баланың қасықты өзі ұстап, өздігінен тамақтануына	Баланы балабақшаға жылы көңіл күймен шығарып салыңыз. «Бүгін достарыңмен жақсы ойнайсың», «Сенің күнің көңілді	Балаға ауа райына сәйкес екі киімнің бірін таңдауға мүмкіндік беріңіз. «Қай жейдені кигің келеді?», «Бүгін күн

		беріңіз. Қажет болған жағдайда ғана көмек көрсетіңіз. Бұл баланың дербестігін және өзіне деген сенімділігін қалыптастырады.	мүмкіндік беріңіз. Тамақтану кезінде тазалық пен ұқыптылық дағдыларын жайлап еске түсіріңіз.	өтеді» деген жағымды сөздер айтыңыз. Бұл баланың балабақшаға сенімді әрі көтеріңкі көңіл күймен баруына ықпал етеді.	салқын, үстімізге не киеміз?» деп сұрап, өз таңдауын жасауға үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) **«Өнегелі 15 минут»**		**«Қауіпті ме, қауіпсіз бе?»** Тәрбиеші балаларға қауіпсіз және қауіпті әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар қауіпсіз әрекетті таңдап, қауіпті әрекетке «болмайды» деп жауап береді. **Қауіпсіздік мәдениеті**	**«Сөзді жалғастыр»** Тәрбиеші таныс сөздердің басын айтады, балалар жалғастырады: «ал-ма», «ба-ла», «до-п». Дұрыс айтқан баланы мадақтайды. **Тіл дамыту**	**«Таза аула»** Балалар ауладағы қағаз, жапырақ сияқты қоқыстарды арнайы жәшікке жинайды. Тәрбиеші «Таза жерде ойнау жағымды» деп түсіндіреді. **Таза Қазақстан**	**«Кімдікі?»** Тәрбиеші бірнеше баланың заттарын ортаға қояды. Балалар заттың иесін табады. «Біреудің затын рұқсатсыз алмаймыз» деген түсінік беріледі. **Құқықтық сауаттылық**
Ертеңгілік жаттығу		Қолды жоғары көтеріп, денені созу. Қолды екі жаққа жайып, «қанат қағу»	«Жаңбыр тамшыларын ұстаймыз»қолды алға созып, саусақтарды	«Гүл ашылды»қолды жоғары көтеріп, екі жаққа жайып ашу. «Құстар ұшты»қолды	Қолды жоғары көтеріп, денені созу. Қолды иыққа қойып, иықты баяу

		қимылын жасау. Тізені кезекпен көтеріп жүру. Орнында екі аяқпен жеңіл секіру. **Салауатты өмір салтына баулу**	қимылдату. Денені оңға және солға жеңіл еңкейту. Тізені кезекпен көтеріп жүру. Аяқтың ұшымен баяу жүру. **Салауатты өмір салтына баулу**	қанат сияқты сермеу. Денені оңға және солға баяу бұру. Тізені сәл бүгіп, жеңіл отырып-тұру. **Салауатты өмір салтына баулу**	айналдыру. Орнында жеңіл жүгіру. Екі аяқпен орнында жеңіл секіру. **Салауатты өмір салтына баулу**
Таңғы ас		Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)		Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыланд	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды

		орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	ыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру, жан-жаққа созу, қолды белге қою, денені оңға және солға бұру, аяқтың ұшына көтерілу, тізені сәл бүгу және қайта түзу тұру. Әр жаттығуды 3–4 рет орындау. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір-бірден бірқалыпты жүру;	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Сәлем, қайырлы таң, балабақша, бала, дос. **Сөйлеу жаттығуы:** «Сәлемдесейік» жаттығуы: педагог допты бір балаға беріп, «Сәлем, ...!» дейді. Бала допты қабылдап, педагогке немесе құрдасына сәлемдеседі. **Сұрақ-жауап:** «Бұл кім?» ойыны: педагог	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды иыққа қою, шынтақты алға-артқа қозғау, қолды жоғары созып аяқтың ұшына көтерілу, қолды екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау, жартылай отырып қайта тұру. 3–4 рет қайталау. **Негізгі қимылдар:** Аяқтың ұшымен 3–4 м жүру; сапта бір-бірден қозғалу; екі сызық арасымен тура жүру;	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев. Шығарманы соңына дейін тыңдату, көңілді сипатын қарапайым сөздермен және қимылмен сезіндіру. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Ән жанрымен таныстыру: педагог «Ойыншықтар»

		қысқа аралықта аяқтың ұшымен жүру; белгіленген тура жолмен жүріп өту; педагогтің белгісі бойынша тоқтау. Соңында допты екі қолмен 1–1,5 м қашықтықтағы жұбына домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Бір, екіқадам бас, үш, төрттоқтай қал!» сөздеріне сай қол сермеу, шапалақтау және жеңіл қадамдар орындау.	балаларды немесе ойыншықтарды көрсетіп, «Бұл кім?» деп сұрайды. Балалар «Бұлбала», «Бұлдос» сияқты қысқа жауап береді. **Дидактикалық ойын:** «Амандасу шеңбері»балалар кезекпен бір-біріне қарап «Сәлем!» дейді және қол бұлғайды.	белгі бойынша тоқтап, қалыпты жүріске ауысу. Жұппен отырып допты бір-біріне домалату. **Ырғақтық жаттығу:** Баяу әуенге «тыныш қадамбиік қадам» алмастыру, қолды жоғары созып аяқ ұшына көтерілу.	шығармасының ән екенін түсіндіреді; әнде әуен мен сөз бірге болатынын қарапайым түрде көрсетеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Серуендейміз, билейміз» А. Тоқсанбаев. Музыка басталғанда жүру, аяқталғанда тоқтау; педагогтің көрсетуімен алақан соғу, қолды екі жаққа созу. **Музыкалық ойын:** «Музыка тоқтады» ойыны әуен жүргенде балалар қимылдайды, әуен тоқтағанда орнында қатып қалады.

Серуенге дайындық		Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**
Серуен		Күзгі жапырақтарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ауладағы ағаштар мен жапырақтарды бақылау. Жапырақтардың түсіне, көлеміне назар аударып, жерге түскен жапырақтардың арасынан үлкен және кішкентайын табу. «Жапырақтың	Аспан мен бұлттарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Аспанның түсін, бұлттардың пішіні мен қозғалысын бақылау. «Бұлт қандай түсті?», «Бұлт қозғалып жатыр ма?», «Неге ұқсайды?» деген сұрақтар арқылы балаларды әңгімеге тарту.	Құмның қасиетін бақылау **Бақылау, зерттеу:** Құрғақ және дымқыл құмды қарастыру. Қолмен ұстап көріп, құрғақ құмның сусып төгілетінін, ал дымқыл құмнан пішін жасауға болатынын байқату. Құмның түсін салыстыру. **Қимылды ойын:** «Қарлығаштар».	Ойын алаңын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ойын алаңындағы сырғанақ, әткеншек, орындықтарды қарастыру. Олардың түсін, көлемін, орналасуын айту. Сырғанақтың биік және аласа бөліктерін көрсету. **Қимылды ойын:** «Маған қарай

		түсі қандай?», «Қай жапырақ үлкен?» деген қарапайым сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Жапырақтар ұшады». Балалар алаңда еркін қозғалады. «Жел соқты!» дегенде қолдарын екі жаққа жайып жүгіреді, «Жел тоқтады!» дегенде тоқтап қалады. **Балалардың дербес әрекеті:** Доппен жеке және жұппен ойнау. Допты екі қолмен домалату, бір-біріне жақын арақашықтықтан беру, доптың артынан жүгіру. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды тәрбиешінің көмегімен бір жерге жинау. Жинаған жапырақтарды	**Қимылды ойын:** «Көбелектер мен гүлдер». Балалар көбелек болып алаңда еркін қозғалады. «Гүлге қоныңдар!» деген белгі бойынша белгіленген орындарға барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Үш дөңгелекті велосипедпен немесе самокатпен белгіленген қауіпсіз бағытта жүру. Бір-біріне кедергі жасамай қозғалу. **Еңбекке баулу:** Құмсалғыштағы күрекше, шелек, қалыптарды реттеп, қолданылған ойыншықтарды орнына жинау.	Балалар қолдарын екі жаққа жайып, құстар сияқты алаңда қозғалады. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орынға жиналады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмнан мұнара, жол, шұңқыр жасау. Күрекше, шелек және қалыптарды пайдаланып еркін ойнау. **Еңбекке баулу:** Ойын аяқталғаннан кейін құмды күрекшемен тегістеп, құм ойыншықтарын жинау.	жүгір». Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерден тәрбиешіге қарай жүгіреді. Қайтадан орындарына барып, ойынды бірнеше рет қайталайды. **Балалардың дербес әрекеті:** Жерге қойылған жіптен аттап өту, қысқа аралықта екі аяқпен жеңіл секіруге талпыну. Балаларға өз қалауымен қозғалып ойнауға мүмкіндік беру. **Еңбекке баулу:** Сырғанақ пен ойын алаңы маңындағы қолданылған ойыншықтарды жинап, белгіленген орнына қою.

		шағын шелекке немесе себетке салу.			
Серуеннен оралу		Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас		Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету

Күндізгі ұйқы		Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары		Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		«Балабақша қандай болады?» **STEM-жобалау: «Балабақша макетін жасаймыз»** Балаларға: **«Ойыншық кейіпкерге жаңа балабақша қажет. Ол қандай болуы керек?»** деген мәселе ұсынылады. Балалар топ бөлмесін бақылап, қажетті бөліктерін анықтайды: есік, терезе, ойын орны, үстел, орындық. **Тіл дамыту:** суреттер мен нақты заттарды қарастыру кезінде байланыстырып сөйлеу; а–ә, о–ұ дыбыстарын анық айту. «Балабақшада үстел бар», «Терезе үлкен» тәрізді сөйлемдер құрастыру.	«Топтағы заттардың құпиясы» **Эксперимент-зерттеу: «Неден жасалған?»** Балалар үстел, ойыншық, кітап, пластмасса ыдыс сияқты қауіпсіз заттарды қарап, ұстап, салыстырады. «Қатты ма? Жұмсақ па? Ауыр ма? Жеңіл ме?» деген зерттеу сұрақтары қойылады. **Тіл дамыту:** п–б, к–қ дыбыстарын сөз ішінде айту. Заттың белгісін атап, «Кітап қатты», «Доп жеңіл» деген сөз тіркестерін қолдану. **Қазақ тілі:** зат атауларын ауызекі сөйлеуде өздігінен қолдану, қарапайым сұраққа жауап беру. **Көркем әдебиет:** топтағы заттарды ұқыпты пайдалану туралы	«Балабақшадағы бір күн» **Логикалық модельдеу: «Не қашан болады?»** Балаларға таңертеңгі келу, күндізгі ойын, кешкі үйге қайту, түнгі ұйқы бейнеленген карточкалар беріледі. Оларды ретімен орналастырып, не болып жатқанын айтады. **Тіл дамыту:** т–д дыбыстары. Оқиғаларды байланыстырып айту: «Таңертең балабақшаға келемін. Күндіз ойнаймын». **Қазақ тілі:** таңертең, күндіз, кеш, түн сөздерін қарапайым сөйлемде қолдану. **Көркем әдебиет:** баланың бір күні туралы шағын мәтінді тыңдап, оқиғаның ретін анықтау. **Математика негіздері:** тәулік бөліктерін тану және	«Досыммен бірге шешемін» **Проблемалық жағдаят: «Бір ойыншықекі бала»** Балаларға «Екі бала бір ойыншықты қатар алғысы келді. Не істеуге болады?» деген жағдаят ұсынылады. Өз шешімдерін айтады: кезек күту, бөлісу, бірге ойнау. **Тіл дамыту:** ж–ш, с–з дыбыстарын анық айту; «кезек», «бөлісу», «көмектесу» сөздерін белсенді қолдану. **Қазақ тілі:** «Кел, бірге ойнайық», «Маған берші», «Рақмет» сөйлеу үлгілері. **Көркем әдебиет:** достық туралы әңгімені тыңдап, кейіпкердің әрекетін бағалау.

		Қазақ тілі: «Бұл не?», «Бұлесік», «Терезе қайда?» қарапайым диалогтары. Зат атауларын өздігінен қолдану. **Математика негіздері:** құрылыс бөлшектерін біртекті топтарға бөлу, біреуін бөліп көрсету; ұзын-қысқа, кең-тар бөлшектерді салыстыру; шаршы, үшбұрыш, дөңгелекті тану; бөлшектерді солдан оңға орналастыру. **Құрастыру:** әртүрлі түсті және пішінді бөлшектерден балабақша макетін жасау.	шағын әңгімені тыңдау, мазмұнын түсіну. **Математика негіздері:** бірдей және қарама-қарсы заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. **Құрастыру:** зерттелген бөлшектердің пішінін ескеріп, ойыншықтарға сөре құрастыру.	атау; суреттерді солдан оңға ретімен орналастыру. **Құрастыру:** таңғы балабақша мен кешкі үй көрінісін бөлшектер арқылы модельдеу.	**Математика негіздері:** балаларды жұптау; оң және сол жақта тұрған заттарды анықтау. **Құрастыру:** екі баладан бірігіп «Достық көпірін» салу.
Балалармен жеке жұмыс		**Жеке баламен жұмыс:**	**Жеке баламен жұмыс:**	**Жеке баламен жұмыс:**	**Жеке баламен жұмыс:** **Міндеті** Балалардың есте сақтау

		Міндеті:сөздерді дұрыс айтуды үйрету	**Міндеті:** Өлең, тақпақтар жаттату	**Міндеті:** Балалармен қарым -қатынаста болуын дағдыландыру	қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Серуенге дайындық		Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен		«Аюлар үйіне қайтады» **Мақсаты:** Жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. **Шарты:** Алаңға бірнеше шеңбер қойылып, олар «аюлардың үйі» ретінде белгіленеді. Балалар аю болып алаңда баяу жүріп,	«Белгіге дейін жет» **Мақсаты:** Жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын дамыту, кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру. **Шарты:** Алаңға екі сызық немесе жалаушалар қойылады. Тәрбиешінің «Жүр!» белгісі бойынша балалар бірінші сызықтан екінші сызыққа дейін жүреді,	«Түсті дөңгелектерді жина» **Мақсаты:** Ептілікті, зейінді және түстерді ажырату дағдыларын дамыту. **Шарты:** Алаңға ірі, қауіпсіз қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектер немесе доптар қойылады. Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түстегі заттарды тауып, себетке салады. Соңында жиналған	«Ізбен жүр» **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс дәлдігін және зейінді дамыту. **Шарты:** Жерге бормен немесе арнайы белгілермен аяқ іздері салынады. Балалар тәрбиешінің соңынан сол іздерді басып, бір бағытта жүреді. Жолдың соңына жеткенде белгіленген суретті

