«А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін:
«А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасының
меңгерушісі: А.Абдуллаева

# 2024-2025 оқу жылындағы «Құралай» ересек тобының ұйымдастырылған іс-әрекетінің Переспективалық жоспары

Тәрбиеші: Ыстықбаева М
Уразалиева Н

2024-2025жж

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024– 2025оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**қыркүйек 2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру | **Негізгі қимылдар**:<br>**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br>**Сөздік қор.**<br>Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br>**Келесі дағдыларды қалыптастыру:**<br>1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>**Келесі дағдыларды жетілдіру:**<br>1) байланыстырып сөйлеу;<br>2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;<br>**Оқу, әңгімелеу.**<br>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби |

| | | |
|---|---|---|
| | | шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>**2) театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту:**<br>-түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу;<br>**3) адамгершілік нормалары туралы түсінік**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>- ересектерменжәнеқұрдастарыменқарым-қатынас; |
| | Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар,<br>оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>**Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту:**<br>сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)<br>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.<br>«Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)<br>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) |
| | Математика негіздері | **Жиын**<br>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қоршаған ортамен таныстыру | **Бала, оның отбасы, үйі:**<br>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).<br>Заттық әлем<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. |
| | **Құрастыру**<br>**Сурет салу**<br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру**<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| | | **Заттық сурет салу.**<br>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.Келесі біліктерді қалыптастыру:әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту |
| | | **Заттық мүсіндеу.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>**Сюжеттік мүсіндеу.**<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| | | **Заттық жапсыру:**<br>1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;<br>көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.<br>**Сәндік жапсыру.**<br>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнеріментаныстыру. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар, хороводтар.**<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024- 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**қазан 2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қазақ тілі | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,<br>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Қоршаған ортадағы жанды, жансыз табиғат туралы түсінік беру.<br>**Сөздік қор.**<br>«Күз» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Бұл не?», «Жылдың қай мезгілі?» сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету;<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Күз айлары, қыркүйек, қазан, қараша, қолшатыр, күн, ай, түн, жаңбырлы, бұлтты, сарғаяды)<br>«Жемістер» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Алхоры, шабдалы, апельсин, банан,<br>қауын, қарбыз, дәрумендi)<br>Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (бұрыш, шалқан, қырыққабат, асқабақ, сарымсақ, бақшада, өседі, жинайды)<br>Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **(**Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма**,** Сенбі, Жексенбі) |
| | Математика негіздері | **Сан, санау**<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. |
| | Қоршағанортаментаныстыру | **Заттық әлем**<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, |

| | | |
|---|---|---|
| | | теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.<br>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру |
| | **Құрастыру**<br>**Сурет салу**<br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру**<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| | | **Заттық сурет салу.**<br>Жеке заттардыжәне бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
| | | **Заттық мүсіндеу**<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:<br>2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сюжеттік мүсіндеу.**<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету; |
| | | **Заттық жапсыру:**<br>текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.<br>**Сәндік жапсыру.**<br>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнеріментаныстыру. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Ойындар, хороводтар**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024 - 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**қараша2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | Дене шынықтыру | **Еңбектеу, өрмелеу.** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>**Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| | Қазақ тілі | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,<br>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән қ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Қ», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Қаймақ, ірімшік, жұмыртқа, күріш, балық, сорпа)<br>Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Ұлттық тағамдардың пайдасы туралы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (табақ, ожау, кәстрөл, ожау, таба, шелек) көліктер атауларымен таныстыру; сөйлемдерді және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. «Қандай?», «Не істейді?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндіктерін бекіту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. (Көлік, ауа көліктері, су көліктері, жер көліктері, жеңіл машина, қайық, жүреді, қала, көше, бағдаршам, гүлзар, саябақ)<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар,<br>оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. |
| | Математика негіздері | **Сан, санау**<br>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. |
| | Қоршағанортаментаныстыру | **Байланыс және қозғалыс құралдары**<br>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.<br>**Жолда жүру ережелері**<br>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін |

| | | |
|---|---|---|
| | | жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау және т.б.) өзін дұрыс ұстауға үйрету. |
| | **Құрастыру**<br>**Сурет салу**<br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру** | **Қағаздан құрастыру**<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | | **Заттық сурет салу.**<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
| | | **Заттық мүсіндеу.**<br>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**Сюжеттік мүсіндеу.**<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Заттық жапсыру:**<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**Сәндік жапсыру.**<br>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнеріментаныстыру. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024 - 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**желтоқсан 2024 жыл

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері** |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөздік қор**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| | **Қазақ тілі** | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар,<br>оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен |

| | | |
|---|---|---|
| | | сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және<br>сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,<br>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән қ, ғ ы дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Қыс тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; байланысты тілді дамыту; сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Қ», «Ы», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (қыс айлары, аяз, қырау, боран, желтоқсан, қаңтар, ақпан, сырғанақ, шана, коньки)<br>Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Өз Отанын, қаласын, астананы дұрыс айтуға үйрету. Рәміздерді жатқа айтуға тәрбиелеу. (Елтаңба, рәміздер, мұз айдыны, жаңа жыл, мереке, ақшақар, сыйлық)<br>«Мынау не?» «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. |
| | **Математика негіздері** | **Шама**<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |
| | **Қоршағанортаментанystыру** | **Менің Отаным – Қазақстан**<br>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.<br>Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.<br>**Адамгершілікке баулу**<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, |

| | | |
|---|---|---|
| | | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. |
| | **Құрастыру**<br><br>**Сурет салу**<br><br>**Мүсіндеу**<br><br>**Жапсыру** | **Қағаздан құрастыру**<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | | **Заттық сурет салу.**<br>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| | | **Заттық мүсіндеу**<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**Сюжеттік мүсіндеу**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | | **Заттықжапсыру:**<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>**Сюжеттікжапсыру:**<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**Сәндікжапсыру.**<br>Геометриялықпішіндерденою-өрнектердіжәнежолақтағыөсімдікөрнектерінхалықтықөнертүрлерібойыншабірізділіғінескереотырыпқұрастырудағдыларынқалыптастыру. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнеріментаныстыру. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына |

| | | |
|---|---|---|
| | | дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024 - 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**қаңтар 2025 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | Дене шынықтыру | **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>**Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| | Қазақ тілі | **Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің<br>болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына<br>сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен<br>құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. (төлдер, құлын, лақ, күшік, үреді)<br>тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады) |
| | Математика негіздері | **Шама**<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қоршағанортаментаныстыру | **Еңбекке баулу**<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру және т.б.<br>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның, шопанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. |
| | **Құрастыру**<br>**Сурет салу**<br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру** | **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**<br>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | | **Заттық сурет салу.**<br>Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| | | **Заттық мүсіндеу** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**Сюжеттік мүсіндеу**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | | **Заттық жапсыру:**<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**Сәндік жапсыру**<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған |

| | | |
|---|---|---|
| | | әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024 - 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**ақпан 2025 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Ақпан | Дене шынықтыру | **Кеудеге арналған жаттығулар**<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>**Аяққа арналған жаттығулар**<br>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі |

| | | |
|---|---|---|
| | | жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).<br>ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| | Қазақ тілі | **Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің<br>болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына<br>сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен<br>құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Тақырыпқа байланысты сөздермен таныстыру; «Мынау не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «І», «Һ», «Ө», «Ү», «Қ», дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (жиһаз, айна, керуерт, сөре, жат, отыр) |
| | Математика негіздері | **Геометриялық фигуралар**<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). |

| | | |
|---|---|---|
| | Қоршағанортаментаныстыру | **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары**<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту.<br>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстаның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. |
| | **Құрастыру** | **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. |
| | **Сурет салу** | **Заттық сурет салу.**<br>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттықмүсіндеу.**<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдыңкесектеріненмүсіндеудіңкелесідағдыларынқалыптастыру: түрлітәсілдердіқолданыпбейнелеу;<br>**Сюжеттікмүсіндеу.**<br>Балалардыңкөлемдіпішіндер мен қарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынтәрбиелеу. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Жапсыру** | **Сәндікмүсіндеу:**<br>балалардытұрмыстықзаттар мен бейнеліойыншықтардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру. |
| | | **Заттық жапсыру:**<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**Сәндік жапсыру**<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау.** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024 - 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**наурыз 2025 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Наурыз | **Дене шынықтыру** | **Спорттық жаттығулар**<br>Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>«Киім» сөздері бойынша сөздік қорларын кеңейту;. «Мынау не?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «І», «Ө», «Ғ», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Жазғы киім, қысқы киім, бас киім, аяқ киім, сәнді, ұлттық) тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту. Тәрбиеші талаптарын нақты орындауларын бақылау, ерекше дыбыстардың дұрыс айтылуын қадағалау, жекеше және көпше түрлерін қолдану (көктем, наурыз, гүлдер, шөп шығады, күн жылынады) Қазақтың ұлттық мерекесіне байланысты сөздермен таныстыру, Наурыз мерекесіне қатысты өлең, тақпақ үйрету. Балалардың Отан сүйгіштік сезімдерін ояту. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Наурыз мейрамы, ұлттық тағамдар) |
| | **Математика негіздері** | **Геометриялық фигуралар**<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). |
| | **Қоршағанортаментаныстыру** | **Өсімдіктер әлемі**<br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.<br>Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, |

| | | |
|---|---|---|
| | | жылудың қажеттілігін анықтау.<br>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман-бақша), гүлдер (бөлме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бақша және орман).<br>Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. |
| | **Құрастыру**<br><br>**Сурет салу**<br><br>**Мүсіндеу**<br><br>**Жапсыру** | **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**<br>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | | **Заттық сурет салу.**<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| | | **Заттық мүсіндеу**<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**Сюжеттік мүсіндеу**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | | **Заттық жапсыру:**<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен |

| | | |
|---|---|---|
| | | желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**Сәндік жапсыру**<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау**. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024- 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**сәуір 2025 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Сәуір | Дене шынықтыру | **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Байланыстырып сөйлеу**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар,<br>оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен<br>сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және<br>сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,<br>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, nабиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің<br>болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына<br>сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен<br>құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен |

| | | |
|---|---|---|
| | | еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Түстердің атауларымен сөздік қорларын молайту; «Қ», «Ө», «Ң» дыбыстарының айтылуын үйрету. «Қандай?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беруді үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (көгілдір, қызғылт, күлгін) 1 ден 10 ға дейін тура және кері санауға үйрету; «І», «Ө», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. «Не істейді?», «Неше?» деген сұрақтарға жауап беруді үйрету |
| | **Математика негіздері** | **Кеңістікті бағдарлау**<br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>**Уақытты бағдарлау**<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршағанортаментанысты ру** | **Жануарлар әлемі**<br>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектер, қоңыздар, кейбір құстардың болмауы, қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюінсалыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу.<br>Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға |

| | | |
|---|---|---|
| | | мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. |
| | **Сурет салу** | **Заттықсурет салу.**<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық мүсіндеу.**<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:<br>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>**Сюжеттік мүсіндеу.**<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| | **Жапсыру** | **Заттық жапсыру:**<br>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.<br>**Сәндік жапсыру.**<br>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнеріментаныстыру. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2024 - 2025 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:**« А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:**мамыр 2025 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| Мамыр | Дене шынықтыру | **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Байланыстырып сөйлеу**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар,<br>оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,<br>фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, nабиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің<br>болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына<br>сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен<br>құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен |

| | | |
|---|---|---|
| | | еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Сөз тіркестерін және шағын сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Не?» «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ө», «Қ», «Ү», «І» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Үй, пәтер, бөлме, қабырға, киіз үй)<br>Зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. |
| | Математика негіздері | **Кеңістікті бағдарлау**<br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>**Уақытты бағдарлау**<br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | Қоршағанортаментаныстыру | **Жәндіктер әлемі**<br>Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. |
| | **Құрастыру**<br>**Сурет салу**<br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу.<br>Конструктор бөлшектеріненқұрастыру. |
| | | **Заттықсурет салу.**<br>Балалардыңдербестәжірибелікәрекеттеріменбайланыстыэстетикалыққабылдауындамыту.<br>Бояулармен, қарындаштармен, борлармендәстүрліжәнедәстүрдентыстәсілдерменсуретсалудыңтехникасынжетілдіру.<br>**Сюжеттіксурет салу:**<br>қоршағанортаныңәсемдігіне, өнертуындыларына, тұрмыстықзаттарға, қазақжәнебасқахалықтардыңойыншықтарынаэмоционалды-эстетикалықталғамдағдыларынқалыптастыру.<br>**Сәндіксурет салу.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | қазақхалқыныңжәнебасқахалықтардыңсәндік-қолданбалыөнершығармаларыментаныстырубарысындаэстетикалыққабылдауындамыту |
| | | **Заттық мүсіндеу**<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**Сюжеттік мүсіндеу**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| | | **Заттық жапсыру:**<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**Сәндік жапсыру**<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| | Музыка | **Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Ойындар, хороводтар.**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |

**ЖШС « А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы**

**Бекітемін:**
**«А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасының**
**меңгерушісі: А.Абдуллаева**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

# «Құралай» ересек тобы

**Тәрбиеші: Ыстықбаева М**
**Уразалиева Н**

**2024-2025жж**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.09-06.09.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 02.09.2024** | **Сейсенбі 03.09.2024** | **Сәрсенбі 04.09.2024** | **Бейсенбі 05.09.2024** | **Жұма 06.09.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| | **Үстел үсті ойындары картотекасы №1 «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»**<br>**Міндеті:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты | **Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»**<br>**Міндеті:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Жұпталған суреттер»**<br>**Міндеті:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға | **Үстел үсті ойындары картотекасы №4 «Домино. Көлік»**<br>**Міндеті:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»**<br>**Міндеті:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Шеңбер жасап тұру.<br>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)<br>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)<br>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.<br>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)<br>7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте. (шырша)<br>Менің тұрақты мекенім, | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | **Саусақ жаттығуы:**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек, | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді. | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**<br>Үлкен диванда қатарда<br>(Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю,<br>Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәнді етіп жүремін. (үй)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Сен тұр-қойыңа бар!<br>Сен тұр-жылқыңа бар!<br>Сен тұр–ешкіңе бар!<br>Сен тұр–сиырыңа бар!<br>Сен тұр-түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** | Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** | Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>(саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз<br>(кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс | **Дене шынықтыру**<br>Міндеті:<br>Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; | шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, | сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының | алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. **Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған | жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі «Менің балабақшам»** **Міндеті:** Балаларды балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру. Сұрақты дұрыс қабылдауға, қойылған талаптарды орындауға үйрету. «Қ», «ұ», «ы» , «і» дыбыстарының айтылуын үйрету. | таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; | әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Шағын сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум:** (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)<br>**Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны**<br>**Міндеті:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. | | | |
| | **Тілдер мерекесі туралы әңгіме**<br>**Міндеті:** байланыстырып сөйлеуге, адамгершілік нормалары туралы түсінік ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Мерекелік шарларды салу**<br>**Міндеті:** қоршаған ортаның әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. | **Балабақша қызметкерлері туралы әңгіме**<br>**Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен | **«Медбике мамандығы»**<br>**Міндеті:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**«Медбикеге арналған қобдиша»**<br>**Міндеті:** көлемі | **«Ойыншықтар» ертегісі**<br>**Міндеті:** ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір туралы түсінік беру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Менің сүйікті ойыншықтарым»**<br>**Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. | **«Ойыншықтар әлеміне саяхат»**<br>**Міндеті:** ойыншықтардың әр түрлілігімен таныстыру Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Мен дүкеннен өз ойыншығымды аламын»**<br>**Міндеті:** балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **(сурет салу)**<br><br>**Міндеті:** Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру Шарларды салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>**(математика негіздері)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Аспазға арналған алжапқыш»**<br>**Міндеті:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(жапсыру)**<br>**Міндеті:** Аспазшы апайларға арналған алжапқыштардың түстерін атау Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>**(математика негіздері)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс | мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.<br>**(құрастыру)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету**<br>https://youtu.be/vQyHwqbCjo0<br>**(музыка****)** | **(сурет салу)**<br><br>**Ойыншықтардың пішінін, түсін салыстыру**<br>**Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру<br>**(математика негіздері)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Ойыншықтар» әні**<br>https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk<br>**(музыка****)** | арттыру.<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**Пирамидалар**<br>**Міндеті:** Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету.<br>Бізде қанша сақина бар екенін қараңдар. Енді сіз дұрыс пирамида жинауымыз керек. Мұны қалай жасауға болады? (Сақиналарды ең үлкенінен бастап белгілі бір тәртіппен жинау керек.<br>**(математика негіздері)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Ойыншықтар» әні<br>https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk<br>**(музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасау.<br>**«Иілеміз оңға бір» әні**<br>https://youtu.be/tLIqASsd-00<br>***(музыка****)*** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз<br>келді. | **Бақылау: Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша.<br>Құлпыра қалды тау | **Бақылау: Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай<br>тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай<br>ғана,<br>Тұра алмайсың<br>орныңда?<br>Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір<br>ұшып,<br>Үйге кірші,<br>торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан<br>қорғаймын | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Ертегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:** | **Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>(Күз)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:**<br>еңбексүйгіштікке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. | жақта,<br>Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Қимылды ойын: картотека №3 «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян | **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз | тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Қимылды ойын: картотека № 5 “Жапалақтар ”**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. **(дене шынықтыру**) Еркін ойын** | жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(дене шынықтыру**) Еркін еңбек** | болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Ұйықтар алдында,<br>Жуынуға келеміз.<br>Көзімізді, қасымызды, жуамыз,<br>Ұйқы бізге қонаққа келу үшін.<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**1.Ұйықтайтын кез келді!**<br>Бұзау ұйықтап қалды.<br>Қорапқа салынған,<br>Аю төсекке жатады.<br>Тек піл ұйықтағысы келмейді.<br>Піл басын иеді,<br>Баласына тағзым етеді.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі:**<br>«Алдар көсе» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»**<br>**Міндеті:** Балалардың шыны,пластмасса,тері және резина материалдары туралы білімдерін бекіту.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»**<br>**Міндеті:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).<br>**Барысы:**<br>«Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».<br>Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Денсаулық елінде" дидактикалық ойыны**<br>**Ойынның мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін дамыту, орындалатын әрекет пен дененің күйі арасында байланыс орнату. Салауатты өмір салтына саналы көзқарас қалыптастыру. Денеге не пайдалы және не зиянды екендігі туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларда жеке гигиена дағдыларын тәрбиелеу.<br>**Материал:** ойын 1-ші | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»**<br>**Міндеті:** Дәрігер мамандығымен таныстыру. Үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:"Бағдаршаммен танысу"** ойыны<br>**Міндеттері:** балалардың бағдаршамдар көшелер мен жолдарда көлік пен жаяу жүргіншілердің күрделі қозғалысын басқаратыны туралы білімдерін бекіту.<br>**Барысы:** Ойынға екіден алтыға дейін бала және ересек жүргізуші қатысады. Ересек адам балаларға бағдаршаммен танысуды ұсынады. | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Қауісіздік мектебі:«Жаяу жүргіншілер өткелі» аз қимылды ойыны**<br>Міндеті: балаларды жол ережесін сақтауға үйрету.<br>Шарты: Ойынға екіден алтыға дейін бала және ересек жүргізуші қатысады. Жүргізуші балаларға жаяу жүргіншілер болуды және жаяу жүргіншілер өткелінен өтуге тырысуды ұсынады. - Бұл бізге бағдаршам көмектеседі, мұқият тыңдап, орындаңыз: "Жолды кесіп өтпес бұрын, сен маған | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Міндеті:** Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.Үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:"Жеделжәрдем" ойыны**<br>**Мақсаты:**балалардың алғашқы көмек көрсету бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | 50х50 см ойын алаңынан тұрады, 20 түрлі Денсаулық сақтау жағдайлары бейнеленген. 20 түрлі-түсті карталар, түрлі-түсті беттері бар текше. **Ойын барысы:** Ойынға 2 немесе одан да көп адам қатысады. Ойын алаңында Денсаулық сақтау жағдайларын жабатын түрлі-түсті карталар орналастырылған. Балалар кезек-кезек сүйекті лақтырады. Бала текшенің бетінің түсіне сәйкес келетін картаны алып, оны аударып, суреттегі бейнеленген жағдай туралы айтады. Жағдайларды көбірек сипаттаған ойыншы жеңеді. | Бағдаршам-бәріне дос, ол жолдағы ең маңыздысы. Бағдаршам жолды қашан кесіп өтуге болатынын және қашан орнында қалуға болатынын көрсетеді. Барлық жаяу жүргіншілер оған бағынуы керек. Бағдаршамды қарастырайық-оның үш сигналы бар: жоғарғы жағында қызыл, төменде-жасыл, ал олардың арасында немесе ортасында сары. Содан кейін ересек адам бәрін қайтадан қайталауды ұсынады, бірге негізгі сөз тіркестерін айтады. | қарайсың. Егер мен қызыл шамды жақсам, онда қозғалу қауіпті (тоқта-балалар бір орында тұр), егер жарық жасыл болса, өтіңіз-жол ашық (жүріңіз-балалар жүруге еліктейді), ал сары жарық жанады-енді өтпелі жол жоқ, асықпаңыз, күте тұрыңыз, бағдаршам жақында жанады Жаңа көз (күте тұрыңыз-балалар олар тұрып, жүргізушімен бірге сөздерді айтады, қол шапалақтайды)". Тәрбиеші ауызша мәтінді бағдаршамның орналасуында қажетті сигналдарды көрсетіп, басқаларын қара түспен жабады. | білімдеріменпрактикалықдағдыларын бекіту. Материал:медициналыққұралдардыңсуреттері(термометр,таңғыш,зеленка). Барысы:педагогбаларменқолын,аяғын кесіп, тізесін,шынтағынсындырып,тамағыауырған кезде температурасын көтеріп, көзгедақтүсіп, мұрныменқанкететінжағдайдыойнайды. Әржағдай бойынша әрекеттертізбегіпысықталады. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | РаянағаБір-бірден, шеңберге қайта тұрып, саптағы өз орнын таба білуге үйрету. **(дене шынықтыру**)** Қалған балалар | Айдосқажүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету **(дене** | Ердосқааяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету **(дене шынықтыру**)** | Алинұрға түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіруге үйрету **(дене шынықтыру**)** | Інжугегимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектеуге үйрету. **(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **шынықтыру**)<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) | | | | |
| **Серуен** | Торғайды бақылау. Балабақша жанындағы балалардың өзіндік ойын әрекеті. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Арқан тартыс**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.<br>Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі | Ауа-райын бақылау.<br>Мақсаты: күз мезгілінің сипаттама-лық белгілерін бекіту, күз айларын атау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Тақия тастамақ**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту.<br>Шарты: Ойын | Күзгі ауа-райын бақылау, таңертеңгі және кешкі ауа-райын салыстыру. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Көтермек**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойыдары арқылы балаларға тәрбие беру.<br>Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Атбақыл**<br>**Мақсаты:** Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын ( сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Омпы<br>Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді.<br>Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады . **(Дене шынықтыру**)** | кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. **(Дене шынықтыру**)** | арқасына көтеріп алуға тырысады. **(Дене шынықтыру**)** | жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады. **(Дене шынықтыру**)** | Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бір ден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,** | **Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышындаөткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қазақ тілі)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) | | | | |

| | |
|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Өнер бұрышында аңдардың суреттерін бояту(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.)<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тоб
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі** 09.09-13.09.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.09.2024 | Сейсенбі 10.09.2024 | Сәрсенбі 11.09.2024 | Бейсенбі 12.09.2024 | Жұма 13.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №16"Бұл қашан болады?»**<br>**Міндеті:** балалардың күн уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу.**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №17**<br>«Пішіндер»<br>**Міндеті:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді шоғырландыру, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №18"Даму лотосы"**<br>**Міндеті:** "пішін" және "түс" ұғымдарымен таныстыру, зейінді дамыту, пішін мен түстерді салыстыру, сонымен қатар логикалық тізбекті анықтау мүмкіндігі. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді жаттықтыру. **(математика** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №19**<br>«Сиқырлы сызық»<br>**Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көпқырлы көруге үйрету. Логиканы, табандылық пен дәлдікті, қиял мен қиялды дамыту**(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №20"Эмоциялар"**<br>**Міндеті:** сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **негіздері)** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** (Затсыз орындалады)<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).<br>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).<br>3. «Отырайық жүрелеп,<br>Гүлді үзіп алайық.<br>Орнымыздан түрегеп,<br>Басқа гүлге барайық».<br>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).<br>5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру.<br>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 – 4 рет).<br>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.<br>8. Саппен жүріп өту.<br>«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы**<br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балаң үйрек сен де тұр,<br>Ортан терек, сен де тұр,<br>Шылдыр шүмек сен де тұр, | **Саусақ ойыны: «Орманда»**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардындар? | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**<br>Мынау менің оң қолым,<br>Мынау менің сол | **Саусақ ойыны: «Қаз»**<br>Қаз қанатын жиып алды,<br>Қауырсының жуып алды,<br>Оңға қарап, солға | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ»**<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Титтей бөбек қане тұр,<br>Саусақтарым, ал жүгір.<br>Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз»<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>-Аюды, қасқырды, қоянды, түлкіні, тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қарап,<br>Жерден дәнді тауып алып,<br>Дәннің бәрін шоқып алып,<br>Қанаттарын жайып алып,<br>Су мен жемге тойып алды.<br>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық | **Музыка** **Міндеті:** **Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды | **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, | **Музыка** **Міндеті: Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). | **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; | қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. **Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда | бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. **Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің сүйікті ойыншықтарым»**<br>**Міндеті:** Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Сөздік минимум**<br>Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз.<br>**Сөздік ойын:**<br>**«Не болғанын тап» ойыны**<br>**Міндеті:** сын есімдердің сөздік қорын кеңейту; логикалық ойлауды дамыту | | | |
| | **«Жиһаз. Жиһаз бөліктері» әңгіме**<br>**Міндеті:** тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын | **«Жиһазды неден жасайды?»**<br>**Міндеті:** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және | **«Үйшік» ертегісі**<br>**Міндеті:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді | **«Құрылыс құралдары»**<br>**Міндеті:** құрылысшылар жұмысындағы | **«Кім болғым келеді?» әңгіме**<br>**Міндеті:** Балалардың сөздік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Ертегі елінен кішкентай гномдар хат жазыпты. Оларда қиындық пайда болыпты.<br>Зұлым сиқыршы біздің жиһаз бен тұрмыстық техниканы құмға айналдырды. Біздің еліміздің тұрғындары ештеңені есіне түсіре алмайды, жиһаз бен тұрмыстық техниканың не екенін ешкім есіне алмайды. Біз еденде ұйықтаймыз, еденде тамақтанамыз, ал тәрелкелер де еденде де тұр. Бізге көмектесіңдер».<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шкаф»**<br>**Міндеті:** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. | онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қуыршаққа арналған диван»**<br>**Міндеті:**<br>Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу ***(мүсіндеу)*** | дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.<br>Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Жануарларға арналған үй»**<br>**Міндеті:** қайшыны дұрысұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету<br>**(жапсыру)**<br><br>**«Үйшіктегі пішіндер»**<br>**Міндеті:** Балаларға, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы | көмекші заттар туралы әңгіме.<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Тұрғындарға көмектесеміз. Менің үйімнің терезесі»**<br>**Міндеті:** Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Борлармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Чебурашка» мультфильміндегі құрылысшылар әнін тыңдату**<br>***(музыка****)*** | қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту.<br>Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Міндеті:**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, адамның суретін салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету.<br>Адамдарды қозғалыста сурет салуға үйретуді жалғастыру.<br>Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(құрастыру)** | | туралы түсінік беру, заттарды салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)** | | **жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористикаларды дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі****)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br>*(еңбек әрекеті)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**:<br>Балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады (жапырақ)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен (жеміс) | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)* | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>*(еңбек қызметі)* | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:**<br>Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жер бетінде шашы бар<br>Жер астында басы бар (сәбіз)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Балалармен жеке жұмыс**:<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты,<br>Желдеттіде бұлт құдыү<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті,<br>Жын соққандай жұлқынды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №7 «Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>Ойын шарты: балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар | құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**:<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық,<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің | **Балалармен жеке жұмыс**:<br>**Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп<br>Көз тартады атырап<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қоян»**<br>**Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші қоян мен аңшы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бөлініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастайды. Қоян аңшыдан тығылу үшін кез келген қол ұстасып тұрған балалардың ішіне кіріп кете алады. Қай сыңарының ішіне кіреді, сол сыңары қоян болады.<br>**(дене шынықтыру**)** | жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: “Пойыз”**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**)** | белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** | | **Ойын шарты**: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Алақанымызды жуамыз,<br>Сабында көпіршікпен.<br>барлығы онымен жуады,<br>Әдемі, таза болсын деп. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен. Кезекшілердің жұмысы**: (Бекасыл мен Арунаға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>Міне, төсекте жатыр,<br>Қызғылт табандар.<br>Бұл кімнің өкшесі-<br>Жұмсақ және тәтті?<br>Қаздар жүгіреді,<br>Табандарды тістеуге,<br>Тезірек жасыр көрпеге,<br>Қаздар келіп қалады.<br>Ұйықтаңдар, балақай!<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі:** «Жыл мезгілдері» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы.**<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.**<br>**«Күн»**<br>1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.<br>**Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету |

| | |
|---|---|
| | Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды **(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп, жақсы көз қараста болу. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:"Қауіп төнген кезде"**<br>**Мақсаты:**балалардыңқауіп төнген жағдайдақажетті іс-әрекеттертуралыбілімдерінбекіту.<br>Материал:балағақауіпті әрекеттерді бейнелейтін суреттер,телефон.<br>Барысы:балаларсуреттіалады, қауіптіжағдайдыатайды жәнеқажеттітелефоннөмірінтереді, атын,мекен-жайын атайды,неболғанынайтады. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар.<br>**Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.<br>**(Қоршаған ортамен** | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:"Міндетті емеспін"**<br>**Мақсаты:**адамдарменқарым-қатынаста мінез-құлық нормаларыменережелерінүйрету.Материал:қолайлыжәнеқолайсызқатынастарменбайланыстысюжеттіксуреттер(жүйелердеересек-бала,бала-бала,"мен—керекемес"үлгісі(мысалы,"—"белгісініңсуреті).<br>Барысы:ойыншыларүлгінің жанындаадамдарменқарым-қатынаста қолайсызжағдайлардыбейнелейтінсуреттердіорналастырады,олардыңтаңдауынтүсіндіреді. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал - жабдықтар**: Жиһаз, ыдыс-аяқтар, қуыршақтар, ойыншық коляска, сумка, ойыншық машина.<br>**Алдын ала жұмыс:** Әңгіме жүргізу: «Менің отбасым», «Мен анама қалай көмектесемін», «Кім, қайда жұмыс істейді?» «Біз үйде немен айналысамыз?» Тақырып бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:**"Сенқалай әрекет етер едің?» Мақсаты: әр түрліөмірлікжағдайлардадұрысшешімқабылдауқабілетінбекіту, адамдарменқарым-қатынас кезінде олардың мінез-құлқын бақылау. Материал:мәселе бойынша сюжеттіксуреттер,сыйлықтар. Барысы:ойыншыларкөшедебейтанысадамдарменықтималбайланыстыңсуреттелгентіптіккауіптіжағдайларынқарастырады: *бейтанысересек адам балағаойыншықұсына отырып,қызықтынәрсекөрсетугеуәде беріп, онымен бірге бір жерге баруғакөндіреді; *бейтанысересек адам көліктіңесігінашып, онымен біргежүругешақырад | | **таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:**"Телефон"<br>Мақсаты:қиынжағдайлардабірінші кезектегі қажеттілікретіндетелефон байланысытуралыбілімді қалыптастыру, құтқарушықызметтердіңтелефоннөмірлеріментанысту ру.Материал:қандайда бірқауіптіжағдайбейнелеңгениллюстрациялар, құтқаруқызметтерініңойынавтомобильдері, телефоннөмірлерібаркарточкалар.<br>Барысы:белгілі бір жағдайдыңсуретінтелефоннөмірін, белгілі бір құтқару қызметінің көлігінтаңдау. | | сюжетті суреттер мен фото қарау.<br>Рөлдер: ана, әке, әже, ата, әпке, бала, қуыршақ.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:**<br>"Біздіңкөмекшілер"<br>Мақсаты:балалардыңөздерінежәнебасқаларғаәрқашансау болып қалуға көмектесутуралытүсінктерінбекіту. Материал:дәрілікөсімдіктер бейнеленген тақырыптықсуреттер. Барысы:ойынлотопринципі бойынша өткізіледі.Балалардадәрілікөсімдіктербейнеленгенкарталарбар.Педагогұқсас суреттерді көрсетеді.Бұлөсімдігібарбалаоныемдеуүшінқолданутуралыайтады.Егер ол дұрысайтса,суреттіалады.Кімөзкартасынбірінші болып жабса,солжеңеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ы;<br>•бейтанысересек адам кәмпит,балмұздақжә нет. б. Әрбірдұрысшешім үшін ойыншыфишкаалады | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мединаға қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндай білуге, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата алуға, шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Балауса мен Айдоскқа еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Ерсұлтан мен Ердоскақарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Али мен Сабинағакітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Алинұр ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Соқыртеке»**<br>**Шарты:** Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аттар»**<br>**Міндеті:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты –ат» деген | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Алакүшік»**<br>**Мақсаты:** Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.<br>**Шарты:** Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жалауша»**<br>**Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар үйірмеге кірді ме? Жалаушаны көрді ме? | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сандық, көк сандық»**<br>**Мақсаты:** Ойын жастарды мықтылыққа, төзімділікке, жылдамдыққа, амал-айла, әдіс қолдана білуге баулиды, тілін дамытып, есте сақтау қабілетін де шыңдай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып журеді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:<br>Қараңғыда көзім жоқ,<br>Тиіп кетсе сөзім жоқ.<br>Қайда кеттің қалқа жан,<br>Жетектейтін өзің жоқ.<br>Қолға түскен құтылмас,<br>Қала бермек көзім боп,<br>— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. | ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.<br>**(дене шынықтыру**)** | «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)** | Кімге беру керек, кімге беру керек,<br>Туды кімге беру керек?<br>Шығыңдар, Арнұр, шеңберге,<br>Алыңдар, Арнұр, құсбелгі!<br>Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар,<br>Жоғарыда туды көтеріңдер!<br>Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, шығыңдар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады.<br>**(дене шынықтыру**)** | түседі.<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылар екі ойыншыны ортаға шығарады. Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқаларын беріп, қолдарын айқастыра ұстасып отырысады. Сол кезде ойын жүргізуші тақпақтап:<br>«Ертең аулым көшеді,<br>Уық бауын шешеді,<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады...<br>Ақ сандық, көк сандық<br>Арқан тарт, кілем арт!»— дейді.<br>Соңғы «арт» деген сөз қолдасып ұстасып отырған екі ойыншыға берілген белгі. Соңғы сөз айтылғанда қолдасып отырған екеуі тез тұрып кетуі керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы ойыншы қашан ұтқыр (тапқыр) жауап бергенше түспейді. Ойын жүргізуші:<br>«Ақ сандық, көк сандық<br>Аспаннан не көрдің»,— деп сұрақ қояды. Ал арқадағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айнала трған ойнаушылар қашып жүріп:<br>Соқыр — соқырақ,<br>Оң көзіңе топырақ.<br>Топырағын алайын,<br>Тотияйын салайын<br>Саған бір ем табайын,<br>—деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды.<br>**(дене шынықтыру**)** | | | | ойыншы:<br>«Жұлдыз көрдім, ай көрдім»,— деп жауап береді.<br>Одан кейін: «Жерден не көрдің?»— деген сияқты сұрақтар беріледі.<br>Егер ойыншы осы сұрақтарға жауап бере алмаса, онда жеңіледі. Арқалап тұрған ойыншы оны біраз сілкілеп, есін шығарады. Ойын жалғаса береді, оқушылар кезекпе-кезек ортаға шығып, ойынды жалғастырады. Соңында жеңімпаз атанған екі ойыншы күш сынасады. Жеңген ойыншы мақтау алады немесе сыйлықпен сыйланады.<br>**(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** |