		қолдарын еркін қимылдатады. Тәрбиеші «Күз салқындады, аюлар үйіне!» дегенде балалар жақын тұрған шеңберге барып тұрады. Ойын бірнеше рет қайталанады.	ал «Жүгір!» дегенде жеңіл жүгіріп өтеді. Балалар бір-бірін итермей, арақашықтық сақтап қозғалады.	заттардың түстерін бірге қайталайды.	немесе ойыншықты тауып көрсетеді.
Серуеннен оралу		Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**

Кешкі ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Қоршаған әлеммен таныстыру:** балабақшаны балалар бірге болатын әлеуметтік орта ретінде қабылдау, өзін топ мүшесі ретінде сезіну. **Сурет салу:** асфальтқа бормен балабақша ауласының өз ойындағы жоспарын салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан аулаға ағаш, доп немесе гүл жасау. **Жапсыру:** дайын геометриялық пішіндерден балабақша	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** заттардың қызметін анықтау және оларды дұрыс пайдалану. **Сурет салу:** құмға таяқшамен зерттелген заттың қарапайым бейнесін салу. **Мүсіндеу:** созу және ширату арқылы ұзын-қысқа бөлшектер жасау. **Жапсыру:** қажетті түсті таңдап «Біздің топ» композициясын жасау.	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** күн тәртібін, киіну, жуыну, тазалық әрекеттерін түсіну. **Сурет салу:** «Таңғы күнтүнгі аспан» екі бейнелі жұмыс. **Мүсіндеу:** күнді дөңгелектеу, сәулесін ширату арқылы жасау. **Жапсыру:** тәулік бөліктерінің бейнелерін ретімен орналастыру.	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** ойында туындаған мәселені шешудің қарапайым тәсілдерін дамыту. **Сурет салу:** екі баланың бір қағазда ортақ сурет жасауы. **Мүсіндеу:** досына арналған шағын сыйлық. **Жапсыру:** «Достық ағашы» ортақ жұмысы.

		ғимаратын құрастыру			
Балалардың үйге қайтуы		Балабақшада жасаған әрекеттері туралы сұрап, кішкентай жетістіктерін де атап өтіңіз. «Бүгін өзің көп нәрсе жасапсың», «Сенің қолыңнан келеді» деген жылы сөздер арқылы баланың талпынысын қолдаңыз.	«Бүгін балабақшада не істедің?», «Қандай ойын ойнадың?», «Кіммен ойнадың?» деген қысқа әрі түсінікті сұрақтар қойыңыз. Жауабын асықтырмай тыңдап, толық сөйлеммен жауап беруге ынталандырыңыз.	Баламен бірге жасына сай қарапайым үстел үсті ойынын ойнаңыз. Түстерді ажырату, бірдей суреттерді табу, үлкен-кіші заттарды салыстыру сияқты тапсырмалар арқылы зейіні мен ойлау қабілетін дамытыңыз.	Бірге сурет салыңыз. «Бүгін не көрдің?», «Қандай түсті қолданғың келеді?» деп сұрап, баланың өз ойын сурет және сөз арқылы жеткізуіне жағдай жасаңыз.

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
2 апта

Апта дәйексөзі «Отбасы -бақыт мекені»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
	07.09.2026	**08.09.2026**	**09.09.2026**	**10.09.2026**	**11.09.2026**

Балаларды қабылдау Күй күмбірі»: «Айжан қыз» күйін тыңдаубалалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын қалыптастыру.	**«Қазақша жылы амандасу»**балалар «Қайырлы таң!», «Армысың!», «Сәлеметсіз бе!» сөздерінің бірін таңдап амандасады.	**«Шаттық шеңбері»**балалар қол ұстасып, бір-біріне «Күнің сәтті өтсін!», «Сен жақсы доссың!» сияқты жылы сөздер айтады.	**«Оюыңды таңда»**бала қошқармүйіз, тұмарша, ирек сияқты қарапайым ою бейнелерінің бірін таңдап, сол белгі тұрған жерден амандасады.	**«Домбыра үнімен қарсы алу»**балалар баяу домбыра күйін тыңдап кіріп, тәрбиешімен жылы амандасады.	**«Жақсы сөзжарым ырыс»**әр балаға «ақылдым», «мейірімдім», «көмекшім», «көңілдім» сияқты жақсы сөз айтылады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балабақшаға барар жолды да дамыту уақыты ретінде пайдаланыңыз. Жолдағы ағаштарды, көліктерді немесе баспалдақтарды 1-ден 3-ке дейін бірге санап көріңіз. Қысқа тақпақ немесе таныс әнді қайталау да сөйлеу белсенділігін арттырады.	Баланың балабақшаға қажетті заттарын бірге тексеріңіз. Өз сөмкесін, киімін және жеке заттарын тануына мүмкіндік беріңіз. «Бұл кімнің сөмкесі?», «Бас киімің қайда?» деген сұрақтар арқылы өз заттарына жауапкершілікпен қарауға үйретіңіз.	Таңертең көңілді әуен қосып, баланы жақсы көңіл күймен балабақшаға дайындаңыз. Әнге қосылып қарапайым қимылдар жасауға мүмкіндік беріңіз. Жағымды таңғы ахуал баланың күні бойғы эмоционалдық	Балаға достарымен жақсы қарым-қатынас жасай алатынына сенім білдіріңіз. «Достарыңмен тату ойна», «Ойыншықпен бөлісуге тырыс» деп қысқа әрі түсінікті бағыт беріңіз. Амандасу мен қоштасудың қарапайым үлгісін	Балаға сол күнге жасына сай бір шағын мақсат ұсыныңыз. Мысалы: «Бүгін ойыннан кейін ойыншықтарыңды жинауға көмектес». Тапсырманы бұйрық ретінде емес, баланың қолынан келетін жағымды міндет ретінде ұсыныңыз.

			көңіл күйіне жақсы әсер етеді.	бірге қайталауға болады.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) **«Өнегелі 15 минут»**	**«Досымды ренжітпеймін»** Тәрбиеші қуыршақтар арқылы бірін-бірі итеру мен бірге ойнауды көрсетеді. Балалар дұрыс әрекетті таңдайды. **Буллингтің алдын алу**	**«Кішкентай көмекші»** Балалар ойыншықтарды орнына жинап, кітаптарды реттейді. Тәрбиеші еңбектің пайдалы екенін түсіндіреді. **Еңбекке баулу**	**«Бағдаршам»** Қызыл түсте балалар тоқтайды, жасыл түсте жүреді, сары түсте күтіп тұрады. **Заң мен тәртіп**	**«Өрттен сақтан»** Тәрбиеші сіріңке, шам, пештің суретін көрсетіп, олармен ойнауға болмайтынын түсіндіреді. Балалар «болмайды» белгісін көрсетеді. **Қауіпсіздік мәдениеті**	**«Мұнара құрастырамыз»** Балалар текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, биік және аласа мұнара жасайды. Қай мұнара биік екенін салыстырады. **STEM**
Ертеңгілік жаттығу	«Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. «Қоян секіреді»екі аяқпен орнында және сәл алға секіру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтауға талпыну. «Желкен»қолды екі	«Күн шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Жаңбыр тамшылары»саусақ тарды жеңіл қимылдату. «Көбелек ұшты»қолды қанат сияқты сермеп	Басты оңға және солға баяу бұру. Қолды алға және артқа жеңіл сермеу. «Жылан»денені оңға-солға баяу бұрып, иреленделеген қимыл жасау. «Жолбарыс»қол	Қолды иыққа қойып, баяу айналдыру. Тізені сәл бүгіп, жеңіл отырып-тұру. «Жел соқты»қолды екі жаққа жайып, денені оңға-солға тербету.	Алақан соғып, көңілді қадаммен жүру. «Құмырсқа жүреді»ұсақ қадамдармен баяу жүру. «Балық жүзеді»қолды жүзгендей алға-артқа қозғау.

	жаққа жайып, алға сәл еңкею. **Салауатты өмір салты**	жүру. «Шалқанды тартамыз»қолды алға созып, өзіне қарай тарту. **Салауатты өмір салты**	мен тізеге сүйеніп, қысқа қашықтыққа еңбектеу. **Салауатты өмір салты**	Орнында екі аяқпен жеңіл секіру. **Салауатты өмір салты**	Орнында жеңіл секіру. **Салауатты өмір салты**
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталы қтардағы заттарды	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралда	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды

	алдын алу, жауапкершілік	орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	рды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. **эколог иялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Жұппен қолды алға созу, жан-жаққа көтеру, қолды белге қойып оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшына көтерілу, жеңіл отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір-бірден жүруді жұппен жүруге алмастыру; жұппен тура бағытта 3–4 м жүру; белгі бойынша тоқтау. Кейін жұптар	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға-жоғары көтеру, иықты айналдыру, денені жан-жаққа бұру, аяқты кезек алға қою, аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты тура жүру; аяқтың ұшымен қысқа жүру; визуалды	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Доп, қуыршақ, машина, кітап, қалаймын, берші. **Сөйлеу жаттығуы:** «Мен қалаймын» үлгісі: педагог «Мен допты қалаймын» деп көрсетеді. Балалар өздері таңдаған затты «Маған доп берші», «Мен қуыршақты	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Шеңберде тұрып қолды жоғары көтеру, екі жаққа ашу, денені ішке-сыртқа бұру, аяқ ұшына көтерілу, жеңіл отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Шеңбер бойымен бірқалыпты жүру;	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Мерекелік марш» И. Леви. Музыканы соңына дейін тыңдап, нық, көтеріңкі сипатын сезінуге жетелеу. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Марш жанрымен таныстыру: марштың нық қадам жасауға ыңғайлы музыка екенін

	бір-біріне доп домалатады. **Ырғақтық жаттығу:** «Бірге бас, бірге тоқта» әуенімен жұп болып қадамдау, шапалақтау.	белгі бойынша тоқтау; қайта жүру. Допты белгіленген қақпаға төменнен домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Жасылжүр, қызылтұр» ырғағымен жүру мен тоқтауды қайталау.	қалаймын» деген қарапайым тіркестермен сұрайды. **Сұрақ-жауап:** «Не қалайсың?» сұрақ-жауап ойыны. Педагог немесе бала сұрақ қояды, екінші бала қысқа жауап береді. **Дидактикалық ойын:** «Өтінемінрақмет» ойыны: бала затты «Беріңізші/берші» деп сұрап, алған соң «Рақмет!» дейді.	белгіде тоқтау; шеңберден шықпай бағытты сақтау. Кейін екі-екіден допты бір-біріне домалату. **Ырғақтық жаттығу:** Домбыра әуенінің жеңіл ырғағына шеңбер бойымен қадамдап, шапалақтау. **Қимылды ойын:** «Шеңберге кір» белгі бойынша балалар сыртқы жолдан ішкі шеңберге жай жүріп кіреді.	түсіндіру. Балалар педагогпен бірге «бір-екі» ырғағын сезінеді. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Жалаушамен би» Е. Брусиловский. Музыканың басталуымен жалаушаны көтеріп жүру, аяқталуымен жалаушаны төмен түсіріп тоқтау.
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру.	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.

	Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	**Қауіпсіздік мәдениеті**	**Қауіпсіздік мәдениеті**	**Қауіпсіздік мәдениеті**
Серуен	Гүлдерді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Гүлзардағы гүлдерді қарастыру. Гүлдердің түсін, көлемін атап, бір-бірінен айырмашылығын байқау. Гүлдерді жұлмай, иісін сезіп көруге мүмкіндік беру. **Қимылды ойын:** «Түлкі мен қаздар» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар «қаздар» болып алаңда жүреді. «Түлкі келді!» деген белгі бойынша белгіленген қауіпсіз жерге қарай қозғалады.	Құстарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ауладағы құстарды бақылау. Олардың қалай жүретінін, секіретінін, ұшатынын қарастыру және дауыстарын тыңдау. «Құс қайда отыр?», «Қалай ұшады?» деген сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Торғайлар мен автомобиль». Балалар торғайлар болып алаңда қозғалады. Белгі бойынша қауіпсіз	Көліктерді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Қауіпсіз жерден өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. Үлкен және кішкентай көліктерді, олардың түстерін ажырату. Бір және бірнеше көлікті салыстыру. **Қимылды ойын:** «Жалаушаны тап». Тәрбиеші атаған түстегі жалаушаны тауып, соған қарай жүру немесе жеңіл жүгіру.	Желді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Желдің ағаш жапырақтарын, шөпті қалай қозғайтынын бақылау. Балаларға желдің бетке тигенін сезінуге мүмкіндік беру. Желдің қатты немесе баяу соғып тұрғанын қарапайым сөздермен айту. **Қимылды ойын:** «Жел мен ағаштар». «Жел соқты!» дегенде балалар қолдарын	Ағаш бұтақтарын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаштың бұтақтары мен жапырақтарын қарастыру. Қай бұтақта жапырақ көп, қайсысында аз екенін салыстыру. Жерге түскен жапырақтарға назар аудару. **Қимылды ойын:** «Алғаартқа, тоқта». Тәрбиешінің белгісі бойынша алға жүру, бір-екі қадам артқа жүру және тоқтау

	Балалардың дербес әрекеті: Қуыршақтарды арбаға салып серуендету. Қуыршақты отырғызу, үстін жабу, серуенге апару сияқты қарапайым сюжеттік әрекеттер орындау. **Еңбекке баулу:** Гүлзар айналасындағы түскен жапырақтарды жинап, өсімдіктерді таптамауға дағдыландыру.	орындарына барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Допты аяқпен алға қарай домалату, тоқтатуға және белгіленген бағытқа қарай тебуге талпыну. **Еңбекке баулу:** Тәрбиешінің көмегімен құстарға арналған қауіпсіз жерге аз мөлшерде жем салу.	**Балалардың дербес әрекеті:** Түрлі түсті жалаушалармен шеңбер бойымен жүру. Жалаушаны жоғары көтеру, төмен түсіру, оңға-солға қозғау. **Еңбекке баулу:** Серуен соңында жалаушалар мен қолданылған ойыншықтарды бірге жинап, орнына қою.	жоғары көтеріп тербеледі. «Жел тоқтады!» дегенде қимылсыз тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Түрлі түсті бормен асфальтқа сызықтар, дөңгелектер, күн, жаңбыр тамшылары сияқты қарапайым бейнелер салу. **Еңбекке баулу:** Ойын аяқталған соң борларды жинап, қорабына салу.	әрекеттерін орындау. **Балалардың дербес әрекеті:** Әткеншекте ересектің бақылауымен тербелу. Өз кезегін күтіп, бір-біріне кедергі жасамауға дағдылану. **Еңбекке баулу:** Әткеншек маңындағы ойыншықтарды жинап, алаңды реттеуге көмектесу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар.	Мәдени-гигиеналық дағдылар.	Мәдени-гигиеналық дағдылар.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол	Қолды сабындап жуудың

	Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу **Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету**	Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету**	Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету**	жуудың маңызын түсіндіру. **Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету**	денсаулыққа пайдасын түсіндіру **Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету**
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу,	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында

	«Денсаулық жолдарымен жүргізу » **Салауатты өмір салты**	белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	«Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Салауатты өмір салты**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Салауатты өмір салты**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Салауатты өмір салты**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Салауатты өмір салты**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Салауатты өмір салты**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	«Отбасылық фотосурет не айтады?» **Бақылау-зерттеу: «Фотосурет сөйлейді»** Балалар отбасы бейнеленген суретті мұқият қарап, кімдерді көріп тұрғанын, олардың не істеп жатқанын анықтайды. **Тіл дамыту:** а–ә, е дыбыстары; сөздерді	«Үй шаруасындағы көмекшілер» **Тәжірибелік зерттеу: «Қай құрал не үшін керек?»** Қасық, кесе, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы сияқты тұрмыстық заттар зерттеледі. Балалар олардың	«Қай үй берік?» **STEM-сынақ: «Үй құрылысын тексереміз»** Балалар екі түрлі үй құрастырады. Ойыншық кейіпкерді орналастырып, қайсысы тұрақты екенін байқайды. «Неге бұл үй	«Отбасындағы бір күн» **Сюжеттік модельдеу: «Үйдегі таңнан кешке дейін»** **Тіл дамыту:** Т–д, ж–ш дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру. «Таңертең	«Отбасылық кеңес» **Проблемалық жағдаяттар алаңы: «Не істер едің?»** – анасының қолындағы сөмке ауыр; – әжесі дастарқан дайындап жатыр; – інісі ойыншығын жинай алмай отыр; – әкесі кітап іздеп

қарау және басқалары)	септелуіне қарай қарапайым түрде байланыстыру: «анаммен», «әкеме», «үйде». **Қазақ тілі:** «Бұлменің анам», «Мен әкеммен ойнаймын». **Көркем әдебиет:** отбасы жайлы әңгімені тыңдау, бейнелі сөздерді есте сақтау. **Математика негіздері:** отбасы мүшелерінен топ құру, біреуін бөліп көрсету; бойы ұзын-қысқа бейнелерді салыстыру.	қызметін анықтайды. **Тіл дамыту:** п–б, т–д дыбыстары; «қасықпен ішемін», «сүлгімен сүртемін» сияқты грамматикалық байланыстар. **Қазақ тілі:** зат пен әрекетті байланыстырып айту. **Математика негіздері:** ұзын-қысқа тіс щеткаларын, кең-тар сүлгілерді салыстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** жуын у, тіс тазалау, киіну дағдыларын өздігінен орындауға ынталандыру.	құламады?» деген сұрақ қойылады. **Тіл дамыту:** к–қ дыбыстары; «биік үй», «кең есік», «қатты қабырға» тіркестері. **Қазақ тілі:** «Үй үлкен», «Есік оң жақта» сөйлемдері. **Математика негіздері:** шаршы, үшбұрыш; ұзын-қысқа, кең-тар; оң-сол.	тұрамын», «Тісімді тазалаймын», «Кешке ойыншықтарымды жинаймын» сияқты сөйлемдерді байланыстырып айту. Сөздерді септелуіне қарай байланыстыру: «анаммен», «әкеме», «үйде». **Көркем әдебиет:** «Біздің үйдегі бір күн» тақырыбындағы шағын әңгімені тыңдау. Кейіпкерлердің әрекеттерін есте сақтап, «Алдымен не істеді? Кейін ше?» сұрақтарына жауап беру. **Математика негіздері:** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін тану	жүр; – бала киімін өзі кие алмай тұр. Балалар әр жағдайға шешім ойлап, рөлмен көрсетеді. **Тіл дамыту:** П–б, с–з дыбыстарын сөз ішінде айту. «Мен көмектесемін», «Мен әжеме су беремін», «Іниме ойыншық жинауға көмектесемін» сияқты байланысты сөйлемдер құрау. **Қазақ тілі:** «Көмектесейін бе?», «Міне, алыңыз», «Рақмет», «Өтінемін» сияқты қарапайым қарым-қатынас сөздерін қолдану. **Көркем әдебиет:** Отбасы мүшелерінің бір-біріне көмектесуі туралы шағын әңгімені тыңдау.

				және атау. Суреттерді сол жақтан оң жаққа қарай ретімен орналастыру. Ұзын және қысқа тіс щеткасын, үлкен және кіші сүлгіні салыстыру. **Құрастыру:** Құрылыс бөлшектерінен «Біздің үй» немесе «Отбасылық бөлме» құрастыру.	Кейіпкердің жақсы әрекетін атау. **Математика негіздері:** Үйдегі заттарды біртекті топтарға бөлу: ыдыстар, киімдер, ойыншықтар. Біреуін топтан бөліп көрсету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа заттарды салыстыру. **Құрастыру:** «Отбасылық демалыс бұрышын» немесе «Үйдегі үстелді» бірлесіп құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет	Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес	Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру	Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу

	қимылы болып табылады.	балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.			
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	«Қарлығаштар ұшады» **Мақсаты:** Жүру, жеңіл жүгіру және белгі бойынша тоқтау дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар	«Төбешіктен өт» **Мақсаты:** Негізгі қимылдарды жетілдіру, кедергіден қауіпсіз өтуге жаттықтыру.	«Қаздар серуенде» **Мақсаты:** Топпен қозғалу, белгі бойынша әрекет ету және қимылды үйлестіру	«Сиқырлы қақпа» **Мақсаты:** Кеңісті кте бағдарлау, кезек күту және қимыл үйлесімділігін	«Күзгі жемістерді жина» **Мақсаты:** Зейінді, ептілікті және қозғалыс белсенділігін

	қарлығаш болып қолдарын екі жаққа жайып алаңда қозғалады. «Қарлығаштар ұшты!» дегенде жеңіл жүгіреді, «Қарлығаштар қонды!» дегенде баяулап тоқтайды. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орынға жиналады.	**Шарты:** Алаңға жұмсақ төсеніштер, аласа кедергілер немесе сызықтар орналастырылады. Балалар тәрбиешінің көрсетуімен кедергіден аттап өтеді, айналып жүреді немесе еңбектеп өтеді. Әр бала әрекетті өз мүмкіндігіне қарай орындайды.	дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** Балалар қаз болып бірінің артынан бірі немесе шеңбер бойымен жүреді. «Қаздар қанат қағады» дегенде қолдарын екі жаққа қозғайды, «Қаздар дән тереді» дегенде еңкейеді. «Үйге!» деген белгі бойынша белгіленген орынға келеді.	дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші мен көмекші қолдарын жоғары көтеріп «қақпа» жасайды. Балалар кезекпен қақпаның астынан өтеді. Тәрбиеші «Қақпа ашық» дегенде балалар қозғалады, «Қақпа жабық» дегенде тоқтайды.	дамыту. **Шарты:** Алаңға алма, алмұрт бейнесіндегі ірі қауіпсіз ойыншықтар немесе түрлі түсті доптар қойылады. Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша оларды жинап, себетке апарады. Соңында жиналған «жемістердің» түсін бірге атайды.
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-

	Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу	**Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**		біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Салауатты өмір салты**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Салауатты өмір салты**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Салауатты өмір салты**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Салауатты өмір салты**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Салауатты өмір салты**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Құрастыру:** отбасы тұратын үйдің үлгісін жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекетін атау,	**Сурет салу:** тіс щеткасының ізін әртүрлі сызықпен салу. **Мүсіндеу:** ширату және созу тәсілі	**Құрастыру:** берік тігін ескере отырып үй жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** үйдің	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Отбасы мүшелерінің күнделікті әрекеттерін атау,	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Отбасылық қарым-қатынас, қамқорлық, бір-біріне көмек көрсету, өзінің

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жақындарына қамқорлық туралы әңгімелеу. **Шығармашылық:** «Менің отбасым» ортақ коллажы.	арқылы тұрмыстық зат үлгісін жасау. **Жапсыру:** гигиеналық заттарды қажетті орынмен сәйкестендіру.	адам үшін маңызын түсіну. **Сурет салу:** бор немесе қарындашпен өз жобасындағы үйді салу. **Жапсыру:** дайын пішіндермен үй жобасын жаса	бір-біріне көмектесу және қамқорлық көрсету туралы түсінік қалыптастыру. Киіну, жуыну, тісті тазалау сияқты дербес дағдыларды бекіту. **Сурет салу:** «Менің таңым» немесе «Біздің үйдегі кеш» тақырыбында өз ойынан қарапайым сурет салу. Қарындашты дұрыс ұстау, қауіпсіздік пен ұқыптылықты сақтау. **Мүсіндеу:** Ермексаздан дастарқанға арналған тағамдарды бөліп алу, дөңгелектеу және созу	жақсы ісін оң бағалау. **Сурет салу:** «Мен отбасыма көмектесемін» тақырыбында еркін сурет. **Мүсіндеу:** Отбасына арналған жеміс, тағам немесе сыйлық жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден «Бақытты отбасы» ортақ композициясын жасау.

				тәсілдерімен жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден «Отбасылық дастарқан» композициясын құрастыру, бейнеге сәйкес түстерді таңдау.	
Балалардың үйге қайтуы	Кешкі ас дайындауға баланы жасына сай әрекеттер арқылы қатыстырыңыз. Майлық қою, қасық әкелу, көкөністердің атын айту сияқты қауіпсіз тапсырмалар ұсыныңыз. Орындаған жұмысы үшін алғыс айтып, еңбегін бағалаңыз.	Балабақшада жаңа сөз үйренген болса, оны бірге бірнеше рет қайталаңыз. Сол сөзге байланысты сурет немесе зат көрсетіп, қарапайым сөйлем құрауға көмектесіңіз. Баланың сөзді дұрыс айтуға талпынысын	Кешкі серуен кезінде табиғатты бірге бақылаңыз. Ағаш, жапырақ, гүл, құс, бұлт сияқты нысандарды көрсетіп, аттарын атаңыз. «Жапырақтың түсі қандай?», «Құс қайда отыр?» сияқты қарапайым сұрақтар қойыңыз.	Достық пен көмектесудің маңызын балаға түсінікті мысалдар арқылы түсіндіріңіз. «Досың құлап қалса, не істейміз?», «Ойыншықты бірге қалай ойнаймыз?» деп сұраңыз. Мейірімді әрекеттерін байқасаңыз,	Таңертеңгі тапсырманы есіне түсіріп, орындағанын сұраңыз. Нәтижесіне ғана емес, орындауға тырысқанына да көңіл бөліңіз. «Сен бүгін көмектесуге тырысыпсың, жарайсың!» деп жылы сөзбен қолдаңыз.

		міндетті түрде қолдаңыз.		міндетті түрде атап өтіңіз.	

Әдіскер: **А.Усенова**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
3 апта

Апта дәйек сөзі: Білімді балаеңбекқор бала»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **14.09.2026**	**Сейсенбі** **15.09.2026**	**Сәрсенбі** **16.09.2026**	**Бейсенбі** **17.09.2026**	**Жұма** **18.09.2026**
Балаларды қабылдау **Күй күмбірі»«Кеңес» күйін тыңдау.** Қазақтың күй өнерімен таныстыру, ұлттық	**«Досыма тілек»**бала топтағы бір досына қысқа тілек айтады: «Күнің жақсы өтсін!», «Көңілді бол!»	**«Алақан жылуы»**тәрбиеші мен бала алақандарын түйістіріп, бір-біріне күлімсіреп амандасады.	**«Ұлттық бұйымды тап»**бала асық, домбыра, киіз үй, сандық суреттерінің бірін таңдап, оның атауын айтады.	**«Киіз үйге қош келдің!»**есік маңындағы киіз үй бейнесінен өтіп, бала «Қош келдік!» деп топқа кіреді.	**«Асықтың түсін таңда»**бала түрлі түсті асықтардың бірін таңдап, сол түске сәйкес көңіл күйін атайды.