**Әдіскер:**  **А.Усенова**

Балаларды о қыту мен тәрбиелеу циклограмма

**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС

**Топ**: «Құралай» ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.09-20.09.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 16.09.2024 | Сейсенбі 17.09.2024 | Сәрсенбі 18.09.2024 | Бейсенбі 19.09.2024 | Жұма 20.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.<br>**Таңертеңгі әңгіме «Хайуанаттар бағында не көргені туралы»**<br>**Міндеті:** балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары «Домино. Жол белгілері»**<br>**Міндеті:** балаларды жол белгілерімен, жол қозғалысын реттеу құралдарымен таныстыру, оларды дұрыс атау және жұп суреттерді таңдау.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары Домино «Жануарлар»**<br>**Міндеті:** балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; сөздің көру және есту бейнесімен байланысын үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары**<br>Домино «Ойыншықтар»<br>**Міндеті:** сөздің көрнекі және есту бейнесін салыстыру; зейінді, сөйлеуді дамыту; ұжымда жұмыс істей білуге тәрбиелеу, ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу. | **Үстел үсті ойындары Лото «Мамандықтар»**<br>**Міндеті:** балалардың мамандықтар туралы білімдерін жалпылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; ұсақ моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық құра білуді дамыту.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойындары «Үй жануарлары» лотосы**<br>**Міндеті:** балалардың үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалатын жаттығу)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Шеңберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүріп өту.<br>2. Қол белде, оңға, солға бұрылыстар жасау (3 – 4 рет).<br>3. Қолымызды екі жаққа жайып, көбелек болып ұшамыз, гүлге қонамыз, шырын сорып, қайта ұшамыз.<br>4. Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет).<br>5. Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 – 4 рет).<br>6. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз.<br>7. Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Қолды сабындап жуамыз,<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Салат»**<br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) | **Саусақ ойыны: «Қызық-ай»**<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен | **Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын»**<br>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)<br>Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре<br>саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)<br>Бұл жерден қой өтпеді | **Саусақ жаттығуы «Кім келді?»**<br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)<br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын | **Саусақ жаттығуы «Үкі»**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»))<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»))<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br>Міне, дайын нәр тағам-(екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)<br>Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)<br>Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)<br>Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)<br>Көзін қысып қылқиып жатыр<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | соғады)<br>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)<br>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)<br>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)<br>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)<br>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыр***у)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылғ** | **Дене шынықтыру**<br>Міндеті:<br>Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау | **Дене шынықтыру**<br>Міндеті:<br>Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау | **Дене шынықтыру**<br>Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ан іс-әрекет** | қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) | (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін | қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; | (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің | (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аттап өту; | ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар, хороводтар.**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Балабақша мамандары»**<br>**Міндеті:**<br>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?»,«Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. | | атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар, хороводтар.**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сөздік минимум**<br>Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді.<br>**Сөздік ойын: «Кім көп көреді?»**<br>**Міндеті:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | | | |
| | **«Күз бізге қонаққа келді» әңгіме**<br>**Міндеті:** күз мезгілі туралы балалардың жалпыланған түсініктерін кеңейту. сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Күз келбеті»**<br>**Міндеті:** Топтық жұмыс<br>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс | **«Күзгі алқап»**<br>**Міндеті:** Балаларды қоршаған ортамен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ шешу**<br>**Міндеті:** Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Күзгі алқап»**<br>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. | **«Көгөністер»**<br>**Міндеті:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Көгөністер туралы түсініктерін кеңейту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Көкөністердің айтысы» ертегісі**<br>**Міндеті:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, | **«Күзде адамдардың ауылшаруашылық еңбегі» әңгіме (презентация)**<br>**Міндеті:** Ауыл тұрғындарының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Мақал-мәтел**<br>«Еңбекпен тапқан нан тәтті»<br>**Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ауылшаруашылық** | **М. Етекбаевтың «Нан қайдан келеді?» ертегісін оқу**<br>**Міндеті:** Балаларда нанның құндылығы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Диқан еңбегі»**<br>**Міндеті:** Тәрбиеші ауылшаруашылық техникалары, егін жинау құралдары бейнеленген суреттерді таңдауды көрсетеді.<br>Балалар егін жинау құралдарын өздері таңдайды.<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** | Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)**<br><br>**Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау**<br>Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)** | олардың әрекеттерін бағалауға, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету;<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тамақ әзерлеу»(ойыншық ыдыстармен көрсетіп әңгімелеу)**<br>**Мақсаты:** заттарды атауымен дұрыс, анық айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br>**Шарты:**Плита ішінде суы бар кастрөлге қоямыз,суымыз қайнағанша картопты тазалаймыз,суға жуып,пышақпен бөліп тураймыз,қайнап жатқан суға саламыз.Керекті көкөністерімізді: орамжапырақ,сәбіз,т.б.жуып,турап,кастрө | **еңбегіне қажетті құралдар»**<br>**Ұжымдық** құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. **(құрастыру)**<br>.<br><br>**«Күз» әнін қайталау (музыка****)** | **«Дастархан» әні**<br>https://youtu.be/zAz3JB76pMU<br>**(музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лге саламыз.Табаға пиязды қуырып аламыз.Қуырған кезде қандай дыбыс шығады?(Ш-Ш-Ш). Тәрбиеші пиязды кастрөлге салып, сорпаны араластырады. Өкінішке орай біздің плитамыз жанбайды,сондықтан қазір аспаз апайымызды шақырамыз,әрі қарай нағыз плитаға апарып,түскі асқа пісіріп берсін. Аспаз келіп «Түскі асқа осы көкөністерден тәтті тағам пісіріп беремін»,-деп уәдесін беріп, шығып кетеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көкөністерге арналған себет» Міндеті.**балаларды тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«Көкөністердің түстерін атау, біріктіру»**<br>**Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>**(математика негіздері)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Учаскедегі | **Бақылау: Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)* | **Бақылау: Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. | **Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құм салғыштағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Көжектер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.<br>Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша.<br>Құлпыра қалды тау жақта,<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген | Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып,<br>Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br><br>**Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың | *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>Мақсаты: еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Ертегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі | құмды күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Жеке жұмыс**: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. **(дене шынықтыру**)** | қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. *(дене шынықтыру**)* | дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді **(дене шынықтыру**)** | бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (қазақ тілі***).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Қолды сабынмен жуу керек,<br>Жеңдер суланбайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**Көздер ұйықтап, иектер ұйықтайды**<br>Шаршаған балалар,<br>Кірпіктер мен алақандар ұйықтайды.<br>Іштер мен аяқтар ұйықтайды.<br>Және кішкентай құлақтар.<br>Жастықта тәтті ұйықтаңдар.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі:** «Бауырсақтың арманы» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы**<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру ). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар. Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:** "Таныс,өзім,бөтен"<br>**Мақсаты:**"өзінің","бөтен","таныс"кімекендігі туралы нақтытүсініккалыптастыру.Материал:доп. Барысы:ойынбасталмасбұрын, балалардыңкімді"өз"депсанауғаболатынынжәнекімді"бейтаныс" депатауғаболатынын,кімді "таныс"деп атауға болатындығын, танысадамнанбейтаны | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:** "БізҚұтқарушымыз" Мақсаты: күнделікті өмірдегіқауіптіжағдайлартуралы, нақтыжағдайлардағыдұрысәрекеттер туралы идеяныбекіту, жәбірленушігежанашырлықпенқарауғатәрбиелеу.Материал:үшбостерезесібаройынкартасы(біреуіжоғарыдан,екеуітөменнен);белгілі бір қауіптіжағдайлардабалаларбейнеленгенсуреттер;белгілібір жағдайдаорындалуыкерекәрекеттердібейнелейтінкарталар жиынтығы.<br>Барысы:ойынкартасынажүргізушіқауіптіжағдайдыңс | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:** "Қауіптіболуымүмкін1,2,3-табу" Мақсаты:үйдегіқауіпкөздерітуралыидеяныбекіту, ақыл-ойды,зейіндідамыту.Материал:үй заттарыбармакетнемесеойынбұрышы,сыйлықтар<br>Барысы:жүргізушібұрылып, 3-5-ке дейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:** "Айсұлуғаойыншық ал"<br>Мақсаты: ойнауға/ойнауғаболмайтынтұрмыстықзаттартуралыидеяныбекіту; зейіндідамыту;өзара көмек сезімінтәрбиелеу.<br>Материал:қызбен"көңілдіер адамдар" бейнеленген ойынкартасы;әртүрлізаттарбейнеленгенсуретт | с,бейтаныс адамнан қалай ерекшеленетінін анықтау.Балаларшеңберқұра отырып,бір-бірініенқысқақашықтықтатұрады.Жүргізуші-орталықтакезек-кезекдоптыбәрінелақтырады, сөйлейді:таныс,өз,бейтаныс,интонацияменжәнекімгеқоңырау шалукеректігінкідіртеді.Доптыұстағанбалатиістіадамдыатайдыжәнедоптыжүргізушігеқайтарады. | бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:** "Жеуге болатын саңырауқұлақтарменжидектердітаңдаңыз"Мақсаты:жеуге жарамды жәнеулыөсімдіктертуралыбілімдібекіту, оларды бір-бірініенажыратабілу.<br>Материал:себеттер,муляждарнемесежеуге жарамды жәнеулысаңырауқұлақтарменжидектербейнеленгенкарталар,фишкалар.<br>Барысы:жеуге болатын саңырауқұлақтарменжидектердісебеттергежинап,"жеуге жарамсыз" ормандақалдырудыұсыныңыз.Әрбірдұрыстаңдалғанөсімдік үшін-чип. Ең | уретінсалады,ойыншылардбарлық іс-қимыл карталарының ішінен екідұрыс картаны таңдайды, олардыдәйекті түрде орналастырады. | есептейді,албалаларосыуақыт ішінде қауіпті болуы мүмкіндепсанайтынзаттардымакеткенемесеойынбұрышынаалуыкерек,содан кейін әркімөзтаңдауынтүсіндіреді.Жауаптар сыйлықтармен марапатталады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ер. Барысы:тәрбиешіАйсұлуға"Көңілдіер адамдар"көрсететін заттардың ішіненойнауғаболатын заттардытаңдауғакөмектесудіұсынады; негебасқаларменойнауғаболмайтынынтүсіндіру. | | көп чиптердіжинағанойыншыжеңеді. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дария шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Димаш тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Әминаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Жанияға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуг үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. **(математика негіздері)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Назымға геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атауға үйрету; **(математика негіздері)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** "Ұшты- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көги гөк»**<br>**Шарты:** Ойынға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту»**<br>**Мақсаты**: балалардың күш-қуатын дамытуға, таза ауада дем алып, еңбектенуге үйретеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұшты"<br>**Мақсаты:** Ойын қатынасушылардың сезімталдығын шыңдап, тез жедел ойлай біліп, нақты әрекет жасауға, іштей жинақы болуға қалыптастырады.<br>**Шарты.** Ойынға қатынасушылар орталарынан ойынды басқарушы сайлап алады. Ойын бастаушы ойынға қатынасушыларды столды айналдыра отырғызады немесе шеңбер құрғызып дөңгелене тұрғызады да, ойнаушылардан оң жақ сұқ қолын столдың үстіне тигізе көтеріп, «ұшты-ұшты» деп отыруларын сұрайды, өзі де солай істеп көрсетеді. Бұдан кейін ол:<br>— Мен ұша алатын затты атап, «ұшты» деп қолымды көтергенде, бәрің де тез қолдарыңды көтеріп, алақандарыңды жазып, «ұшты-ұшты» деп қалықтатып тұрасыңдар. Бұл «ұшқандарың»: | **Мақсаты:** Ойын балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады.<br>**Шарты:** Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады.<br>«Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік.<br>Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Қуалап соқ»**<br>**Шарты.** Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бұл топтың екеуі де тіке тартылған сызықтың бойында тұрады. Мұнан соң бұл сызықтан 20—30 метрдей жерде тағы да сондай сызық тартылып, оның екі жағынан екі жалау шаншылады. Ұйымдастырушы әр топтан бір-бірден ойыншы шақырып алып, оның біреуіне белбеу береді. Ойынды бастаушының белгісі бойынша, әлгі екі ойыншы жалаулармен белгіленген сызыққа қарай жүгіреді. Белбеуі бар ойыншы екінші ойыншыны қуып жетсе, сол сызыққа жеткенше белбеумен соға береді. Сызыққа жеткен соң бірінші ойыншы белбеуді сызықтың, үстіне тастай беріп, өзі кері жүгіреді, ал екінші ойыншы белбеуді ала салып | қатынасушылар жиналып келіп, тақпақ айтып, араларына бір қызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады. Қалған ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:<br>Гөк, гөк, көги гөк,<br>Гөк, гөк, көги гөк.<br>Гөк, гөк, көги гөк,— деп, қаздың жүрісіне басып оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген ойыншыға «кемпір» ине (шөп, кішкене таяңша, шидің сынығы) беріп: «Жоғалтпаңдар!» деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді.— «Кемпір»:<br>— Әлгім қайда?<br>Әлгім қайда?— деп сұрайды. Ойыншылардың бәрі бірдей:<br>Әлгің қайда?<br>Қалды сайда!<br>— деп жауап береді.<br>— Олай болса, сендердің біріңді алып қаламын, — деп «кемпір» оларды бас салады. Ойынға қатынасушылар тізбегін жазбай қаша жөнелуі | **Шарты.** Бұл ойынды ойнау үшін, алдымен бес-алты ойыншы тартқанда үзілмейтін арқан және үлкен адамның алақаны көлеміндей екі тақтай дайындап алу қажет. Ол тақтайлардың ортасынан арқан өтетіндей етіп теседі. Енді қарды жентектеп, аққалаға ұқсатып үйеді де, оның орта шенінен таяқпен тесіп, әлгі арқанды өткізеді. Содан кейін тақтайіпанын, екеуін арқанның екі ұшына кигізеді де, таяқшаларды аққалаға екі-үш қарыстай таңап қалғанда тоқтатады да, тақтайшалар аққалаға тірелгенде кейін сырғып кетпес үшін арқанды түйеді. Бәрі дайын болған соң, балалар екі топқа бөлінеді де, арқанды екі жаққа тартады. Аққала қалай құласа, сол топ жеңіп шыққан болады. Жеңілген топ аққаланы қайта жасайды. Ойын қайта басталады.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Мысалы, «қаз ұшты» десем, сендер де «ұшыңдар».<br>Енді мен әдейі өздеріңді жаңылдыру үшін әлгі затпен аты ұйқас тағы бір ұша алмайтын нәрсені атап, «ұшты» деп қолымды көтерсем, онда сендер ұшпайсыңдар.<br>Мысалы, «қаз ұшты». Бұл жағдайда ұшпайсыңдар.<br>Ұша алатын затты атағанда ұшпай қалған, сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда «ұшып кеткен» ойнаушы ұпай тартады,— деп түсіндіреді.<br>Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы, бір ұпай 2 ауыз ән салу, не 3 жұмбақ шешу, не 3 жаңылтпаш айту немесе өз көлеңкесімен сөйлесу, көзін байлатып ортаға шығып, «Соқыр теке» болу, т. б. ұпай көбейген сайын бұл сияқты шарттар да көбейе береді. Ойын басталады:<br>Ұшты, ұшты, ұшты — | бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар.<br>Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. | кейін қашқан ойыншыны қуып жетіп, белбеумен ұруға тырысады. Егер ол мұны орындай алса, жеңген болып есептеледі. Ал егер де белбеуді оған тигізе алмаса — жеңілгені. Мұнан соң келесі екі ойнаушы шықырылады да, ойын жалғаса береді. Жеңілгендер алдын ала белгіленген тәртіп бойынша өлең, тақпақ, не мақал-мәтел, жаңылтпаш айтады. Белбеумен соғу дегенді қашушының арқасына тигізу деген ұғым деп түсінген жөн. Ойын елдің бәріне қызықты болу үшін ойын тәртібін сақтау дұрыс.**(Дене шынықтыру**)** | керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша жалғаса береді<br>**(Дене шынықтыру**)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тарғақ ұшты! (ұшады)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — жарғақ ұшты! (ұшпайды)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — үкі ұшты! (ұшады)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — түлкі ұшты! (ұшпайды)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — бүркіт ұшты! (ұшады)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — іркіт ұшты! (ұшпайды)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — үйрек ұшты! (ұшады)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — бүйрек ұшты! (ұшпайды)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — кекілік ұшты! (ұшады)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — кекілің ұшты! (ұшпайды)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — қызғыш ұшты (ұшады)<br>Ұшты, ұшты, ұшты — сызғыш ұшты! (ұшпайды)<br>Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады..<br>**(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-** | **Әжемнің ертегісі**: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Әкелер мектебі. «Қамшы өру» қолөнер көрмесі |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.09-27.09.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 23.09.2024** | **Сейсенбі 24.09.2024** | **Сәрсенбі 25.09.2024** | **Бейсенбі 26.09.2024** | **Жұма 27.09.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.<br>**Таңертеңгі әңгіме картотекасы №6 «Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнайды?»**<br>**Мақсаты:** балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру.**(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары картотекасы №11«Жануарлар және олардың төлдері» лотосы**<br>**Міндеті:** балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; олардың текшелері, сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; | **Үстел үсті ойындары картотекасы №12«Неден жасалынған?»**<br>**Міндеті:** сыртқы әлеммен таныстыру, көкжиегін кеңейту. Логикалық ойлауды, байқауды, зейінді | **Үстел үсті ойындары картотекасы №13"Ертегі арқылы саяхат"**<br>**Міндеті:** проблемалық жағдайларды шешуге және талқылау және шешім табу кезінде басқа балалармен өзара | **Үстел үсті ойындары картотекасы №14«Жылдың қай мезгілі?»**<br>**Міндеті:** балалардың Жыл мезгілдері және оларды анықтайтын белгілері туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту. *(қоршаған ортамен таныстыру)* | **Үстел үсті ойындары картотекасы №15 "Сандар"**<br>**Міндеті:** реттік шотты 1-ден 5-ке дейін үйрету; суреттегі объектілер санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуды үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. *математика негіздері)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | дамыту *(қоршаған ортамен таныстыру)* | әрекеттесуге үйрету. Ережелер бойынша ойнай білуге тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.<br>5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)<br>6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет)<br>7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.<br>8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)<br>9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру.<br>10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ»**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**<br>Мысық біздің саққұлақ | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**<br>Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап. | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**<br>Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»**<br>1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)<br>Әріптен сөз құрамыз (барлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)<br>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)<br>Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)<br>Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)<br>Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)<br>Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мүйіз» жасайды.<br>Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)<br>Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)<br>Қарбыз-жолақты сөз екен<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезекпен) аттап өту; | қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар, хороводтар.**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі | жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; | үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар, хороводтар.**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің отбасым»**<br>**Міндеті:** Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді.<br>**Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап» картотека №4**<br>**Міндеті:** пәндер туралы түсініктерді кеңейту; балалардың сөздік қорын кеңейту. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Менің тату отбасым» әңгіме**<br>**Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету;<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Менің тату отбасымның үйі» Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру | **«Жеті лақ» ертегісі**<br>**Міндеті:** балаларды ертегімен таныстыру, үлкендерді тыңдау, қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>«Лақтарға арналған үйшік» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>**«Ақ лақ» әні** *https://youtu.be/5U5gt91_VdU* (музыка****) | **«Отбасы құндылығы» әңгіме**<br>**Міндеті:** отбасы құндылықтарын және отбасы құрылатын адамгершілік негіздерін көрсету; «Мақал-мәтелдер» айту<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>«Менің тату отбасымның ағашы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>**«Ата-ананы тыңдаймыз» әнін қайталап еске түсіру** https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 (музыка****) | **«Шалқан» ертегісі**<br>**Міндеті:** ертегі арқылы отбасындағы татулықты қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Егіндегі шалқан» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Күз» әнін қайталау **(музыка****)** | **«Біздің сүйікті ата-әжеміз» әңгіме**<br>**Міндеті:** үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелеу. Балаларды ата-әжелеріне мейірімділік, жанашырлық және көмек көрсетуге шақыру.<br>Ата-әже туралы тақпақтар<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br>«Менің әжем осындай» әні https://youtu.be/kYobrHjakpM (музыка****) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**<br>https://youtu.be/8vKx9dyVAo8<br>(музыка****) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз:**<br>**Тұман**<br>Тұмшалаған көк тұман,<br>Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br><br>Күннің көзі көрініп, | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**:<br>Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Көк майса, көрікті,<br>Алқаптағы көк | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. | **Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз: «Қарға»**<br>Қарға, қарға,<br>қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. | **Аспан мен бұлттарды бақылау**<br>Мақсаты: «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз: «Аспан»**<br>Аспан, аспан арайым,<br>Саған жиі қараймын<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Сақинаны тап» қимылды ойыны**<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(дене шынықтыру**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жарық нұрын шашса екен.<br>Қуған желден желігіп,<br>Қырдан асып қашса екен.<br>Сергіп сыртқа шығатын,<br>Үйде қалмай қамалып.\<br>Кле жатыр алақай,<br>Көк күмбезі ағарып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**:<br>Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын**.<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>*(дене шынықтыру**)* | егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Қимылды ойын:**<br>«Аттар»<br>*(дене шынықтыру**)* | *(Қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз:**<br>**Күз келді**<br>Келді міне күз,<br>Айнала сары түс.<br>Керемет, тамаша,<br>Қандай әсем күз.<br><br>Жеміс - жидек пісті,<br>Қамбаға астық түсті.<br>Қызу жұмыс басталып,<br>Жинап алды жан салып.<br>Көктен көзін бір алмай,<br>Қызғылт тартты кәрі құз...<br>Жер қызығын қия алмай,<br>Маужырап тұр сары күз...<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:**<br>Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.<br>**Мақсаты**: ұқыптылыққа, | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Жұптық жүгіру»**<br>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Еңбек**<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.**<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>**Еркін ойындар.** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:** балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады.<br>(еңбек қызметі)<br>**Еркін ойын.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жинақылыққа тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» *(дене шынықтыру**)* | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны.**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Әжелер мектебі. «Түлкі мен қоян» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жууға үйрету.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Еркін театрландырылған іс-әрекет:**<br>«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің театрландырылған ойыны<br>**Міндеті:** балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара) | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:**<br>балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:**<br>**"Менинелерденқ** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы»**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br>**«Күз тамаша» әні**<br>**https://youtu.be/pZaJHJoRhn0**<br>Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка****)<br>**Қауіпсіздік мектебі: "Сақтық"**<br>**Мақсаты:** балаларды отпен, тұрмыстық | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»**<br>**Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс:** мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы.<br>**Ойын материалдары:** сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конверт**,** сәлемдеме, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Біззаттартуралы не біледіз?"**<br>**Мақсаты:**балалардың күнделікті өмірдегіқауіпсізмінез-құлық ережелерітуралытүсініктерінкеңейту; зейінді,есте сақтауды дамыту;ынтымақтастықсезімінтәрбиелеу.Материал:кесу,күйік,қолдыңкөгеруіжәнеөрт бейнеленген төртойынкартасы;әртүрлітұрмыстықзаттарбейнеленгенсуреттер.<br>Барысы:ойынға4бала қатысады, олардыңәрқайсысы"жарақат"бейнеленгенойынкартасыналады.Тәрбиеші(бала)—жетекші.Олкезек-кезектақырыптыңсуретінкөтереді.Қатысушыларбұлзаттыдұрысқолданбауқандайжарақатқаәкелуімүмкін екенін болжап,картасыменбайланыстырып, суреттіалуыкерек.Таңда | **орықпаймын"**<br>**Мақсаты:**инеменқауіпсіз жұмыс істеу қабілетінбекіту; ұсақмоториканыдамыту;зейінді,табандылықтытәрбиелеу.<br>Материал:қорапты ңнегізіне бекітілген жіптерібаринелер; түймелер.<br>Барысы:балаларғатүймелерден"пирамида"жинауды, олардыжіппенінегебайлаудынемесетүймелердіңекітесігінежіппенине салуарқылы моншақтардыжинауды ұсыну. | дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмысы:** ветеринар, экскурсовод, вольер (тор).<br>**Ойын жабдықтары:** «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат.<br>**Алдын-ала жұмыс:**хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу.<br>**Ойналатын рөлдер:** экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер.<br>**Шарты:** «Хайуанаттар бағына барамыз» | техникамен және электр құралдарымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету. Зейінді, тұрмыстық дағдыларды, зейінді шоғырландыру қабілетін дамыту.<br>Материал: 4 "Сақтыққа" бөлінген үлкен ойын карталары, жағымсыз салдарларды болдырмау үшін қалай әрекет ету керек жағдайлары бар кішкентай.<br>Ереже: әр "Сақтыққа" сәйкес суретті таңдау.<br>Барысы: Үлкен карталар ойыншыларға бірдей таратылады. Жүргізуші кішкентай картаны көрсетіп, суреттелген жағдайды атайды және мұндай картамен өзінің "сақтығын" кім түзеткісі келетінін сұрайды. Карточкасын таныған ойыншы ойын картасындағы сюжетін жабады. Талап | ашық хат.<br>**Ойнайтын рөлдер:** пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Менің әжем осындай» әнін қайталау<br>https://youtu.be/kYobrHjakpM<br>*(музыка****)*<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Үйдегі қауіпсіздік негіздері"**<br>**Мақсаты:** балаларды үйдегі баланың дұрыс (қауіпсіз) және дұрыс емес (қауіпті) мінез-құлқымен таныстыру. Балалардың қабылдауын, зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту.<br>Материал: ойын кейіпкерлерінің қауіпсіз мінез-құлқы мен үш бос терезесі бар карталар, кейіпкерлердің қауіпті мінез-құлқын бейнелейтін шағын сюжеттік суреттер. Барысы: жүргізуші балаларға үлкен карталарды таратады. Бір кішкентай картаны көрсетеді. Балалар "шешілген" картамен тиісті бос терезені жабады. Терезелерін бірінші болып жауып тастаған адам жеңеді. 1 нұсқа Терезені жаппас бұрын, бала суреттегі кейіпкерлермен не болатынын және олардың мінез-құлқы неге өмірге қауіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | укезіндебалабелгілібірзаттың не қауіптіекенінтүсіндіріп,онымен жұмыс істеуережелерінайтуыкерек. | | «Жануарларды тамақтандырамыз» **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | етілмеген карточкалар бір жаққа қойылады. Ойын картасындағы барлық сюжеттерді бірінші болып жабатын адам жеңеді. Бұл ойыншы жүргізуші болады. | төндіретінін түсіндіреді. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Байсалбірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйрету; **(математика негіздері)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Қ Раяна екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға үйрету; **(математика негіздері)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Айлин қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуға үйрету; **(математика негіздері )**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Сезімге Төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуға үйрету, түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіре білу дағдыларын меңгерту. **(құрастыру)** | Мединаәрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуге үйрету. **(Мүсіндеу)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал жас өрен.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жалауша» Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**Түйілген орамал<br>Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**Ақ серек пен көк серек<br>Мақсаты: Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалындаған күн керек! Жалпы достан кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның аты – ....., Келсін бізге ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да, әр топ бір- бірінен алысырақ (шамамен 10-15 қадам, кейбір деректерде 20 қадам) барып, қатарласып қол ұстасып тұрады. Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек , бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама- қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойыны: «Туды таста»**<br>**Міндеті:** көзді дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балалар бір-бірінің артында екі қатарда, бірінші қатардың қолында доптар, құм дорбалары бар. Алда 4-5 м қашықтықта бірнеше ту бір деңгейде тұр. Балалар бір уақытта екі қолымен немесе бір қолымен бастың артына құм дорбаларын лақтырады, олардың жалау сызығының артына лақтыруға тырысады. Тәрбиеші қанша баланың жалаушаларға сөмкелер тастағанын есептейді. Содан кейін балалар сөмкелерді көтеріп, жүгіріп, оларды жұпына береді. Келесі қатарды | **Аз қимылды ойын: «Жұбын тап»**<br>**Міндеті:** жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдыларын дамытады.<br>**Ойын барысы:** үстелге қандай да бір белгілер бойынша бір-бірімен үйлесетін заттар қойылады. Оларды араластырыңыз. Балаларға кез-келген затты алып, оған жұп табуға, сондай-ақ түсіндіруге шақырылады, содан кейін ол бұл заттарды неге жұптасады деп санайды. Бір-бірімен үйлесетін әртүрлі заттар жиналады (қарындаштар, қағаз, шұлық пен етік, құлып пен кілт және т.б.). Заттарды үстелге қойып, араластырыңыз. Балаларды командаларға бөлу арқылы немесе үстелге жұппен немесе бір-бірден отырғызады. | кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар үйірмеге кірді ме?<br>Жалаушаны көрді ме?<br>Кімге беру керек, кімге беру керек,<br>Туды кімге беру керек?<br>Шығыңдар, Арнұр, шеңберге,<br>Алыңдар, Арнұр, құсбелгі!<br>Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар,<br>Жоғарыда туды көтеріңдер!<br>Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, шығыңдар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады**. (Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады. **(Дене шынықтыру**)** | пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. Егер жүгіріп келген адам қарсыластарының қолдарын үзіп кетсе сол топтан, бас-шысынан басқа бір ойыншыны өзімен бірге алып кетеді. Қол ұстасып тұрған қатарды үзіп өте алмай қалса, онда сол топта өзі қалып қояды. **(Дене шынықтыру**)** | лақтырады, содан кейін нәтижелер салыстырылады. **(Дене шынықтыру**)** | Ересек адам кез-келген затты таңдап, баладан оған жұп табуды сұрайды (немесе бала затты өзі таңдайды). Егер бала жұп тапса, оны бір жаққа қояды. Олар келесі затты алып, қайталайды. Ойын барлық заттар жұптасқанға дейін жалғасады. Заттардың орнына сіз заттармен суреттерді пайдалана аласыз. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі:**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Ата-аналарға кеңес**:** «Отбасы және отбасындағы құндылық» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.09-04.10.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 30.09.2024 | Сейсенбі 01.10.2024 | Сәрсенбі 02.10.2024 | Бейсенбі 03.10.2024 | Жұма 04.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.<br>**Таңертеңгі әңгіме «Не үшін балабақшаға келдік?»**<br>**Мақсаты:** балалардың әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**<br>**Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>**Міндеті:** сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»**<br>**Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны**<br>**Міндеті:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болатынын біледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(математика негіздері)** | заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады. **(математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.<br>5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)<br>6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет)<br>7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.<br>8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)<br>9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру.<br>10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру** )** | | | | |