мәдениетке құрмет сезімін қалыптастыру.					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Күз мезгілі туралы қысқаша әңгіме қозғаңыз. Терезеден немесе жолда ауа райын бақылап, «Күн жылы ма, салқын ба?», «Жапырақтар қандай түске өзгерді?» деп сұраңыз. Бұл баланың қоршаған ортаға қызығушылығын қалыптастырады.	Балаға таңғы асты мүмкіндігінше өздігінен ішуге мүмкіндік беріңіз. Қасықты ұстау, кеседен ішу, майлықты пайдалану сияқты қарапайым дағдыларын қолдаңыз. Төгілген немесе шашылған жағдайда ұрыспай, жинауға бірге көмектесіңіз.	Жауапкершілік сезімін қалыптастыру үшін шағын тапсырма беріңіз. Мысалы, өз аяқ киімін орнына қою, сөмкесін алып келу немесе ойыншығын жинау. Тапсырманы өздігінен аяқтауға уақыт беріңіз.	Киіну кезінде киімдердің түстерін бірге атаңыз. «Қызыл жейде қайда?», «Шалбарыңның түсі қандай?» сияқты қарапайым сұрақтар қойыңыз. Негізгі түстерді күнделікті тұрмыста қайталау есте сақтауға көмектеседі.	**:** «Сен маған көмектесе аласың» деп балаға сенім білдіріңіз. Өз киімін әкелу, есіктің жанындағы аяқ киімін табу сияқты жеңіл тапсырма ұсыныңыз. Баланың өздігінен орындаған әрбір әрекеті дербестік дағдысын қалыптастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	**«Кім не істейді?»** Тәрбиеші дәрігер, аспаз, жүргізуші, құрылысшы суреттерін көрсетеді. Балалар олардың	**«Гүлге қамқорлық»** Балалар гүлге су құйып,	**«Бата ма, батпай ма?»** Су құйылған ыдысқа жеңіл	**«Рұқсат сұраймыз»** Балалар досының ойыншығын аларда «Бола ма?»	**«Жылы сөз айт»** Балалар бір-біріне «рақмет», «жарайсың», «досым»

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) **«Өнегелі 15 минут»**	жұмысын атайды. **Тіл дамыту / Кәсіпке баулу**	жапырағын сүртеді. Тәрбиеші өсімдікке қамқорлық жасау туралы түсіндіреді. **Таза Қазақстан**	және ауыр заттар салынады. Балалар қай заттың бататынын, қайсысы су бетінде қалатынын бақылайды. **STEM**	деп сұрауға үйренеді. **Құқықтық сауаттылық**	сияқты жылы сөздер айтады. **Буллингтің алдын алу**
Ертеңгілік жаттығу	«Құстар ұшты»қолды екі жаққа жайып, жеңіл жүгіру. «Ағаш болып өсеміз»қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына көтерілу. «Жаңбырдан қашамыз»белгі бойынша жеңіл жүгіру және тоқтау. «Кемпірқосақ»денені оңға және солға жеңіл еңкейту. **Салауатты өмір салты**	«Күнге қараймыз»басты сәл жоғары көтеріп, қолды созу. «Бұлттар келеді»қолды екі жаққа жайып, баяу айналдыру. «Жаңбыр жауды»саусақтармен жеңіл тықылдату қимылын жасау. Екі аяқпен орнында жеңіл	«Қораз жүреді»денені тік ұстап, тізені кезекпен көтеріп жүру. «Қоян секіреді»екі аяқпен жеңіл секіру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтап көру. «Көбелек»қолды қанат сияқты сермеп еркін	Қолды жоғары және төмен баяу сермеу. «Жер қазамыз»тізені бүгіп, жеңіл отырып-тұру. «Күн мен ай»денені оңға және солға бұру. Екі аяқпен сәл алға қарай секіру. **Салауатты өмір салты**	«Жел соқты»қолды екі жаққа жайып, денені тербету. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. «Құмырсқа жүрісі»ұсақ қадамдармен жүру. «Шалқанды тартамыз»екі қолды алға созып, өзіне қарай тарту. **Салауатты өмір салты**

		секіру. **Салауатты өмір салты**	жүру. **Салауатты өмір салты**		
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталықтардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге,	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. **экологиялық мәдениет,**	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу

		ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	құрметтеуге баулу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	**буллингтің алдын алу.**	**қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды белге қою, шынтақты артқа қозғау, тізені кезек көтеру, аяқ ұшына көтерілу, жеңіл секірмей серпінді қадам жасау. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүруді баяу жүгірумен алмастыру; 5–6 м тура бағытта жеңіл жүгіру; белгі бойынша тоқтау; қайта жүруге көшу. Допты қақпаға домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Тұлпарым, тоқтажүр!»	**Дене тәрбиесі** **Негізгі қимылдар:** Шашырап жүру; белгі бойынша тоқтау және педагог көрсеткен жерге жиналу; тура бағытқа қайта сапталу. Соңында жұппен доп домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Жел соқтытоқтады» әуенімен қолды сермеп қозғалу,	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Дос, бірге, ойнаймыз, жақсы, көмектесемін. **Сөйлеу жаттығуы:** «Досыма айтамын» жаттығуы: балалар жұптасып «Сәлем!», «Жүр, ойнайық», «Рақмет» сөздерін қолданады. **Сұрақ-жауап:** «Кіммен ойнайсың?»	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды шапалақтау, жоғары көтеру, жан-жаққа созу, денені бұру, тізені бүгу-түзету, аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүру және жеңіл жүгіру; дыбыстық белгі бойынша тоқтау; қайта қозғалу. Допты	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр» Д. Ботбаев. Шығарманы соңына дейін тыңдап, оның баяулау, сабырлы сипатын сезінуге баулу. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Ән жанрын бекіту: педагог әннің әуені мен сөзін тыңдата отырып, әнді басқа музыкалық жанрлардан

	ырғағына сай жай жүру, жеңіл жүгіру, тоқтау.	тыныш әуенде тоқтау.	ойыны: педагог балаға таныс есімдерді атап, сұрақ қояды. Бала «Мен ...-мен ойнаймын» деп жауап беруге талпынады. **Дидактикалық ойын:** «Досыңды тап»музыкасыз еркін қозғалып, белгі бойынша жұп құрып, бір-бірімен амандасады.	жұбына домалату, доп келгенде екі қолмен тоқтату. **Ырғақтық жаттығу:** Қоңырау ырғағымен «жүртұршапалақта» қимылдарын орындау. **Қимылды ойын:** «Дыбысты тыңда» қоңырау, шапалақ немесе дабыл дыбысына сәйкес жүру, тоқтау, қол көтеру.	ажыратуға көмектеседі. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Күзгі жапырақтар биі». Педагогтің көрсетуімен жапырақты жоғары көтеру, төмен түсіру, жай тербету; музыка аяқталғанда қимылды тоқтату.
Серуенге дайындық	Тәрбиешінің көмегімен киіну, өз шкафын тану.	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру.	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру.	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.

Серуен	Тастарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Тәрбиеші алдын ала дайындаған қауіпсіз тастарды қарастыру. Үлкен және кішкентай, тегіс және бұдыр тастарды салыстыру. Түстеріне назар аудару. **Қимылды ойын:** «Дәл тигіз». Балалар жұмсақ доптарды жақын арақашықтықтан жердегі үлкен шеңберге немесе себетке лақтырады. **Балалардың дербес әрекеті:** Допты домалату, нысанаға қарай лақтыру және доптың артынан жүгіру. **Еңбекке баулу:** Ойын құралдарын жинауға көмектесу. Алаңда кездесетін белгісіз, өткір немесе лас заттарға қол тигізбеу керектігін еске түсіру.	Шөпті бақылау **Бақылау, зерттеу:** Алаңдағы шөптің түсін, ұзындығын қарастыру. Ұзын және қысқа шөптерді салыстыру. Күзде шөптің түсі біртіндеп өзгеретінін байқату. **Қимылды ойын:** «Қара жорға» жеңілдетілген нұсқасы. Тәрбиешінің көрсетуімен қол, иық, аяқтың қарапайым қимылдарын музыка ырғағымен қайталау. **Балалардың дербес әрекеті:** Шеңбер бойымен жүру, қол шапалақтау,	Ауладағы орындықтарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Алаңдағы орындықтарды қарастыру. Олардың түсін, көлемін, ұзын-қысқалығын салыстыру. «Қай орындық ұзын?», «Түсі қандай?» деген қарапайым сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Белгіге дейін жет». Тәрбиешінің белгісі бойынша жақын жердегі жалаушаға немесе сызыққа дейін жүріп немесе жеңіл жүгіріп бару. **Балалардың дербес әрекеті:** Үш дөңгелекті велосипедпен	Ағаш діңін бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаштың діңі мен қабығын қарастыру. Қолмен абайлап сипап, тегіс немесе бұдыр екенін сезіну. Жуан және жіңішке ағаштарды сырттай салыстыру. **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқандар». Балалар тышқан болып алаңда қозғалады. «Мысық келді!» деген белгі бойынша белгіленген орынға барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмнан жол, көпір, шағын	Көлеңкені бақылау **Бақылау, зерттеу:** Күн сәулесі түскен кезде өзінің және тәрбиешінің көлеңкесін бақылау. Қолды көтергенде, жүргенде көлеңкенің де бірге қозғалатынын көрсету. **Қимылды ойын:** «Көлеңкемді бас». Балалар өз көлеңкесін немесе тәрбиеші көрсеткен белгіленген көлеңкелі жерді байқап, еркін қозғалады. Бір-бірін итермеу ескертіледі. **Балалардың дербес әрекеті:** Ірі текшелерден немесе құрылыс материалдарынан қуыршақтарға шағын үй жасау. Қуыршақтармен сюжеттік ойын ұйымдастыру.

		аяқпен топылдату және музыка ырғағына сай еркін қимылдау. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды және тәрбиеші көрсеткен құраған шөптерді жинауға көмектесу.	белгіленген бағытта жүру, кедергіні айналып өту. **Еңбекке баулу:** Тәрбиешінің көмегімен орындықтың шаңын қауіпсіз шүберекпен сүртуге қатысу.	үй жасау. Қалыптар мен күрекшелерді пайдаланып еркін ойнау. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды шағын шелекке жинап, тәрбиеші көрсеткен жерге апару.	**Еңбекке баулу:** Ойын аяқталған соң қуыршақтарды, киімдері мен құрылыс бөлшектерін жинап, орындарына қою.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру

	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » **Салауатты өмір салты**	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп,	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»

		белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	**Салауатты өмір салты**	**Салауатты өмір салты**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Салауатты өмір салты**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Салауатты өмір салты**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Салауатты өмір салты**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Салауатты өмір салты**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Салауатты өмір салты**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ойыншық неден жасалған?» **Эксперимент-зерттеу: «Ойыншықтар зертханасы»** Балаларға ағаш, пластмасса, мата, резеңкеден жасалған ойыншықтар беріледі. Олар ойыншықтарды ұстап, сипап, жеңіл түртіп көріп, олардың қасиеттерін салыстырады.	«Ойыншыққа жаңа көлік» **STEM-жобалау: «Ойыншықтарды тасымалдайтын көлік»** Тәрбиеші: «Қуыршақтың бірнеше ойыншығын бөлменің екінші жағына қалай	«Қай ойыншық жылдам қозғалады?» **Эксперимент: «Көлбеу жол»** Балалар доп, текше, кішкентай машина сияқты ойыншықтарды көлбеу тақтайдан кезекпен жібереді. Алдымен болжам жасайды, кейін	«Ойыншықтар ауруханасы» **Проблемалық-рөлдік ойын Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Топқа «көмек қажет» бірнеше ойыншық әкелінеді: машинада дөңгелек жоқ, қуыршақтың киімі	«Ойыншықтар конструкторлық бюросы» **STEAM-жоба: «Жаңа ойыншық ойлап табамыз»** Балалар жаңа ойыншықтың қандай болатынын ойлайды: түсі, пішіні, көлемі, не істей алатыны. Алдымен қарапайым эскиз, кейін құрылыс

	Зерттеу сұрақтары: «Қайсысы қатты?», «Қайсысы жұмсақ?», «Қайсысы жеңіл?», «Қайсысының беті тегіс?» **Тіл дамыту:** П–б, к–қ дыбыстарын ажырату. «Аю жұмсақ», «Текше қатты», «Доп жеңіл» сияқты сипаттау сөйлемдерін қолдану. **Қазақ тілі:** Ойыншық атауларын және олардың қасиеттерін өздігінен айтуға жағдай жасау. **Көркем әдебиет:** Ойыншық туралы қысқа әңгімені тыңдау, мазмұнын түсіну.	жеткіземіз?» деген мәселе ұсынады. Балалар идея айтып, құрылыс материалдарына н көлік немесе арба жасайды. **Тіл дамыту:** «Дөңгелек», «көлік», «арба», «жүреді», «тасиды» сөздерін қолдану. К–қ, т–д дыбыстарын анық айту. **Қазақ тілі:** «Көлік жүреді», «Допты саламын», «Арба үлкен» қарапайым сөйлемдері. **Математика негіздері:** Дөңгелек пішінді тану. Ұзын-қысқа бөлшектерді салыстыру.	нәтижесін бақылайды. **Тіл дамыту:** «Менің ойымша...», «Доп домалайды», «Текше баяу қозғалды» сөйлеу үлгілері. Ж–ш, с–з дыбыстарын жаттықтыру. **Қазақ тілі:** «Жылдам», «баяу», «домалады», «тоқтады» сөздерін әрекет үстінде қолдану. **Көркем әдебиет:** Қозғалысқа байланысты шағын ырғақты мәтінді тыңдап, қайталау. **Математика негіздері:** Дөңгелек және шаршы пішінді салыстыру. Ұзын және қысқа жолда	шешілген, аюдың қорабы жыртылған. Балалар мәселені анықтап, не істеуге болатынын ұсынады. **Тіл дамыту:** «Машинаның дөңгелегі жоқ», «Қуыршаққа көйлек керек» сияқты грамматикалық байланысы бар сөйлемдер. **Қазақ тілі:** «Көмектесейік», «Не болды?», «Мынаны қоямыз» қарапайым диалогтары. **Көркем әдебиет:** Ойыншықты ұқыпты күту туралы әңгімені тыңдау. **Математика негіздері:** Жетіспейтін бір	материалдарынан үлгі жасайды. **Тіл дамыту:** «Менің ойыншығым...», «Ол үлкен», «Ол қозғалады» сөйлемдерін қолдану. **Қазақ тілі:** Өз ойын қарапайым түрде жеткізу. **Көркем әдебиет:** Қиял-ғажайып ойыншық туралы қысқа оқиға тыңдау. **Математика негіздері:** Қажетті пішіндерді таңдау, бір және бірнеше бөлшекті ажырату, ұзын-қысқасын салыстыру.

		Көлікті сол жақтан оң жаққа жүргізу. **Құрастыру:** Әртүрлі пішіндегі бөлшектерден көлік немесе арба жасау.	қозғалысын бақылау. **Құрастыру:** Құрылыс материалдарынан екі түрлі ұзындықтағы көлбеу жол жасау.	бөлшекті анықтау. Қажетті бөлшекті пішіні мен көлемі бойынша таңдау.	
Балалармен жеке жұмыс	«Қимылды есте сақта» Міндеті: көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту Физикалық дағдылар	«Ертегі кейіпкерін біл» Міндеті : кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау Қарым-қатынас дағдылары	«Кім қайда ұйықтайды» Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша таңдау Танымдық және зияткерлік дағдылар әрекетін қалыптастыру	«Саусақтармен сурет салу» Міндеті: ұсақ мотериканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі	«Зат және әрекет» Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар

Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	Балапандар қораға қайтады» **Мақсаты:** Жүру, жүгіру және кеңістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** Балалар балапандар болып алаңда еркін жүреді, қолдарын қанат сияқты қимылдатады. «Балапандар дән тереді» дегенде еңкейеді. «Қораға!» деген белгі бойынша тәрбиеші көрсеткен жерге барып жиналады.	«Күн мен бұлт» **Мақсаты:** Белгіге сай қимылды өзгертуге үйрету, зейінін дамыту. **Шарты:** «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүріп, қолдарын жоғары көтереді. «Бұлт келді!» дегенде баяулап, белгіленген орынға жиналады. «Күн қайта шықты!»	«Шарды жоғары көтер» **Мақсаты:** Қол қимылдарын, көз мөлшерін және қарапайым заттық әрекеттерді дамыту. **Шарты:** Әр балаға жеңіл шар немесе жұмсақ доп беріледі. Тәрбиеші «Жоғары!» дегенде балалар шарды жоғары көтереді,	«Жолдан өт» **Мақсаты:** Қауіпсіз қозғалыс туралы бастапқы түсінік беру, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. **Шарты:** Жерге екі сызықпен «жол» белгіленеді. «Тоқта!» дегенде балалар жол жиегінде тұрады, «Жол ашық!» дегенде тәрбиешімен бірге екінші жаққа	«Секіргіш бақалар» **Мақсаты:** Екі аяқпен жеңіл секіру дағдысын дамыту, аяқ бұлшықеттерін жаттықтыру. **Шарты:** Балалар бақа болып отырады. Тәрбиешінің «Бақалар секіреді!» белгісі бойынша бір орында немесе қысқа аралықта екі аяқпен секіреді. «Бақалар демалады» дегенде тоқтап, отырып тынығады.

		дегенде ойынды жалғастырады.	«Төмен!» дегенде төмен түсіреді. Кейін шарды алға созып ұстап, бір-екі қадам жүруге болады.	өтеді. Ойын барысында жолдан тек белгі бойынша өту керектігі қайталанады.	
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**

Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Математика негіздері:** Ойыншықтарды қасиеті бойынша топтау. Бір ойыншықты топтан бөліп көрсету. Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру. **Құрастыру:** Ойыншықтарға арналған сөре немесе қорап құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Ойыншықтардың әртүрлі материалдан жасалатынын түсіну, оларды ұқыпты пайдалану. **Сурет салу:** Ұнаған ойыншығын өз ойынша бейнелеу.	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Қарапайым мәселені бірнеше тәсілмен шешуге ынталандыру. **Сурет салу:** Көліктің жүру жолын ұзын, қысқа, түзу сызықтар арқылы салу. **Мүсіндеу:** Дөңгелектерді дөңгелектеу тәсілімен жасау. **Жапсыру:** Дөңгелек, шаршы, тік төртбұрыштан	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Қарапайым себеп пен нәтиже арасындағы байланысты байқау. **Сурет салу:** «Ойыншықтың жүріп өткен жолы»ұзын, қысқа, ирек сызықтар. **Мүсіндеу:** Доп, машина дөңгелектерін мүсіндеу. **Жапсыру:** «Қай ойыншық қай жолмен	**Құрастыру:** Машинаға гараж немесе ойыншыққа сөре жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Заттарға ұқыпты қарау, бүлінген жағдайда ересекке айту, мәселені шешуге қатысу. **Сурет салу:** «Жөнделген ойыншық» суреті. **Мүсіндеу:** Жетіспейтін бөлшектің қарапайым үлгісін жасау.	**Құрастыру:** Жаңа ойыншықтың үлгісін жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өз идеясын жүзеге асыру, өз жұмысын оң бағалау. **Сурет салу:** Жаңа ойыншықтың жобасын салу. **Мүсіндеу:** Ойыншықтың қосымша бөлшектерін жасау. **Жапсыру:** «Мен ойлап тапқан ойыншық» композициясы. Әр бала шағын таныстырылым жасайды.

	Мүсіндеу: Ермексаздан ойыншық бөлшектерін дөңгелектеу, созу арқылы жасау. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден ойыншық бейнесін құрастыру.	машина бейнесін құрастыру.	қозғалды?» композициясы.	**Жапсыру:** Дайын пішіндерден ойыншықтың жетіспейтін бөлігін толықтыру	
Балалардың үйге қайтуы	Баланың күні бойғы әсерін ойыншық немесе ертегі кейіпкері арқылы әңгімелесуге көмектесіңіз. Мысалы, ойыншық қонжықтың атынан «Бүгін не ойнадың?» деп сұрауға болады. Ойын түріндегі әңгіме 3 жастағы балаға өз ойын еркін жеткізуге көмектеседі.	Отбасымен бірге «Бүгінгі жақсы сәт» дәстүрін бастаңыз. Әр адам күні бойы ұнаған бір әрекетін айтсын. Балаға үлгі көрсету үшін алдымен өзіңіз қысқа әрі түсінікті сөйлеммен айтып беріңіз.	Таңертеңгі немесе үйдегі шағын міндетін орындағаны үшін алғыс айтыңыз. «Маған көмектескеніңе рақмет», «Өзің орындауға тырыстың» деген нақты жылы сөздер баланың еңбекке деген жағымды көзқарасын қалыптастырады.	Түрлі түсті қарындаштармен бірге сурет салыңыз. Баладан белгілі бір түсті тауып беруді немесе өзі қалаған түсті таңдауды сұраңыз. Суреттің әдемілігін бағалаудан бұрын оның әрекеті мен қызығушылығын мақтаңыз.	Балаға суреті анық, мәтіні қысқа кітап оқып беріңіз. Оқу барысында «Бұл кім?», «Не істеп жатыр?», «Мысық қайда?» деген қарапайым сұрақтар қойыңыз. Суреттерді бірге талқылау сөздік қорын молайтады.

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
4 апта

Апта дәйек сөзі: «Бақылауданбілімге!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **21.09.2026**	**Сейсенбі** **22.09.2026**	**Сәрсенбі** **23.09.2026**	**Бейсенбі** **24.09.2026**	**Жұма** **25.09.2026**
Балаларды қабылдау **«Күй күмбірі»«Жастар биі» күйін тыңдау.** Күйдің көңілді әуенін сезінуге, музыкаға қызығушылық танытуға мүмкіндік беру	**«Әдепті сөздер»**бала таңертең бір әдепті сөзді таңдап айтады: «Рақмет», «Өтінемін», «Қайырлы таң», «Сәлеметсіз бе»	**«Бата-тілек»**тәрбиеші балаларға «Денің сау болсын!», «Күнің қуанышты болсын!» сияқты қысқа ақ тілектер айтады.	**«Менің отбасым»**бала отбасы мүшелерінің суреттерінен біреуін таңдап, «Мен анамды жақсы көремін», «Менің атам бар» сияқты сөйлем айтады.	**«Қонақ келсекұт»**тәрбиеші баланы «Қош келдің!» деп қарсы алады, бала да жауап ретінде жылы амандасады.	**«Табиғатпен амандасу»**бала күн, бұлт, гүл, ағаш суреттерінің бірін таңдап, «Қайырлы таң, Күн!», «Сәлем, гүл!» дейді.
Ата-аналармен немесе баланың	Баланы жылы құшақтап, «Күнің	Балаға балабақшаға келгенде	Баланың өзіне деген жағымды	Балаға күнделікті қауіпсіздік	Балаңызды күлімдеп, сабырлы

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	сәтті өтсін!», «Бүгін сені қызықты ойындар күтіп тұр» деп жағымды көңіл күй сыйлаңыз. Балаға ата-анасының қолдауы мен сенімін сезіндіру маңызды	тәрбиешімен және достарымен амандасуды еске түсіріңіз. «Қайырлы таң!», «Сәлем!» деген сөздерді бірге қайталаңыз. Үлкендермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға өзіңіз үлгі болыңыз.	көзқарасын қалыптастыруға көмектесіңіз. Айна алдында бірге «Мен мейірімдімін», «Мен көмектесе аламын», «Менің қолымнан келеді» деген қарапайым жағымды сөздерді қайталаңыз. Оны мәжбүрлемей, көңілді ойын ретінде ұйымдастырыңыз.	ережелерін қысқа түрде еске түсіріңіз. Жолдан тек ересек адаммен өту, баспалдақта абай болу, өткір және ыстық заттарды ұстамау керектігін түсіндіріңіз. Қорқытпай, қарапайым әрі түсінікті сөздерді қолданыңыз.	көңіл күймен шығарып салыңыз. «Мен сені кешке күтемін», «Күнің жақсы өтсін» деп қысқа әрі жылы қоштасыңыз. Баланың балабақшаға бейімделуі үшін таңертеңгі қоштасудың тұрақты және жағымды болғаны маңызды.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Аспаз боламыз»** Балалар ойыншық ыдыстармен тағам дайындап ойнайды. Тәрбиеші аспаздың еңбегі туралы айтады. **Еңбек және кәсіпке баулу**	**«Домалай ма, домаламай ма?»** Тәрбиеші доп пен текшені еңіс тақтайға қояды. Балалар қай заттың домалайтынын бақылайды. **STEM**	**«Кезек күтеміз»** Балалар бір ойыншықпен кезекпен ойнайды. Тәрбиеші кезек сақтау тәртіп екенін түсіндіреді. **Заң мен тәртіп**	**«Бейтанысқа ермейміз»** Тәрбиеші қарапайым жағдаят ұсынады. Балалар бейтаныс адамға ермеу керектігін үйренеді.	**«Қоқысты сұрыптайық»** Балалар қағаз бен пластикті бөлек ыдыстарға салады. **Таза Қазақстан**

«Өнегелі 15 минут»				**Қауіпсіздік мәдениеті**	
Ертеңгілік жаттығу	«Күн шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Бұлт қозғалды»иықты баяу айналдыру. «Құстар ұшты»қолды қанат сияқты сермеп жүру. «Балапан»қолды сермеп, тізені бүгіп-түзету. **салауатты өмір салты**	«Гүл ашылды»қолды жоғары көтеріп, екі жаққа жайып ашу. «Жапырақтар тербелді»қолды жоғары көтеріп, оңға-солға баяу тербету. «Жаңбыр тамшылары»саусақтарды қимылдатып, қолды жоғарыдан төмен түсіру. «Кемпірқосақ»денені екі жаққа кезекпен еңкейту. **салауатты өмір салты**	«Жылан»денені оңға және солға баяу бұру. «Қораз»денені тік ұстап, тізені кезекпен көтеріп жүру. «Құстар ұшты»қолды екі жаққа жайып, еркін жүру. «Қоян секірді»екі аяқпен орнында жеңіл секіру. **салауатты өмір салты**	«Күнге қараймыз»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Желкен»қолды екі жаққа жайып, алға сәл еңкею. «Балық жүзеді»қолды алға-артқа жүзгендей қозғау. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. **салауатты өмір салты**	«Күн шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Жаңбыр жауды»алақанды жеңіл соғып, саусақтарды қимылдату. «Көбелек ұшты»қолды қанат сияқты сермеп жүру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтауға талпыну. **салауатты өмір салты**
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс	Суды босқа ағызбауға үйрету

	Салауатты өмір салты	**қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	**қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралд арды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағд ыландыру. **эколо гиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды екі жаққа созып тепе-теңдік сақтау, жоғары көтеру, денені алға сәл еңкейту, аяқ ұшына көтерілу, тізені кезек бүгу. **Негізгі қимылдар:** Аяқтың ұшымен 3–4 м жүру; тура сызық бойымен бірқалыпты жүру; белгі бойынша тоқтау. Допты екі қолмен жұбына дәл бағыттап домалату. **Ырғақтық жаттығу:**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды белге қою, тізені кезек көтеру, қолды алға созып тізеге тигізу, денені түзу ұстау, аяқ ұшына көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Тізені жоғары көтеріп белгіленген іздермен жүру; сапта бір-бірден қозғалу; белгіде тоқтау. Допты қақпаға 1–1,5 м қашықтықтан домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Топ-топ, аттың ізі» ырғағымен тізені көтеріп қадамдау және шапалақтау	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Сәлеметсіз бе, өтінемін, беріңізші, рақмет, сау болыңыз. **Сөйлеу жаттығуы:** «Қай сөзді айтамыз?» жаттығуы: педагог жағдаятты атайды, балалар сәйкес сыпайы сөзді айтады. Мысалы: «Бір нәрсе сұрағанда?»«Өтініемін/беріңізші». **Сұрақ-жауап:** «Қуыршаққа көмектес» ойыны: қуыршаққа дұрыс сыпайы сөзді таңдап айту. **Дидактикалық ойын:** «Сөзді	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Доппен: екі қолмен жоғары көтеру, кеуде тұсында ұстау, алдына созу, денені оңға-солға бұрып допты көрсету, допты тізеге қою және қайта көтеру. **Негізгі қимылдар:** Жұппен отырып допты 1–1,5 м арақашықтықта бір-біріне домалату; допты екі қолмен тоқтату; кейін кең қақпаға	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Полька» Б. Сметана. Көңілді, жеңіл сипатын тыңдап, эмоциялық жауап беруге ынталандыру. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Би жанрымен таныстыру: би музыкасына денемен қимыл жасауға болатынын түсіндіру; марш пен бидің сипатын қарапайым салыстыру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Қуыршақпен билейміз» Ж.