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратрай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**. Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ»**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»** Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**<br>Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)<br>Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)<br>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)<br>Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)<br>Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>**(қоршаған ортамен** | **Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»** 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)<br>Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)<br>Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)<br>Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мүйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)<br>Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)<br>Қарбыз-жолақты сөз екен<br>**(қоршаған ортамен таныстыру*)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **таныстыру***)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар, хороводтар.**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Алтын күз»** | | сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Ойындар, хороводтар.**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Қоршаған ортадағы жанды, жансыз табиғат туралы түсінік беру. Сөздік қор. «Күз» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Бұл не?», «Жылдың қай мезгілі?» сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету; **Сөздік минимум** Күз, сары жапырақ, салқын. **Дидактикалық ойын «Атын атап бер»** **Мақсаты:** көрнекі | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. | | | |
| | **«Балабақша не үшін қажет?» әңгіме**<br>**Міндеті:** балаларда балабақша туралы, бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын құрдастары, тәрбиешілері туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>«Менің тобым»<br>Топтық жұмыс<br>**Міндеті:** Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті | **«Саялы бақ» ертегісі**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Ойын:** «Көңілді алмалар»<br>**Міндеті:**<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>**Шарты:** Балалар алма ағашындағы түскен гүлдердің орнына алма мен алмұрт жемістерін жапсыру. | **«Үйшік» ертегісі**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу.<br><br>**Тышқан әні:**<br>Өзім егін екпеймін,<br>Егістен ұзап кетпеймін.<br>Мысық қуса жетпеймін,<br>Мен қап тесер тышқанмын деп,<br>орманда әдемі үйшікті көріпті,<br>үйшік жаңа, жылы, әдемі болыпты.<br>**Бақа әні**:<br>Мен бақамын, бақ-бақ,<br>Басым менің жалпақ.<br>Су түбінде көп жүріп,<br>Басым содан жалпақ.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Цирк. Цирк. Цирк» әңгіме**<br>**Міндеті:** Балаларды цирк мамандықтары-мен таныстыру.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>**Көркем сөз:**<br>Жылдам аяқ басайық,<br>Жүр, циркке барайық.<br>Соғылды әне қоңырау,<br>Кешігіп біз қалмайық.<br>Арыстандар, дәу пілдер,<br>Ойнап,бізді күлдірер.<br>Көңілденіп қайтайық,<br>Бәрің бірге жүріңдер<br>**«Цирк аренасы» плакаты**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Маймыл әні»**<br>Ұқсап маймыл балаға,<br>Жаттығып жүр далада.<br>Оң аяқпен –топ, топ, топ,<br>Сол аяқпен –топ, топ, топ.<br>Тым жоғары, жоғары, | **«Әдеп дегеніміз не?»**<br>**Міндеті:** «әдеп» ұғымымен таныстыру;<br>әр түрлі проблемалық жағдайларда дұрыс шешімдерді табуға үйрету; диалогтық сөйлеу мәдениетін жетілдіру:<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу.<br><br>«Әдеп» деген не?<br>Қазір жауап береміз.<br>Бұл сондай ереже,<br>Оны барлығы білу керек!<br><br>Үйге келгенде не істеу керек,<br>Өзіңді әдепті ұстау керек.<br>Тәртіпті болып та,<br>Үйде де, жолда да.<br><br>Егер сыпайы болсаң,<br>Мейірімді де әдепті болу<br>Әрқашан барлық жерде,<br>Құрметке ие боласыз!<br>**(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция**<br>**Міндеті:** Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Сюжетті композицияларды салу кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. **(сурет салу, жапсыру)**<br><br>**«Балабақша»**<br>**Көркем сөз**<br>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылығын баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Санамақ**<br>«Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>**(математика негіздері)**<br>**«Балабақша» әні**<br>https://youtu.be/mECm9NqqrLk<br>**(музыка****)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Берекелі бақ»**<br>**Міндеті:** Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.<br>**(мүсіндеу, құрастыру)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс | **«Аңдарға арналған үйшік»**<br>**Міндеті:**<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, олардың сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>**(құрастыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | Созылады қолдары.<br>Қол тигізіп еденге,<br>Еңкейеді төменге.<br>Талай жерді шарлайды,<br>Кешке қарай шаршайды.<br>Орнына кеп жатады,<br>Тәтті ұйқыға батады.<br>(Музыка****)<br><br>**«Циркте»**<br>**Міндеті:** Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру)**<br><br>**«Циркте кімдер жұмыс жасайды?»**<br>**https://kedu.ru/press-center/profgid/professii-tekh-kto-rabotaet-v-tsirke/** | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне көлемі бойынша ара қатынасын беру. Заттардың көлемі **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>«Мен әдепті баламын» әні<br>https://youtu.be/2ZJ3OUBQ90<br>**(музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасау.<br>**«Күзгі вальс» әні**<br>*https://youtu.be/46pMoiBFd3g*<br>**(музыка****)** | **«Сұр көжек» әні**<br>https://youtu.be/KvQuoELxBKU<br>**(музыка****)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал жас өрен:** | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**:<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай, | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Арасында гүлдің,<br>Ойнап бүгін жүрдім.<br>Қызыл,жасыл,сары,<br>Әп-әдемі бәрі. | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»**<br>**Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков**<br>Алтын, алтын, сары алтын<br>Алтын күзде нұр жатыр<br>Біз бақшаға баратын<br>Алақай ау күн жақын<br>Сары ала тон жамылған<br>Күз атамыз секілді<br>Қойны толы дәмді нан | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.**<br>Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Жаңбыр жаумай тоқтай тұр,<br>Дабылыңды соқпай тұр.<br>Үйге жетіп алайын,<br>Тереземнен қарайын.<br>Моншағымды бір-бірлеп,<br>Үйде отырып санайын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br>**Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар»<br>Балалардың өз еріктерімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** | Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(дене шынықтыру**)** | Тәттісі көп не түрлі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** | жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжеер мектебі:** «Түлкі мен тырна» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну: Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Олай емес"**<br>**Мақсаты:** өмірге қауіп төндіретін жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажырата білу қабілетін бекіту; зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Ережелер:** қызыл карточканың астына баланың өміріне қауіп төндіретін әрекеттер бейнеленген суреттерді, жасыл түстің астына – қауіпті емес (рұқсат етілген) суреттерді салыңыз. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Үйдегі қауіпсіздік негіздері"**<br>**Мақсаты:** балаларды үйдегі баланың дұрыс (қауіпсіз) және дұрыс емес (қауіпті) мінез-құлқымен таныстыру. Балалардың қабылдауын, зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қауіпсіздік мектебі: "Бір, екі, үш-қауіпті не болуы мүмкін, табп"**<br>**Мақсаты**: үйдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ақылдылықты, зейінді дамыту, жолдастық | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Қауіптен қалай аулақ болуға болады?"(үйде)**<br>**Мақсаты:** балаларды үйде кездесетін қауіпті жағдайлармен таныстыру, осы жағдайлардан аулақ болу қабілетін қалыптастыру.<br>Материал: сюжеттік суреттер, қауіп белгілері! өлеңдердегі қауіпсіздік ережелері. Барысы: жүргізуші ойыншыларға жағдайлары бар карталарды бірдей | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Ұлулар үйі"**<br>**Мақсаты:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Материал: 2 карточка – жасыл және қызыл. Балалардың қауіпті және қауіпсіз әрекеттері бейнеленген суреттер; белгілер-рәміздер.<br>Барысы: тәрбиеші суретті көрсетеді, балалар өз таңдауын түсіндіріп, суретті қызыл немесе жасыл картаның астына қояды. | дамыту.<br>Материал: ойын кейіпкерлерінің қауіпсіз мінез-құлқы мен үш бос терезесі бар карталар, кейіпкерлердің қауіпті мінез-құлқын бейнелейтін шағын сюжеттік суреттер. Барысы: Ойыншыларға үлкен бірдей карталар таратылады. Кішкентай карталар бетін төмен қаратып үйіліп жатыр. Жеребе бойынша ойыншылардың бірі "жүре" бастайды, яғни жалпы үйіндіден бір кішкентай картаны тарта бастайды. Оны созып, бетін жоғары қаратып қояды және барлық ойыншылар оның парағының жоғарғы жағында көрсетілген оң жағдайға сәйкес келетін бос ұяшығы бар адамға қарайды. Егер ойыншы жағдайды "білсе", | сезімін тәрбиелеу.<br>Ереже: итермеу, заттарды бір-бірінен алмау.<br>Материал: үй заттары бар Макет немесе ойын бұрышы, сыйлықтар (фишка немесе суреттер): х белгілері-сіз оны өзіңіз пайдалана алмайсыз! - абайлап қолданыңыз. Барысы: жүргізуші бұрылып, 5-10-ға дейін санайды, ал балалар осы уақыт ішінде қауіпті болуы мүмкін деп санайтын заттарды макетке немесе ойын бұрышына алуы керек. Содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді. Жауаптар сыйлықтармен марапатталады. | таратады және өлеңдерді оқиды. Ойыншылар өлеңнің мазмұны бойынша өз суреттерін біліп, қауіпті жағдайдан қалай шығуға және оған кірмеуге болатындығын түсіндіруі керек. Дұрыс жауап үшін ойыншы өлең картасын алады. | балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін жалпылау; өзін-өзі қорғауды дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу, санау дағдыларын бекіту. Ереже: кезектілікті сақтау. Материал: ұлулар бейнеленген ойын алаңы, үйдің ішінде әртүрлі тұрмыстық заттар, чиптер, текшелер салынған. Барысы: балалар кезек-кезек текшені лақтырады және чипті текшеге қанша нүкте түссе, сонша бөлімге жылжытады. Әр ойыншы суретте не бейнеленгенін, оның чипі тұрған жерді атайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ол ойын парағының төменгі жағындағы бос терезені кішкене суретпен жабады. Содан кейін қозғалыс келесі ойыншыға өтеді. Ойын карталарындағы барлық бос терезелерді бірінші болып жабатын адам жеңеді. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айдарияотбасы туралы өлеңді қайталату, таза сөйлеуге үйрету. **(мүсіндеу)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Айаруқазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету. **(қазақ тілі)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Нұрәділге қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету. **(сурет салу)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Еркеназға өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауғаүйрету **(мүсіндеу)**<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | А. Раянадауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. **(Сөйеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал жас өрен.**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Бәйге» (ат жарысы).<br>**Мақсаты:** Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту.<br>Шарты: Балалар жұппен сөре сызығына тұрады. Бірінші - ат - қолдарын артқа - төмен созады да, екіншісі - салт атшы - оны қолынан ұстайды, осы қалыпта екуі тірек тағанға дейін жүгіреді, оны айналып, кейін қайтады. Алдаркөсе балаларға бауырсақ әкеледі, балалар шай ішу үшін топтарға кетеді.<br>**(дене шынықтыру**)** | **таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру**)** | **таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Ханталапай**<br>**Мақсаты:** Ойын баласын дала ойындарына қызықтыру, ұлттық спортқа баулу .Балаларға асықтың тарихы, оның ережелері жайлы мағлұматтар беру.<br>**Шарты:** Ойын ережесі бойынша төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асық өзгелерден ерекшеленіп тұруы қажет. Оның түсі не қызыл, не көк болуы болуы шарт. Бір-бірден асық үйірусудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Қазақтың ұлттық ойындары"**<br>**Мақсаты:**Балалар ға қуаныш әкелу. Ұлттық, тұрмыс, салт - дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. Ұжым мақсат әрекетіне бағышу, дағдысын, назар ықыласын дамыту. Бір-біріне деген құрмен, жеңуге деген ұмтылысты дамыту. Ой-өрісін, жадың дамытып, әрекет үйлесінін жетілдіру.<br>**Барысы:**<br>Алдаркөсе балаларды жайлауға шақырып, онда балалар жарысын өткізіп, ойындар ойнауға шақырады. Балалар төрт командаға бөлінеді де, ойыншығы бар орындықтар | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Күміс алу»<br>**Мақсаты:** Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту.<br>Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды. Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да эстафетаны береді. Барлық жастағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, ханталапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, ойын шарты бойынша келесі үйірі кезегі соған беріледі. Сондай-ақ хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып, кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе, немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. **(дене шынықтыру**)** | айналасында шеңбер құрады, орындықта орамал ілулі тұр. Орындық айнакысында музыка ырғағымен айналады да, өлең айтады: "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады". Басқа музыка шырқалады, балалар шашылып, әртүрлі би қимылдарын орындайды. Осы кезде ойыншықтар орнын ауыстырады. Музыка үзіледі, балалар өз ойыншықтарына жүгіріп келіп, киіз үй тігеді. **(дене шынықтыру**)** | балалар қатысады. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен** | **Еңбегі адал-жас өрен:** | | | | |

| | |
|---|---|
| **оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі:**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу мен оқыту циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 07.10-11.10.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 07.10.2024** | **Сейсенбі 08.10.2024** | **Сәрсенбі 09.10.2024** | **Бейсенбі 10.10.2024** | **Жұма 11.10.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойындары «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»** **Міндеті:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек | **Үстел үсті ойындары Лото «Өсімдіктер»** **Міндеті:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту. **(қоршаған** | **Үстел үсті ойындары «Жұпталған суреттер»** **Міндеті:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. | **Үстел үсті ойындары «Домино. Көлік»** **Міндеті:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б. **(қоршаған ортамен таныстыру).** | **Үстел үсті ойындары «Домино. Жәндіктер»** **Міндеті:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етуге деген ықыласты қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **ортамен таныстыру)** | **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру.<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.<br>Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!»<br>5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.<br>6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз».<br>7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.<br>8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ата, асқа келіңіз,<br>Ас мәзірін көріңіз:<br>Балдай шырын ас ішіп,<br>Батаңызды беріңіз**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте, | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда. | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді, | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**<br>Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қысы-жазы бір түсте. (шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін. (үй)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл силағым келіп тұр.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(математика негіздері)** | Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>(саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренінің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.<br>Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; | қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. | үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.<br>Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; | Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>Ойындар, хороводтар.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**«Қазақ тілі» «Апта күндері» Міндеті:** Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. . Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік минимум** Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма Сенбі, Жексенбі **Сөздік ойын: «Ұстаңыз, тастаңыз, апта күндерін атаңыз» картотека №30 Міндеті:** апта күндері туралы | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | баланың белсенді сөздік қорында бекіту. | | | | |
| | **«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме**<br>**Міндеті:** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.<br>Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Танысу» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялықаппаратты жетілдіру.<br>-Сенің атың кім? (Балалармен танысу).<br>**Көркем сөз:**<br>Мен әдемі қуыршақпын,<br>Би билеймін көңілді. | **«Менің жақсы істерім» әңгіме**<br>**Міндеті:** Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; .Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер» картотека №35** | **«Мейірімділік дегеніміз не?»**<br>**Міндеті:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру.<br>Жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру.<br>Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс**<br>**Міндеті:** Суретке қарап әңгіме құрау Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді тыңдауға, | **««Жақсылық пен жамандық» ертегісі**<br>**Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді баулу.<br>(Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді**)**<br><br>**Бата:**<br>Жамандықты көрмеңдер,<br>Жалған сөзге ермеңдер.<br>Жамандықтан алыс бол,<br>Жақсылыққа жақын бол.<br>Ең бастысы әрқашан,<br>Жақсылық жасап жүріңдер.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қиял мен өтірік»**<br>**Міндеті:** отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>**Г. Ладонщиков**<br>Балаларды өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br><br>Анасы жұмыстан келді,<br>Көңілсіз ұлын көрді:<br><br>- Сен неге көңілсізсің?<br>Көзің неге ісіп кеткен?<br>Саған не болды?<br>- Басыңды ұрып алдың ба?!<br>Құлап қалдың ба?!<br>Қай жерге құладың! Көрсет!<br><br>- Тостағандағы қаймақпен.<br><br>- Сен сындырдың ба? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұл мен қыздар тыңдайды,<br>Бірге билеп зырлайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны**<br>Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді.Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.<br>-Мынау не?<br>-Қуыршақ ұл ма, қыз ба?<br>**Дыбыстық жаттығулар.**<br>ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ<br>ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br><br>**«Қуыршаққа арналған бантик»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** текшеден дөңгелек пішін, | **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br><br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br><br>**«Көңілсіз қоян»**<br>**Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.<br><br>**Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық» картотека №36**<br>Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның | **«Алтын балық»**<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.<br>**(сурет салу)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br><br>**«Алтын балық» би**<br>https://youtu.be/vAZJa5IvQhk<br>**(музыка****)** | - Жоқ, мысық!<br>Ол шынымен тамақтанғысы келді.<br><br>Мысық шкафқа кіре алмайды. Демек, тышқан сындырды.<br>- қой, жылама... (өтірікші)!<br>Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Балалар шығармашылығы:**<br>Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Өнімді қызмет:**<br>Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін **«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады.<br>**«Қиялшылардың ережелері»:**<br>- олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;<br>- өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».<br>**«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:**<br>- күлкілі болса күлуге болады; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.<br>**(жапсыру)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br><br>**«Біз ақылды баламыз» әні**<br>https://youtu.be/XsIKw1TNTIA<br>**(музыка****)** | **«Мен бақытта баламын» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету: үй биік, көлік үйден аласа.<br>**(сурет салу)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Әнші балақай» әні**<br>https://youtu.be/ZsvX5bYvNO0<br>**(музыка****)** | сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Мейірімділік ағашы»**<br>Ермексазды қолдана отырып түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін қалыптастыру;<br>**(мүсіндеу)**<br><br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**«Что такое добрата» әні**<br>https://youtu.be/S-Wp-D5Y-5Y<br>**(музыка****)** | | - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.<br>**«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»**<br>Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.<br><br>**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**<br>Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>«Мен әдепті баламын» әні<br>https://youtu.be/2ZJ3OUBQ90<br>**(музыка****)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br>*(еңбек әрекеті)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады<br>(жапырақ)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен<br>(жеміс)<br>Жер бетінде шашы бар<br>Жер астында басы бар<br>(сәбіз) | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты,<br>Желдеттіде бұлт құдыу<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті,<br>Жын соққандай жұлқынды. | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық,<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп<br>Көз тартады атырап<br>**көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Адасқан доп» картотека №25** | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: ««Қасқыр мен қояндар» картотека №26**<br>**Мақсаты:** балалардың қимыл қозғалысын дамыту.<br>**Ойын шарты:** Ойыншылардың бірін қасқыр етіп сайлайды. Қалған балалар қояндардың рөлін орындайды. Залдың бір жағына қояндар үй жасайды (шеңберлер сызады).<br>Ойынның басында қояндар өз үйлерінде, ал қасқыр залдың қарсы бетінде тұрады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: картотека №22 «Тауықтар мен балапандар»**<br>Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br>Ойынның шарты: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуыспақ» картотека №23**<br>**Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.**Ойынның шарты:** Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген | **Қимылды ойын: «Тауық қорадағы түлкі» картотека №24**<br>**Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойынның шарты: Залдың бір жақ шетінде тауық қора орналасқан (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар балапан басып жатыр. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің орнына сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген | **Мақсаты:** балалардың қимыл қозғалысын дамыту.<br>**Ойын шарты:** Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.<br>балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған | Қояндар үйлерінен секіріп шығып, залды айналып жан-жаққа жүгіреді. Бірде қос аяқтап секірсе, бірде отырады, шөп жұлады, жан-жағына қарайды (Қасқыр келе жатқан жоқ па екен?!).<br>Педагогтің белгісімен қасқыр жырадан шығып, қояндарды қуалай жөнеледі. Оларды ұстап алуға (қолын тигізуге) тырысады. Қояндар өз үйлеріне қарай қашады. Ұсталғандарды қасқыр жыраға қарай алып кетеді. Қасқыр кеткен кезде педагог тақпақты тағы айтады, ойын қайталанады. 2-3 рет қайталағаннан кейін қасқырдың орнына басқа баланы сайлайды.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалар қолға түскен болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | бала жүргізушінің орнынатұрады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну.**<br>**Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Үнемді тұтыну:**<br>**Міндеті:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шешіңіңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі:** «Қорқақ қоян» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну:**<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды**(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну:**<br>**Міндеті:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы»**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»**<br>**Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Міндеті:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмысы:** ветеринар, экскурсовод, вольер (тор).<br>**Ойын жабдықтары:** «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат.<br>**Алдын-ала жұмыс:**хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу.<br>**Ойналатын рөлдер:** экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, | беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: "Бұрын және қазір" ойыны**<br>**Міндеті:** ұсынылған жағдайға назар аудара отырып, дұрыс жауапты таңдау.<br>**Ойын ережелері:** педагог балаларға өрт болған жағдайда және өткен уақытта қандай әрекеттер жасалғанын қысқаша айтады; балалар мұндай жағдайларда бүгін қалай әрекет ету керектігін айтады. Өрт туралы қалай білуге және хабарлауға болады? Бұрын не істеген?<br>Қалқан қаланың үстінде тұрды, онда үнемі бақылаушы болды. Ол түтінді байқаған бойда | қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс:** мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы.<br>**Ойын материалдары:** сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конверт**,** сәлемдеме, ашық хат.<br>**Ойнайтын рөлдер:** пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер**.**<br>**Шарты:** «Хат келді» **«**Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу»<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Қауіпсіздік мектебі: "Қауіпті заттар" Қауіп көздері**<br>**Мақсаты:** қауіпті объектілер болуы мүмкін пәндер туралы білімді бекіту, сипатталған жағдайға сәйкес заттардың суреттерін таңдау қабілетін қалыптастыру, серіктестік сезімін тәрбиелеу Ереже: итермеу, заттарды бір-бірінен алмау.<br>**Материал:** үй заттары бар макет немесе ойын бұрышы, сыйлықтар (чиптер немесе суреттер)<br>**Ойын барысы:** педагог бұрылып кетеді, ал балалар осы уақыт ішінде қауіпті болуы мүмкін деп санайтын заттарды макетке немесе ойын бұрышына салуы керек. Содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді. Жауаптар сыйлықтармен марапатталады. | қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал-жабдықтар**: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш.<br>**Алдын ала жұмыс**: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.<br>**Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кассир, келушілер. **Шарты:** «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | бірден аспанға сигнал шарын ұшырды. Бүгін қалай? 101 нөміріне қоңырау шалады. Өрт сөндірушілер өртке қалай жетеді? Бұрын олар су бөшкесі орнатылған арбамен не істеді, өрт сөндірушілер отырды және жылқыларды қуып, өрт орнына қарай жүрді. Бүгін қалай? Өрт сөндіру машинасында. Өрт сөндіру пойызында. Өрт тікұшағында. Өрт сөндіру ұшағында. Өрт сөндірушілерде қандай киім бар? Бұрын не істеген? Бұрын өрт сөндірушілер кенеп формасын киіп, басына дулыға, қолына кенеп қолғап киетін. Бүгін қалай? Бүгінде өрт сөндірушінің өмірі мен денсаулығын отқа төзімді материалдардан | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасалған комбинезон, дулыға, газқағар немесе респиратор қорғайды. Өртті қандай құралдармен сөндіреді? Бұрын қол сорғысы, шелек су, балта, сынық, қылшық жасаған. Бүгін қалай? АВТО сорғыға қосылған брандспойт, өрт сөндіргіштер, су, көбік. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Айдос пен Ердоска кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Алинұр жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюы үйрету **(жапсыру)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Інжу мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуді үйрету. **(Мүсіндеу)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Медина Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндай білуге, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата алуға, шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата білуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Балауса мен Мединақазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық таныту. **(Мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу»**<br>**Мақсаты:** жылдамдықты дамытып, тез әрі дәл әрекет етуді үйретеді.<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықты «ат» қып мінеді. Ойынды бастаушы жүргізеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20—30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады да, сызыққа келіп, қатарласып тұрады. Бастаушының | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек»**<br>**Мақсаты:** Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез шешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-құлықты қалыптастырады<br>**Шарты.** Бір топ жас өспірім жазық алаңға, мектеп ауласына жиналады. Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп белгілейді. Қалғандары түйе, оның ботақандары болады. Ең алдында түйе онан соң бір- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Даусынан біл»<br>**Мақсаты:** Ойын сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулып, ойда ұстау қабілетін дамытады.<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылар тегіс алаңға немесе мекте ауласына жиналады. Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Орталарынан бір баланы қаламақ арқылы бөліп көзін байлайды да топтан шығарып, қалғандары қол ұстасып шеңбер бойымен, айнала | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күшің жетсе — үзіп кет»**<br>**Мақсаты:** Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді<br>**Шарты:** Екі топ - 15—20 қадамдай қашықтықта біріне-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай деп шақырады.<br>Қаңжығадан қан керек<br>Тебінгіден тер керек,<br>Сонау топтың ішінен,<br>Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек»**<br>**Мақсаты:** Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.<br>**Шарты:** Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек.<br>Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді.<br>Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп, қол сұғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі өтіп кетеді. Шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру**)** | бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар тұрады, ең кішкентайлары артта тұрады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе-бет тұрады. Түйені әрі-бері алдап тұрып «Жалмауыз кемпір» ең артқы ботақанды ұстап алуы керек, түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс. Барлық ботақанды «Жалмауыз кемпір» ұстап біткенше ойын созыла береді. Ойын қайталанып ойналады. **(дене шынықтыру**)** | жүріп, өлең айтады. Екінші топтан бір бала шығып, көзін байлаған баланың қарсы алдына келіп айтылған өлеңнің бір сөйлемін, не бір сөзін айтады. Көзін байлаған бала қасындағы баланы таныса, оның көзін байлап, өз орнына тастап кетеді. Кім екенін білмесе, ойын сол күйінде ойнала береді. **(дене шынықтыру**)** | екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** | алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен:**<br>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: « Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 14.10-18.10.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 14.10.2024 | Сейсенбі 15.10.2024 | Сәрсенбі 16.10.2024 | Бейсенбі 17.10.2024 | Жұма 18.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**<br>**Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны «Қауымдастық лотосы»**<br>**Міндеті:** сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»**<br>**Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен | **Үстел-үсті ойыны «Домино»**<br>**Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; | **Үстел-үсті ойыны «Сөздерді таңда» ойыны**<br>**Міндеті:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу**. (Дене шынықтыру**)** | | | | |