	«Жайлауда тыныш жүреміз» әуенімен баяу қадам, қолды құс қанатындай сермеу.		жалғастыр»педагог «Сәлеметсіз...» дейді, балалар «бе» деп толықтырады; «Рақ...»«мет».	бағыттап домалату. **Ырғақтық жаттығу:** «Берем саған, берші маған» сөздеріне сай допты жұбына домалату.	Қашқынов. Музыка басталғанда қуыршақпен бірге қимылдап, аяқталғанда қуыршақты алдына ұстап тоқтау.
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**

Серуен	Құмды қайта зерттеу **Бақылау, зерттеу:** Құрғақ және дымқыл құмның түсін салыстыру. Құрғақ құмның ашығырақ, дымқыл құмның қоюырақ көрінетінін байқату. Құмнан жасалған іздердің қалай сақталатынын қарау. **Қимылды ойын:** «Пойыз». Балалар бірінің артынан бірі тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. «Пойыз жүрді!» дегенде қозғалып, «Пойыз тоқтады!» дегенде тоқтайды.	Күн мен аспанды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Аспанның ашық немесе бұлтты екенін бақылау. Күннің жарық беретінін айту. Күнге тік қарауға болмайтынын еске түсіру. Жарық және көлеңкелі жерлерді салыстыру. **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт». «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін қозғалады, «Бұлт келді!» дегенде белгіленген жерге жиналады. **Балалардың дербес әрекеті:** Жеңіл доптарды жоғары және алға қарай лақтыру. Допты екі қолмен ұстап көруге талпыну.	Жәндіктерді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Шөп арасындағы қауіпсіз ұсақ жәндіктерді сырттай бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. Жәндіктерді ұстамау, баспау және оларға зиян келтірмеу керектігін түсіндіру. **Қимылды ойын:** «Бақалар». Балалар бақа тәрізді отырып, қысқа аралыққа жеңіл секіреді. Белгі бойынша тоқтап, қайта жүреді. **Балалардың дербес әрекеті:** Алаңды тәрбиешімен бірге	Гүлдің бөліктерін бақылау **Бақылау, зерттеу:** Гүлді жақыннан қарап, сабағын, жапырағын және күлтесін көрсету. Гүлдің түсін атап, бір гүлді екіншісімен салыстыру. Өсімдікті жұлмай бақылау. **Қимылды ойын:** «Торғайлар дән тереді». Балалар торғай болып алаңда қозғалады, белгі бойынша еңкейіп «дән тереді», кейін қайтадан қолдарын жайып қозғалады. **Балалардың дербес әрекеті:** Ірі	Ауладағы түстерді бақылау **Бақылау, зерттеу:** Серуен алаңынан таныс түстерді іздеу. «Сары түсті не көрдің?», «Жасыл затты тап» деген тапсырмалар беру. Жапырақтардың, ойыншықтардың, алаң құралдарының түстерін салыстыру. **Қимылды ойын:** «Арбаны жеткіз». Балалар шағын арбаны белгіленген жерге дейін асықпай итеріп апарады. Бір-бірінің жолына кедергі жасамауға үйренеді. **Балалардың дербес әрекеті:** Арбаға түскен

	Балалардың дербес әрекеті: Құмда күрекшемен жол, шеңбер, іздер жасау. Машиналарды құм жолымен жүргізіп ойнау. **Еңбекке баулу:** Ойыннан кейін құмды тегістеп, күрекше, шелек және қалыптарды жинау.	**Еңбекке баулу:** Ойыннан кейін доптар мен басқа ойын құралдарын арнайы себетке жинау.	аралап, ағашты, гүлді, құмсалғышты, орындықты тауып көрсету. Өз қалауы бойынша қауіпсіз ойындарды таңдау. **Еңбекке баулу:** Гүлзар маңындағы түскен жапырақтарды жинау. Гүлдер мен шөптерді таптамауға дағдыландыру.	геометриялық пішіндермен ойнау. Дөңгелек пен төртбұрышты тауып, бірдей пішіндерді сәйкестендіруге талпыну. **Еңбекке баулу:** Тәрбиешінің көмегімен гүлдерге аз мөлшерде су құю. Суды төкпей, өсімдіктерге ұқыпты қарау.	жапырақтарды салып, белгіленген жерге тасу. Арбамен еркін сюжеттік ойын ұйымдастыру. **Еңбекке баулу:** Арбаға жиналған жапырақтарды тәрбиеші көрсеткен жерге апарып төгу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және	Мәдени-гигиеналық дағдылар.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру

	Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу,	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық

	жолдарымен жүргізу » **Салауатты өмір салты**	белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«КӨКӨНІСТЕР МЕН ЖЕМІСТЕР» «Ішінде не бар?» **Эксперимент-зерттеу: «Жеміс пен көкөністің құрылысын зерттейміз»** Алма, қызанақ, қиярдың бүтін күйі көрсетіліп,	«Не батады, не қалқиды?» **Ғылыми эксперимент** Балалар алдымен алма, қияр және басқа қауіпсіз өнімдер туралы болжам жасайды: «Суда қалады ма, бата ма?» Кейін	«Жеміс пен көкөністі қалай ажыратамыз?» **Зерттеу-классификация** Балалар өнімдерді түсіне ғана емес, **пішіні, көлемі және өсетін орны** туралы қарапайым	«Дәм зертханасы» **Сенсорлық зерттеу Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Қауіпсіздік пен топ ережесіне сай дайындалған жеміс-көкөніс үлгілерінің	«Пайдалы тағам зертханасы» **STEAM-жоба: «Дәрумені мәзір» Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Балаларға түрлі тағам суреттері ұсынылады. Жемістер мен көкөністерді

	балалар сыртқы белгілерін сипаттайды. Кейін ересек алдын ала қауіпсіз түрде екіге бөлген үлгілерді көрсетеді. Балалар ішіндегі дәніне, түсіне назар аударады. **Тіл дамыту:** «Алма дөңгелек», «Қияр ұзын», «Қызанақтың ішінде дән бар» сияқты байланысты сөйлемдер. К–қ, с–з дыбыстарын бекіту. **Қазақ тілі:** Жеміс-көкөніс атауларын өздігінен қолдану. **Көркем әдебиет:** Алма немесе көкөніс туралы шағын әңгімені түсініп тыңдау.	тәрбиешінің көмегімен суға салып бақылайды. **Тіл дамыту:** «Менің ойымша...», «Алма қалқып тұр», «Мынау төменге түсті» сөйлемдері. **Қазақ тілі:** «Суда», «үстінде», «төменде» кеңістік сөздерін қолдану. **Көркем әдебиет:** Су туралы шағын мәтінді тыңдау. **Математика негіздері:** Нәтижені екі топқа жіктеу: «қалқыды» және «батты». Бір затты топтан бөліп көрсету.	белгісіне қарай салыстырады. **Тіл дамыту:** «Қияр жасыл және ұзын», «Алма қызыл әрі дөңгелек» сияқты екі белгіні байланыстырып айту. **Қазақ тілі:** 2–3 сөзден тұратын сипаттамалар. **Көркем әдебиет:** Жемістер мен көкөністердің «дауы» туралы шағын қызықты әңгіме.	сыртқы белгісі, иісі, қаттылығы салыстырылады. Қажет жағдайда дәм сезу әрекеті тәрбиеші ұйымдастыруымен өткізіледі. **Тіл дамыту:** Тәтті, қышқыл, жұмсақ, қатты, шырынды сөздерін дұрыс қолдану. **Қазақ тілі:** «Алма тәтті», «Қияр қатты», «Лимон қышқыл» тәрізді қарапайым сөйлемдер. **Көркем әдебиет:** Жемістің дәмін бейнелі сөздермен сипаттайтын шағын мәтінді тыңдау. **Математика негіздері:** Бірдей қасиеті	таңдап, пайдалы «мәзір» немесе «тәрелке» құрастырады. **Тіл дамыту:** «Мен алма таңдадым», «Менің тәрелкемде қияр бар» сияқты сөйлемдерді қолдану. **Қазақ тілі:** Қарапайым таңдауды сөзбен түсіндіру. **Көркем әдебиет:** Пайдалы тағам туралы шағын әңгіме. **Математика негіздері:** Заттарды солдан оңға орналастыру, бір және көп ұғымын бекіту, пішіндерді тану.

	Математика негіздері: Пішіні, көлемі, ұзындығы бойынша салыстыру. Біртекті заттардан топ құру.			бар өнімдерді топтау, ұзын-қысқа, үлкен-кіші үлгілерді салыстыру.	
Балалармен жеке жұмыс	**Тіл дамыту** Жеке балаға суреттер көрсетіледі (мысық, ит, құс). Тәрбиеші: «Бұл не? Қалай дыбыс шығарады?»деп сұрайды. **Мақсаты:** Жануар атауларын айтуға үйрету, сөздік қорын толықтыру.	Үлкен және кішкентай допты қолына ұстатып, «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» деп салыстырады. **Мақсаты:** Өлшемді ажырату.	**Сурет салу** Балаға қалың қылқалам беріліп, суға батырып қағазға еркін бояу жүргізеді. **Мақсаты:** Еркін қимылмен бояу, қол бұлшық етін дамыту.	**Мүсіндеу** Ермексазды қолына беріп, «дөңгелек жасайық» деп бағыт береді. **Мақсаты:** Қол қимылын дамыту, пішін жасауға үйрету.	Текшеден мұнара тұрғызу. Тәрбиеші: «Бірін қойдық, екіншісін қойдық» деп бірге жасайды. **Мақсаты:** Кеңістік те орналастыруға үйрету.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті	Өздігінен реттілікпен киіну	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды

		заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	«Желкенді қайықтар» **Мақсаты:** Қиялды, қозғалыс ырғағын және бағыт бойынша жүруді дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын екі жаққа жайып «қайық» болып жүреді. «Жел соқты!» дегенде сәл жылдамырақ қозғалады, «Жел баяулады» дегенде ақырын жүреді. «Жел	«Допты досыңа домалат» **Мақсаты:** Доппен әрекет жасау дағдысын, қол қимылының үйлесімділігін және бірлесіп ойнауды дамыту. **Шарты:** Балалар жұптасып, бір-біріне қарама-қарсы отырады немесе тұрады. Допты екі қолмен бір-біріне қарай домалатады. Тәрбиеші допты күтіп алу және қайтадан досына	Өз үйіңді тап» **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау, есте сақтау және белгі бойынша әрекет ету дағдыларын дамыту. **Шарты:** Алаңға бірнеше түрлі түсті шеңбер немесе белгі қойылады. Балалар алаңда еркін қозғалады. «Үйге!» деген белгі бойынша жақын тұрған шеңберге барып тұрады, кейін қайтадан	«Құстар жылы жаққа ұшады» **Мақсаты:** Топпен бір бағытта қозғалу, жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар құстар болып бірінің артынан бірі жүреді. Қолдарын екі жаққа жайып, тәрбиешінің соңынан белгіленген бағытпен	«Орманда кім жүр?» **Мақсаты:** Есту зейінін, қимыл арқылы еліктеу қабілетін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші жануарлардың немесе құстардың атын атайды. «Аю» дегенде балалар баяу жүреді, «қоян» дегенде жеңіл секіреді, «құс» дегенде қолдарын қанат сияқты қағады. Белгі

	тоқтады!» дегенде қимылсыз тұрады.	жіберу әрекетін көрсетеді.	серуендеуге шығады.	қозғалады. Жолда белгіленген сызықтан аттап өтіп, «жылы жаққа» барып тоқтайды.	өзгерген сайын балалар қимылын да өзгертеді
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**

Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Құрастыру:** Жеміс пен көкөністерге арналған жәшіктер. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Табиғат нысандарын бақылау, сыртқы және қарапайым ішкі белгілерін байқау. **Сурет салу:** Алма, қызанақ немесе қиярдың суретін салу.	**Құрастыру:** Эксперимент үстеліне арналған қарапайым тұғыр құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Бақылау арқылы қарапайым қорытынды жасауға ынталандыру. **Сурет салу:** Судағы жемістерді бейнелеу. **Мүсіндеу:** Тәжірибеде қолданылған өнімдердің моделін жасау.	**Математика негіздері:** Екі топ құру, бір өнімді бөліп көрсету, ұзын-қысқа, үлкен-кіші белгілерін салыстыру. **Құрастыру:** Екі түрлі сөре немесе себет құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Көкөніс пен жеміс туралы қарапайым түсінігін жүйелеу.	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өнімдерді жемес бұрын жуу қажеттігін түсіндіру. **Сурет салу:** Өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністің суретін салу. **Мүсіндеу:** Өзі таңдаған өнімді ермексаздан жасау. **Жапсыру:** Өнімге сәйкес	**Құрастыру:** Дәрумендер кафесіне үстел немесе сөре. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Жеміс-көкөністерді жуу, таза қолмен жеу дағдыларын бекіту. **Сурет салу:** «Менің пайдалы тәрелкем». **Мүсіндеу:** Алма, қияр, қызанақ сияқты тағам үлгілерін жасау.

	Мүсіндеу: Дөңгелектеу және созу тәсілі арқылы өнімдерді мүсіндеу. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден «Жемістер мен көкөністер» композициясы.	**Жапсыру:** Суреттерді «су үстінде» және «су астында» орналастыру. «Болжамым дұрыс болды ма?» әңгімесі.	**Сурет салу:** Екі топқа арналған белгілерді еркін салу. **Мүсіндеу:** Бір жеміс және бір көкөніс жасау. **Жапсыру:** Дайын бейнелерді «жеміс» және «көкөніс» бөліктеріне орналастыру.	түсті дұрыс таңдап жапсыру.	**Жапсыру:** Дайын пішіндерден пайдалы тағам тәрелкесін жасау. Әр бала өз мәзіріндегі бір өнімді сипаттайды.
Балалардың үйге қайтуы	Күндіз алған білімін ойын арқылы бекітуге бірнеше минут уақыт бөліңіз. Үйдегі заттарды түсіне қарай табу, 1–3 затты санау немесе үлкен-кіші заттарды салыстыру сияқты қарапайым	Балаңызбен бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз. Допты домалату, бір орында секіру, музыка ырғағымен жүру және қарапайым қимылдарды қайталау пайдалы. Мұндай ойындар баланың жалпы қимыл белсенділігі	Баланың сол күні жасаған бір жақсы ісін атап өтіңіз. Мысалы: «Сен ойыншығыңды бөлістің», «Маған жинауға көмектестің». Нақты әрекетін атап мақтау балаға қандай мінез-құлықтың жағымды	Балаңыздың күні бойы көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз. Сөйлеп тұрған кезде сөзін бөлмей, қажет болса «Содан кейін не болды?» деп әңгімені жалғастыруға көмектесіңіз. Бұл	Ұйықтар алдында белсенді ойындарды біртіндеп азайтып, тыныш әрекетке көшіңіз. Қысқа ертегі оқу, баяу әуен тыңдау немесе баламен тыныш әңгімелесу арқылы ұйқыға дайындалуына жағдай жасаңыз.

	тапсырмалар беріңіз.	мен үйлесімділігін дамытады.	екенін түсінуге көмектеседі.	сөйлеу белсенділігімен қатар, ата-ана мен бала арасындағы сенімді қарым-қатынасты нығайтады.	

Әдіскер: **А.Усенова**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
5 апта

Апта дәйек сөзі: «Білімді болғың келсе -тіліңді құрметте»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **28.09.2026**	**Сейсенбі** **29.09.2026**	**Сәрсенбі** **30.09.2026**	**Бейсенбі** **01.10.2026**	**Жұма** **02.10.2026**
Балаларды қабылдау **«Күй күмбірі»«Келіншек» күйін тыңдау.** Балалардың ұлттық музыкаға қызығушылығын арттыру, әуенді эмоционалды қабылдауын қалыптастыру.	**«Мақалды жалғастыр»**тәрбиеші ортаңғы топқа жеңіл мақалдың басын айтады: «Отан...», «Досы көпті ...», балалар тәрбиеші көмегімен аяқтайды.	**«Қимылмен амандасу»**бала бүркіт болып қанат қағу, тұлпар болып шабу, қошақан болып секіру сияқты қимылдың бірін таңдап амандасады.	**«Туған жерім»**Қазақстанның табиғаты, дала, тау, киіз үй бейнелерінің бірін таңдап, «Мен Қазақстанды жақсы көремін» деп айтады.	**«Мейірімділік қоржыны»**бала қоржыннан бір белгі алып, сол күнге арналған жақсы әрекетті таңдайды: досына көмектесу, ойыншық бөлісу, жылы сөз айту.	**«Шаңырақ астындағы тілек»**балалар шаңырақ бейнесінің астына жиналып, бір-біріне қысқа жақсы тілектер айтады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	Балаға балабақшаға келгенде тәрбиешімен және достарымен амандасуды еске	Баланың өзіне деген жағымды көзқарасын қалыптастыруға көмектесіңіз.	Балаға күнделікті қауіпсіздік ережелерін қысқа түрде еске түсіріңіз. Жолдан	Балаңызды күлімдеп, сабырлы көңіл күймен шығарып салыңыз. «Мен	Балаға жылы құшақ сыйлап, оның көңіл күйіне назар аударыңыз. «Бүгінгі күнің жақсы өтсін!»,

әңгімелесу, кеңес беру	түсіріңіз. «Қайырлы таң!», «Сәлем!» деген сөздерді бірге қайталаңыз. Үлкендермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға өзіңіз үлгі болыңыз.	Айна алдында бірге «Мен мейірімдімін», «Мен көмектесе аламын», «Менің қолымнан келеді» деген қарапайым жағымды сөздерді қайталаңыз. Оны мәжбүрлемей, көңілді ойын ретінде ұйымдастырыңыз.	тек ересек адаммен өту, баспалдақта абай болу, өткір және ыстық заттарды ұстамау керектігін түсіндіріңіз. Қорқытпай, қарапайым әрі түсінікті сөздерді қолданыңыз.	сені кешке күтемін», «Күнің жақсы өтсін» деп қысқа әрі жылы қоштасыңыз. Баланың балабақшаға бейімделуі үшін таңертеңгі қоштасудың тұрақты және жағымды болғаны маңызды.	«Сені жақсы көремін» деген жылы сөздермен балабақшаға шығарып салыңыз. Жағымды эмоционалдық қолдау баланың өзін қауіпсіз сезінуіне ықпал етеді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) **«Өнегелі 15 минут»**	**«Үлкенкішкентай»** Балалар үлкен және кішкентай заттарды салыстырып, оларды тиісті топқа бөледі. **STEM / Сенсорика**	**«Досыма көмектесемін»** Балалар бір-біріне ойыншық жинауға, зат әкелуге көмектеседі. **Буллингтің алдын алу**	**«Құрылысшы»** Балалар текшелерден үй, көпір немесе жол құрастырады. Тәрбиеші құрылысшы мамандығы туралы түсіндіреді. **Еңбек және кәсіпке баулу**	**«Жолдан дұрыс өтеміз»** Балалар жаяу жүргінші жолымен жүріп, бағдаршам белгісіне қарай тоқтап немесе қозғалады. **Заң мен тәртіп**	**«Жылы ма, салқын ба?»** Балалар жылы және салқын суды қолымен сезіп, айырмашылығын байқайды. Тәрбиеші «жылы», «салқын» сөздерін қайталатады. **STEM / Эксперименттік іс-әрекет**

Ертеңгілік жаттығу	Аяқтың ұшымен баяу жүру. Қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Қой секіреді»екі аяқпен орнында жеңіл секіру. Қолды екі жаққа жайып, баяу тыныс алу. **Салауатты өмір салты**	Қалыпты қарқынмен бірінің артынан бірі жүру. Қолды белге қойып, денені оңға және солға баяу бұру. «Балапан секіреді»екі аяқпен жеңіл секіру. Қолды жоғары көтеріп, жайлап төмен түсіру. **Салауатты өмір салты**	Алаңда немесе бөлмеде жеңіл жүгіру. Қолды алға және артқа баяу айналдыру. «Қоян секіреді»екі аяқпен орнында және сәл алға секіру. Қолды жоғары көтеріп, денені созу. **Салауатты өмір салты**	Тізені кезекпен көтеріп жүру. Иықты жоғары-төмен қозғап, баяу айналдыру. «Бақа секіреді»тізені сәл бүгіп, екі аяқпен жеңіл секіру. Қолды екі жаққа жайып, тыныс алу. **Салауатты өмір салты**	Бірінің артынан бірі баяу жүру. Қолды жоғары және төмен баяу қозғау. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. Қолды жоғары көтеріп, денені созып, жайлап тыныс алу. **Салауатты өмір салты**
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталықтардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».**	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. **эколо гиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары және жан-жаққа созу, иықты айналдыру, денені	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды сермеу, шапалақтау,	**Қазақ тілі** **Сөздік жұмыс:** Иә, жоқ, жақсы, ойнаймын, тыңдаймын, қалаймын.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеру, жан-	**Музыка** **Музыка тыңдау:** «Достық» И. Нүсіпбаев, Е. Елубаев; қысқа қайталау ретінде

	оңға-солға бұру, аяқ ұшына көтерілу, тізені көтеру. **Негізгі қимылдар:** Тура жүру, шеңбер бойымен жүру, шашырап жүруді кезекпен орындау; белгі бойынша тоқтау; қайта сапқа бір-бірден тұру. Допты қақпаға домалату. **Ырғақтық жаттығу:** Әр бағыт ауысқанда музыка ырғағына сай шапалақтау немесе қол сермеу. **Қимылды ойын:** «Бағытыңды тап» педагог көрсеткен белгіге сәйкес тура, шеңбер немесе шашырап жүру.	аяқтың ұшына көтерілу, тізені кезек көтеру, денені жан-жаққа бұру, жеңіл отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Бірқалыпты жүруді баяу жүгірумен алмастыру; белгі бойынша тоқтау; 5–6 м бағытта жеңіл жүгіру. Жұппен доп домалату және қақпаға бағыттау. **Ырғақтық жаттығу:** «Жүгіртоқтақол соқ» ырғағымен үш қимылды алмастыру.	**Сөйлеу жаттығуы:** «Тыңда да орында» жаттығуы: «Допты ал», «Қуыршақты үстелге қой», «Маған кел» сияқты бір қадамды нұсқауларды тыңдап орындау. **Сұрақ-жауап:** «Сұраққа жауап бер» ойыны: «Бұл не?», «Кім?», «Не қалайсың?», «Қайда?» деген қарапайым сұрақтарға қысқа жауап беру. **Дидактикалық ойын:** «Дұрыс па?»педагог қарапайым тұжырым айтады	жаққа созу, шапалақтау, денені бұру, аяқ ұшына көтерілу, тізені көтеру және жеңіл отырып-тұрудан тұратын таныс кешен. **Негізгі қимылдар:** 1-бекет: сапта бір-бірден жүру; 2-бекет: аяқ ұшымен және тізені жоғары көтеріп жүру; 3-бекет: шеңбер бойымен жүру; 4-бекет: жеңіл жүгіру және белгіде тоқтау; 5-бекет: допты жұбына және қақпаға домалату.	«Мерекелік марш» И. Леви және «Полька» Б. Сметана үзінділері. Әр шығарманың сипатын тыңдап, соңына дейін қабылдауға үйрету. **Музыкалық жанрмен таныстыру:** Ән, би, марш жанрларын қайталау: әнді тыңдаймыз, би әуеніне қимылдаймыз, маршта нық қадамдаймыз деген қарапайым түсінікті бекіту. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Биге шақыру» А. Тоқсанбаев. Музыканың басталуына сәйкес

				Ырғақтық жаттығу: Балаларға таныс әуенмен «жүртоқташапал ақтабұрыл» қимылдарын еркін қайталау.	қимылды бастау, аяқталғанда тоқтау; жүру, қол шапалақтау және жеңіл бұрылу.
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**

Серуен	Ағаш қабығын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаш діңінің түсін, қабығының сыртқы көрінісін бақылау. Қабығын қолмен абайлап сипап, бұдырлығын сезіну. Егер ағашта қына байқалса, оны сырттай көрсетіп, ағаштың бетінде өсетінін қарапайым түрде айту. **Қимылды ойын:** «Қуып жет». Тәрбиеші немесе жүргізуші бала алда баяу қозғалады, қалған балалар оны қуып жетуге талпынады. Ойын қауіпсіз қысқа арақашықтықта жүргізіледі. **Балалардың дербес әрекеті:** Ірі конструктор бөлшектерімен үй,	Күзгі ауа райын бақылау **Бақылау, зерттеу:** Күзгі ауа райын бақылау. Ауаның жылы немесе салқын екенін сезіну, аспандағы бұлттарға және желге назар аудару. «Бүгін күн қандай?», «Жел бар ма?» деген қысқа сұрақтар қою. **Қимылды ойын:** «Құстар ұясына қонды». Балалар құс болып қолдарын екі жаққа жайып қозғалады. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орындарына барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмшеле	Жапырағы азайған ағаштарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Ағаштард ың бұтақтарын қарастыру. Кейбір бұтақтарда жапырақтың азайғанын көрсету. Ағаштағы жапырақтар мен жерде жатқан жапырақтарды салыстыру. **Қимылды ойын:** «Қарлығаш ұшты». Балалар қолдарын екі жаққа жайып, құс сияқты алаңда қозғалады. Белгі бойынша «ұяларына» барып тұрады. **Балалардың дербес әрекеті:** Ірі текшелерден үй, мұнара, жол сияқты қарапайым құрылыстар салу. Өз құрылыстарын	Аспанды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Аспанн ың түсін, бұлттардың бар-жоғын және олардың қозғалысын бақылау. «Аспан қандай түсті?», «Бұлт бар ма?» деген қарапайым сұрақтар арқылы балаларды сөйлету. **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты». «Құстар ұшты!» деген белгі бойынша балалар қолдарын жайып, алаңда жеңіл жүгіреді. «Құстар қонды!» дегенде тоқтап, белгіленген жерге келеді. **Балалардың дербес**	Күзгі түрлі түсті жапырақтарды бақылау **Бақылау, зерттеу:** Жерге түскен күзгі жапырақтарды бақылау. Сары, жасыл, қызғылт, қоңыр түстерін салыстыру. Үлкен және кішкентай жапырақтарды тауып, пішіндерінің әртүрлі болатынын қарастыру. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен қасқыр» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар қоян болып жеңіл секіреді. «Қасқыр келді!» деген белгі бойынша белгіленген қауіпсіз орынға қарай қозғалады. **Балалардың дербес әрекеті:** Құмшелек, күрекше және қалыптармен ойнау.

	мұнара, жол немесе көпір құрастыру. Құрылысты басқа балалармен бірге ойында пайдалану. **Еңбекке баулу:** Ойыннан кейін конструктор бөлшектері мен алаңдағы ойыншықтарды жинап, белгіленген орынға орналастыру.	к, күрекше және қалыптармен еркін ойнау. Құмнан қарапайым пішіндер, мұнара немесе жол жасап, бір-біріне көрсету. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды бірге жинап, бір жерге үйіп қою. Қолданылған құралдарды орнына жинау.	ойын барысында пайдалану. **Еңбекке баулу:** Құмсалғыш тағы күрекше, шелек, қалып және басқа ойыншықтарды жинап, әрқайсысын өз орнына қою.	**әрекеті:** Жеңіл доптармен ойнау. Допты домалату, жоғары көтеру, екі қолмен алға лақтыру және доптың артынан жүгіру. **Еңбекке баулу:** Алаңдағы қолданылған ойын құралдарын жинау. Тәрбиеші балаларға белгісіз, лас немесе өткір заттарды ұстамау керектігін еске түсіреді.	Құмнан әртүрлі қарапайым пішіндер жасап, өз жасағанын достарына көрсету. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды шағын балалар тырмасы, күрекше немесе шелек көмегімен жинау. Жапырақтарды белгіленген жерге апарып төгу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу

				тәртіп» еңбекке баулу	
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » **Салауатты өмір салты**	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	«Тұқымның құпиясы» **Эксперимент-зерттеу: «Тұқым қалай өседі?»**	«Өсімдікке суды қалай жеткіземіз?» **STEM-модельдеу:**	«Бағбанға қандай құрал қажет?» **Зерттеу-кейс: «Дұрыс құралды таңда»**	«Бақшада не өзгерді?» **Бақылау-зерттеу: «Тұқымнан**	«Бақша зерттеу орталығы» **Жобалық жұмыс: «Өнім жәрмеңкесі»**

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балаларға әртүрлі тұқымдар көрсетіледі. Олар тұқымдардың түсін, көлемін, пішінін салыстырады. Тәрбиеші: «Осы кішкентай тұқымнан не өседі?», «Өсу үшін оған не қажет?» деген сұрақтар қояды. Балалар өз болжамдарын айтады. Кейін тұқымды мақтаға немесе топыраққа орналастыру әрекеті көрсетіледі. Бір үлгіге су құйылып, екіншісіне су құйылмайды. Балалар кейінгі күндері өзгерісті бақылау үшін екі үлгіні салыстырады. **Тіл дамыту:** Тұқым, топырақ, су, өсу, өскін, кішкентай, үлкен сөздерін қолдану. А,	**«Суару жүйесін жасаймыз»** Балаларға проблемалық жағдай ұсынылады: «Өсімдік бақшаның арғы жағында тұр. Суды оған қалай жеткіземіз?» Балалар өз ұсыныстарын айтады. Құрылыс бөлшектерінен ұзын және қысқа арна, жол немесе науа жасап көреді. Қай жолмен су тез және дұрыс жететінін салыстырады. **Тіл дамыту:** Су, арна, бақша, өсімдік, ұзын, қысқа, кең, тар, ағады сөздерін қолдану. С–з, т–д дыбыстарын анық айту. «Су ұзын арнамен ағады»,	Балаларға бірнеше еңбек жағдайы ұсынылады: «Гүлге су керек», «Топырақты қопсыту қажет», «Піскен өнімді жинаймыз», «Жапырақтарды жинау керек». Балалар су құятын ыдыс, күрек, тырма, себет бейнелерінің ішінен қажетті құралды таңдап, не үшін қажет екенін түсіндіреді. **Тіл дамыту:** Күрек, тырма, себет, су құятын ыдыс, жинау, қопсыту, суару сөздерін сөздік қорға енгізу. К–қ, ж–ш дыбыстарын анық айту. «Күрекпен топырақты қопсытамыз», «Себетке өнім	**өнімге дейін»** Балаларға тұқым, өскін, жас өсімдік, гүлдеген өсімдік, өнім бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар суреттерді бақылап, өзгерістерді табады. «Алдымен не болды?», «Кейін не шықты?», «Өсімдік қалай өзгерді?» сұрақтарына жауап береді. **Тіл дамыту:** Өсу, шығу, үлкею, гүлдеу, пісу сөздерін қолдану. «Алдымен тұқым болды. Кейін өскін шықты. Өсімдік үлкейді» деп оқиғаларды ретімен	Балаларға аптаның қорытынды жобасы ұсынылады. Топ ішінде шағын «Бақша жәрмеңкесі» ұйымдастырылады. Балалар бірнеше рөлге бөлінеді: **бағбан, зерттеуші, сұрыптаушы, сатушы, сатып алушы**. Бағбандар өнімдерді жинайды. Зерттеушілер олардың түсі, пішіні, көлемін сипаттайды. Сұрыптаушылар көкөністер мен жемістерді тиісті топқа бөледі. Сатушылар өнімдерді сөреге орналастырады. Сатып алушылар қарапайым диалог арқылы өзіне қажетті өнімді сұрайды.

	ә, о, ұ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. «Тұқымды топыраққа саламыз», «Тұқымға су құямыз», «Өскін өседі» сияқты байланысты сөйлемдер құрау.. **Көркем әдебиет:** Тұқымның өсуі туралы шағын әңгімені тыңдау. «Кішкентай тұқым» бейнесін есте сақтау, оқиғаның мазмұнын қарапайым сұрақтар арқылы түсіну.	«Бұл жол кең» сияқты сөйлемдер құрау. **Қазақ тілі:** «Су ағады», «Өсімдікке су керек», «Мен гүлді суарамын» сөйлеу үлгілерін қолдану.	саламыз» сияқты сөздерді грамматикалық жағынан байланыстыру. **Қазақ тілі:** «Маған күрек керек», «Мен су құямын», «Себетке сәбіз саламын» қарапайым сөйлемдері. **Көркем әдебиет:** Бағбан еңбегі туралы шағын әңгімені тыңдап, еңбекқор кейіпкердің әрекетін атау.	байланыстырып айту. **Қазақ тілі:** «Тұқым кішкентай», «Өскін өсті», «Қызанақ пісті» сияқты қарапайым сөйлемдермен табиғаттағы өзгерісті сипаттау. **Көркем әдебиет:** Өсімдіктің өсуі туралы шағын әңгімені тыңдау. Оқиғаның негізгі ретін есте сақтау.	**Тіл дамыту:** А, ә, е, о, ұ дауысты және п–б, к–қ, т–д, ж–ш, с–з дауыссыз дыбыстарын таныс сөздер арқылы бекіту. Сөздік қорда: бағбан, бақша, өнім, сәбіз, қияр, қызанақ, алма, себет, жинау, суару, сату, алу. «Сәбіз ұзын», «Қызанақ қызыл және дөңгелек», «Мен себетке қияр салдым» сияқты байланысты сөйлемдер құрау. **Көркем әдебиет:** Апта ішінде тыңдаған бағбан, өсімдік, еңбек туралы шағын мәтіндерді еске түсіру. Еңбекке қатысты бейнелі сөздерді қайталау.
Балалармен жеке жұмыс	«Өз атын айту» **Мақсаты:** Баланы	«Түстерді ажырату» **Мақсаты:** Қызыл,	«Үлкен бе, кіші ме?» **Мақсаты:** Заттард	«Жануарлардың дыбысы» **Мақсаты:** Сиыр,	«Суреттен таны» **Мақсаты:** Баланы суреттен жемістерді

	өз атын анық айтуға үйрету.	сары, көк түстерді көрсетуге үйрету.	ы көлеміне қарай салыстыру.	ит, мысықтың даусын тану және қайталау.	(алма, банан) көрсетіп айтуға жаттықтыру.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	«Жаңбыр жауды» **Мақсаты:** Қимылды тез өзгертуге, тәрбиешінің белгісін тыңдауға үйрету. **Шарты:** Балалар алаңда серуендеп жүргендей еркін қозғалады. «Жаңбыр жауды!» дегенде қолдарын бастарына қойып, белгіленген	«Қозылар жайылып жүр» **Мақсаты:** Жүру, жеңіл жүгіру және топпен әрекет ету дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар қозылар болып алаңда жай жүреді. «Қозылар шөп жейді»	«Ормандағы аю» **Мақсаты:** Ептілікті, зейінді және белгі бойынша жылдам әрекет етуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «аю» болып белгіленген жерде отырады. Балалар орманда серуендеп жүргендей еркін	«Тиіндер жаңғақ жинайды» **Мақсаты:** Ептілікті, зейінді және заттарды тасымалдау дағдысын дамыту. **Шарты:** Алаңға ірі, қауіпсіз «жаңғақтар» орналастырылад	«Көңілді аттар» **Мақсаты:** Жүру мен жеңіл жүгіруді алмастыруға, белгі бойынша тоқтауға жаттықтыру. **Шарты:** Балалар ат болып алаңда қозғалады. «Аттар жүрді» дегенде жай жүреді, «Аттар шабады» дегенде

	«үйшікке» қарай жүгіреді. «Күн шықты!» дегенде қайтадан алаңға шығып ойнайды.	дегенде еңкейіп, «шөп жегендей» қимыл жасайды. «Қозылар үйге!» деген белгіде бәрі тәрбиеші көрсеткен жерге жиналады.	қозғалады. «Аю оянды!» дегенде балалар қауіпсіз белгіленген орынға қарай жеңіл жүгіреді, ал аю оларды қорқытпай, баяу соңынан жүреді.	ы. Балалар тиін болып бір-бірден жаңғақ алып, себетке апарып салады. «Тиіндер демалады!» деген белгі бойынша тоқтап, орындарына отырады.	жеңіл жүгіреді. «Аттар тоқтады!» деген белгі бойынша бәрі тоқтап, тыныш тұрады. Ойынды бірнеше рет қайталап, жүру мен жүгіру қарқынын алмастырады.
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**

Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Математика негіздері:** Үлкен және кіші тұқымдарды салыстыру. Бір топ тұқымнан біреуін бөліп көрсету. Тұқымдарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Дөңгелек және сопақша пішінді ажырату. **Құрастыру:** Құрылыс бөлшектерінен тұқым егілетін «шағын бақша»	**Көркем әдебиет:** «Шөлдеген гүл» туралы шағын әңгімені тыңдау. Гүлге не себепті су қажет екенін айту. **Математика негіздері:** Ұзын-қысқа, кең-тар арналарды салыстыру. Затты оң және сол жақта орналастыру. Бірдей ұзындықтағы екі бөлшекті табу.	**Математика негіздері:** Құралдарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. Біртекті құралдарды топтау және біреуін бөліп көрсету. Құралдарды солдан оңға ретімен орналастыру. **Құрастыру:** Бағбанның құралдарын сақтайтын шағын орын немесе қойма құрастыру.	**Математика негіздері:** Суреттерді солдан оңға қарай ретімен орналастыру. Кішкентай өскін мен үлкен өсімдікті салыстыру. Өсу кезеңдерінен бір кезеңді бөліп көрсету. **Құрастыру:** Құрылыс бөлшектері мен дайын табиғат бейнелерін	**Математика негіздері:** Көкөністерден біртекті топтар құру, біреуін бөліп көрсету. Ұзын-қысқа сәбіздерді, үлкен-кіші қызанақтарды салыстыру. Өнімдерді дөңгелек және сопақша пішіні бойынша ажырату. Сөреге сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. **Құрастыру:** Жәрмеңкеге қажетті үстел, өнім сөресі,

	немесе қоршау жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өсімдіктің тұқымнан басталатыны, оның өсуі үшін күтім керектігі туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. Баланы табиғатқа қамқорлық көрсетуге ынталандыру. **Сурет салу:** «Тұқымнан өскін шықты» тақырыбында тұқым мен кішкентай өскінді қарапайым сызықтармен бейнелеу. Құмға таяқшамен де салуға мүмкіндік беру. **Мүсіндеу:** Ермексазды бөліп алып, дөңгелектеу арқылы тұқымдар, ширату арқылы өскін сабағын жасау.	**Құрастыру:** Әртүрлі түсті және пішінді құрылыс бөлшектерінен қарапайым суару жүйесінің моделін жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Өсімдіктерге судың қажет екенін, оларды уақытында суару керек екенін түсіндіру. Бақшадағы еңбек әрекеттеріне қызығушылық қалыптастыру. **Сурет салу:** Судың бағытын ұзын, қысқа, ирек сызықтармен көрсету. **Мүсіндеу:** Ширату және созу тәсілі арқылы су жүретін арна немесе су құятын	**Қоршаған әлеммен таныстыру:** Бақшадағы ересектер еңбегімен таныстыру, еңбек құралдарын мақсатқа сай қолдану туралы түсінік қалыптастыру. Еңбекті құрметтеуге баулу. **Сурет салу:** Бағбанның бір құралын немесе себетті өз бетінше бейнелеу. **Мүсіндеу:** Ширату, созу, дөңгелектеу тәсілдері арқылы күрек сабы, себетке салынатын өнімдер жасау. **Жапсыру:** «Құраләрекет» сәйкестігін құрастыру. Мысалы, су құятын	пайдаланып «Өсіп келе жатқан бақша» моделін құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Тірі табиғаттағы өзгерістерді байқауға, өсімдіктің бірден емес, уақыт өте өсетінін түсінуге үйрету. Өсімдікке күтім жасау қажеттігін бекіту. **Сурет салу:** «Өскін өсті» тақырыбында кішкентай және үлкен өсімдікті салыстырып салу. **Мүсіндеу:** Ширату тәсілімен өсімдік сабағын, дөңгелектеу	себеттер тұратын орын, шағын дүңгіршек құрастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Бақшадағы еңбек нәтижесінің өнім алуға жеткізетінін түсіндіру. Бірлесіп еңбек ету, өзінің міндетін орындау, құрдастарымен келісу, туындаған қарапайым мәселені бірге шешу және өз іс-әрекетін оң бағалау дағдыларын дамыту. **Сурет салу:** «Біздің мол өніміміз» тақырыбында балалардың өз ойынан сурет салуына мүмкіндік беру. Қағазға, құмға немесе асфальтқа бормен көкөніс-жемістер бейнелеу. Қауіпсіздік пен ұқыптылықты сақтау. **Мүсіндеу:** Ермексаз

	Жапсыру: Дайын пішіндерді ретімен орналастырып «Тұқымөскін» композициясын құрастыру. «Тұқымға не керек?» ойыны арқылы су, топырақ, күтім туралы білімдерін бекіту.	ыдыстың қарапайым бейнесін жасау. **Жапсыру:** «Суөсімдік» байланысын дайын бейнелер арқылы көрсету: су көзінен өсімдікке қарай дұрыс бағытты орналастыру. **Қорытынды сынақ:** Балалар құрған моделін көрсетіп: «Су қай жолмен жетті?», «Қай арна ұзын?» деген сұрақтарға жауап береді.	ыдысты гүлмен, себетті өнімдермен сәйкестендіру. **Қорытынды:** «Бағбан неге мұны таңдады?» сұрағы арқылы әр баланың таңдауын түсіндіруіне мүмкіндік беру.	арқылы өнімдерді жасау. **Жапсыру:** «Тұқымнан өнімге дейін» ретті композиция. Дайын бейнелерді өсу тәртібімен орналастыру. **Қорытынды:** «Не бұрын, не кейін?» логикалық ойыны.	кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін қолданып қызанақ, алма, сәбіз, қияр және қарапайым азық-түлік тағамдарын мүсіндеу. **Жапсыру:** Дайын пішіндерден «Мол өнім» ортақ композициясын құрастыру. Қызанаққа қызыл, қиярға жасыл, сәбізге сәйкес түсті таңдау. **Қорытынды рефлексия:** «Мен бүгін бағбан болдым...», «Мен өнімдерді сұрыптадым...», «Маған ... ұнады» сөйлемдерін аяқтау. Балалар өздерінің және достарының жасаған әрекеттерін жағымды бағалайды.

Балалардың үйге қайтуы	Балаңызбен бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз. Допты домалату, бір орында секіру, музыка ырғағымен жүру және қарапайым қимылдарды қайталау пайдалы. Мұндай ойындар баланың жалпы қимыл белсенділігі мен үйлесімділігін дамытады.	Баланың сол күні жасаған бір жақсы ісін атап өтіңіз. Мысалы: «Сен ойыншығыңды бөлістің», «Маған жинауға көмектестің». Нақты әрекетін атап мақтау балаға қандай мінез-құлықтың жағымды екенін түсінуге көмектеседі.	Балаңыздың күні бойы көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз. Сөйлеп тұрған кезде сөзін бөлмей, қажет болса «Содан кейін не болды?» деп әңгімені жалғастыруға көмектесіңіз. Бұл сөйлеу белсенділігімен қатар, ата-ана мен бала арасындағы сенімді қарым-қатынасты нығайтады.	Ұйықтар алдында белсенді ойындарды біртіндеп азайтып, тыныш әрекетке көшіңіз. Қысқа ертегі оқу, баяу әуен тыңдау немесе баламен тыныш әңгімелесу арқылы ұйқыға дайындалуына жағдай жасаңыз.	Үйде бірге таныс балалар әнін айтып, музыкаға қарапайым қимылдар жасаңыз. Шапалақтау, айналу, аяқпен топылдату сияқты әрекеттерді бірге қайталаңыз. Бұл ырғақты сезінуін, қимыл үйлесімділігін және жағымды эмоциясын дамытуға көмектеседі

Әдіскер: **А.Усенова**