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ата, асқа келіңіз,<br>Ас мәзірін көріңіз:<br>Балдай шырын ас ішіп,<br>Батаңызды беріңіз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алғыс айту) | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Мысық пен тышқан»**<br>Оң қолым тышқан болсын,<br>Сол қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін.<br>(үй)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.<br>Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1– | **Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың | **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. | **Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша | **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; | екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Ойындар, хороводтар** **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; | таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Ойындар, хороводтар** **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қазақ тілі «Дәрумендi жемістер»** **Міндеті:** бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум** Алхоры, Шабдалы, Апельсин, Банан, Қауын, Қарбыз, Бақта, Дәрумендi **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» картотека №1** **Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. | | | | |
| | **«Сыпайылық және сыпайы сөздер» әңгіме** **Міндеті:** балалардың түрлі әрекеттерде әңгімелерді і тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа | **«Біз кешіре аламыз ба? Бәрін кешіруге бола ма?»** **Міндеті:** адамның маңызды рухани және адамгершілік құндылықтарының бірі ретінде "кешіру" туралы | **«Екі лақ» ертегісі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған | **«Түлкі мен ешкі»** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық | **«Мейірімді үш дос» ертегісі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу. Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу: бір-бірімен достық қарым-қатынас жасай білу, сыпайы қарым-қатынас қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Көңілді иә-жоқ» ойыны**<br>**Міндеті:** Екі қатардаорналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету.<br>Шарты: Мен сендерге жағдайларды айтамын, ал сендер үнсіз қызыл немесе жасыл шаршыны көрсетесіңдер. Қызыл түс менің пікіріммен келіспейтіндігіңді білдіреді, ал жасыл түс сендер онымен келісесіңдер.<br>-Ойыншықты ешқашан досыңмен бөліспе.<br>- Досыңа қолынан келмейтін нәрсені жасауға көмектесуге | идеяларды кеңейту. "Кешіру" және жанжалсыз қарым-қатынас туралы түсініктерді кеңейту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Кешірім сұрау» мультфильмін көру**<br>**https://youtu.be/FtQD7zai0m8**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Ойын: «Менің досым»**<br>**Міндеті:** Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүру<br>Мен допты Дамирге лақтырып: «менің досым мені ешқашан ренжітпейді. Ал сенікі ше?<br>Дамир маған допты қайтарады да: "менің досым мені ешқашан ренжітпейді, итермейді, | шығарманың мазмұнын қайталап айтуға үйрету https://youtu.be/dY0urGzyiWg (мультфильмін тамашалау)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Жаттығу «Қол тигізу...»**<br>**Міндеті:** Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.<br>Барлық ойыншылар әртүрлі киінген. Жүргізуші айқайлайды: «қол тигізу... көк!" Барлығы бірден бағдарлануы керек, киімдегі қатысушылардан көк нәрсе тауып, сол түске қол тигізуі керек. Түстер мезгіл-мезгіл өзгеріп отырады, кім үлгермеді — жүргізуші болады.<br>Ескерту. Тәрбиеші әр қатысушыға қол тигізуді қадағалайды.<br>**(дене** | айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>Балалар, түлкінің әрекеті туралы не айта аласыңдар?<br>«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар» дегенді қалай түсінесіңдер?<br>Адам өтірік айтқанда өзін қандай сезінуі мүмкін?<br>https://youtu.be/vhQhocJ21PM | айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>**Сөздік ойын:** «Мейірімді және сыпайы сөздер» картотека №35<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Ойын: «Ғажайып орындық»**<br>**Ойын шарты:** музыка әуенімен орындықты айналып жүреміз. Әуен тоқтағанда отырған баланың әдемі жақтарын айтамыз.<br>**(музыка****, дене шынықтыру**)**<br><br>**Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.<br>**(сурет салу, жапсыру,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тырысс.<br>- Әрқашан бірінші болуға тырыспа.<br>Жеңілгенде ашулан және қызған.<br>- Достарыңызбен ұрыспа, бірге ойнауға тырысыз.<br>-Ешқашан көнбе, ұсақ-түйек нәрселер туралы дауласы.<br>-Егер сен басқалардан жақсы нәрсе жасай алсаң, біл.<br>-Досыңның көмегін, кеңесін және ескертуін қабылдай біл.<br>-Егер досың қиындыққа тап болса, оған көмектеспе.<br>-Дауларды жұдырықпен емес, сөзбен шеш.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Мейірімділік ағашы»**<br>**Топтық жұмыс**<br>түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін Геометриялық пішіндерден | ойыншықты алмайды» - дейді. Біз бастаймыз!<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Досыңды кешір» жаттығуы**<br>- Балалар, бізге қайғылы немесе ренжімеу үшін достарымызды түсінуді және кешіруді үйрену маңызды. Өздеріңе жұп таңдаңдар, Бір-біріңе қарап тұрыңдар. Сен біреуді ренжіткеніңді және татуласқың келетінін елестетіп көр. Сен ең мейірімді және жылы сөздермен кешірім сұрай аласың, қол алысып, құшақтай аласың. Егер сен досыңды кешірген болсаң-көзіне тіке қарап, оған күлімсіреуді ұмытпа! Сіз сондай-ақ қол алыса аласың.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **шынықтыру**)**<br><br>**«Достық кемесі»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық сурет салу.**<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.<br>**Заттық мүсіндеу**<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін;<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру,** | **Мультфильмі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Рас па, жоқ па?»**<br>Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады, орталықтағы тәрбиеші. Ол түсіндіреді, егер шындық болса, балалар қолдарын жоғары көтеріп, айқайлайды: «Иә!»<br>егер бұл дұрыс болмаса, олар қолдарын төмен түсіріп: «жоқ!» деп айтады.<br>Орманда ағаштар бар, солай ма?<br>Өзен жағасында, иттер тұрады, солай ма?<br>Иттің мүйізі бар, солай ма?<br>Мысықтың өркеші бар, солай ма?<br>Үйдің төбесі бар, солай ма?<br>Үстелдің аяғы бар, солай ма?<br>Кірпі инелері бар, солай ма?<br>Шыршаның жапырақтары бар, солай ма?<br>Сағаттың қолы бар, солай ма?<br>Бауырсақтың аяғы бар, | **құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**<br><br>**Ағаштың пішінін қарастыру**<br>**Міндеті:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Достар» жайлы ән**<br>**https://youtu.be/H9JrLyoYBtk**<br>**(Музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру, жапсыру)**<br><br>**Не деу керек?**<br>**Ө. Дүйсенбиев**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.<br>Анаң сенің базардан,<br>Алма сатып әкелді.<br>Ең үлкенін, жақсысын,<br>Саған таңдап әперді.<br>Не деп барып жеу керек?<br>- «Рахмет,» - деп барып жеу керек.<br>Балалар жүр көшеде,<br>Естіледі шу, айқай.<br>Сен де шықтың, көршіңді<br>Қағып кеттің байқамай.<br>Жөн еді не айтқаның?<br>- «Кешіріңіз»<br>Әжең сенің түскі асқа<br>Қанттарды салды мол,<br>Жұрттан бұрын ыдысқа,<br>Әй - шәйі жоқ салдың қол.<br>Жөн еді не айтқаның? | **«Сиқырлы достық ағашы»**<br>**Міндеті:** Ермексаздың кесектерінен мүсіндеудің дағдыларын қалыптастыру: **(мүсіндеу)**<br>Егер кенеттен біреуің екіншісін ренжітіп, кешірім сұрауды ұмытып кетсең, онда сиқырлы «Достық ағашы» сендерге татуласуға көмектеседі. Сендер сурет салып, ағаштың бұтақтарына бекіте аласыңдар.<br><br>**«Достық әні»**<br>https://youtu.be/pt-KfEH1Cns<br>**(Музыка****)** | **мүсіндеу)**<br><br>**Кеменің пішінінқарастыру**<br>**Міндеті:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **(математика негіздері)**<br><br>**«Достық әні»**<br>https://youtu.be/pt-KfEH1Cns<br><br>**(Музыка****)** | солай ма? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Түлкі мен ешкі» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік сурет салу: Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. **(сурет салу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Жеуге бола ма?» Добын апар Назардың -Деді ағаң. Бармадың. Тапжылмадың. Сазардың. Аға тілін алмадың. Сен қай сөзді айтпадың? -«Жарайды аға апарайын» **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қызыл алма» Міндеті:** Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. **(Сурет салу)**<br><br>**«Не деу керек» әні Е.Хасанғалиев** https://skpftk.za.com/kk-kz-880228 **(музыка****)** | | | | |
| **Серуенге** | **Еңбегі адал жас өрен..** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал жас өрен..**<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)** | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:**<br>Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал жас өрен..**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал жас өрен..**<br>**Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Көк майса, көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал жас өрен..**<br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылдыойын.** К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** | **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру**)** | **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(Дене шынықтыру**)** | **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру**)** | **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен..** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі.** «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқимын. **(қазақ тілі***)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**Үнемді тұтыну. Мақсаты. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **((дене шынықтару**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | Алмаларды бейнелеуге машықтандыру. Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы алманы | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы ның желісі бойынша бейнелер жасау. Қошқармүйіз оюымен | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)** | Геометриялық пішіндерді қиып ағашты жапсыру, мейірімділік ағашын бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: «Солай ма,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама** | мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: «Ойын-бұл маңызды мәселе»**<br>**Мақсаты:** балаларды суреттерге негізделген ойындар үшін қауіпсіз заттарды таңдауға үйрету, қандай заттармен ойнауға болатындығы туралы білімдерін бекіту.<br>**Материал:** әртүрлі заттардың суреттері (қауіпті және қауіпті емес), екі құрсау<br>Ойын барысы: педагог балаларға суреттерді екі шеңберге орналастыруды ұсынады. Бір шеңберде балалар ойнауға болатын заттар бейнеленген суреттерді, екіншісінде ойнауға болмайтын заттар бейнеленген суреттерді таңдап, таңдауларын түсіндіреді. | беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:** «Жүз қиындық»<br>Мақсаты: күнделікті өмірдегі қауіпті жағдайлар туралы, нақты жағдайлардағы дұрыс әрекеттер туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Материал: қауіпті жағдайдағы балалардың суреттері.<br>Ойын барысы: бірнеше суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, Неге балада мұндай жағдай болған, ол | таныстыру. **(мүсіндеу)**<br>Қошқармүйіз оюы **(жапсыру).**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: «Біз құтқарушымыз»**<br>**Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіпті жағдайлар туралы, нақты жағдайлардағы дұрыс әрекеттер туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Материал:** белгілі бір қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер, белгілі бір жағдайда орындалуы керек әрекеттерді бейнелейтін карталар жиынтығы.<br>Ойын барысы: педагог үстелге қауіпті жағдайдың суретін салады, бала оны қарастырады және іс-әрекеттің барлық карталарынан екі дұрыс таңдайды, оларды дәйекті түрде орналастырады | Геометриялық пішіндерден ешкіге арналған ауланы құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Түлкіні жапсыру **(жапсыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: «Орнына қой»**<br>**Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді бекіту, қауіпсіздік үшін барлық заттарды өз орындарына жинау керек деген білімді қалыптастыру; байқауды, зейінді дамыту; үйдің тазалығы мен тәртібін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, серіктестік сезімін тәрбиелеу<br>Ереже: итермеу, заттарды бір-бірінен алмау.<br>**Материал:** үй заттары бар макет немесе ойын бұрышы, суреттер-заттар.<br>**Ойын барысы**: макетте барлық заттарды өз | **жоқ па»**<br>**Мақсаты:** балалардың өмірге қауіп төндіретін жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажырата білу қабілетін қалыптастыру; зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Материал:** 2 карточка-қызыл жәнежасыл шеңбермен, балалардың қауіпті және қауіпсіз әрекеттері бейнеленген суреттер;<br>**Ережелер:** қызыл карточканың (шеңбердің) астына баланың өміріне қауіпті жағдайлар бейнеленген суреттерді, жасыл түстің астына – қауіпті емес (рұқсат етілген) суреттерді сал.<br>**Шарты:** тәрбиешімен жеке; өз таңдауын түсіндіре отырып, кезек-кезек бірнеше бала. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дұрыс істемеген, енді балаға не істеу керек. | | орындарына, алдымен "ас үйге", содан кейін бүкіл "пәтерге" орналастыр, өз таңдауыңды түсіндір. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ерсұлтан дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Дария-жапсыру,<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Д Алиге ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. **(қазақ тілі)**<br><br>Димаш - жапсыру,<br>Назым- жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Сабинаға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Жания- құрастыру,<br>Көзайым- жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Д.Алинұрға қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету. **(қазақ тілі)**<br><br>құрастыру,<br>Әмина- жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Байсалғашығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қ Раяна жапсыру,<br>Айлинге- жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тепе-** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік теппек»**<br>**Мақсаты:** Бұл ойын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы»** **Мақсаты:** Ойын балаларды жинақылыққа, ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді. **Шарты:** Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт аттылар» «аттарына» мініп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі | **теңдік»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады. **Шарты:** Жұмыр ағаштың үстіне тақтай қойылады. Ойынға қатынасушы екі қолына екі тостаған алады. Біріне құм салынған, екіншісі бос. Тақтайдың үстіңе шығып салмағын тепе-теңдік жағдайға келтірген соң, оң қолындағы тостағандағы құмды екінші қолындағы бос тостағанға төкпей-шашпай ауыстырып төгу керек. Бұл тапсырманы мүлтіксіз орындаған ойыншы жүлдеге ие болады. **(дене** | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады. **Шарты.** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар | қатынасушыларды алысқа лақтыра білуге жаттықтырып, таза ауада дем алып, денелерін шыңдауға мүмкіншілік жасайды. **Шарты:** Ойынға жиылғандар қатар-қатар сан құрып тұрады да, қолдарындағы көлемі бірдей тасты не допты (кішірек) кезектесіп лақтырады. Ең жаңын түскен тастың, не доптың иесі лақтырылған барлық тастарды (не доптарды) жиып әкеліп ойыншылардың әрқайсысына үлестіріп береді. Лақтырушылардың ішінде кімде-кім үш рет барлығынан алысқа лақтырса, сол жеңімпаз атанып ойыннан шығады. Ойын сол тәртіппен жүре береді де, екінші және үшінші жеңімпаздар белгіленеді. «Тас» не «доп» түскен жердің алыс-жақындығы лақтырылған заттың алғашқы түскен орыны болып белгіленеді. **(дене шынықтыру**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. Ойын қызып, жалғаса түседі. Қай жақ жылдам екінші сызыққа жетіп, қайтып бірінші сызыққа бұрын жетіп келсе, солар жеңіске жеткен болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | «балықшының » қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі.**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 21.10-24.10.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 21.10.2024** | **Сейсенбі 22.10.2024** | **Сәрсенбі 23.10.2024** | **Бейсенбі 24.10.2024** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі «Біз қоғамдық көлікте жүреміз»**<br>**Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, балалармен түрлі жағдайларды қарастыру, қоғамдық орындарда, көлікте жүріс-тұрыс ережелерін талқылау. Неліктен сыпайы болу, ересектер мен құрдастарына құрмет көрсету маңызды екенін айтуды ұсыну. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»**<br>**Міндеті:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел-үсті ойыны «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы**<br>**Міндеті:** жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша | **Үстел-үсті ойыны «Этикет ережелері»**<br>**Міндеті:** - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік | **Үстел-үсті ойыны «Сүйікті ертегілер»**<br>**Міндеті:** баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | топтауға үйрету.<br><br>**«Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы.** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп,<br>бөбегім,<br>Домбыраның қос | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда. | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**<br>**Картотека №4**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек, | **Саусақ жаттығуы**<br>**Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл силағым келіп тұр.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(математика негіздері)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды | **Музыка**<br>**Міндеті:Музыка тыңдау** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер | **Дене шынықтыру**<br>Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.<br>Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; | мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын | бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру; | **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Ойындар, хороводтар**<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Туған өлке»**<br>**Міндеті:**туған өлке туралы түсініктерін бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер | | Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Туған жер, өлке | | | |
| | **«Республика күні» Әңгімелесу /сұрақ-жауап/**<br>**Міндеті:**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>мереке туралы түсінік беру. Елін, Отанын сүюге тәрбиелеу<br>-Біздің республика қалай аталады?<br>-Қазақстанның өзіне тән нелері бар?<br>-Рәміздерге не жатады?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Суретпен жұмыс «Менің Отаным»**<br>**Міндеті:**Сөйлеудің | **«Мәдениетті адам. Біздің артықшылықтарымыз бен кемшіліктеріміз» әңгіме**<br>**Міндеті:**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.ТРИЗ – технологияларды қолдана отырып, шығармашылық қиялды дамыту;<br>**«Ұқыпты және ұқыпсыз балалар» портреттері.**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қауіпсіздік мектебі:**<br>**«Көлік еліне саяхат» суретпен жұмыс**<br>**Міндеті:**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Біреу және көп» дидактикалық ойыны**<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші | **Қауіпсіздік мектебі:**<br>**«Жаяу жүргіншілер жолы» әңгіме**<br>**Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Бағдаршам» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Менің сүйікті Отаным»**<br>Топтық жұмыс<br>**Міндеті:**<br>Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>**«Біз Отанның бөбегі» әні**<br>**https://youtu.be/ODm20ARE1Hk**<br>**(музыка****)** | **«Ретке келтіріңіз» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**Балалар әр түрлі уақытта адамның жазу құралдары бейнеленген суреттерді ретімен орналастырады (таяқша, қаз және металл қауырсындар, қарындаш, шарикті қалам, жазу машинкасы, компьютер). Егер балалар тапсырманы дұрыс орындаса, жаздың басынан аяғына дейін біртіндеп кеңейеді (егер қандай да бір сурет өз орнында болмаса, таспа біркелкі емес болып шығады).<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Досыма арналған сыйлық»**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік сурет салу. | балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-**ойын**шық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын**: «Кім қандай | немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **(математика негіздері)**<br><br>**«Бағдаршам» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу,)**<br><br>**«Автобус сүтпен» әні**<br>https://youtu.be/9jKkWx7M4u4<br>**(Музыка****)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету. **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>**«Достық әні»** https://youtu.be/pt-KfEH1Cns**(Музыка ****)** | көлікпен келді?» картотека №59 **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Көліктерге арналған тұрақ» шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br><br>**"Бұл қандай көлік?" - Бүлдіршіндердің ойын дамытуға** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **арналған көңілді жұмбақ-ән.. https://youtu.be/OoCjcJvhXSs (Музыка****)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша,<br>Құлпыра қалды тау жақта.<br>Қара бұлтты жел қуып,<br>Жөкеп берді аулаққа.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойындар.**<br>**К-№2** «Түсті автокөліктер»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Бақылау: Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға | **Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>Мақсаты: еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз | **Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады (жапырақ)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен (жеміс)<br>Жер бетінде шашы бар<br>Жер астында басы бар (сәбіз)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br>**Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері<br>**(Дене шынықтыру**)** | еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну:**<br>**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал жас өрен. Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Үнемді тұтыну:**Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі.** «Әтеш пен балапандар» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну:**<br>**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:**Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама** | Туған өлкені бейнелеуге машықтандыру. Ермексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы алманы мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Көпір бетіне көліктерді жапсыру **(жапсыру)**<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Біз заттар туралы не білеміз?»**<br>**Мақсаты:** балалардың күнделікті өмірдегі қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту; зейінді, есте сақтауды | Геометриялық пішіндерді қиып көліктерді жапсыру, көлік тұрағын бояу. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Серуенде»**<br>**Мақсаты:** жануарлармен дұрыс мінез-құлық пен қарым-қатынас туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қауіпсіздік мектебі: «Қай жерде өседі?»**<br>**Мақсаты:** дәрілік өсімдіктердің қай жерде өсетіні туралы білімді бекіту<br>**Материал:** доп.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақ қою арқылы әр балаға доп лақтырады: - Жолжелкен қайда өседі? (Бала жауап беріп, допты кері лақтырады) - Түймедақ қайда өседі? және т. б. | **Қауіпсіздік мектебі: «Егер бала жарақат алса»**<br>**Мақсаты:** балаларды Алғашқы медициналық көмек көрсетудің қарапайым әдістерімен таныстыру, өйткені бұл көбінесе оның денсаулығы мен өмірін сақтап қалуы мүмкін.<br>Материал: Ең көп кездесетін тұрмыстық жарақаттары бар карталар, көмек көрсету тәсілдері бар карталар<br>Ойын барысы: педагог балаларға кесілген жараға алғашқы медициналық көмек көрсету үшін карточкаларды таңдап, оларды дәйекті түрде орналастыруды ұсынады (жараны жуыңыз, стерильді таңғышты қолданыңыз, дәрігерді шақырыңыз) | дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу<br>Материал: кесу, күйік, қолдың көгеруі және өрт бейнеленген карталар, әртүрлі, тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер.<br>Ойын барысы: ойында 2-ден 4-ке дейін бала қабылданады, олардың әрқайсысы "жарақат"бейнесі бар суретті алады. педагог кезек-кезек тақырыптың суретін көтереді. Қатысушылар бұл затты дұрыс пайдаланбау қандай жарақатқа әкелуі мүмкін екенін болжап, картасымен байланыстырып, суретті алуы керек. Таңдау кезінде бала белгілі бір заттың не қауіпті екенін түсіндіріп, олармен қарым-қатынас ережелерін айтуы керек. | білімді бекіту, суреттерде бейнеленген нәрсені дұрыс пен бұрыспен байланыстыру жануарлармен кездескен кездегі әрекеттер. Материал: иллюстрациялар, 2 құрсау.<br>Ойын барысы: бірнеше суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, бала мұнда дұрыс немесе бұрыс әрекет етеді. Немесе бір шеңберге жануарлармен кездескен кезде дұрыс әрекеттер бейнеленген суреттерді, ал екіншісінде дұрыс емес әрекеттерді салу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Інжу музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға үйрету. **(Музыка)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Мединақазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді үйрету. **(жапсыру)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Балаусаермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. **(мүсіндеу)**<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | НазымЗаттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тани білуге, отбасы мүшелері туралы әңгімелей білуге үйрету; **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Міндеті:** сөйлеуді қозғалыспен үйлестіру, жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздікті | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арынды арқан»**<br>**Мақсаты:** жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді.<br>**Шарты.** Ойын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Домалақ ағаш»**<br>**Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік» ойыны.**<br>**Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байыту, шығармашылық қиял мен моторлық еліктеуді дамыту, пантомима элементтерін оқыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Күн терезеден көрінеді,<br>Біздің бөлмеге жарқырайды.<br>Біз қолымызды шапалақтаймыз<br>Күн өте қуанышты.<br>Жоғарғы, жоғарғы, жоғарғы, жоғарғы / 2р.<br>Мақта, мақта, мақта, мақта / 2р.<br>Тәрбешінің "жаңбыр жауады" деген сигналына балалар еңкейеді - "жасырынады".<br>**(Дене шынықтыру**)** | жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. Ойын | **Шарты:** Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек.<br>Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында түрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен | арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі<br>**Шарты:** Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады.<br>Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек қойылмайды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жалғаса береді. Ойынның екінші түрінде секіре алмай, арқанды ұстап қалған ойнаушылар ойыннан шығып отырады, сөйтіп бір ойыншы қалғанша арқанды айналдыра береді. Осылайша қалған бір ойыншы жеңімпаз атанады. Келесі үшінші түрін де топқа бөлініп ойнауға болады. Онда да арқанды ұстап қалған ойыншылар ойыннан шығып отырады да, қай топтың ойыншылары бұрын шықса, сол топ ұтылған болып есептеледі. **(Дене шынықтыру**)** | орындарынауыстырады. Ойын жалғаса береді **.(Дене шынықтыру**)** | Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді.Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:**<br>«Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 28.10-01.11.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 28.10.2024 | Сейсенбі 29.10.2024 | Сәрсенбі 30.10.2024 | Бейсенбі 31.10.2024 | Жұма 01.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі**<br>**Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?»**<br>**Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. **(қазақ тілі***) (қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**<br>**Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. **(қоршаған ортамен** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>**Міндеті:** сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың | **Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Міндеті:**қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»**<br>**Міндеті:**зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны**<br>**Міндеті:** балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)** | ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | * табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..**(қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:**баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).<br>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).<br>3. «Отырайық жүрелеп,<br>Гүлді үзіп алайық.<br>Орнымыздан түрегеп,<br>Басқа гүлге барайық».<br>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).<br>5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.<br>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).<br>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.<br>8. Саппен жүріп өту.<br>«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене шынықтыру**)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**<br>Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп,<br>бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім. | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл силағым келіп тұр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қақты.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды | **Музыка**<br>**Міндеті:Музыка тыңдау** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру | секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, | қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пенептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Көкөністер пайдасы»**<br>**Міндеті:**Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Бұрыш – перец<br>Баялды – баклажан<br>Шалқан – репка<br>Қырыққабат – капуста<br>Асқабақ – тыква<br>Сарымсақ-чеснок<br>Бақшада – в огороде<br>Жер-земля<br>Өседі – растет<br>Жинайды – собирают<br>**Сөздік ойын:** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Мен бақша жинадым» ойыны картотека №1**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. | | | |
| | **«Егер сен үйде жалғыз болсаң»**<br>**Міндеті:**балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.**<br>**Қауіпті заттармен таныстыру.**<br>**Көркем сөз**<br>Егер есік қоңырауы шырылдаса,<br>Бірден есікті ашасың ба?<br>Немесе «Кім қағып жатқан?»<br>Деп онан сұрайсың ба!<br>Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және | **«От-дос, от-жау» ертегісі**<br>**Міндеті:** Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық** | **М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі**<br>Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.<br>Арық суы мол болсын.<br>Өсімдіктер көп болсын.<br>Жауған дерінде шөп болсын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»**<br>**картотека №71**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту;<br>– тәжірибелік- | **«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»**<br>**Міндеті:**ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру.<br>-Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар?<br>...(балалардың жауаптары)<br>- ол туралы қалай айтуға болады..... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды) | **«Әлсіздің достары» ертегісі**<br>**Міндеті:** Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру.<br>Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Суреттерді ретімен орналастыр» картотека №73**<br>**Міндеті:**Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Спорттық құралдар»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ешкімге есікті ашпа! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Заттар туралы не білміз?» дидактикалық ойыны картотека №70**<br>**Міндеті:**заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үйдегі қауіпті заттар»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**Заттық сурет салу.<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу.<br>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық | **ойын «Заттар туралы не білеміз?» картотека №70**<br>**Міндеті:**заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>**«Отты кім тез жағады?»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік жапсыру:<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Сюжеттік мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады.<br>**(сурет салу,** | эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту;<br>**(қоршаған ортамен таныстыу)**<br><br>**Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»**<br>Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .....(жаңбырлы);<br>- Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз .....(жауын-шашынды);<br>- Қарлығаш жер бауырлай ұшса,..... (жаңбыр жауады не жел тұрады);<br>- Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гүілдесе, .... (жаңбыр жауады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Жаңбырдан не құтқарады?»**<br>**Міндеті:** | **Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет**<br>(Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Халықтық болжамдар:**<br>Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.<br><br>-Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.<br>- Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;<br>-Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;<br>- Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;<br>-Қыста қаз қаңқылдаса, күн | **композиция**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу.<br>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. құруды үйрету.<br>**(сурет салу, мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. **(сурет салу, мүсіндеу)**<br><br>**«Пожарные» әні**<br>https://youtu.be/w1WjeODKmS8<br>**(музыка****)** | **мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | Заттық сурет салу.<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу.<br>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты | жылынады;<br>-Тырна қыстаған жақтан оралуы — күннің жылынғаны;<br>-Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап» картотека №72**<br>**Міндеті:**табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.Заттық мүсіндеу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. **(сурет салу, мүсіндеу)**<br><br>**«Жау, жау жаңбыр» әні** https://youtu.be/iOClEPWg8hw **(музыка****)** | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. **(сурет салу, мүсіндеу)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>**Би: "Облака"** https://youtu.be/1N460_Aj0y4(Музыка****) | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (**қазақ тілі****) | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларды | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»**<br>**Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.**<br>Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Қай жерде** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Өсімдікті иісі бойынша анықта»**<br>**Мақсаты:** балаларды жалбыз жапырақтары, гүлдер, түймедақ гүлдерін иісібойынша анықтауға үйрету.<br>Материал: жалбыз жапырақтары, гүлдер, түймедақ.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жалбыз жапырақтарын (түймедақ, шие құсы гүлдері)иіскеуді ұсынады Бұл иісті сезінуге не көмектесті? Мұндай иісті қайдан сезінуге болады?<br>**(Қоршаған ортамен** | **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Саңырауқұлақтар»**<br>**Мақсаты:** жеуге жарамды және жеуге болмайтын саңырауқұлақтар туралы білімді бекіту, оларды суреттегі және муляждағы сыртқы түрімен ажырата білу.<br>**Материал:** жеуге жарамды және жеуге болмайтын саңырауқұлақтардың суреттері немесе муляждары<br>Ойын барысы: суреттерді немесе муляждарды әртүрлі жерлерде орналастыр. Балаларға себетке жеуге болатын | күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Аюды қонаққа шақыр» ойыны**<br>**Мақсаты:** үй мекен-жайы туралы білімді бекіту, қонақтарды шақыру ережелерін үйрету.<br>Материал: балалар құрылыс материалынан немесе дизайнерден салған үйлер, аю ойыншығы.<br>Ойын барысы: әр бала өз үйін таңдайды, сыпайы түрде аюды қонаққа шақырады, оған үй мекен-жайын атайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>Арасында гүлдің,<br>Ойнап бүгін жүрдім. | Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Серуен»**<br>**Мақсаты:** жануарлармен дұрыс мінез-құлық және қарым-қатынас туралы білімді бекіту, суреттерде бейнеленгенді жануарлармен кездескен кезде дұрыс және бұрыс әрекеттермен байланыстыру.<br>**Материал:** иллюстрациялар, 2 құрсау.<br>Ойын барысы: бірнеше суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, бала мұнда дұрыс немесе бұрыс әрекет етеді. Немесе бір шеңберге жануарлармен кездескен кезде дұрыс әрекеттер бейнеленген суреттерді, ал | **өседі»**<br>**Мақсаты:** дәрілік өсімдіктердің қай жерде өсетіні туралы білімді бекіту<br>**Материал: доп.**<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрақ қою арқылы әр балаға доп лақтырады:<br>- Жолжелкен қайда өседі? (Бала жауап беріп, допты кері лақтырады)<br>- Түймедақ қайда өседі? және т. б.<br>- оның қандай пайдасы бар? Зияны қандай?<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>Жаңбыр жаумай тоқтай тұр,<br>Дабылыңды соқпай тұр.<br>Үйге жетіп алайын,<br>Тереземнен қарайын.<br>Моншағымды бір-бірлеп,<br>Үйде отырып санайын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br>**Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.<br>**Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | Саңырауқұлақтарды жинау ұсынылады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз**:<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай,<br>Үйін қорғай,<br>Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік.<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері<br>**(дене шынықтыру**)** | екіншісінде дұрыс емес әрекеттерді салу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков**<br>Алтын, алтын, сары алтын<br>Алтын күзде нұр жатыр<br>Біз бақшаға баратын<br>Алақай ау күн жақын<br>Сары ала тон жамылған<br>Күз атамыз секілді<br>Қойны толы дәмді нан<br>Тәттісі көп не түрлі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br><br>**Еңбек:** Жапырақтар жинау.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Әжелер мектебі: «Бауырсақтың арманы» ертегісі(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну:**<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін.(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)**<br><br>Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Эксперименттік жұмыс**<br>Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды).<br>**Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?<br>**Тәжірибе 2.** Біз | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)** | Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай қорытынды? Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ертұлтанөсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін білуге үйрету; **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Сабина мен Дарияғақазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету. **(қазақ тілі)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Назым мен Байсалұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Айлин мен Раянааула-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға үйрету; **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Жания мен Димаш қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетуге үйрету (**дене шынықтыру)**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік теппек»**<br>**Мақсаты:** Бұл ойын қатынасушыларды алысқа лақтыра білуге жаттықтырып, таза ауада дем алып, денелерін шыңдауға мүмкіншілік жасайды.<br>**Шарты:** Ойынға жиылғандар қатар-қатар сан құрып тұрады да, қолдарындағы көлемі бірдей тасты не допты (кішірек) кезектесіп лақтырады. Ең жаңын түскен тастың, не доптың иесі лақтырылған барлық тастарды (не доптарды) жиып әкеліп ойыншылардың әрқайсысына үлестіріп береді. Лақтырушылардың ішінде кімде-кім үш рет барлығынан | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының | мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік» ойыны.**<br>**Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі<br>**Шарты:** Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек | бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Домалақ ағаш»**<br>**Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек. Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында түрған ойыншылардың әрқайсысы | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арынды арқан»**<br>**Мақсаты:** жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді.<br>**Шарты.** Ойын жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. Ойын жалғаса береді. Ойынның екінші түрінде секіре алмай, арқанды ұстап қалған ойнаушылар ойыннан шығып отырады, сөйтіп бір ойыншы қалғанша арқанды айналдыра береді. Осылайша қалған бір ойыншы жеңімпаз атанады. Келесі үшінші түрін де топқа бөлініп ойнауға болады. Онда да арқанды ұстап қалған ойыншылар ойыннан шығып отырады да, қай топтың ойыншылары бұрын шықса, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алысқа лақтырса, сол жеңімпаз атанып ойыннан шығады. Ойын сол тәртіппен жүре береді де, екінші және үшінші жеңімпаздар белгіленеді. «Тас» не «доп» түскен жердің алыс-жақындығы лақтырылған заттың алғашқы түскен орыны болып белгіленеді. **(дене шынықтыру**)** | нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру**)** | үшінші рет шекіненнен кейін ғана ұстауға болады. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді.Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, | өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарынауыстырады. Ойын жалғаса береді **(дене шынықтыру**)** | сол топ ұтылған болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз** | **Әжелер мектебі:**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )** | | | | |

| | |
|---|---|
| **қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.11-08.11.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.11.2024 | Сейсенбі 05.11.2024 | Сәрсенбі 06.11.2024 | Бейсенбі 07.11.2024 | Жұма 08.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Қауіпсздк мектебі: Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу» картотекасы №58**<br>**Міндеті:** балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. (**қазақ тілі*****) | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойындары: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"**<br>**Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді | **Құрылыс ойындары: "Қуыршақ дүкенін салайық"**<br>**Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Ойын барысы: тәрбиеші кішкентай | **Құрылыс ойындары: "Ханшайымға мұнара салайық"**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Барысы:** Тәрбиеші | **Құрылыс ойындары: «Бөлшектерді қабаттастыру»**<br>**Міндеті:** балаларды суреттерді қабаттастыру тәсілімен орналастыруға үйрету.Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br>**Материал:** контурлық | **Құрылыс ойындары: "Схема бойынша салу"**<br>**Міндеті:** балаларды схемаларға назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету.<br>**Материал:** Құрылыс схемалары, құрылыс жиынтығы.<br>**Ойын барысы.** Балалармен бірге олар білетін құрылыс бөлшектерін есте сақтаңыз, олардың қасиеттерін көрсетіңіз. Картаны көрсету, онда не бейнеленгенін сұрау, қарастыруды ұсыну және ғимараттың қандай бөлшектерінен екенін айту. Құрылыс бөлшектерінен сол ғимараттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалғастыру. Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** | қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында әмиян бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?». Олар қуыршақтар дүкеніне жиналды дейді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: тәрбиеші берген үлгі бойынша, немесе өз бетінше. **(Құрастыру)** | топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "Ханшайым жақында сенің үйің салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңдар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша, бізге көмектесіңдер, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңдар". Балалар тәрбиешімен | суреттері бар карталар, құрылыс жиынтығы немесе жазықтық геометриялық фигуралар. **Ойын барысы.** Балаларға суреттерге беттердің бірінің көлемді бөлшектерін салу арқылы суреттерді салуға үйретеді. Балаларға картаны ұсыну және әдемі суреттер жасауды сұрау (бір бөлікті орнату мысалында көрсетіңіз). **(Құрастыру)** | салуды сұрау. Бөлшектердің толық көлемде бейнеленуі маңызды. **(Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бірге мұнара салады, ханшайымға жаңа үйін көрсетеді және "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" **(Құрастыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту<br>(3 - 4 рет)<br>3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным! | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше. | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(қазақ тілі***)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №3**<br>**Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір | **Картотека №4**<br>**Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ, | **Картотека №5**<br>**Саусақ жаттығуы:**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар. | **Картотека №1 Саусақ жаттығуы:**<br>**«Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді, | **Картотека №6**<br>**Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**<br>Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино,<br>Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсте. (шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін. (үй)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(математика негіздері)** | Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(математика негіздері)** | кезекпен ашу.)Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 | сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>Билер. Әуеннің | жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.<br>Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см | сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық си\патына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, | сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**«Қазақ тілі»**<br>**«Ас - адамның арқауы»**<br>**Міндеті:** «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және | биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық<br>**Сөздік ойын: «Сөйлемді аяқта» картотека №37**<br>**Мақсаты:** күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету.<br>**Шарты:**<br>* Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына)<br>* Ағасы қант құйды... қайда? (қант ыдысына)<br>* Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? (салат ыдысына) | | | |
| | **Дыбыстарды саралау.**<br>**Міндеті:** Үү –Іі—Зз дыбыстарын саралау. Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін бекіту; Сөздегі | **Жаңылтпаш**<br>**Міндеті:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.<br>Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме?<br>Мойыншағын үзген соң,<br>Ол біреуді сүзбей | **«Қияр мен қырыққабат» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шаршыға орналастыр» дидактикалық** | **Жаңылтпаш**<br>Шын еңбекшіл - өрмекші,<br>Өрмекші-шын өрнекші.<br>**Мақсаты:**ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Шұбар тауық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ойыншық тап» дидактикалық ойыны картотека №81**<br>**Міндеті:** аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тең санын табуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту. Фонематикалық процестерді дамыту; Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр. І-і-і — үкінің туған күні. Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз. З-з-з-біз үкі әнін айтамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»** **Міндеті:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш. **Ойын мазмұны:** Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма | ме, сүзе ме? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидакикалық ойын: «Түрлі түсті жаңбыр»** **Міндеті:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу. **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, | **ойыны** **Міндеті:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер **Шарты:** әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Ағашты аралаймын»** тұрмыстық заттар топтық жұмыс **Міндеті:** Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік | **«Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету **Материал:** заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде) *Шарты:* тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Қонжыққа арналған үйшік»** | үйрету. **Материал:** ойыншықтар **Шарты:** Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция** **Міндеті:** Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру**.** Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? Балалар тәрбиеші көмегімен санайды. **(математика негіздері)**<br><br>**«Киіз үй»** Топтық жұмыс **Міндеті:** Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **(сурет салу,** | немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Киіз үйге арналған басқұр» Міндеті:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | **Міндеті:** Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | Композицияны құруды үйрету. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мүсіндеу, жапсыру,)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористикаларды дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады**(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**:<br>Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:**<br>жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**:<br>Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:**<br>**Көркем сөз:**<br>**«Үтікті қосып кетпе»**<br>Егер үтікті қоссаң,<br>Онан қашып жүрмегін.<br>Есікті жауып | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен** | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз**:<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай,<br>Үйін қорғай,<br>Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік.<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау.**<br>Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Жаңбыр жаумай тоқтай тұр,<br>Дабылыңды соқпай тұр.<br>Үйге жетіп алайын,<br>Тереземнен қарайын.<br>Моншағымды бір-бірлеп,<br>Үйде отырып санайын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал жас өрен**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br>**Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br><br>**Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі**<br>**Көркем сөз:**<br>Ойыншық үшін қолыңа,<br>Сіріңкені алмағын.<br>Отпен досым ойнама,<br>Өкінбейсің сонда сен!<br>Алау жағып өзің де,<br>Үлгі болма өзгеге.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру**)** | кетерде,<br>Үтікті тексер, әмән де.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **Еңбек:**<br>Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.<br>**Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>Қамба толды астыққа<br>Алғыс саған алтын күз.<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Қап - қап қауын алдық біз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | **көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адалжас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу.<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан болсын жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әжелер мектебі: «Ертөстік» ертегісі.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Еңбегі адал-жас өрен. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну:Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы ақкуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын жапсыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу).** | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br><br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)** | Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)**<br><br>Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** | | | | |
| **Балалармен жекеже ұмыс** | **Айдария мен Әмина**<br><br>Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сурет салу)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(құрастыру)**<br><br>Назым - жапсыру, Жания - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Д Алинұр мен Ерсұлтан қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді үйрету. **(жапсыру)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Сезіммен М Мединаға Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; **(жапсыру)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Өтірік өлеңді қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Айдария - жапсыру, Талш - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»**<br>Мақсаты: балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттыру.<br>Шарты: Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Орда»<br>Мақсаты: бағдарлай білуге, айла-амалға, жүгіре білуге үйрету.<br>Шарты: Ойынға ірі малдардың жілік сүйегі керек. Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне басшы тағайындап алады. Оның бір тобында сүйек болады. Екі топқа ортақ көмбе белгіленеді. Оны «Орда» деп атайды. Сүйегі бар топтың басшысы сүйекті алыстата | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»**<br>**Шарты:** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Судағы жасырынбақ»**<br>Мақсаты: Ойын суда жүзе білуге, дыбысты айыра білуге, сезімталдыққа үйрету.<br>Шарты: Ойынға қатынасушылар суға түсерде резеңке қалпақ киеді. Онымен көздері де жабық болады. Қалпағы жоқ ойыншы ортаға шығады. Оның қолында қоңырауы болады. Қалпақ киген барлық жүзуші қоңырау соғып жүрген баланы іздейді. Қоңыраушыны ұстап алған бала қалпақты қоңыраушыға кигізеді де, қоңырауды өзі алады. Өзі қуып жүргендерге ұстатпауға тырысады. Ойынға 20—30 жүргізушінің қатынасуына болады.<br><br>***(дене шынықтыру**)*** | обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоскұлақ»**<br>**Мақсаты:** бағытты айыра білуге, сезімталдыққа баулу**.**<br>**Шарты:** Ойынға қатынасатындар жиылып келіп орталарынан біреуін «қасқыр», екіншісін «түнгі күзетші» сайлап алады. Қалғандары «қойлар» болады. Қойлар тарап не «қасқырдың», не күзетшінің көзіне түспейтін жерге жасырынады. Басқалардан айыру үшін «қасқырдың» басына ақ орамал байланады. Тығылған «қойларды» іздей жүріп «қасқыр», «күзетшінің» көзіне түспеуге тырысады. «Күзетшінің» міндеті — «қасқырды» аңду, қуу, оның қойларға шабуына мүмкіндік бермеу. Тығылғандар орнынан қозғалмауға, дыбыс шығармауға тырысады. Егер «қасқыр» «қойлардың» біреуін ұстап алса, «күзетші» оны абайлай алмай қалса, ұсталған ойыншы «қасқырдың» орнына шығып «қасқыр» «күзетші» болады. «Күзетші» «қойдың» ролін атқарушы болып, тығылуға кетеді. Егер «күзетші» «қасқырдың» «қойға» шапқанын байқап қалса, онда «қасқырды» қуып, «қойды» арашалап қалады. Ойын жалғаса береді. Ойын уақыты шектелмейді. Ойын соңында қатынасушылар жиналып «қасқырдың», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады.Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар.Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан | лақтырады. Қалғандары сүйекті іздеп кетеді. Сүйекті тауып алған ойыншы «Сүйек менде» деп ордаға қарай жүгіреді. Қарсы топтың ойыншылары оны қуып сүйекті алуға тырысады. Ал сүйек қолында бар топтың ойыншылары оны сатылап алып қашып бермеуге тырысады. Егер қарсы топ сүйегі бар ойыншыны қуып жетіп сүйекті алса, ол ойыншы да сол топқа өтеді. Ойын екі топтың қайсысының ойыншылары таусылып болғанша жүре береді. **(дене шынықтыру**)** | ортаға шығады. Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)** | | «күзетшінің» «қойдың» өздеріне ұнаған жағын атап көрсетеді **(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал жас өрен**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық» | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС

**Топ**: «Құралай» ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.11-15.11.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.11.2024 | Сейсенбі 12.11.2024 | Сәрсенбі 13.11.2024 | Бейсенбі 14.11.2024 | Жұма 15.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік мектебі: «Балалардың денсаулығы сіздердің қолдарыңызда»**<br>**Мақсаты:** балалардың денсаулығы, оны күту жолдары туралы әңгімелесі. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы** | **Құрылыс ойындары: "Таяқшалардан құрастыру"**<br>**Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.<br>**Материал:** заттардың контурлық бейнесі бар | **Құрылыс ойындары: "Әр түрлі үйлер"**<br>**Міндеті:** балаларды пәннің сызбасы мен сызбасын (сызбасын) салыстыруға үйрету.орналастыру тәсілдерін қолдана | **Құрылыс ойындары: "Бақытты арал"**<br>**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің | **Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»**<br>**Міндеті:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойынның құрал-жабдықтары:** қағаздан | **Дидактикалық ойын: «Гүл шоғын құрастыр»**<br>**Міндеті:** Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Ойынның ережелері.** Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа іс-әрекеттер)** | карталар, әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар. **Ойынның мақсаты.** Балаларға әр түрлі ұзындықтағы таяқшаларды ұсыну, ең ұзын, қысқа және қысқа таяқшаларды таңдауды сұрау. Баланың ұсынысы бойынша таяқшалардан фигураны салу. Содан кейін балаға карта беру, онымен бірге заттардың контурын қарастыру, оларды танып, атау. Содан кейін кез-келген фигураны орналастыруды ұсыну. Жұмыс барысында төсеу процесінде пайда болатын таныс геометриялық фигуралардың аттарын бекіту. Фигураларды өз дизайнға сәйкес таяқшалармен орналастыруды сұрау. **(Құрастыру)** | отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; **Материал:** күрделі пішінді ғимараттардың контурлық суреттері бар карталар (әр түрлі шатырлары бар үйлер, кеңейтімдер). Балаларға 4 схема ұсынылады. Әр схемаға үш егжей-тегжейлі сурет. Әр суретте схемамен шамалы сәйкессіздік бар: қосымшалардың бірінің шатыры түріндегі айырмашылық, қосымшалардың орналасуында, олардың биіктігінде және т. б. Қозғалыс: тәрбиеші балаларға бір күні құрылысшылар үй салып, кішігірім қателіктер жібергенін айтады. Үйлер әдемі болғанымен, олар | негізгі түріне желімдеу. **Материал:** түрлі-түсті геометриялық фигуралар және олардың бөліктері. Барысы: тәрбиеші тақырыпты анықтайды. Балалар бірлесіп ғимарат жасайды. Құрылыс тақырыптың сипатына сәйкес келуі керек. **(Құрастыру)** | жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. **Ойынның мазмұны:** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(Құрастыру)** | қалай аталатынын көрсету. **Ойынның барысы.** 1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шағын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2.«Дүкен». Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3. «Гүл шоғында не артық?» Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады. **(құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сызбадан сәл өзгеше болды. Әрбір құрылысты қарастыруды және дәлсіздіктерді табуды ұсынады. Мұғалім балаларға алғашқы схеманы және оған суретті көрсетеді. Балалар қатені табады. Содан кейін мұғалім сол схемаға келесі суретті, содан кейін үшінші суретті көрсетеді. Әрі қарай, олар екінші схемаға өтіп, тағы үш суретті дәйекті түрде қарастырады. Егер балалар дұрыс жауап таба алмаса, тәрбиеші оларға көмектеседі. Сол сияқты, қалған сызбалар мен сызбалар қарастырылады. Бұл ойында әртүрлі сызбалар мен сызбаларды қолдануға болады. **(Құрастыру)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарлаамасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. | **Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2**<br>Оң қолым тышқан болсын,<br>Сол қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты. | **Саусақ жаттығуы Картотека №3**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін.<br>(үй)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат. | **Саусақ жаттығуы Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(математика негіздері*)*** | Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>**(математика негіздері*)*** | | Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр | **Музыка**<br>**Міндеті:Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | **ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау<br><br>**Қазақ тілі «Ыдыс-аяқ** | өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әлемі»**<br>**Міндеті:**Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br>**Сөздік минимум:** Табақ, Ожау, Таба, Кастрөл Шелек<br>**Сөздік ойын: «Ас үйде»**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.<br>**Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам.<br>**Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады. Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». | | | |
| | **Алғашқы қар**<br>Күзде иіні жұтаған<br>Қыр көмілді ақ қарға.<br>Майыстырып бұтағын,<br>Ақ тон киді бақтар да.<br>Жылғалардан қақ көрдім,<br>Жатыр шеті шетілмей.<br>Дала жаңа дәптердің<br>Жазылмаған бетіндей.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ата және сана» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету.<br>Материал: ойыншықтар<br>**Шарты:** үстелге 2-3 | **Жаңылтпаш**<br>Даланы қар жабар,<br>Қарға балалар аққала салар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Себетке жина»**<br>**Міндеті:**беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету.<br>**Материал:** көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер.<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. | **«Тышқан мен мысық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Букет жинайық» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.<br>Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар.<br>**Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар | **«Торғай мен тышқан» ертегісі (көркем әдебиет)**<br>**Жаңылтпаш**<br>Пай - пай - пай,<br>Жайылып жүр тай.<br>Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Лифт» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...)<br>**Шарты:** балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу | **«Өтірікші» ертегісі (Көркем әдебиет)**<br><br>**Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» картотека №3**<br>**Міндеті:**көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.<br>**Ойынға арналған материалдар:** лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар.<br>**Ойынға қатысушылар:** 5-6 адам.<br>**Ойын барысы:** Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көңілді құрт» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:** сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу.<br>**Материал:** картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады. | Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды? **(математика негіздері)**<br><br>**«Қар басқан ағаш бұтақтары»**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан | бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды. **(математика негіздері)**<br><br>**«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Заттық мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі | ұсынылады.<br><br>**«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Заттық мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу | бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі.<br>**Шарты:** 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады.<br>Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады.<br>2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды.<br><br>**Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(математика негіздері)**<br><br>**«Балабақша ауласындағы ағаштар»**<br>Топтық жұмыс<br>Міндеті:<br>Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | аласа. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Сюжеттік мүсіндеу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:**<br>**Көркем сөз:**<br>Саусақты немесе шегені,<br>Розеткаға салмағын-<br>Электр қуаты қауіпті-<br>Мұны бәрі білуі керек!.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылдыойын.** К-№ 8 «Аңшылар» | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркемәдебиет**:<br>«Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:**<br>Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз» | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.**<br>**Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Күн шуаққа маужырап,<br>Жатыр еді адырап.<br>Ағштардан жамырап,<br>Ұшты кенет жапырақ.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең,<br>Құлағыңды тістеген.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»**<br>**К-№1**<br>(дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды. (Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** | үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру**)** | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(Дене шынықтыру**** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-**жас өрен:<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Әжеер мектебі: «Ақ көжек» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Еңбегі адал-жас өрен: Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:**Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Қауіпсіздік мектебі: "Иә-Жоқ" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты**: балалардың өртке әкелуі мүмкін әрекеттер туралы білімдерін бекіту.<br>**Шарты:** педагог әрекеттерді тізімдейді. Егер олар өртке әкелуі мүмкін болса, тәрбиеленушілер қол шапалақтайды. Қауіп төнбеген кезде-олар аяқтарын таптайды:<br>- жеңіл ойын, | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Қауіпсіздік мектебі: "Ойлан да тап" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** балалардың қауіпсіз өмір негіздері бойынша білімдерін бекіту; логикалық ойлауды дамыту; күрделі бағынысты ұсыныстарды қолдануға жәрдемдесу.<br>Шарты: Балалар педагог бастаған сөйлемді аяқтайды.<br>Мысалы, "егер сіз улы саңырауқұлақты жесеңіз, онда | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)** | **Қауіпсіздік мектебі: "Қиындықтан қалай құтқаруға болады" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** балалардың ОБЖ бойынша білімдерін бекіту; логикалық ойлауды дамыту.<br>Ойын барысы Тәрбиешінің тапсырмасын тыңдағаннан кейін балалар қиындықты болдырмауға көмектесетін шешім ойлап табады. Мысалы, тапсырмаға сәйкес жағдай келесідей: "үлкен дүкенде қыз анасынан адасып қалды". Бала шығуды ұсынады: "сатушыға барып, дүкенде анам бар екенін түсіндіру керек. Біз өзімізді, сондай-ақ анамның аты мен тегін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - арқанмен секіру, құрғақ шөптер мен жапырақтарды жағу,<br>- сіріңкемен еркелеу,<br>- қыста сыртта қарлы ойын,<br>- - шыршаның жанында ұшқын шамдарын жағу,<br>- серуендеу ойыны,<br>- пластилиннен мүсіндеу,<br>- күн сәулесінің астында үлкейткіш әйнекпен ойнау,<br>- ваннада шомылу,<br>- текшелермен ойнау,<br>- оттың жанындағы кітаптарды қарау,<br>— орманда желмен от жағу,<br>- батпырауық ойындары. | | улануыңыз мүмкін".<br>Егер сіз улы жидекті жесеңіз, онда…<br>Егер сіз өзенде жалғыз жүзсеңіз, онда…<br>Егер сіз теңізде тоқтамай жүрсеңіз, онда…<br>Егер жанып тұрған темекі тұқы сіздің терезеңізге ұшып кетсе, онда…<br>Егер сіз бейтаныс адамға есік ашсаңыз, онда…<br>Егер сіз өткір заттарды алсаңыз, онда…<br>Егер адамда жоғары температура болса, онда…<br>Егер сіз үйдің төбесіне көтерілсеңіз, онда…<br>Егер маса шағып алса, онда…<br>Егер балалар сіріңкемен ойнаса, онда…<br>Егер көшеде шөп жанып тұрса, онда…<br>Егер пәтерде жану иісі болса, онда…<br>Егер ас үйде газдың иісі болса, онда… | | атауымыз керек. Оны табуға көмектесуін сұрау".<br>Жүргізуші жол ережесін бұзды… |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау (қазақ тілі)** | «Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Медина - құрастыру, | «Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару. **(сөйлеуді дамыту және көркем** | Татулық туралы өлеңді қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Балауса- жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нұрәділ -жапсыру, Айару - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | Сезім - жапсыру, Еркеназ- жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **әдебиет)** Еркеназ- құрастыру, . | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаңы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Дауыста, атыңды айтам»** Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан»** Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мысық пен тышқан»** «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкемкеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. **(дене шынықтыру**)** | ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене шынықтыру**)** | рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене шынықтыру**)** | шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(дене шынықтыру**)** | өтуге тырысады. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,** | **Әжелер мектебі:**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.11-22.11.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.11.2024 | Сейсенбі 19.11.2024 | Сәрсенбі 20.11.2024 | Бейсенбі 21.11.2024 | Жұма 22.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік мектебі: Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдардың ортасындамын»**<br>**Мақсаты:** балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы - қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен рөлін анықтау. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**<br>**Міндеті**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың | **Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы"**<br>**Міндеті:** балалардың логикалық қабілетін дамыту.Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау | **Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын"**<br>**Міндеті:** балаларды геометриялық фигураларды атауға үйрету.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар | **Құрылыс ойыны: "Санау және салу"**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту.Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді | **Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**<br>**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзара байланысын көре білуге баулу.<br>**Ойынның ережелері.** «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.<br>**Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.<br>Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.<br>Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.<br>Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.<br>Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.<br>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының | және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу.<br>**Материал:** әр түрлі ұзындықтағы үш өлшемді таяқшалар, қарапайым суреттері бар карталар.<br>Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жел қандай?»**<br>**Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін | арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.<br>Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар.Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған | көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар беріледі және | ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Ертегінің басты кейіпкерін ата»**<br>**Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өз маңызы бар екенін айтады. **(құрастару)**<br><br>**«Бұл қашан болады?»**<br>**Дидактикалық міндеті:**<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | бекіту: желдің қасиеттері. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балармен жеке жұмыс.<br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | олардан өзіңізге ұнайтын суреттерді құрастыруды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Ертегіні араластыр»**<br>**Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Шеңбер жасап тұру.<br>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)<br>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)<br>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.<br>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)<br>7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Бата<br>Аумин десең</td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>Бата</td><td>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>Бата<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын,<br>Аумин<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Міндеті:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне | **Картотека №2 Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**<br>**Міндеті:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай | **Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**<br>**Міндеті:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен | **Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br>**Міндеті:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын | **Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»**<br>**Міндеті:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.<br>**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалы бола білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | мезгілдерінің суреттері.<br>**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пенептілік таныту, | еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>Билер. Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пенептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және | еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау<br>**Қазақ тілі**<br>**«Ас - адамның арқауы»**<br>**Міндеті:** «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br>**Сөздік минимум** қаймақ, ірімшік, жұмыртқа, күріш, Сорпа, балық, Шұжық, маған, саған, дәмін көр | | атау | |
| | Күздің соңғы айындағы табиғат | Бөлме жиһаздары туралы әңгіме. | **«Ыдыстар»**<br>Ыдыс түрлерімен | **«Тағамдар»**<br>Тағам түрлерімен | **«Сүт тағамдары»**<br>**әңгіме** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құбылысындағы ерекшеліктер туралы әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қолшатыр»**<br>Міндеті:<br>Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br><br>Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ас ішуге арналған үстел»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | таныстыру, шағын әңгімелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шәй ішуге арналған кесе мен қасық»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **(сурет салу, жапсыру,** | таныстыру, сурет бойынша әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Менің сүйікті тағамым»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Тағамдардың түрін ажырату, санау, көлеміне қарай салыстыру | **Міндеті:** Сүт тағамдарының түрлерімен таныстыру, қалай әзірленетіні туралы әңгімелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Мақта қыздың қатығы**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды. **(математика негіздері)**<br><br>«Қуырмаш» әні **(музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсырған тамшылырды санау. **(математика негіздері)** | Қуыршаққа арналған орындық түсті қатты қағаздардан құрастыру. Үстілдерді салыстыру, санау. **(математика негіздері)**<br><br>«Иілеміз оңға бір» әні **(музыка****)** | **мүсіндеу)**<br><br>«Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету **(музыка****)** | **(математика)**<br><br>«Құлыншақ» әні **(музыка****)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | Қайыңды бақылау<br>Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. | Ауа-райын бақылау<br>Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту.<br>Қазан айында,<br>Жаңбыр жиі жауады<br>Аулада.<br>Шалғындағы шөп құрады,<br>Шегірткелер де жоқ.<br>Отын жиналды<br>Қысқа пешті әзірлеп. | Ауа-райының жай-күйін бақылау<br>Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. **Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Күзде орман үстінен<br>Және батпақ көлден | Жыл құстарын бақылау<br>Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өзен-көл шуылдады<br>Жылдам ағысты,<br>Құстар ұшып кетеді<br>Жылы өлкелерге.<br>Тәрбиеші балаларға | Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау<br>Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. **Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Қатты жел соғады,<br>Бұлттар қап-қара,<br>Арасында саңылау жоқ<br>Күн сәулесін көретін,<br>Тұтасып аспан көгі<br>Күн бетін жапқан.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:<br>Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді?<br>Көкөніс балабақшасында не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)* Түсі қандай? *(Тек қайыңның* осындай қара және ақ діңі бар екенін *нақтылау)* Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | С. Маршак Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады. Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады. Жарқ-жұрқ етіп, Бауырынан су ағады *(Бұлт.)* Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр Жылт етіп жырадан өткен... *(Шалшық).* Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек қызметі: Қимылды** | Бұлт ұшақпен ұшып кетті. Бұлт жүзді Төмен-төмен, Парашютшы одан секірді. Оның соңынан Басқасы секірді, Топ болып ұшып өтеді. Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда | сұрақтар қояды: Қандай құстар жылы жаққа ұшады? Олар мұны не үшін жасайды? Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды. Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады: Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен). Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау** Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын | өзгерді? Суық түскен кезде қалай киінесіңдер? Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br><br>**«Қайда жасырылған, тап» қимылды ойын.** Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. «Жүгіру — соқтықпа». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу. **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек қызметі:**<br>аумақты жинау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.<br>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.<br>«Қайыңға жүгір».<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.<br>«Өзеннен өт»<br>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу | **ойындар:**<br>«Қаздар-аққулар», «Қуып жету».<br>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Жеке жұмыс<br>«Мені қуып жет»<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | болды. Олар жылдың барлық уақытында болады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз?<br>Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ?<br>Тұман қалың ба?<br>Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың?<br>Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезқұйрық пен тауық».<br>Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>«Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы<br>Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге | бекіту.<br>Қимылды ойын «Күшік пен торғай»<br>Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Жеке жұмыс<br>Қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек қызметі: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқыройыны.**<br>Балалардың наз**лы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша»**<br>арын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Аю апаны» ертегісін оқимын. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы**<br>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзімдіжақсы сезінемін**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Тағамдар туралы мультфильм көру.** Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Картотека №21 «Аспазшы**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: «Жедел жәрдем» (экологиялық серуендеу ойыны)**<br>**Мақсаты:** өсімдіктерге деген қамқорлықты, көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, байқауды дамыту.<br>**Міндеті:** «пациенттерді» тексеру - ағаштар, бұталар, өсімдіктер. Кесілген, кептірілген, сынған бұтақтарды, кептірілген өсімдіктерді байқау. | **Картотека № 23 «Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі**)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: «Нөмірді құрастыр» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** өрт болған жағдайда ТЖМ қызметкерлерін шақыру туралы тәрбиеленушілердің білімдерін бекіту. Барысы. Балалар екі топқа бөлінеді және көптеген сандар арасында бірлесіп қажетті деп тауып, ТЖМ — 101 телефон нөмірін жасайды. Бірінші тапсырманы аяқтайтын команда жеңеді. Тәрбиеші: балалар, енді Сендердің әрқайсыларың өрт болған жағдайда қандай нөмірге қоңырау шалу керектігін білесіңдер. Барлығын тағы бір рет қайталайық: | **Картотека № 6 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: «Айболит дәріханасы»**<br>**Мақсаты:** балалардың дәрілік өсімдіктер туралы және оларды адамның қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды иллюстрацияларда тануға үйрету.<br>Материал: бір жағында қызыл-жасыл крест бар жалпақ пияз, дәрілік өсімдіктердің иллюстрациялар жиынтығы (жолжелкен, түймедақ, итмұрын, қалақай және т.б.).<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дәрілік өсімдіктер туралы жұмбақтар жасырады. Бала пияздан иллюстрация тауып, өсімдікті атайды және оны неге «жасыл дәрігер» деп атайтынын түсіндіреді. Сол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оларға қолдан келгенше көмек көрсету.<br>Материалдар: таяқшалар, арқандар, шүберектер, қайшылар, суару ыдыстары…<br>Ойын барысы: серуендеу кезінде балалар сайтты айналып өтеді - "айналма жол жасайды"; егер "науқастар" болса, оларға көмек көрсетіледі. | | Балалар. "Өрт нөмірі: 101".<br>Тәрбиеші: естеріңде болсын, бұл нөмірге тек өрт кезінде қоңырау шалуға болады және қажет. Кезекшінің жауабын естігеннен кейін атың мен мекен-жайыңды нақты ата. | сияқты, сіз экологиялық жуалармен «Шалғынды Гүлдер», «Жидектер», «Саңырауқұлақтар» және т. б. тақырыптарда ойындар өткізе аласыз.. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Айдос- құрастыру, | «Мамандықтар» туралы жұмбақ. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Ердос- жапсыру, | Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>БАлинұр- жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Ойыншықтар» суретпен жұмыс **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Інжу- мүсіндеу, | «Ойыншық» туралы әңгіме. **((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Медина- жапсыру |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ұшады-ұшпайды»**<br>**Міндеті:** балалардың мұқият тыңдау қабілетін дамыту, шеңберге салу дағдысын бекіту.<br>**Ойын барысы:** Балалар шеңберде, ортада-тәрбиеші. Ол ұшатын және ұшпайтын жанды және жансыз заттарды атайды. Затты атай отырып, тәрбиеші қолдарын жоғары көтереді. Мысалы, тәрбиеші: құс ұшады, орындық ұшады, ұшақ ұшады және т. б. егер ұшатын зат аталса, балалар қолдарын жоғары көтеруі керек. **(Дене шынықтыру**)** | табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Көжек»**<br>**Міндеті:** біркелкі шеңберде жүру, мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін жасау қабілетін қалыптастыру.<br>**Ойын барысы:** Балалар құрған шеңбердің ортасына түсетін көжек жүргізушісі таңдалады. Қол ұстасып, балалар оңға (солға) шеңбер бойымен жүріп, айтады:<br>Бірінен соң бірі шеңберде,<br>Біз бірте-бірте жүреміз.<br>Орныңда тұрыңыз!<br>Бәріміз бірге<br>Осылай жасайық.<br>Балалар тоқтайды, қолдарын төмен түсіреді, ал көжек қандай да бір қозғалысты көрсетеді және бәрі оны | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Даусынан таны»**<br>**Міндеті:** балаларды шеңберге тұрғызуға үйрету; кеңістікті шарлау, есту қабілетін дамыту<br>**Ойын барысы:** жүргізуші залдың ортасына тұрып, көзін жұмады. Балалар қол ұстап шеңбер құрып, оңға қарай шеңбер жасап, айтады:<br>Біз тегіс шеңберге жиналдық. Бірден бұрылайық,<br>Ал айталық; «Скок-скок-с кок», кімнің даусы екенін тап.<br>"Скок-скок-скок" сөздерін бір бала айтады (тәрбиешінің нұсқауы бойынша).<br>Жүргізуші көзін ашып, бұл сөздерді кім айтқанын білуге тырысады. Егер ол болжаса, бұл ойыншы оның орнына келеді. Егер жүргізуші болжам жасамаса, онда ойын қайталанған кезде ол | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»**<br>**Міндеті:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру**)** | **таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бес тас»**<br>**Шарты:** Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатынасушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Көбінесе қойдың құмалағынан үлкенірек домалақ бес тас таңдалады. Кейде асықтармен ойнау да кездеседі. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға қатынасушылар кезектесіп бес тасты алақандарына салады да, жоғары серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да, қайта серпіп жіберіп, ендігі кезекте қолды серпе қаршып алады. Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезек алады да, қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. Бұл ойынның бірқанша кезеңдері бар, сол бойынша жарысады.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қайталауы керек. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады (3-4 рет). **(Дене шынықтыру**)** | бұл рөлді қайтадан орындайды. Балалар шеңбер бойымен басқа бағытта жүреді. **(Дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.11-29.11.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 25.11.2024 | Сейсенбі 26.11.2024 | Сәрсенбі 27.11.2024 | Бейсенбі 28.11.2024 | Жұма 29.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік мектебі: «Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме»**<br>**Мақсаты:** балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"**<br>**Міндеті:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс | **Құрылыс ойыны:"Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру"**<br>**Міндеті:**орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді | **Құрылыс ойыны:"Модель бойынша құрастыру"**<br>**Міндеті:** балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп | **Құрылыс ойыны: "Схема жаса"**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. | **Құрылыс ойыны:"Схема бойынша модельдеу"**<br>**Ойынның мақсаты:** балаларды схема бойынша модельдеуге үйрету. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Материал: геометриялық фигуралар мен құрылымдардың сызбалары бейнеленген карталар, құрылыс бөлшектері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы.<br>Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды | көлденеңінен орналастыру;<br>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері.<br>Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім | ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.<br>Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы.<br>Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Ертегінің басты кейіпкерін ата»**<br>**Міндеті:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың | Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары.<br>Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»**<br>**Міндеті:** балаларды | Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: біреуінде геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Сен құстарды білесің бе?»**<br>**Міндеті:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Кілтті таңда»**<br>**Міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.<br>**Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.<br>**Ойын әрекеті:** бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог.<br>**Дидактикалық материал:** балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілті бар бөлінген суреттер. Көлемді заттар-әртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | реббе ҰОҚ қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым құыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және | тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **Барысы:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б **((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығымен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасызба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Ертегіні** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **араластыр»**<br>**Міндеті:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әдебиет, математика негіздері)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру.<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.<br>Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!»<br>5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.<br>6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз».<br>7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.<br>8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға- | **Саусақ ойыны**<br>**“Ойыншықтар”**<br>Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю,<br>Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) | **Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін.<br>(үй) | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар! | **Саусақ жаттығуы**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(математика негіздері)** | Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)** | **қоршаған ортамен таныстыру)** | Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген | **Музыка Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы | **Дене шынықтыру** Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай | **Музыка Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі | **Дене шынықтыру** Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, | еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; | құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау | өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау **Қазақ тілі «Ұлттық тағамдар» Міндеті:** Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Ұлттық тағамдардың пайдасы туралы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум** Ұлттық тағамдар. Ірімшік, қуырдақ, қымыз, шұбат, құрт, жент | | | |
| | **Күзгі шық туралы әңгіме (Сөйлеуді дамыту және** | **«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі Картотека** | **«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?»** | **Дидактикалық ойын: «Экологиялық тізбек» Міндеті:** Қоректік | **Дидактикалық ойын: «Суықторғай» Міндеті:** құстар туралы түсінік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап»**<br>**Картотека №20**<br>**Міндеті:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>**Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б.<br>**Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі | **№4**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер»**<br>**Міндеті:** Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, аңдар туралы білімдерін бекіту. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br>**Ойынның ережелері.** Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап | **Картотека №9**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино»**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.<br>**Ойынның барысы:** Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың | тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, улы өсімдіктер, жыртқыш аңдар.Табиғат заңымен таныстыру:табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды.<br>**Ойын ережелері**:Таңдауға негізделе отырып, экологиялық тізбек құрастыру.<br>**Ойынның барысы**: Тәрбиеші алдымен қоректік тізбектің жекелеген буындарын қояды. Балаларға қай жануарға тізбек құратынын таңдауға көмектеседі. Карточканың теріс жағындағы цифрларға қарап, тізбек дұрыс құрастырылғанын тексереді. Мысалы: Жапырақ-құрт-шымшық-ителгі. Дәндер-тышқан-аққұлақ-жапалақ. Ағаш-қоян-қасқыр.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Кішкентай құрттар»** | беру, сөздік қорын дамыту<br>Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды.<br>Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады.<br>Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.<br>Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді.<br>Балалар құстарға арналған жемді таңдайды.<br>Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.<br>Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер.<br>Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі.<br>Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.<br>Көгершінге – тары.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Құстарға арналған жемсауыт»**<br>**Міндеті:**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.<br>**(сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. **(математика негіздері)**<br><br>**«Шық басқан ағаштар»**<br>**Міндеті:**<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.<br>**(сурет салу )** | беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады. Кестеге сұрақтар.<br>1 Бірінші қатарда бейнеленген суреттерді жалпы қалай атауға болады?<br>2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата.<br>3. Не артық? Аңдар ма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген).<br>4. Құстарды ата. **(математика негіздері)**<br><br>**«Айдарлы әтеш»**<br>**Міндеті:**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**(сурет салу)** | сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Ала шұбар мысық»**<br>**Міндеті:**<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды | **Міндеті:**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.<br>**(сурет салу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. **(сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Торғайларды бақылау**<br>**Міндеті:** Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды?<br>Олардың айырмашылығы неде?<br>Торғайлар немен қоректенеді?<br>Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ.<br>Торғай шалшықта | **Шетен ағашын бақылау**<br>**Міндеті**: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Өсіп тұрған бұл не,<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап. *(Шетен)*<br>Жел соқса –бір-бірімен таласқан, | **Құстарды бақылау**<br>**Міндеті:** әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Ақ көгершіндердің арасында батыл торғай бар,<br>Торғай-құс, сұр түсті.<br>Жауап бер, торғай<br>Ұшып кел, ұялмаңыз.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай?<br>Торғай қалай жүреді? | **Сауысқанды бақылау**<br>**Міндеті:** сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мен барлық жерде ұшамын,<br>Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін.<br>Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін.<br>Мүмкін мені сол үшін<br>Орман газеті деп атайды.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Сауысқан қалай | **Қайыңды бақылау**<br>**Міндеті**: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады.<br>Бұл қандай ағаш?<br>Қайыңның діңін көрсетіңдер.<br>Ол қандай: қалың немесе жұқа?<br>Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа?<br>Қандай түсті?<br>Қайыңның діңін сипалаңдар.<br>Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)*<br>Түсі қандай? *(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)*<br>Қайыңмен қандай өзгерістер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп, Қауырсынын қағады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру<br>Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту.<br><br>**Қимылды ойындар**<br>«Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр»<br>Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Жеке жұмыс<br>«Кім алысқа лақтырады?»<br>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту | Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі,<br>Жапырақтар саудырап үзіледі.<br>Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады.<br>Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады.<br>Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Көгершін қалай жүреді?<br>Торғай, көгершін қалай дыбыстайды?<br>Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады.<br>Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» еді п, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау.<br>Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау<br>Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек қызметі:**аула сыпырушы ағайға | көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді.<br>Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау<br>Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету. | болды?<br>Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?<br>Жапырақтар қайда жатыр?<br>Оларды кім түсіреді?<br>Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз.<br>Жылдың қай мезгілі?<br>Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)*<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Еңбек қызметі: аумақты жинау<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.<br><br>**«Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.**<br>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.<br>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс<br>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.<br>«Өзеннен өт»<br>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек қызметі:**<br>учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру<br><br>**Қимылды ойындар:**<br>**«Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».**<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету.<br>«Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс<br>Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету;<br>Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>**(Дене шынықтыру)**<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | көмектесу.<br><br>**Қимылды ойын**<br>«Құстардың ұшуы»<br>Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары;<br>зейін мен ептілікке тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс<br>Қозғалыстарды дамыту<br>Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Тәрбиешіге ойыншықтарды алып шығуға көмектесу.<br><br>**Қимылды ойындар:**<br>**«Қарға мен күшік»**<br>Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету;<br>Допты екі қолмен ұстау.<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту<br>Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету<br>**(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі:** «Үш аю» ертегісі . **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал -** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын: "Біз анамызбен бірге қонаққа барамыз"**<br>**Міндеті:** баланың ермексаздан допты тегістеу қабілетін дамыту; алақанның, сұқ саусақтың бұлшықет | С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу<br>**Міндеті:** сандармен танысу.<br>**(Математика негіздері)**<br>**Шығармашылық зертханасы**<br>**Міндеті:** бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту.<br>**(Мүсіндеу)**<br>**Қауіпсіздік мектебі: «Ұйқасын тап» ойыны:**<br>Шарты.<br>• Бір, екі, үш, төрт, үйде болып жатыр …….(өрт) | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (Қазақ тілі***)**<br>**Дидактикалық ойын:**"Үйеңкі жапырағы" **Міндеті:** шектеулі бетке ермексаздың кішкене бөлігін сұқ саусағыңызбен жағу қабілетін дамыту; саусақтардың бұлшықет тонусын бақылауды қалыптастыру; сөздікті белсендіру: "жапырақ", "желім", "жырту", "жағу".<br>Қажетті материалдар: күзгі үйеңкі жапырағы; | **«Орманшыға қонаққа» квест-ойыны**<br>**Міндеті**: балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау. **(математика негіздері)**<br>**«Орманшыға арналған дүрбі»**<br>**Міндеті:**<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.<br>**(Мүсіндеу)**<br>**Қауіпсіздік мектебі:**<br>**Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жабдықтар**: Жиһаз, ыдыс-аяқтар, қуыршақтар, ойыншық коляска, сумка, ойыншық машина.<br>**Алдын ала жұмыс:** Әңгіме жүргізу: «Менің отбасым», «Мен анама қалай көмектесемін», «Кім, қайда жұмыс істейді?» «Біз үйде немен айналысамыз?» Тақырып бойынша сюжетті суреттер мен фото қарау.<br>Рөлдер: ана, әке, әже, ата, әпке, бала, қуыршақ.<br>**Ойналатын сюжеттер:**<br>«Отбасындағы таңғы ас »<br>«Отбасындағы түскі ас»<br>«Анасы баласын ұйқыға жатқызып жатыр»<br>«Анамызға кір жууға көмектесеміз»<br>«Бізге қонақтар келді»<br>«Отбасындағы мерекелер: Жаңа жыл, туған күн,наурыз »<br><br>«Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы<br>**Міндеті:** балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді | сезімдерін дамыту — ермексаздың бір бөлігін басқан кезде; саусақтардың жұмысын белсендіру; қиялды, бейнелі ойлауды, белсенді сөйлеуді дамыту.<br>**Қажетті заттар**: Жанна қуыршағы; экран; Чебурашканың құлақсыз суреті.<br>**Ойын барысы.**<br>Жанна қуыршағын экраннан көрсету. Ол жылайды. Одан сұрау: «Жанна неге жылайсың?» Жауап ретінде Жанна өлең айтады:<br>Бүгін анам екеуміз қонаққа барамыз.<br>Ал Чебурашканы өзімізбен бірге аламыз,<br>Бірақ менің ойыншығыма бірдеңе болды.<br>Не болды? Қалай? Неліктен?<br>Балалар, мен түсінбеймін.<br>Балалармен бірге ойыншықты қарастыру.<br>Чебурашканың | • Түтін басып кетіпті, сөндірмеген біреу……( үтікті).<br>• Қызыл жалын лаулады, демек сірінкемен біреу …….. (ойнады)<br>• Тек тұрғаның жарамас, тез 101 ге сен …… (хабарлас)<br>• Өртке оранды шатыр, өртсөндірушіні тез……. ( шақыр)<br>- Ал сендер кауіпсіз электротоғын білесіздерме?<br>- Ендеше зерттеп көрейік (зерттеу жұмысы жүреді, қағаз көбелектер)<br>- Көрдіңдерме балалар элекктротоғының қауіпсізі де болады екен. | қызыл ермексаз; картон парағына үйеңкі жапырағының контурлық сызбасы (4х4 см); кәмпит қорабы.<br>**Ойынбарысы.**<br>Баланға күзгі үйеңкі жапырағын көрсету. Парақшаның бөліктерін атай отырып, оны қарастыру, оның қандай түсті (қызыл) екенін айту, балаға ермексаздан сурет салуды ұсыну. Қызыл ермексаздың бір бөлігін алу, сұқ саусақпен және бас бармақпен кішкене бөлікті қысу. Үйеңкі жапырағының контурына қызыл ермексаздың кішкене бөлігін салу да, сұқ саусақпен оның бетіне жоғарыдан төмен қарай қозғалыстармен жағу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыру. Егер ол шаршаса, өз көмегіңді ұсыну: үйеңкі жапырағын | өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту.<br>Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету. **(мүсіндеу )** | құлағы жоқ екен. Жанна бұл туралы өлең оқиды: Ағасы Николай Чебурашкамен ойнады, Ол ойыншықтың құлағын жұлып алды, Балалар, маған көмектесіңдер, Ойыншықтың құлағын тез мүсіндеп беріңдер. Ермексаздың екі шарын жаю. Бір шарды алақанмен тегістеу, қалған саусақтар алынған шелпекке "секіреді". Бала екінші құлағын өздігінен жасайды. Екі құлақ дайын болғаннан кейін, оларды картонға салынған Чебурашканың басына "жағу" керек. "Жөнделген" Чебурашкаға қарау, баламен бірге қуану.**(Мүсіндеу)** | | екі бөлікке бөліп, баладан оң жағында жұмыс істеуін сұрау, ал сол жағында жұмысты жалғастыру. Парақтың бүкіл беті қызыл ермексазбен "боялған" кезде, үйеңкі жапырағын контур бойымен кесіп, түрлі-түсті картонға жабыстырып, кәмпит қорабының түбіне қою. Қораптың жоғарғы жағына ілмек жасау. Сурет дайын, оны қабырғаға іліп қоюға болады. Баланы сурет үшін өз бөлмесінде орын таңдауға шақыру, суретті қабырғаға іліп қою және оны бүкіл отбасымен тамашалау. Баланың жетістіктеріне қуану.**(Мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы Міндеті: | **Сурет салу** «Керемет суретші» ойын жаттығуы Міндеті: фонематикалық көріністерді, | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?» Міндеті: | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Жаңғырық» ойын жаттығуы Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты | **Музыка:** «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау. **Балуса, Медина** | фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту **(Інжу)** | фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту **(Ерсұлтан, Али )** | айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту **(Сабина, Алинұр)** | **(Дария, әмина)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Міндеті:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Міндеті:** зейінді, есте сақтауды дамыту.Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Суық - ыстық»**<br>**Міндеті:** есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>**Ойын барысы:** жүргізуші залдан шығады, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Ал балалар оның артынан барып сөйлейді: суық жылы, жылы - | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Керісінше айт»**<br>**Міндеті:** тез үйрету, мағынасы жағынан қарама-қарсы сөздерді табу, есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** Балалар шеңбер бойымен тұрып, антоним сөздерінің атымен допты лақтырып, ұстап алады.**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру**)** | уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру**)** | ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады. **(Дене шынықтыру**)** | ыстық...жасырын затты табуға көмектеседі.. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **және басқалар)** | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!» |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.12-06.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 02.12.2024 | Сейсенбі 03.12.2024 | Сәрсенбі 04.12.2024 | Бейсенбі 05.12.2024 | Жұма 06.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**<br>**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне | **Құрылыс ойыны:"Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"**<br>**Міндеті:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді | **Құрылыс ойыны:"Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру"**<br>**Міндеті:**орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді | **Құрылыс ойыны: "Схема жаса"**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында | **Құрылыс ойыны:"Таяқшалардан құрастыру"**<br>**Міндеті:** балаларды санау таяқшаларынан геометриялық фигуралар жасауға үйрету. Материал: санау таяқшалары. бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне | көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық | көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, | қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Допты орнына қой»**<br>**Міндеті:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен | Ойын барысы: балалар санау таяқшаларынан геометриялық фигураларды құрастыруда жаттығады. 1. "Үш (төрт, бес, алты) таяқшаның фигурасын жасау". 2. "Бес таяқшадан үйшік жасау". **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны**<br>«Бұл қашан болады?»<br>**Міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»**<br>**Міндеті:**<br>Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.\ | фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Міндеті:**<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды | бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз | орналастырып, салыстыру. **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар. **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі. **(математика негіздері)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(математика негіздері)** | ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(математика негіздері)** | құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Міндеті:**<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(математика негіздері)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).<br>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).<br>3. «Отырайық жүрелеп,<br>Гүлді үзіп алайық.<br>Орнымыздан түрегеп,<br>Басқа гүлге барайық».<br>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).<br>5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.<br>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).<br>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.<br>8. Саппен жүріп өту.<br>«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:** | **Саусақ жаттығуы:** | **Саусақ жаттығуы** | **Саусақ жаттығуы** | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар”** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Секіргіштер» Картотека №1**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Мысық пен тышқан» Картотека №2**<br>Оң қолым тышқан болсын,<br>Сол қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық.<br>Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды.<br>Сөзіне сәйкес қимыл жасау.<br>**(математика негіздері)** | **Картотека №3**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін. (үй)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Картотека №5**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(математика негіздері)** | **Картотека №6**<br>Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино,<br>Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(математика негіздері)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Лақтыру, домалату, қағып алу. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Лақтыру, домалату, қағып алу. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); | Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-** | Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); | Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен | арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу;допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді | | сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеті:**<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән қ, ғ ы дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қыс тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; байланысты тілді дамыту; сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Қ», «Ы», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (қыс айлары, аяз, қырау, боран, желтоқсан, қаңтар, ақпан, сырғанақ, шана, коньки)<br>**Сөздік минимум:**<br>Қыс мезгілі, қар, суық, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шаңғы<br>«Қыс қызығы постері».<br>Дидактикалық ойын<br>«Кім тез санайды» | | | |
| | **Жаңылтпаш**<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту өнеріне баулу.<br>**Ескен Елубаев**<br>Қыста құлағым үсіп кетті,<br>Үсіп, ісіп кетті.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап»**<br>**Мақсаты:**Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу балаларды жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауға үйрету. Ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қысқы табиғат»**<br>**Міндеті:**Заттық | **«Тиінгі қонаққа барамыз»**<br>**Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.<br>Ендеше жолға шығуға болады.<br>Ол үшін біз орманға жаяу баратын жолға түсейік.<br>(Тақтадан ормандағы екі жол көрінеді).<br>- Біздің алдымыздан неше жол кездесті?<br>- Мына жол қандай? (Кең бе, әлде тар ма?)<br>- Ал екінші жол қандай?<br>- Біз қай жолмен жүрейік?<br>- Неге тар жолмен жүрмейміз?<br>- Ал кең жолға ше?<br>Тиінге қонаққа тез жетуіміз үшін<br>- Қай жолмен тез барамыз? Ұзын ба, қысқа ма? | **«Түрлі түсті мұздар»**<br>**Міндеті:** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға үйрету.<br>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br><br>**№ 1 тәжірибе**<br>**Тексеру: мұз тайғақ па?**<br>Балалар мұз текшелерін алып, табаққа салып, саусақтарын текшенің үстінен өткізеді. Саусақ сырғып кетеді.<br>- Сонымен қандай мұз? (тайғақ)<br>- Егер мұз тайғақ | **Г.Х.Андерсен «Мұз Ханшайымы»**<br>**Міндеті:**Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Аққала құрастыру»**<br>**Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>Алдымен үлкен бөлігін жасап қоямыз, енді екінші бөлігін жасайық, оны қайда қоямыз? Дұрыс айтасыңдар, үлкен дөңгелек-аяқ жағы, орташа-дене жағы болады, кіші дөңгелек басы,және екі қолымен бес дөңгелектен тұрады. Аққаланың бөліктерін | **«Қаһарлы қыс»**<br>**Міндеті:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Бір сөзбен айтыңыз» ойыны**<br>**Міндеті:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.<br>Тәрбиеші: - Мен сөйлемді бастаймын, ал Сендер дұрыс сөзді қосасыңдар.<br>Тыныш, тыныш, түстегідей,<br>Жерге құлайды... (қар)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қар ұшқындары»**<br>**Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, пішіндегі элементтермен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндеу<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**<br><br>**«Қысқы табиғат бейнесі»**<br>**Міндеті:**Сәндік сурет салу.<br>Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**(сурет салу)** | - Қысқа жол теректің қай жағында орналасқан? Оң ба, сол ма?<br>- Өте жақсы, балалар! Олай болса сапарымызды жалғастырайық. Жолдан қоян кездеседі?<br>- Балалар, жолдан нені кезіктірдік?<br>- Қоян біздерді жібермей тұр.<br>- Қоянның тапсырмасы бар екен, орындаған жағдайда ғана өткізеді екен. Тапсырма: Қандай пішін жетіспейді? Міне қояннан да құтылдық. Қасқырдың да тапсырмасы бар екен орындаймыз ба? Қасқыр тапсырмасында өзінің санау білмейтінін айтыпты Тапсырма: Қасқырға шарды санауға көмектесу.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Аяққа массажға** | болса, ол қашан қауіпті болуы мүмкін?<br>- Мұз бізге қандай рахат сыйлайды? (иллюстрацияларды қарау. Тәжірибе нәтижесі бар карточка қойылады)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ:**<br>**Міндеті:** Сөздік қор Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен | орын-орнымен қояйық шатасып кетпесін**.**<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**«Аққалаға арналған сыпырғаш»**<br>**Міндеті: Сәндік сурет салу.**<br>Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**(Сурет салу)** | **«Қысқы аспан»**<br>**Міндеті: Сюжеттік сурет салу:**<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **арналған текемет»**<br>**Міндеті:** Сәндік мүсіндеу:<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Түсті текемет»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**(Сурет салу)** | құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>Сылдыр – сылдыр етеді,<br>Жылғалардан өтеді.<br><br>2 .Отқа салсаң жанбайды,<br>Суға салсаң батпайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Әр түрлі пішіндегі мұздар»**<br>**Міндеті**: Сәндік мүсіндеу:<br>Дайын мүсінді дөңгелек, үшбұрыш пішіндегі элементтермен безендіру.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**(мүсіндеу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«Үй төбесіндегі мұз» Міндеті:Сәндік сурет салу.** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(Сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал*жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Мұз сүңгісін бақылау**.<br>**Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:**<br>**Көркем сөз:** | **Қайың ағашын бақылау**<br>**Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз** | **Терезедегі өрнектерді бақылау**<br>**Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:** | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көл бетінде жатыр<br>айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай<br>бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп<br>жарысамыз желменен,<br>Күнде осында<br>қызықтаймыз біз<br>ойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>(Еңбек әрекеті)<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Аққоян» К-№3<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**:<br>Жұмбақтар шешу<br>Орманда жоғары<br>Ағашқа қонады<br>Тұмсығын балға етіп<br>Тоқ-тоқ соғады.<br>(Тоқылдақ)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>**Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Күн мен түн» К-№7<br>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жұмбақ**:<br>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,<br>Қыста жақсаң, жаның рахат табады.<br>Ағаш<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қауіпсіздік мектебі:**<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.<br>(еңбек әрекеті)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Аңшылар» К-№8<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **"Қыстың қауіптілігі"**<br>**Мақсаты:** балаларды қыста көшеде кездесетін қауіпті жағдайлармен таныстыру.<br>Материалдар: суреттер-қауіп белгілері, өлеңдердегі қауіпсіздік ережелері.<br>Ойын барысы: педагог ойыншыларға жағдайлары бар карталарды бірдей таратады және өлеңдерді оқиды. Балалар өлеңнің мазмұнынан өз суреттерін білуі керек. Дұрыс жауап үшін бала өлең картасын алады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.<br>Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Қасқырлар мен лақтар» К-№4<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі:**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын!<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Әжелер мектебі: РТВ технологиясы бойынша «Алдаркөсе мен байдың жаңа өмірі» ертегісі **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |

| | |
|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) ( Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ауруханa»**<br>**Міндеті**: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.<br>**Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.<br>Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында»<br>«Укол саламыз»<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(Қоршаған** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** Қарапайымдылық-қа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Көңілді пішіндер»**<br>**Міндеті:** композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Тар жолақтарды | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Міндеті**: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Түрлі түсті мұздар»**<br>**Міндеті**: Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br>**(Қазақ тілі педагогі жоспары бойынша)**<br>**(қазақ тілі***)**<br>**«Жапалақтап жауған қар»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Міндеті**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Қар ұшқындары»**<br>**Міндеті:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>(Біз қар ұшқындарын ватман парағына бекітеміз). Тапқан снежинкалар бізге жаңа жылға бөлмені безендіру үшін панель дайындауға көмектеседі.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қысқы ағаштар»**<br>**Міндеті:** композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>Балалар геометриялық пішіндерден үй мен шыршаны құрастырып, күнді орналастыру<br>**(жапсыру)** | көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>Балалар геометриялық пішіндерден үй мен шыршаны құрастырып, күнді орналастыру<br>**(жапсыру)** | қиюды үйрету.<br>**(жапсыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жания мен Раяна қыс туралы өлеңді қайталату, таза сөйлеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Байсал мен АйлинҚазақ тіліндегі сөздік минимумды қайталату **(қазақ тілі)** | Сезім мен Медина қайшымен жұмыс жасауға үйрету. **(Жапсыру)** | Айару мен Айдария акварельмен жұмыс жасауға үйрету. **(Сурет салу)** | Еркеназ бен Інжу «Мұз ханшайымы» ертегісін әңгімелетуге үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Көжектер»**<br>**Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «От-су!»**<br>(балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады)<br>Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.<br>**(дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім көп тас жинайды?**<br>**Міндеті**: Бала лардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**: «Үй артында қол ағаш»<br>Мақсаты: балаларды коллектившілдікке, бірігіп әрекет жасауға, творчестволық ынтымақтыққа үйрету.<br>Ойын тәртібі:<br>Қатынасушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгелене тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді:<br>Үй артында қол ағаш,<br>Желбау тартам, есік аш. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**: **«Көбелектер, бақалар»**<br>**Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)** | | Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)** | Бұл сөзді бірнеше рет қайталай береді. Дөңгелене тұрған ойыншылар:<br>Үй артында қол ағаш,<br>Жел кірмесін, есік бас,—<br>деген сөзді қайталай береді. Тұрған ойыншылар ұстасқан қолдарын ажыратпайды. Ол — есік ашпағанның белгісі. Енді:<br>Үй артында қол ағаш,<br>Желбау тартам, есік аш,—<br>деп жүгіріп жүрген ойыншы өзі таңдаған бір ойыншының артына орамалмен бір соғып қалады да, оны сол ойыншыға тастай сала:<br>Үй артында қол ағаш,<br>Озам десең, ала қаш,— деп өзі сол бетімен жүгіре береді.<br>Осының боларын біліп, әзір тұрған ойыншы да «қол ағашты» ала сала, әлгі балаға қарай қарамақарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар:<br>Үй артында қол ағаш,<br>Қол ағаштан ала қаш.<br>Бұрын келген балаға<br>Тездеп бар да есік аш,<br>— деп хормен айтып тұрады.<br>Қол ағаш, қол ағаш! Жел кірмесін, есік бас! — деген сөзді барлық бала хормен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тағы да айтады. «Есік жабылады». Енді осы қалып қойған бала бәрін қайталап орындайды. Ойын осылай созыла береді. **(дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал*жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну» | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ:** «Құралай»ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.12-13.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.12.2024 | Сейсенбі 10.12.2024 | Сәрсенбі 11.12.2024 | Бейсенбі 12.12.2024 | Жұма 13.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік мектебі. «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75**<br>**Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру.**(қазақ тілі***)** | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Қатені тап"**<br>**Міндеті:** балалардың логикалық ойлауын дамыту. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын | **Құрылыс ойыны:**"Роботтар"<br>**Міндеті**: балалардың логикалық ойлауын дамыту. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу.<br>Материал: Робот | **Құрылыс ойыны:**"Орын ауыстыру", "Не өзгерді"<br>**Міндеті**: балалардың логикалық ойлауын дамыту.бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым | **Құрылыс ойыны:"Үй салайық"**<br>**Міндеті:** әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру. Балаларды осы үйдің көлеміне сәйкес келетін есіктерді, терезелерді, шатырларды таңдауға үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен | **Құрылыс ойыны:"Жинау және салу"**<br>**Міндеті:** балалардың геометриялық фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралардан әртүрлі заттарды салу.Конструктор бөлшектерінен құрастыру.<br>Материал: геометриялық фигуралары бар текше, картоннан кесілген геометриялық фигуралар; құрылымдардың контурлық үлгілері.<br>Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға карта ұсынылады, онда геометриялық фигуралар бейнеленген, олардың ішінде геометриялық дене бар. Сонымен қатар, геометриялық дененің бір беті дене сызылған фигура түрінде болуы керек. Суреттегі қатені табу керек. 3. "Он таяқшадан үш шаршы жасау (бір фигураны екіншісіне бекіту арқылы)".**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қателесіп** | карталары. Ойын барысы. Картада құрылыс бөлшектерінен жиналған Роботтар салынған. Балаларға сұрақтарға жауап беру және соған сәйкес суреттерді құрастыру ұсынылады.<br>1. "Қанша Робот бейнеленген".<br>2. "Пішіні бірдей бөліктерден жиналған екі роботты тап".<br>3. "Қандай роботтың басқаларында жоқ бөлшегі бар екенін көрсет".<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Бірдей кілтті таңда»**<br>**Міндеті:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>**Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. | пішіндер құрастыру. Материал: құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері орналастырылған. Олардың қанша екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді. Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту. Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер. Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған | орналастыру; Материал: көлемі бойынша ерекшеленетін 5 ғимаратты құруға арналған әртүрлі мөлшердегі үйлердің бөліктері. Барысы: бөлшектер жиынтығы тәртіпсіздікке ұшырайды. Бала қолайлы бөлшектерді таңдайды. Құрастырылған үйлердің саны баланың мүмкіндіктеріне байланысты. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»**<br>**Мңндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу..<br>**Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы<br>**Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін | фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың ішінен бала кез-келген кескінді жасайды.<br>2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген фигуралардан ғимарат та жасалады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидақтикалық ойын: «Жасыл шыршаны құрастыр»**<br>**Міндеті:** ұсақ фигуралардан шырша құрастыруды үйрету.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қалма?»**<br>**Міндеті**: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>**Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не | Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **(математика негіздері)** | фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Мәшине жеткілікті ме?»**<br>**Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.<br>Барысы:<br>Педагог балаларға келесі суретті | айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту. **(математика негіздері)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсыңдар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді. **(математика негіздері)** | | көрсетеді. Сұрақ қояды:<br>–Балалар нешеу?<br>–Мәшине нешеу?<br>–Ойыншық балаларға жете ме?<br>–Неге?<br>–Балалардың саны мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады?<br>–Қанша бала болса, сонша мәшинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? **(математика негіздері)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту<br>(3 - 4 рет) | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын!</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде</td><td>Көркем сөз:<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін</td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| | **Саусақ ойыны: «Орманда»**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардындар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>-Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**<br>**Мынау менің оң қолым,**<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны: «Қаз»**<br>Қаз қанатын жиып алды,<br>Қауырсының жуып алды,<br>Оңға қарап, солға қарап,<br>Жерден дәнді тауып алып,<br>Дәннің бәрін шоқып алып,<br>Қанаттарын жайып алып,<br>Су мен жемге тойып алды.<br>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ»** Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**<br>Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)<br>Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)<br>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)<br>Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)<br>Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қатты нығарлайды)<br>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)<br>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді)<br>Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** допты жоғары лақтыруға және оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту,ептілігін дамыту. Балалардың қозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру, денешынықтыру жаттығуларымен өз бетінше айналысуға құштарлығын дамыту. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды | ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); | көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>**«Қазақ тілі» Міндеті:** Тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру. Өз | | арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отанын, қаласын, астананы дұрыс айтуға үйрету. Рәміздерді жатқа айтуға тәрбиелеу. **Сөздік минимум** Елтаңба, рәміздер, Ту, Елтаңба, Гимн **«Менің Қазақстаным» постері. «Тәуелсіз қазақстан» тақпақ жаттау** | | | |
| | **Отан туралы М.Мақатаев** Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем, Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем. Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған Жаным менің, Кеудемді жарып шық та, Бозторғайы бол оның шырылдаған! | **«Біз патриотпыз» Міндеті:** балалардың бойында патриотизм мен өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін дамыту. Қазақстан-ең көрікті, тәуелсіз мемлекеттердің бірі. Қазақстанда көптеген әсем қала, көптеген ауылдар бар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **"Бейбітшілік және тыныштық" ойыны Міндеті:** | **«Менің отаным» әңгіме Міндеті:** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Ұядағы торғай» Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір | **«Әлем дегеніміз не?»** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу Қазіргі уақытта адамдардың алдында көптеген міндеттер тұр. Бірақ басты міндет – жердегі тыныштықты сақтау. Ғарыштан көк және әдемі шарға ұқсайтын біздің кішкентай ғаламшарымызды ұрпақтарымыз үшін сақтауымыз керек. Жазушы Николай Тихонов: «Әркімнің, кім болса да, не істесе де, жанқиярлық пен адал | **Дидактикалық ойын:"Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады"** Міндеті: балаларды әртүрлі мөлшердегі шеңберлерді бейнелеуде трафаретпен сурет салу арқылы жаттықтыру, балаларды шеңберлерге түзу сызықтар салуға үйрету, алма мен шие жидектерін бейнелеу. Материал: әр түрлі көлемдегі шеңберлері бар трафареттер, киізден жасалған қаламдар, қағаз парақтары. Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын: «Кім қайда тұрады?»** **Міндеті:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. (Тәрбиеші елді атайды, ал балалар-онда тұратын адамдарды атайды) Ресей-орыстар Франция-француздар Италия-итальяндықтар Жапония-жапондықтар Қытай - Қытайлар Германия-немістер Англия-ағылшындар) | Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, көздерін жұмады. Тәрбиеші оларға бір-бірінің тынысын тыңдауды, содан кейін қолдарымен сөзсіз тыңдауды, қол ұстасып отырған балаларға сүйіспеншілік, қуаныш, бейбітшілік пен тыныштық тілектерін жеткізуді ұсынады. Содан кейін балалар | тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** **«Қысқы табиғат» Міндеті: Балалардың** қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Ашық реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Балаларға өз елінің табиғатын салуды ұсынады: пейзаждар, сюжеттер және т.б. балалардың барлық сюжеттер бір-бірімен байланысты болуы мүмкін деген түсінігін нақтылайды. Тәрбиеші сурет салу | қызмет етуді талап ететін бір міндеті бар: әлемді қорғау", - деді. - Әлем дегеніміз не? - Әлем-ғалам, планета, Жер, сонымен қатар халық, жер шарының адамдары. Ертеден адамдар көгершінді жер бетіндегі бейбітшіліктің символы деп санады. Біздің дәуірімізге дейінгі ежелгі римдіктерде махаббат құдайы Венераның көгершіндері соғыс құдайы Марстың дулығасында өз ұяларын қалай айналдырғаны туралы аңыз болған, ал соғыс құдайы олардың ұясын бұзбау үшін тағы бір қанды кәсіптен бас тартқан. - Көгершін бейбітшіліктің символы ретінде Дүниежүзілік су тасқыны туралы әңгімелер пайда болғаннан бері белгілі, Көгершін Нұхтың кемесіне су тасқыны аяқталып, Құдай адамдармен татуласқандығының белгісі ретінде зәйтүн бұтағын әкелген. **(Қоршаған ортамен** | болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»** **Міндеті:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Біздің ту»** **Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)** **«Елтаңбасы елімнің»** (дәстүрлі емес сурет салу техникасы) **Міндеті:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Менің үйім қайда?»**<br>**Міндеті:** Балаларды аквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Мен тұратын үй»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)**<br><br>**«Мен тұратын үйдің терезесі»** (дәстүрлі емес сурет салу | көздерін ашып, өз ойларын кімге жібергендерін айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі «Балабақша ауласындағы қысқы ағаштар»**<br>**Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)**<br><br>**«Туған өлкемнің қысқы ағаштары»** (дәстүрлі емес сурет салу техникасы)<br>**Міндеті:** Балалардың қоршаған заттар | процесінде бақылайды, оның дизайны мен сюжетін бүкіл параққа бөлуді еске салады. **(Сурет салу)** | **таныстыру)**<br><br>**«Қысқы аспан»**<br>**Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)**<br><br>**"Біз бейбіт аспан үшін". (Дәстүрлі емес сурет салу техникасы)**<br>**Міндеті:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. **(Сурет салу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | техникасы)<br>**Міндеті:**Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**(Сурет салу)** | мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**(Сурет салу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Аландағы ағаштарды**<br>**Мақсаты**: Аландағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.** | **Күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Қардың қасиетін**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Еңбегі адал-жас өрен<br>**Еңбек:** Ауладағы | **Қысқы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Бақылау. Қар бетінің төмен түсуін бақылау**<br>**Міндеті:** Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп, асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру. Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қанша заман өткенімен,<br>Ескірмейтін асыл шыршы.<br>Алатаудың көктемімен<br>Доссың ғой сен, жасыл шырша.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль»<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қауіпсіздік мектебі: «Кім қателеседі?»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларға қысқы серуендеу кезінде қауіпті және қауіпті емес жағдайларды ажырата білуге үйрету.<br>Материалдар: қыс мезгілінде балалар ойнайтын дидактикалық суреттер жиынтығы.<br>**Ойын барысы:**<br>педагог балаларға қысқы серуен кезінде болатын әртүрлі жағдайларды бейнелейтін суреттерді таратады, балалар кейіпкерлердің қайсысы қауіпсіздік ережелерін сақтамайтынын көрсетуі керек.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек: Аққала жасау** | қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**:<br>Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br><br>**Қауіпсіздік мектебі**<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>«Құстар мен мысық»<br>(дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады.<br>(Қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**(дене шынықтару**)**<br>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік ережесі**<br>**Қимылды ойын: «Жолды тап»**<br>Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру. Кеңістікті бағдарлауды дамыту.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама<br>**«Қар қандай, сипатта?»**<br>Қардың өзгерісін бекіту: қатты, ақ.<br>Тәжірибе. Қарды күреу<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді,бірақ өзі бөтен қимылдар жасайды). Өзенге секіру,жағаға секіру(жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту.<br>Еңбек әрекеті<br>**Балықтарға күтім жасау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**<br>**(дене шынықтару**)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Мақал:<br>Мезгілі жетсе,<br>Мұз да ерір.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | **Қажеттілікпен жұмыс)**<br>Аквариумдағы судың тазалығын қадағалау.Ондағы шөптер мен судың<br>жағдайын қарап,күтім жасау.Балықтарды күтуге деген ықыласты дамыту.<br>Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама<br>**«Алдымен не содан соң ше?»**<br>Көктемде болатын құбылыстардың логикалық тізбегін бекітуді үйрету.(күн қызуын мол шашады,қар мен мұз ери бастайды т.с.с) Есте сақтау қабілетін дамыту,ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br>Ерікті іс-әрекет<br>Баланың даму негізінің жағымды сапасын жеке ұжымда қолданып іске асыру. Белсенді балалар өз құрдастарына,яғни ойын кезінде сылбыр балаларға қысым көрсетпей,ойынға араласып кетуіне қол ұшын бере білу. |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын!:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. **(дене шынықтыру**)**<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі:** РТВ технолоиясы бойынша «Мысық Мақта қызда қонақта» ертегісі. **(көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын!<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын:"Қолғаптарды безендірейік"**<br>**Міндеті:** эстетикалық қабылдауды дамыту, қоршаған әлемнің сұлулығы туралы ойлауға үйрету. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,тараз, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br>**Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет"**<br>**Міндеті:** Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>**Материал:** түрлі-түсті шарлар. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.<br>**Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру»<br>**«Әсем қала»**<br>**Міндеті:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларға пазлдардан суреттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді?» тақырыбында әңгіме жүргізу. **Шарты**: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Көлікті жина"**<br>**Міндеті:** суреттегі заттардың негізгі қасиеттерін ғана емес пішіні, өлшемі, түсін жеткізуге үйрету.<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді | ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Материал: дайын қолғаптар, геометриялық фигуралар, әртүрлі ұзындықтағы жолақтар.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қолғаптарды геометриялық фигуралармен және жолақтармен алып, безендіруді ұсынады. **(Жапсыру)** | айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар"**<br>**Міндеті:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағу (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу.<br>Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.<br>Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)** | **Ойын барысы:** тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет".**(Жапсыру)** | жинап, қай қаланың көрікті жері бейнеленгенін болжау ұсынылады. (Балалар жұптасып, басқатырғыштар жинап, Астана қаласының көрікті жерлерін атайды.) **(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Материал:** әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар. **Ойын барысы:** балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады.**(Жапсыру)** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Айару ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы ақкуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(мүсіндеу)** | Сезім мен Назым Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауға үйрету (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** | Ә. Раяна мен Ердос топтағы гүлдерді санауға, салыстыруға, күтім жасауға үйрету. **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін қағаздан жасауға үйрету. **(мүсіндеу)** | Інжу мен Мадинаға жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескерге үйрету; **(жапсыру)** | Балауса мен Б.Алинұр ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге үйрету. **(Қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші | Күннің екінші | Күннің екінші | Күннің екінші | Күннің екінші жартысындағы ауа- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Тақия тастамақ**<br>**Мақсаты:** Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту.<br>Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар»**<br>**Міндеті:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>**Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Арқан тартыс**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.<br>Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.<br>**(дене шынықтыру**)** | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Үнсіздік»**<br>**Міндеті:** балаларды сигнал бойынша қозғалуға, есту қабілетін дамытуға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Тоғанның тыныштығы,<br>Су тербелмейді,<br>Қамыс шу шығармайды,<br>Балаларды ұйықтатыңыз.<br>Балалар бағанда бір-бірден жүреді.<br>Сөзден кейін балалар тоқтап, еңкейіп, басын еңкейтіп, көздерін жұмады. Кім қозғалса, бағанның соңында тұрады.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. **(дене шынықтыру**)** | ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** | белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 17.12-20.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі 17.12.2024 | Сәрсенбі 18.12.2024 | Бейсенбі 19.12.2024 | Дүйсенбі 20.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | **«Құстарға арналған жемсауыт»**<br>**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, | **«Жолдар»**<br>**Міндеті:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Біздің қыздарымыз мерекеге жиналды және біз оларға жолдарды төсеуіміз керек. Біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Жиынтықтан 9 санау таяқшасын алыңдар және олардың ішінен қысқа және ұзын жолды салыңдар. | **Құрылыс ойыны:"Формалар шеберханасы"**<br>**Міндеті:** балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту. Шарттарға сәйкес геометриялық фигуралар мен заттарды орналастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен | **Құрылыс ойыны: "Сәулетші"**<br>**Міндеті:** Баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету.бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>**Материал:** әр түрлі ұзындықтағы жолақтар (10 градацияға дейін); қағаз парағы, қарапайым қарындаш.<br>**Барысы:**<br>1 нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | композиция құрастыру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**<br>**Міндеті:**<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>**Ойынның ережелері.** «Эколог иялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт | **(Құрастыру)**<br><br>**«Дыбысты тап» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>Мен ұрамын, ал сендер шапалақпен санайсыңдар. (тәрбиеші қасықпен 4 рет ұрады, балалар санайды)<br>- Балалар, сендер қанша шапалақ естідіңдер? (Балалар жауап береді) (тәрбиеші матрешка қуыршақтарды үстелге қояды)<br>- Балалар, біздің | орналастыру;<br>Материал: санау таяқшалары, геометриялық фигуралар.<br>Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер-әртүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа Балаларға таяқшалардан әр түрлі заттарды шарттарға сәйкес қою ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын Үшбұрыш, 5-және,6-және тіктөртбұрыш т. б.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"**<br>**Мақсаты:** ұсақ мотори каны жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.<br>**Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін | үлкеннен кішіге дейін ретімен орналастыруды ұсыну.<br>2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ салуды ұсыну.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жол сал»**<br>**Міндеті**: шаманы қабылдау деңгейін анықтау.<br>Материал: "Лего" дизайнері, кішкентай қоян ойыншығы, үлкен аю.<br>Ойын барысы: кез-келген ұзындықтағы трек жасаңыз, енді тректі алдыңғы жолдан ұзағырақ етіп жасау. Ұзын жолға үлкен аюды, қысқа жолға кішкентай қоянды қою.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.<br>**Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.<br>Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.<br>Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.<br>Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.<br>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.<br>**(математика негіздері*)*** | қыздарымызға қараңдар, олар қалай ерекшеленеді? (Балалар жауап береді)<br>- Дұрыс, олар мөлшері бойынша, биіктігі бойынша ерекшеленеді. (үлкенірек, кішірек, ең кішісі) ал оларды биіктікке қарай орналастырайық. (тапсырманы орындау үшін баланы шақыру).<br>**(математика негіздері)** | ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Шама»**<br>**Міндеті:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>**Жұмбақ:**<br>Әр түрлі қыздар өседі,<br>Бірақ олар бір біріне ұқсайды, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Олардың барлығы бір біріне отырады, Және бір ғана ойыншық. (Матрешка) **(Математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу**. (Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын! | | | | |
| | | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным! | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше. | . **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз. | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **әдебиет)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылға** | **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **н іс-әрекетке дайындық** | талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?»**<br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)<br>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)<br>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)<br>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ»**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ**<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»**<br>Қораз, қораз қоқылдақ<br>Ерте тұрар қоқылдап.<br>Алтын айдар басында,<br>Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)<br>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)<br>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** допты төмен қарай еденге лақтыру және жерге тиіп, секірген допты екі қолмен қағып алуға үйрету. 4 адымнан бастап қос аяқпен жоғарыға секіру дағдысын, секірген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін сақтай білу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Сап қатарында жүру, бағытын өзгерту. Ептілік, зейін, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Спортпен айналысуға ынталандыру, дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды | қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); | әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Ағаштағы құстар»**<br>**Міндеті:** | таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Мынау не?» «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум: Құстар, торғай, көгершін Дидактикалық ойын «Құстар** | | | |
| | | **«Қыстап қалатын құстар» Суретпен жұмыс Міндеті:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br><br>Қауіпсіздік мектебі **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. | **«Екі сараң қонжық» ертегісі Міндеті:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Міндеті:** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық | **«Қысқы орман» Презентациясы Міндеті:** ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту**. (Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік мектебі: Жұмбақ**<br>Ағашты екі ат,<br>Таудан төмен алып түседі.<br>Қолымда екі таяқ,<br>Оларды бірақ ұрмаймын,<br>Тезірек жүйтку үшін,<br>Таяқпен қарды қозғаймын. **(Шаңғы)** | **«Адасқан құмырсқа» ертегісі Міндеті:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кім қандай?» Міндеті:** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Құлақшынды кимесең,<br>Құлағыңды тістеген.<br>Қандай қызық қыс деген?<br>Бәрін шебер істеген.<br>Бақша-бауды, тауды да,<br>Болған ақ түспенен.<br>А.Асылбеков<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Дидактикалық ойын «Суықторғай»**<br>**Міндеті:**Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, | танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Әнші қоян»**<br>Заттық мүсіндеу<br>**Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**«Қоянға арналған сәбіз»**<br>**Міндеті:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қоян мен кірпі ертегісіндегі кірпі»**<br>Заттық мүсіндеу<br>**Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**«Кірпілерге арналған алмалар»**<br>**Міндеті:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br>**(Сурет салу)** | жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қоян мен тасбақа»**<br>**Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**«Кішкентай тасбақалар»**<br>**Міндеті:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үш аюға арналған тәрелке»** Заттық мүсіндеу **Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**<br><br>**«Аюларға арналған төсектер»** **Міндеті:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. | объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. **(Сурет салу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. **(Сурет салу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып, | **Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.**<br>**Міндеті:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну.<br>Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.**<br>**Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>Күн шуаққа маужырап,<br>Жатыр еді адырап.<br>Ағаштардан жамырап,<br>Ұшты кенет жапырақ.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қауіпсіздік ережесі**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»** Мақсаты:<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ суретсалады. (Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян»<br>**(дене шынықтару**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>Жазда көлге мұз қатты,<br>Табанымды мұздатты.<br>Мұз ойылып кетті тез,<br>Күліп едік, біз қатты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Ортаға түспек»**<br>Мақсаты: тез | **(Еңбек қызметі)**<br><br>**Қимылды ойын**: «Кім көп тас жинайды»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Жеке жұмыс**:<br>Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды. (Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.<br>Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.<br>Мәтел:<br>Қар көп болса, астық көп болады.<br>Жұмбақ:<br>Қолы жоқ, сурет салады<br>Тісі жоқ, тістеп алады. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын!Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер | | | | |

| | |
|---|---|
| | жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **(дене шынықтыру**)**<br>**Әжелер мектебі.** «Қожанасыр» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға үйрету.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.<br>Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын! **(қазақ тілі***).** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын!<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Үш аюға арналған үй"**<br>**Міндеті:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.<br>- Енді фигуралар жиынтығынан алып және әр матрешка үшін өз үйін салыңдар.<br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Қоянға арналған үйшік"**<br>**Міндеті:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.<br>- Енді фигуралар жиынтығынан алып және әр матрешка үшін өз үйін салыңдар. | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br>**Қазақ тілі педагогі жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.<br>Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Қоянның үйшігіне арналған есіктер"**<br>**Міндеті:** Текшеден | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Үйдің төбесі"**<br>**Міндеті:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.<br>- Енді фигуралар жиынтығынан алып және әр матрешка үшін өз үйін салыңдар.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(Жапсыру)** | дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.<br>- Енді фигуралар жиынтығынан алып және әр матрешка үшін өз үйін салыңдар.<br>**(Жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Сезім мен ЕрсұлтанҚазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату<br>**(қазақ тілі)** | Д.Али мен Сабинаға Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Жания мен Мединаға Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету.<br>**(Құрастыру)** | Назым мен Байсал Сюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.<br>**(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үшты,** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»**<br>Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ұшты»**<br>Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке | **«Қасқырға арналған қақпан»**<br>Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:<br>«Кәне, кәне, халайық,<br>Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,<br>Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін | **қазынасы: «Мысық пен тышқан»**<br>«Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:<br>«Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады.<br>Дүрдитіп, күржитіп белін,<br>Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:<br>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тымерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкемкеп».<br>«Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жұмыстар, еркін ойындар | ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі:**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:** «4 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту» | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12-29.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 25.12.2024 | Сейсенбі 26.12.2024 | Сәрсенбі 27.12.2024 | Бейсенбі 28.12.2024 | Дүйсенбі 29.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | **Қауіпсіздік мектебі: Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83**<br>**Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы"**<br>**Міндеті:** балалардың логикалық қабілетін дамыту.Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу.<br>**Материал:** әр түрлі ұзындықтағы үш өлшемді таяқшалар, қарапайым суреттері бар карталар. | **Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын"**<br>**Міндеті:** балаларды геометриялық фигураларды атауға үйрету.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол | **Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»**<br>**Міндеті:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр | **Құрылыс ойыны: "Санау және салу"**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту.Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, | **Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**<br>**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны**<br>**«Түрлі-түсті домино»**<br>**Міндеті:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). | жеткізу, дайын құрылысты талдау.<br>Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар.Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін | балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(құрастыру)**<br><br>**"Кілемді безендірейік"**<br>**Міндеті:** балалардың екі затты шамасы бойынша салыстыру қабілетін дамыту, балалардың сөйлеуінде "үлкен, кішкентай" сөздерін белсендіру.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>Материал: әр балаға арналған қағаз шаршы. Кілемшені безендіруге арналған әртүрлі мөлшердегі және түстердегі геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші: "Балалар, қонаққа аю келді. Ол достарына әдемі кілемшелер бергісі | пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар беріледі және олардан өзіңізге | жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны**<br>**«Түс бойынша жұп құр»**<br>**Міндеті:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(математика негіздері)** | негіздеуді сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**"Аюларға арналған үйлер"**<br>**Міндеті:** балалардың екі затты шамасы бойынша салыстыру қабілетін дамыту, балалардың сөйлеуінде "үлкен, кішкентай"сөздерін белсендіру.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші: ертеде екі аю болыпты, бір күні олар өздері үшін үйлер салуды шешті. Үйлер үшін қабырғалар мен шатырлар алынды, бірақ олар бұдан әрі не істеу керектігін түсінбейді. Оларға кабиналар жасауға көмектесейік. Қараңызшы, бізде қандай балапандар бар? Бұл аюдың мөлшері қандай, үлкен немесе кішкентай? Біз оған қандай үй жасаймыз? Үлкен | келеді, бірақ олардың безендіруге уақыты болмады. Оған кілемшелерді безендіруге көмектесейік. Біз оларды қалай безендіреміз? (шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар). Шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар қандай түсті.? Олардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Үлкен шеңберлерді қайда қоясыз? (бұрыштарда) кішкентай шеңберлерді қайда қоясыз? (ортасында) үшбұрыштарды қайда қоясыз, квадраттар қайда? Олар қандай түсті? Аю сіздің кілемдеріңізді жақсы көрді, енді ол бұл кілемшелерді достарына береді. **(математика** | ұнайтын суреттерді құрастыруды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Міндеті:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.<br>Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(математика негіздері)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | немесе кіші қабырғаны қайсысын аласың? Қандай шатырды алу керек? Ал бұл аюдың мөлшері қандай? Ол қандай үй жасауы керек? Сіз қандай шатырды аласыз? Ол қандай түсті? Үйлердің жанына шырша отырғызайық. Шыршалардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Биік шыршаны қайда отырғызамыз? Төмен шыршаны қайда отырғызамыз? Балапандар сіздің оларға көмектескеніңізге өте қуанышты. Олар сізбен ойнағысы келеді" **(математика негіздері)** | **негіздері)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Астарың дәмді болсын! | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді** | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.<br>Жаттаған тақпақты есіне | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіріп, қайталап айту.<br>Саусақ жаттығуы:<br>«МЫСЫҚ»<br>Мысық біздің сақ құлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ<br>(ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді,<br>Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға- | **Саусақ жаттығуы: «Құырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа | **Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай.<br>(балапан)<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні.<br>(гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін.<br>(үй) | **Саусақ ойыны “Ойыншықтар”**<br>Үлкен диванда қатарда<br>(Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады:<br>Екі аю,<br>Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино,<br>Мысық та, піл де. | **Саусақ ойыны: «Орманда»**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардыңдар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>Аюды,<br>қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); | шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп | лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); | баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Жаңа жыл»** | | сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Сөздік қор. Қыс тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; байланысты тілді дамыту; сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Қ», «Ы», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** Аяз атаға, тақпақ, ақшақармен, би, жасыл шырша, сыйлықтар. «Жаңа жыл» постері. Дидактикалық ойын «Қыс айлары» | | | |
| | **О.Дмитриева «Орман деген не?» әңгімесі** **Міндеті**: Сөздік қор Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың | **«Ормандағы жабайы жануарлар»** **Міндеті:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну. - Әр жануардың | **«Қысқы қала»** **Міндеті:** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету. - Бүгін біз өз тобымызда қысқы қаланың өз бөлігін жасаймыз. Біздің үйде де қар жауады, тек ол ерімейді. -Қала неден тұрады? | **«Қар басқан ағаш** **Міндеті:** айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қызыл түлкі»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. **(сурет салу)** **«Түлкінің құйрығы»** **Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Ненің іздері?»**<br>**Міндеті:** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br>**Ойын барысы**<br>Балаларға құстар, жабайы және үй жануарлары бейнеленген карталар таратылады. Үстелде жануарлардың іздері бейнеленген карталар бар. Тәрбиеші жануар туралы жұмбақ жасырады. "Болжам" картасын ұстаған бала оның іздері бар картаны тауып, өзіне алады. Бірінші болып | өзіндік сипаты, өзіндік ерекшеліктері және сыртқы түрі бар. Ия, мұны жақсы білесіңдер. Мен сендерге ойнауды ұсынамын. Мен жануарлардың маскаларын киемін, ал сендер жануарыңыздың белгілері арқылы айтасыңдар.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қайсы? Қайсысы?»**<br>**Міндеті:** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету. Мен тиінмін-епті, епті, секіргіш, жинақы, жылдам, шапшаң, көңілді. Қасқыр, сен қайсысың? – мен сұр, тісті, қорқыныштымын, аю жеді, Сен қайсысың?– мен қоңыр, аяқты, ебедейсіз, … Түлкі, сен қайсысың? - | Көптеген үйлерді біз түрлі-түсті қағаздан жасаймыз, терезелерді матадан жасаймыз, өйткені әр үйде перделер бар, ал шатырды мақта жастықшаларынан жасаймыз. Сондай-ақ, біз ағаштар жасаймыз. Бізде діңдер мен бұтақтар түрлі-түсті қағаздан, ал қар бірдей мақта жастықшалары болады. Біз сіздердің барлық үйлеріңіз бен ағаштарыңызды біріктіргенде, қысқы қала пайда болады! **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Туған жер табиғатының ағашы»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу:<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша | **«Қар үстіндегі қасқырдың ізі»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу:<br>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. **(сурет салу)**<br><br>**«Сұр қасқыр»**<br>**Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** | жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұп карталарын жасайтын ойыншы жеңеді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қысқы пейзаж»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Қоян»**<br>Міндеті: Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)** | айлакер, үлпілдек, қызыл, …<br>Тиін, Сен қайсысың?– мен қызыл, үлпілдек, …<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қысқы аспандағы бұлттар»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Апандағы аю»**<br>**Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. | арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Ағаш түбіндегі қоян»**<br>**Міндеті:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Мүсіндеу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br><br>Қауіпсіздік мектебі<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды. | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы. | **Көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:**<br>Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де. **( (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Боранды күнге бақылау жасау**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:**<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>Жыланша иреленіп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Қоян»<br>(дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау.<br>(еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар»<br>(дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Ақ қоян»<br>(дене шынықтару**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Аңшылар»<br>(дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Поезд»<br>(дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **әрекеті.** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>**«Сиқырлы жол» ойыны.**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>**Әжелер мектебі:** «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»**<br>**Міндеті**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Қосдөңгелек» оюы**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік жапсыру: Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Тұмарша» оюы**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік жапсыру: Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын«Пошта»**<br>**Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Құстабан» оюы**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік жапсыру: Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.<br>**(Жапсыру)** | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогі жоспары бойынша**<br>**(қазақ тілі***)**<br>**«Түйетабан» оюы**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік жапсыру.**<br>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы»**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Қошқар мүйіз» оюы**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік жапсыру.<br>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрыштарын қиюды үйрету. **(Жапсыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дария мен Димаштар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** | Айлин дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)** | Назым мен Қ Райяна кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сезім мен М. Медина ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)** | Айдприя мен Айару«Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау **(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Ара»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын ( сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Омпы**<br>**Мақсаты:** Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**Түйілген орамал<br>Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**Ақ серек пен көк серек<br>Мақсаты: Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалыңдаған күн керек! Жалпы достан кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның аты – ....., Келсін бізге ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да, әр топ бір- бірінен алысырақ (шамамен 10-15 қадам, кейбір деректерде 20 қадам) барып, қатарласып қол ұстасып тұрады. Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек , бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама-қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын | **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** | қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады. **(Дене шынықтыру**)** | үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. Егер жүгіріп келген адам қарсыластарының қолдарын үзіп кетсе сол топтан, бас-шысынан басқа бір ойыншыны өзімен бірге алып кетеді. Қол ұстасып тұрған қатарды үзіп өте алмай қалса, онда сол топта өзі қалып қояды. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:**«Балаға қандай сыйлық алуға болады?» | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «А.Жан-Нұр» бөбекжай-балабақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.12-05.01.2025 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** 30.12.2024 | **Сейсенбі** 31.12.2024 | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** | **Сенбі** **05.01.2025** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.<br>**Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?»**<br>**Мақсаты:** балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(қазақ тілі*** )** | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Мұздағы Пингвин»**<br>**Міндеті:** Балалардың қайшымен кесу қабілетін жетілдіру, композицияның тұтастығына қол жеткізе отырып, бөлшектерді мұқият жабыстыру. Балалардың пингвиндер туралы білімдерін кеңейту және нақтылау (сыртқы түрі, өмір салты, мінез-құлық, тамақтану ерекшеліктері). | **Құрылыс ойыны: «Сәйкестендіру»**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | | | | **Құрылыс ойыны: "Санау және салу"**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Қызығушылықты, ойлауды, жалпы және ұсақ моториканы дамыту. Табиғатқа және қағаз құрылысына қызығушылық таныту. Материалдар: демонстрациялық- пингвин, пингвин пакеті, кальмар, глобус бейнеленген суреттер; Тарату-балалар саны бойынша шарлар; қағаздан құрастыруға арналған дайындамалар мен жабдықтар. Тәрбиеші: биіктігі бойынша пингвиндер сендерден жоғары емес. Пингвиндердің артқы және басы қара, ал кеудесі мен іші ақ. ("Пингвин" жасау) Ақ түсті бөлікті тауып, оны қара пингвин силуэтіне жабыстыру. Бастың алдыңғы жағына көзді және тұмсықты жабыстырыңдар. Көздер пингвиндерге су астындағы балықты көруге көмектеседі, ал тұмсығы сол балықты ұстап алады. Пингвиндер ұша | Материал: геометриялық фигуралар мен мектеп жасына дейінгі балаларға жақсы таныс нақты заттар бейнеленген суреттер. Ойын барысы. Балаларға екі сурет ұсынылады, олардың біреуінде геометриялық денелер (текше, цилиндр, доп, конус және т.б.), екіншісінде мектеп жасына дейінгі балаларға жақсы таныс нақты заттар белгілі бір заттың қандай геометриялық денеге ұқсайтынын атауды сұрайды. Балаларды " Бұл не сияқты?"- қоршаған кеңістікте оларға таныс геометриялық денелерді еске түсіретін заттарды табу. Балалардан бір және басқа суреттегі дөңгелек, шаршы, фигураларды көрсетіп, атауын сұрау. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Кешегі күн туралы"**<br>**Міндеті:** балаларға уақытты қалай сақтау керектігін көрсету. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>**Барысы**: Бір кездері Айбарыс есімді бала | | | | құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар беріледі және олардан өзіңізге ұнайтын суреттерді салуды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Шыршалар»**<br>**Міндеті:** балаларды биіктікті анықтау үшін өлшемді қолдануға үйрету (биіктік параметрлерінің бірі).Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | алмаса да, олардың кішкентай қанаттары бар. Қанаттар пингвинге ұшу үшін емес, жүзу үшін қажет. Пингвинге екі қанатты жабыстырыңыз. Төменгі артқы жағында пингвин мен құйрық бар. Қағаздан кесілген құйрықты тауып, оны дұрыс жерге жабыстырыңыз. Құйрықтың шеті дененің сыртына шығып тұрсын. Біз оны осылай жабыстырамыз және бүктейміз (шоу), ал құйрық нақты сияқты шығады. Тәрбиеші: біздің пингвинге не жетіспейді? Балалардың болжамды жауаптары: Лап. Тәрбиеші: мембраналары бар пингвиндердің табандары. Пингвиннің мұндай табандары не үшін қажет деп ойлайсыз? Жүзгіштер сияқты ма? Балалардың болжамды жауаптары: жүзуге ыңғайлы болу үшін. Тәрбиеші: сіз білетін құстардың табандары | болған. Оның үстелінде дабыл сағаты болды, қабырғаға қалың және өте маңызды күнтізбелік күнтізбе ілінді. Сағат бір жерге мәңгілікке асығыс болды, жебелер ешқашан бір орында тұрмады және әрқашан: "Тик-так, тик-так - уақытты сақта, сағынасың - қуып жете алмайсың"деп үкім шығарды. Үнсіз Күнтізбе дабыл сағаттарына төмен қарады, өйткені ол сағаттар мен минуттарды емес, күндерді көрсетті. Бірақ бір күні күнтізбе шыдай алмай, сөйлей бастады:<br>-О, Айбарыс, Айбарыс! Үшінші қараша болды, жексенбі, осы күннің соңына жақындап қалды, ал сен әлі сабақ бастаған жоқсың.<br>- Сонымен, - деді сағат. – Кеш батып барады, ал сен әлі жүгіріп жүрсің. Уақыт кетіп бара жатыр, сен әлі жүрсің, мен уақытты ұстап тұра алмаймын. Айбарыс ашуланып сағат пен қалың күнтізбені алып тастады.<br>Айбарыс терезенің сыртында қараңғылық болған кезде сабақ жасай | | | | салыстыру.<br>**Материалдар:** 5 жиынтық: әр жиынтықта биіктігі 5, 10, 15, 20, 25 см болатын 5 шырша бар (шыршаларды олардың картонынан стендтерде жасауға болады). Бірдей ұзындықтағы тар картон жолақтар.<br>**Барысы:** тәрбиеші балаларды жартылай шеңберге жинап, былай дейді: "Балалар, жаңа жыл келе жатыр, барлығына шырша керек. Біз осылай ойнаймыз: біздің топ орманға барады және әркім сол жерден шыршаны табады. Мен сендерге өлшемдер беремін, сендер дұрыс биіктіктегі шыршаларды таңдайсыңдар. Мұндай шыршаны кім табады, маған шырша мен өлшеммен келеді және шыршаны қалай өлшегенін көрсетеді. Өлшеуді шыршаның жанына қою арқылы өлшеу керек, сонда олардың түбі сәйкес келеді, егер үстіңгі жағы да сәйкес келсе, онда |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бірдей ме? Балалардың болжамды жауаптары; қаздар мен үйректерде. Тәрбиеші: мембраналық табандар жүзу кезінде пингвинге ескек есуге және тез жүзуге көмектеседі. Бұл құрлықта пингвиндер ебедейсіз және ебедейсіз, ал суда олар тез және епті – әйтпесе балық аулауға болмайды. Табандарын пингвинге жабыстырайық. Табанның жоғарғы бөлігін ғана желіммен жағыңыз, төменгі бөлігі, құйрық сияқты, дененің сыртына шығып тұрсын. Біз де табанымызды алға қарай бүгеміз. (Жұмыстың орындалуын көрсету). Тәрбиеші: желім кеуіп жатқанда, біз өлеңді тыңдап, пингвиндер ойнаймыз. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Аяқталмаған суреттер"** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты | бастады. Ештеңе көрінбейді. Көздері жұмылып, кірпіктері бір-біріне жабысады. Ақ дәптер бетіндегі әріптер қара құмырсқалар сияқты жүгіреді. Айбарыс басын үстелге қойып еді, сағат оған айтады:<br>- Тик-так, тик-так. Серуендеп, қанша сағат жоғалттың. Күнтізбеге қара, жексенбі бітеді және сен оны ешқашан қайтара алмайсың. Айбарыс күнтізбеге қарады, ал парақта екінші сан емес, үшінші, жексенбі емес, дүйсенбі тұрды.<br>- Күні бойы уақытты жоғалттың, - дейді күнтізбе, күні бойғы.<br>- Маңызды емес. Жоғалған нәрсені табуға болады, - деп жауап береді Айбарыс.<br>-Бірақ барып, кешегі күнді іздең, сен оны таба аласың ба, жоқ па, көрейік.<br>- Мен тырысамын, - деп жауап берді Айбарыс.<br>Тек ол өзін бірдеңе қалай көтеріп, айналдырып, көшеде қалғанын айтты. Айбарыс көтергіш крап өзін есігі мен терезелері бар қабырғаны жоғарғы жағына қарай сүйреп, | | | | Сен дұрыс шыршаны таптың (өлшеу техникасын көрсетеді)". Балалар орманға барады, онда бірнеше үстелде әртүрлі шыршалар араласады. Әркім өзіне қажет шыршаны таңдайды. Егер бала қателессе, онда ол орманға оралып, қажетті шыршаны алады. Қорытындылай келе, қала бойынша саяхат және шыршаларды жергілікті жерлерге жеткізу ойналады. **(математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Материал. Әр балаға аяқталмаған суреттері бар қағаз парағы (1-10 зат) таратылады. Оларды аяқтау үшін дөңгелек сопақ элементтерді таңдау керек. (1-10) тиісті өлшемдер мен пропорциялардағы қағаз шеңберлер мен сопақшалар. Желім, щетка, шүберек. Барысы: тәрбиеші балаларға суреттерде не бейнеленгенін білуге шақырады. Мұның бәрін бірге анықтаған кезде, ол суреттерде жоқ фигураларды таңдап, оларды жабыстыруды ұсынады. Жапсырмас бұрын фигуралардың дұрыс таңдалғанын тексереді. Аяқталған жұмыстар көрмеге қойылады, балалар бір-бірінен қателіктер | жаңа үй жоғары және жоғары өсуде, құрылысшылар жоғары және жоғары көтеріліп жатқанын көреді. Олардың жұмысы дауласып жатыр. Жұмысшылар ештеңеге назар аудармайды, басқа адамдар үшін үй салуға асығады. Айбарыс басын тез көтеріп, айқайлайды:<br>- Ағай, кешегі күн қайда кеткенін жоғарыдан көре аласыз ба?<br>-Кешегі күн? - деп сұрайды құрылысшылар. - Ал саған кешегі күн не үшін керек?<br>- Сабақтар жасауға уақыт болмады, - деп жауап берді Айбарыс.<br>"жағдайың жаман екен", - дейді құрылысшылар. Біз кешегі күнді кеше басып оздық, ал ертеңді бүгін басып озамыз.<br>- Міне, ғажайып, - деп ойлайды Айбарыс, - Егер ол әлі келмесе, ертеңгі күнді қалай басып озуға болады? Кенеттен ол анасын көреді де анасына барады.<br>- Анашым, кешегі күнді қайдан табар едім? Көрдіңіз бе, мен оны байқаусызда жоғалттым. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | табады. **(математика негіздері)** | Тек сен алаңдама, Анашым, Мен оны міндетті түрде табамын. - Сен оны таба алмайсың, - деп жауап берді анам. Кешегі күн жоқ, тек адамның ісінде оның ізі бар. Кенеттен қызыл гүлдермен кілем жерге бұрылды. - Міне, біздің кеше, - дейді анам. Біз бұл кілемді кеше зауытта тоқып алдық. Әрі қарай тәрбиешіАйбарыстың кешегі күнін неге жоғалтқаны және уақытты қалай сақтау керектігі туралы әңгімелеседі. **(математика негіздері)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).<br>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).<br>3. «Отырайық жүрелеп,<br>Гүлді үзіп алайық.<br>Орнымыздан түрегеп,<br>Басқа гүлге барайық».<br>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).<br>5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.<br>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).<br>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.<br>8. Саппен жүріп өту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(Дене шынықтыру**)** | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| | **Жұмбақ**<br>Жоны қара тақтайдай,<br>Бауыры аппақ мақтадай.<br>Мекендейді мұз- | **Жұмбақ**<br>Қалбалақтап ұшады.<br>Қанаты талып,<br>Жерді барып құшады.<br>(Қар) | | | | **Жұмбақ**<br>Жасыл ине киімім,<br>Жайлаймын тау биігін.<br>Жаңа жылды тойласаң,<br>Төріңдемін үйіңнің. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | қарды,<br>Сүйеді тек ызғарды.<br>Бұлғаңдайды,<br>қашпайды,<br>Асықпайды,<br>саспайды,<br>Мұз үстінде билейді,<br>Бірақ белін имейді.<br>**Жауабы: Пингвин** | Қолы мен қаламы жоқ,<br>Бірақ сурет салады көп.<br>(Аяз) | | | | (Шырша) |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды | | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, | | | | желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жаңа жыл»**<br>**Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум:**<br>(Жаңа жыл, Шырша, Аяз ата, сыйлық) | | | | |
| | **«Қысқы орман»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті | **«Қыс сиқыры»**<br>**Міндеті:**<br>**Сюжеттік сурет салу:**<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Аң аулауға арналған құрал»**<br>**Міндеті:** | | | | **«Аяз өрнектері»**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік сурет салу.**<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Қар астындағы аю»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу**<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)** | **Сюжеттік мүсіндеу**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(мүсіндеу)** | | | | **(Сурет салу)**<br><br>**«Оюлы ақ ұлпалар»**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Серуен** | **Терезедегі өрнектерді бақылау**<br>**Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Сұрақтар: | | | | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету. (еңбек әрекеті)<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды.<br>(Мұз)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.<br>Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | **таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және РТВ технологиясы бойынша «Бауырсақ қалада» ертегісін оқимын.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) ( Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қысқы түн»**<br>**Міндеті:**<br>**Сюжеттік жапсыру:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қыс қалада»**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік жапсыру**<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **«Ағаш басындағы қараторғай»**<br>**Міндеті: Заттық жапсыру:**<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**(Жапсыру)** | Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**(Жапсыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұрәділ мен Еркеназ геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын үйрету.<br>**(Жапсыру)** | Балауса мен Мединасурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету.<br>(Сурет салу | | | | Еркеназ Айдария ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, жеке әңгімелер өткізу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім көп тас жинайды?**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру**)** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі:<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері» |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ:** «Құралай»ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.01-10.01.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.01.2025 | Сейсенбі | Сәрсенбі 08.01.2025 | Бейсенбі 09.01.2025 | Жұма 10.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойындары: "Әр түрлі үйлер"**<br>**Міндеті:** балаларды пәннің сызбасы мен сызбасын (сызбасын) салыстыруға үйрету.орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br>**Материал:** күрделі пішінді | | **Құрылыс ойыны:** "Хайуанаттар бағы".<br>**Міндеті:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.<br>Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері | **Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық"**<br>**Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, | **Құрылыс ойыны: "Автотұрақ"**<br>**Міндеті:** ірі құрылысшының бөлшектерінен құрастыру қабілетін бекіту; ғимаратты ойнау, Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Ойын: ойын жағдайы: кішкентай машиналар әртүрлі жерлерде тұрады, ал қажет нәрсені табу қиын. Тәрбиеші көліктердің қайда "тұратынын" нақтылайды және балаларды гараждар салу керек деген ойға жетелейді. Балалар машинаны таңдап, оған гараж салады. Қажет болса, қосымша құрылымдар аяқталады. Содан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ғимараттардың контурлық суреттері бар карталар (әр түрлі шатырлары бар үйлер, кеңейтімдер). Балаларға 4 схема ұсынылады. Әр схемаға үш егжей-тегжейлі сурет. Әр суретте схемамен шамалы сәйкессіздік бар: қосымшалардың бірінің шатыры түріндегі айырмашылық, қосымшалардың орналасуында, олардың биіктігінде және т. б. Қозғалыс: тәрбиеші балаларға бір күні құрылысшылар үй салып, кішігірім қателіктер жібергенін айтады. Үйлер әдемі болғанымен, олар сызбадан сәл өзгеше болды. Әрбір құрылысты қарастыруды және дәлсіздіктерді табуды ұсынады. Мұғалім балаларға алғашқы схеманы және оған суретті | | бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Шәйнекті желімдейміз»**<br>**Міндеті**: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Материалдар. Сурет-шәйнектің суреті бар сурет. Екі және төрт бөлікке кесілген сол шәйнектің контурлық | құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құмыраға орналастыр»**<br>**Міндеті:** түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру ("бұл түс","мұндай түс емес"); түстердің атауларымен таныстыру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. **Қажетті заттар:** ортасында белгілі бір түсті ваза орналасқан шеңберлер ай етіп қоюды ұсынады. Сондай-ақ, жиынтықта бос шеңбер бар. Бала өзі қалаған түсті таңдап, бірдей түсті гүлдерді таңдай алады. **(Математика негіздері)** | кейін, егер олар қаласа, ғимараттар ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Міндеті:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.<br>Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетеді. Балалар қатені табады. Содан кейін мұғалім сол схемаға келесі суретті, содан кейін үшінші суретті көрсетеді. Әрі қарай, олар екінші схемаға өтіп, тағы үш суретті дәйекті түрде қарастырады. Егер балалар дұрыс жауап таба алмаса, тәрбиеші оларға көмектеседі. Сол сияқты, қалған сызбалар мен сызбалар қарастырылады. Бұл ойында әртүрлі сызбалар мен сызбаларды қолдануға болады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Салыстыру» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру | | бейнесі бар суреттер түзу (тіктөртбұрыштар мен квадраттар) және диагональ бойынша (үшбұрыштар) жасалған; бөліктерден жасалған шәйнек (корпус, қақпақ, шүмек, тұтқа; әртүрлі пішіндегі "сынықтардан" жасалған шәйнек).<br>Шарты: Ойынға 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші балалармен бірге сурет-суретті қарастырады және осы суретте көрсетілген тақырыпты атауды ұсынады. Содан кейін екі бөлікке бөлінген сол тақырыптың контурлық суреттері бар суреттерді ұсынады. Балалардың назары бөліктердің саны мен кесу сипатына аударылады: "қараңдаршы, балалар, бұл сурет екі бөлікке кесілген бұл бөліктер тікбұрышты пішінді. Сурет екі тіктөртбұрыш | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.<br>1. Кәстрөлдің табадан айырмашылығы неде? (Кәстрөл биік және екі тұтқасы бар, ал таба төмен, кең, бір тұтқасы бар).<br>2. Құмыраның бөтелкеден айырмашылығы неде? (Құмыраның тұтқасы бар).<br>3. Терең табақтан не жейді? (Сорпа, борщ, сорпа терең табақтан жейді).<br>4. Кішкентай табақтан не жейді? (Олар кішкене табақтан жейді.....).<br>5. Шай қасық пен ожаудың айырмашылығы неде? (Шай қасық қысқа және терең емес).<br>6. Неліктен қасық шанышқының жұмысын жасай алмайды? (қасықтың шанышқы тәрізді тістері жоқ, қасық | | болатындай етіп кесілген. Егер бұл кесілген бөліктер бір - біріне тығыз бекітілсе, онда сіз бүкіл суреттегідей шәйнек аласыз", - дейді тәрбиеші және кескіннің контур сызықтары сәйкес келуі үшін кесілген бөліктерді қалай қолдану керектігін көрсетеді. Содан кейін бірнеше бала кезекпен суреттерді бүктейді, қалғандары тапсырманың орындалуын бағалайды. Егер балалар кесектерді дұрыс бүктесе, оларға төрт бөлікке кесілген суреттер ұсынылады. Тәрбиеші балалардың назарын төрт бөлікке бөлінген кезде квадраттар алынатындығына аударады. **(математика негіздері)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дөңгелек).. **(Математика негіздері)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** | | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жұмбақ**<br>Болғанда бір атасы, төрт баласы,<br>Адамзат толған қоршап айналасы,<br>Қойсаң да айдаһардың аузын ашып,<br>Адамға қызмет ету бар шарасы.<br>**/Қазан/.** | | **Көркем сөз**<br>Қақпағы бар, басы жоқ<br>Аузы бар тісі жоқ<br>Бізді шайға тойдырады<br>Шәйнек деген кіші зат<br>Қолға кесе аламыз<br>Кесеге шай құямыз<br>Шай ыстық фу, фу, фу-деп үрлейміз<br>Шайдан барлығымыз ішейік. | **Жаңылтпаш айтамыз. (буклеттегі суреттер арқылы)**<br>Шеше-шеше,<br>неше кесе<br>сынды кеше? | **Көркем сөз:**<br>Саяхатқа біз барып,<br>Ыдыстармен таныстық.<br>Су екен досы –<br>Кесе, қасық, табақтың.<br><br>Апам ыдыс жуады,<br>Мінезі оңды биязы.<br>Ол барында тұрады,<br>Жайнап үйдің жиһазы.<br><br>Ыдыстарды жинаймын,<br>Үлкендерге сыйлаймын.<br>Кесе, қасық бәрінде,<br>Өз орнына қоямын |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір- | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекет** | Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; | | бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды | (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің | бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | | алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | атауларын есте сақтау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | |
| | **«Досымның портреті»** **Міндеті: Заттық сурет салу.** Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды | | **«Мерекеде саған ұнағаны не болды?»** **Міндеті: Сәндік сурет салу.** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері | **«Гүлді құмыра»** **Міндеті:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау Балалар Сіздердің алдарыңызда көрнекті суретшілер Петр Петрович Кончаловскийдің «Себеттегі Сирень», Иван Трифонович Хруцкийдің «Гүлдер мен жемістер» картиналары тұр. Қандай картиналар көбірек | **«Анама арналған самаурын»** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Сонымен, самаурынды қалай салуға болады? Алдымен біз сурет саламыз, шеңбер бізде болады, содан кейін шеңбердің үстіне трапеция саламыз, бұл самаурынның қақпағы болады. Содан кейін біз тар қисық тіктөртбұрыш саламыз, шеңберден бүйірге қарай бұл кран болады. Шеңбердің бүйірлерінде біз екі жарты шеңбер саламыз, бұл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | араластыру).<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Тәрелкесі бар кесе»**<br>**Міндеті:**Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Балаларға бүгін анасына сыйлық ретінде шай шыныаяқын мүсіндейтіндерін айту.<br>Қонақтарға Джем қосылған шай ішу үшін оларға тәрелкелер қажет болады.<br>Сондықтан, біз Сізбен бірге тәрелкесі бар шыныаяқ жасаймыз.<br>- Сонымен, тәрелке мен шыныаяқтың қалай көрінетінін қараңдар. | | туралы білімдерін кеңейту.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Қысқы ағаштар»**<br>**Міндеті: Заттық мүсіндеу**<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)** | ұнады?<br>Бұл картиналар кескіндеменің қай жанрына жатады?<br>- натюрморт<br>- сіз бен біз суреттерді қарастырдық. Өмірде сіз кейде заттардың сұлулығын байқамайсыз, ал суретшілер өте мұқият адамдар. Оларды қуантады, заттардың талғампаздығы, пішіндері, ерекше, түстері таң қалдырады. Суретші натюрморт жасаған кезде, негізгі заттарды қалғандары безендіріліп, толықтырылатындай етіп қоюға тырысады. Боялған суреттер мәңгі өмір сүреді, бізді қуантады.<br>Бүгін біз осы әдемі натюрмортты саламыз.<br>- Ал табиғаттан сурет салудың нені білдіретінін кім біледі?<br>- суретте не көріп тұрсыңдар?<br>- дұрыс, бұл тек көргеніңді салуды білдіреді.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Ағаштағы қарлар»**<br>**Міндеті:**<br>**Сюжеттік мүсіндеу**<br>Қазақ халқының | тұтқалар және шеңбердің төменгі жағында трапеция, самовар дайын.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Терезедегі өрнектер»**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Шыныаяқта не бар екенін айтыңдар. Балалар: шыныаяқтың түбі, қабырғалары және тұтқасы бар. - Шыныаяқ пен табақшаны олардың ұқсастығымен салыстырайық. Балалар: олардың түбі дөңгелек. - Ал олардың айырмашылығы неде, Балалар: - шыныаяқ терең, оның шеттері биік, ал тәрелкенікі таяз. - Тәрелкені қалай мүсіндейтінімді мұқият қараңдар. Алдымен дермексазды доп сияқты домалатады, содан кейін оны тегістеп, аздап қысып, шеттерін жоғары көтеру. Мен осындай тәрелкені жасадым. Енді мен шыныаяқты қалай | | | тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндейтінімді қараңдар.<br>Міне, мен ермексаздың бір бөлігін аламын, оны езіп, доп сияқты айналдырамын. Мен оны алақанға қойдым, бас бармағыммен ортасында осылай – мен шұңқырды басамын. Енді мен шеттерін ақырын қысып, жоғары көтеремін. Шыныаяқтың шеттерін туралау, шыныаяқ сияқты және дайын, бірақ оны не үшін ұстау керек? Шыныаяқ жасау үшін тұтқаны дұрыс жасау керек. Мен тағы да ермексаздың кішкене бөлігін қолыма қойдым. Мен оны алақанымммен жайып, шұжық алдым. Мен шыныаяққа тұтқаны | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекітемін. Жоғарғы жағын басу, қисық және төменгі жағында басу. (Балалар жұмысқа кіріседі, тәрбиеші көмектеседі) **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды**<br>**Мақсаты**:<br>Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Қанша заман өткенімен,<br>Ескірмейтін асыл шыршы.<br>Алатаудың көктемімен<br>Доссың ғой сен, | | **Қардың қасиетін бақылау**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:** | **Қысқы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету.<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді. | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасыл шырша.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>(Дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады. (Қар)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>**(дене шынықтару**)**<br>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | **әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **(дене шынықтыру**)**<br>Мен орындыққа отырамын және «Қоян мен түлкі» ертегісін оқимын.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру ,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Дидактикалық ойын**: **«Тамшыларды стаканға жина»**<br>**Міндеті:** біртекті және түрлі түсті заттарды салыстыру операциясы арқылы заттарды түсі бойынша ажыратуға үйрету, түстерді ажырату бойынша практикалық әрекеттерді қалыптастыру.<br>Материал: 4 негізгі түсті түрлі-түсті шыныаяқтар, түрлі түсті шеңберлер.<br>Материал: жапырақтары бар сабақтар, түрлі-түсті жапырақшалар бейнеленген | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: ертегі кейіпкерлері (заттық аппликация).**<br>**Міндеті:** Төрт бөліктен тұратын ертегі кейіпкерінің бейнесін бүктеуге, фигураның артқы жағына ортасынан шетіне желім жағуға үйрету. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>Қажетті заттар: демонстрациялық материал. "Үйшік", "Бауырсақ" және т. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ақ аю»**<br>**Міндеті:Заттық жапсыру:**<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ | | **«Анамызға арналған әдемі шәйнек»**<br>**Міндеті:**<br>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу**.** Балалар түрлі-түсті картоннан шәйнектің бөлшектерін (шүмек, қолы, қақпақ) қиып алады. Дайындалған бөлшектер табақтың артқы жағына желіммен бекітіліп, шәйнекті суреттермен безендіреді.<br>**(жапсыру)** | карталар.<br>Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. **(Жапсыру)** | б. ертегілерге арналған сюжеттік суреттер.<br>Үлестірме материалдар: Пейзаж парақтарының жартысы, 4 бөлікке кесілген ертегі кейіпкерлері бар суреттер, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар.<br>Барысы. Балаларға ертегілерге арналған сюжеттік суреттерді көрсету, әр ертегінің атауы мен қысқаша мазмұнын бірге еске түсіру. Балаларға 4 бөлікке бөлінген ертегі кейіпкерлерін беру және оларды жинауды ұсыну. Сурет дайын болған кезде, балалар әр бөліктің артқы жағына щеткамен желім жағып, шүберекпен мықтап басып, қағаз парағына жабыстыруы керек. Соңында ойын ойнай аласыз: сіз балаларға сюжеттік суретті көрсетесіз, ал осы ертегінің кейіпкерлерін жинаған балалар сізге өз жұмыстарымен жүгіреді.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)** | | | | |
| **Балаларменжекежұмыс** | Нұрәділ мен Байсалертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды жапсыру барысындажелімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру)** | | М.Медина мен Айдариятоптағы гүлдерді санауға, салыстыруға, күтім жасауға үйрету. **(математика негіздері)** | Айару мен Сезім жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескерге үйрету; **(жапсыру)** | Балауса мен Мадинаға сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қарғалар»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**(дене шынықтыру**)** | | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді.<br>**(дене** | **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.<br>**(дене шынықтыру**)** | қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі:**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес:** «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек?» | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.01-17.01.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 13.01.2025 | Сейсенбі 14.01.2025 | Сәрсенбі 15.01.2025 | Бейсенбі 16.01.2025 | Дүйсенбі 17.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Қоянға үй салайық"**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, қарапайым конструкцияларды көрсету қабілетін дамыту, нәтижелерге қуану; сөйлеуде бөлшектердің атауларын, етістік формаларын бекіту; мотрикаңы дамыту, қимылдарды сөздермен байланыстыру қабілеті. қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>**Міндеті:**сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(құрастыру)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Міндеті:**қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады | **Құрылыс ойыны: "Аюға үй салайық"**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы қабілеттерін дамыту, ғимараттың көлемін объектінің көлемімен байланыстыруға үйрету; құрылыс бөлшектері туралы білімді бекіту; сөйлеудің жоспарлау функциясын дамыту. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік | **Құрылыс ойыны: «Балалардың қалауы бойынша»**<br>**Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Кімде көп"**<br>**Міндеті:** балаларды әртүрлі заттардың тең санын көруге және сөйлеуде көрсетуге үйрету: әрқайсысы 5, әрқайсысы 6 және т. б.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | т.б.) заттардан құрастыру.<br>Ойын: қарлы қоян жүгірді, бірақ оған өмір сүретін жер жоқ. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Машиналар"**<br>**Міндеті:** балалардың білімін және 5 сандар тізбегін бекіту. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Материал. Балалар саны бойынша үш түсті (қызыл, сары, көк) рульдер, машина нөмірінің рульдерінде-1-5 шеңбер санының бейнесі. Бірдей түсті үш шеңбер-көлік тұрақтары үшін.<br>Барысы: Ойын жарыс түрінде өткізіледі. Түрлі-түсті дөңгелектері бар орындықтар көлік тұрақтарын білдіреді. | **Дидактикалық ойын: "Көрпе жамау"**<br>**Міндеті:** геометриялық фигуралармен таныстыруды жалғастыру. Осы бөлшектерден геометриялық фигураларды құрастыру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.<br>**Барысы:**<br>Пішіндерді пайдаланып, ақ "тесіктерді"жабу. Ойынды әңгіме түрінде жасауға болады. "Бір кездері Айсұлудың төсегінде әдемі | * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бөлмеге саяхат"**<br>**Міндеті: әртүрлі нысандағы заттарды табуға үйрету.**<br>**Барысы:**<br>Балаларға әртүрлі заттары бар бөлмені бейнелейтін сурет көрсетіледі. Тәрбиеші әңгімені бастайды: "бірде Карлсон ұшып келді: "Әй, қандай әдемі бөлме", - деп айқайлады ол. - Мұнда қанша қызықты нәрсе бар! Мен мұны ешқашан көрген емеспін". "Мен саған бәрін көрсетіп, айтайын", - деп жауап берді Бала және Карлсонды бөлмеге алып барды. "Бұл үстел", - деп бастады ол. "Ал оның пішіні қандай?"- деп сұрады Карлсон бірден. Содан кейін бала әр нәрсе туралы | беру.<br>Ойын: ертегіден Үш аю балаларға қонаққа келіп, оларға жеке үй салуды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Кім дұрыс жүрсе, сол ойыншық табады"**<br>**Міндеті:** берілген бағытта қозғалуға және қадамдарды санауға үйрету.<br>**Барысы:**<br>тәрбиеші тапсырманы түсіндіреді: "Біз дұрыс бағытта жүруді және қадамдарды санауды үйренеміз. "Кім дұрыс жүрсе, сол ойыншық табады"ойынын ойнайық. Мен ойыншықтарды алдын ала жасырдым. Енді мен сізді бір-бірлеп шақырамын және ойыншықты табу үшін қандай бағытта жүру керек және қанша қадам жасау керектігін айтамын. Егер сен менің бұйрығымды дәл орындасаң, онда дұрыс келесің". Тәрбиеші баланы шақырып: "6 қадам алға, солға | салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.<br>**Барысы:** "Бүгін таңертең мен балабақшаға автобуспен бардым, - дейді тәрбиеші, - мектеп оқушылары трамвайға кірді. Олардың арасында ұлдар мен қыздар болды. Ойланып жауап беріңдер, Егер мен қыздарды үлкен шеңберлермен, ал ұлдарды кішкентайлармен белгілесем, қыздардан ұлдар көп болады " - тәрбиеші фланелеграфты көрсетеді, онда 5 үлкен және 6 кішкентай шеңбер орналасқан. Балаларды тыңдағаннан кейін тәрбиеші "қыздар мен ұлдардың тең болғанын тезірек көру үшін не істеу керек?" Шақырылған бала шеңберлерді 2 қатарға, біреуі бірінің астына орналастырады. "Қанша оқушы болды? Барлығын бірге санайық".**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға рульдер беріледі-әр баған бірдей түсті. Сигнал бойынша барлығы топтық бөлмеде жүгіреді. "Машиналар! Тұраққа!"-барлығы өз гаражына "барады", яғни қызыл рульді балалар, қызыл шеңбермен белгіленген гаражға барады және т.б. көліктер нөмірлердің реті бойынша бағанға отырады. Біріншіден бастап, сандардың ретін тексереді, ойын жалғасады. **(Математика негіздері)** | қызыл көрпе жатқан. Бірде Айсұлу Қарабас-Барабас театрына кетті, ал қара тышқан осы уақытта көрпені тесіп кемірді. Қара тышқан қанша тесік шайнағанын санаңдар? Енді фигураларды алып, Айсұлуғаға көрпені жөндеуге көмектесіңдер" **(математика негіздері)** | бәрін егжей-тегжейлі айта бастады. Енді сіз сол бала сияқты Карлсонға осы бөлме мен ондағы заттар туралы бәрін айтып көріңдер.**(математика негіздері)** | бұрылып, 4 қадам жасап, ойыншықты тап", - деп ұсынады. Бір балаға ойыншықты атауға және оның формасын сипаттауға, барлық балаларға бірдей нысандағы затты атауға болады (тапсырма бөліктерге бөлінеді), 5-6 бала шақырылады. **(математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Қарға туралы тақпақ**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Шымшық**<br>Сары бауыр шымшықтар,<br>Қыстап аман шығыңдар.<br>Жазды көріп жайнаңдар,<br>Қуанғаннан сайраңдар.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Кептер**<br>Кептер хабар тасыған,<br>Үйреніп оған жасыған.<br>Хат әкелген өткеріп,<br>Сап қиындық басынан.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Торғай**<br>Торғай, торғай, торғайсың,<br>Таяу келіп қонғайсың.<br>Жем шашайын тойып ал,<br>Сонда аязға тоңбайсың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сауысқан**<br>Ала қанат сауысқан,<br>Құртты көрсе жабысқан.<br>Бір томардан томарға,<br>Секең - секең ауысқан<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын | музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | есте сақтау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі «Жабайы құстар»** Міндеті: тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады **Дидактикалық ойын «Құстар»** | | | |
| | **«Шыршалар» Міндеті:** Заттардың пішіні: | **«Текеметтегі құс тұмсық» Міндеті:** | **«Қыстап қалатын құстарды тамақтандырамыз»** | **«Ұядағы құстар» Міндеті: Сюжеттік сурет салу:** | **«Сауысқан» Міндеті: Заттық сурет салу.** Балалардың табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі | **Сәндік сурет салу.** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. **(сурет салу)** | **Міндеті: Сюжеттік сурет салу:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау **(сурет салу)** **«Терезе алдындағы шымшық» Міндеті: Заттық мүсіндеу** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау **(сурет салу)** **«Торғай аяғын жаралап алды» Міндеті: сюжеттік мүсіндеу** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** | объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(сурет салу)** **«Телефон»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды. Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді.<br>- Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық.<br>-Шыршада не бар?<br>- Бұтақтар қалай орналасады?<br>- Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады.<br>- Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады?<br>(Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Қыстап қалатын құстар»**<br>**Міндеті: Заттық мүсіндеу** | **«Торғай»**<br>**Міндеті: Заттық мүсіндеу**<br>қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)**<br>**Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.<br>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.<br>**(Қоршаған** | **Мұз сұңгісін бақылау.**<br>**Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.<br>Сұрақтар:<br>Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?<br>Ол қандай? Сәбіз сияқты | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**<br>**Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.<br>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып. | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>Мақсаты: еңбекқор болуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Ақ қоян» К-№3<br>**(дене шынықтару**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **(Еңбек әрекеті)**<br>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br>Жұмбақ:<br>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,<br>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш<br>**Өзіндік іс-әрекет**: | Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?<br>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?<br>Олар қайдан пайда болады?<br>Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>**Мұзафар Әлімбаев**<br>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Еңбек: балабақша ауласындағы мұз бөлшектерін жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбекке баулу.<br>**(Еңбек әрекеті)** | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»<br>Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу **(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.<br>Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.<br>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.<br>Жұмбақ:<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Өзіндік іс-әрекет**:<br>Аққала жасау.<br>Қалаулары бойынша ойындар. | тәрбиелеу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**<br>Мақсаты:<br>(дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды. (Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. | Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» **(Дене шынықтыру**)** Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Еркін әрекет | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>Мен орындыққа отырамын және «Ормандағы аңдар дауы» ертегісін оқимын.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:**<br>балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**<br>**Міндеті:**<br>1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.<br>2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі**)**<br>**«Телефон»**<br>**Міндеті:Заттық жапсыру:**<br>Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:**<br>Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы<br>жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:**<br>сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Электрикке қажетті құралдар»**<br>**Міндеті:**<br>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін онықелімдеу. **(Жапсыру)** | **«Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш»**<br>**Міндеті:**<br>шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту**;** Заттық мүсіндеу 1кезең-шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу. 2кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу. 3кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру. 4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу- | қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық | қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу**.** Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады. Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады. Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды **(жапсыру)** | ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Телефоныма арналған қалта»**<br>**Міндеті:Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу**.** **(жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бұл шланг.<br>5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру.<br>6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз.<br>7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну.<br>**(жапсыру)** | атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған.<br>**«Кішкентай ноутбуктар»**<br>Міндеті:<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру.<br>**(Жапсыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Інжу мен Е Мединакітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. | Б .Алинұрқарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты | Айдос-ЕрдосТопты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Балауса мен Байсал қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыруға үйрету.<br>**(Құрастыру)** | Сезім мен Қ РайянаСюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту.<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге үйрету. **(қазақ тілі)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Дауыста, атыңды айтам»**<br>Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Үшты, үшты»**<br>Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «үшты, үшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Қасқырға арналған қақпан»**<br>Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Такпақ айтады: | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Мысық пен тышқан»**<br>«Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Қасқыр мен лақтар»**<br>Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:<br>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тымерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкемкеп».<br>«Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс.<br>Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді.<br>Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды.<br>«Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,<br>Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін,<br>Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі:**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: « Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.01-24.01.2025 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 20.01.2025** | **Сейсенбі 21.01.2025** | **Сәрсенбі 22.01.2025** | **Бейсенбі 23.01.2025** | **Дүйсенбі 24.01.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.<br>**Таңертеңгі әңгіме «Қыс мезгіліне арналған қауіпсіз киім»**<br>**Мақсаты**: ауа райының суықтығына байланысты жылы киімдер кию, тоңып, ауырып қалудан сақтану туралы әңгімелеу. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **ЛЕГО "Орналасқан жерді есте сақта"**<br>**Міндеті:** зейінді, есте сақтауды дамыту. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Материалдар: "Дакта" лего-конструктор жинағы, барлық ойыншылардың тақталары.<br>Барысы: тәрбиеші сегіз (артық емес) | **ЛЕГО "Балық, аң, құс"**<br>**Міндеті:** есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Матреиалдар: Лего кірпіштері.<br>Барысы: тәрбиеші қолына Лего кірпішін ұстайды. | **ЛЕГО "Көзіңді ашпай тұрғыз"**<br>**Міндеті:** көзді жұмып құруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ұстамдылығын дамыту; Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | **ЛЕГО "Жұмбақ қап"**<br>**Міндеті:** конструктордың бөлшектерін жанасуға үйрету.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Жабдық: конструктор бөлшектерінің жиынтығы, дорба.<br>Барысы: тәрбиеші | **ЛЕГО "Картадағыдай бөлшекті тап"**<br>**Міндеті:** "Қуыс" лего конструкторының бөлшектерінің атауларын бекіту.<br>Жабдық: карточкалар, "Қуыс" лего-конструктор бөлшектері, тақта.<br>Барысы: балалар кезек-кезек "Қуыс" лего-конструктор бөлшегінің сызбасы бар картаны алады, сол картаны тауып, оны тақтаға бекітеді. Ойынның соңында балалар ғимараттың атын ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Әпкелер** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлшектен қандай да бір ғимарат салады. Қысқа уақыт ішінде балалар құрылымды есте сақтайды, содан кейін мұғалім оны алып тастайды, ал балалар сол құрылысты есте сақтауға тырысады. Кім дұрыс орындаса, ол жеңеді және жетекші болады.**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Формалар шеберханасы"**<br>**Міндеті:** балаларды геометриялық фигуралардың түрлерін көбейтуге үйрету.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.<br>**Материал.** Әр баланың басы жоқ | Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, барлық балаларға кезек-кезек кірпіш береді және "балық"дейді. Бала кез-келген балықтың атын айтуы керек, содан кейін екіншісіне береді және "құс" немесе "аң"дейді. Кім қателеседі немесе қайталайды, ойыннан шығады.**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Дымбілмес қонақта"**<br>**Міндеті:** әртүрлі заттардың тең санын көруге үйрету, заттардың есебін жүргізу қабілетін бекіту.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды | **Материалдар**: тақта, конструктор жинақтары.<br>**Барысы:** балалардың алдында тақта мен конструктор жатыр. Балалар көздерін жұмып, бірдеңе жасауға тырысады. Кімнің ғимараты қызықты болса, оны жігерлендіреді.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Сынған баспалдақ"**<br>**Міндеті:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. шамалардың біркелкі өсуіндегі бұзылуларды байқауға үйрету.<br>Материал. 10 тіктөртбұрыш, үлкен 10х15, кіші 1х15. Әрқайсысы соңғысынан 1 см төмен; фланелеграф.<br>Барысы: Фланелеграфта баспалдақ салынуда. Содан кейін бір жүргізушіден басқа барлық балалар | лего-конструктордың бөлшектері бар сөмкені ұстайды. Балалар кезек-кезек одан бір деталь алады, болжайды және бәріне көрсетеді.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Тыңда және сана"**<br>**Міндеті:** бір уақытта үйрету, дыбыстарды санау және ойыншықтарды санау.<br>Материал: кішкентай ойыншықтары бар табақтар.<br>**Барысы:** тәрбиеші балаларға: "Бүгін біз дыбыстарды тағы да санап, ойыншықтарды санаймыз. Соңғы рет біз алдымен дыбыстарды санадық, содан кейін ойыншықтарды санадық. Енді тапсырма қиынырақ болады. Дыбыстарды бір уақытта санап, ойыншықтарды өзіңізге қарай жылжыту керек, содан кейін балғаның қанша рет соғылғанын және қанша ойыншық | **саңырауқұлақтар тереді"**<br>**Міндеті:** қатарды шамасы бойынша құру, 2 қатардың сәйкестігін орнату, қатардың жетіспейтін элементін табу қабілетін бекіту.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.<br>Демонстрациялық материал: фланелеграф, 7 қағаз матрешка (6 см-ден 14 см-ге дейін), себеттер (биіктігі 2 см-ден 5 см-ге дейін). Тарату: бірдей, тек кішірек.<br>**Барысы:** тәрбиеші балаларға: "Бүгін біз ойын ойнаймыз, өйткені әпкелер орманға барады саңырауқұлақтар. Матрешкалар-әпкелер. Олар орманға жиналады. Ең үлкені бірінші болады:ол ең биік, қалғандарының ең үлкені оның артынан жүреді және бәрі де бойында", фланелеграфта Матрешка салатын баланы шақырады (көлденең қатар сияқты). "Оларға саңырауқұлақтарды жинайтын себеттер беру керек", - дейді тәрбиеші.<br>Екінші баланы шақырады, оған 6 себет береді, олардың біреуін жасырады (тек бірінші емес, соңғы емес) және Матрешкаларды бөлшектеу үшін оларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сіріңкелері (таяқшалары) ашық түске боялған, бірнеше жіптер немесе сымдар, үш-төрт парақ қағаз.<br>**Барысы:** Тәрбиеші: "Балалар, бүгін біз" формалар шеберханасы " ойынын ойнаймыз. Әркім мүмкіндігінше әртүрлі фигураларды орналастыруға тырысады". Балалар фигуралардың таныс және ойлап тапқан түрлерін өздері жасайды. **(математика негіздері)** | салыстыру.<br>**Барысы:** тәрбиеші балаларға: "Біз әр түрлі заттарды тең етіп жасауды тағы бір рет үйренеміз", - дейді. Ол үстелге нұсқап: "таңертең мен Дымбілместен ойыншықтардың әр тобына ойыншықтар қанша түрса, соншашеңбер болатын картаны қоюды өтіндім. Қараңдаршы, Дымбілмес ойыншықтар мен карталарды дұрыс орналастырды ма? (Данно қателесті). Балалардың жауаптарын тыңдап, 1 балаға әр топқа сәйкес картаны таңдауды ұсынады. Балалар кезек-кезек карточкалардағы ойыншықтар мен кружкаларды қайта есептейді. Тәрбиеші ойыншықтардың соңғы тобын барлық балаларға бірге санауды ұсынады. **(математика негіздері)** | бұрылады. Жүргізуші бір қадамды алып, қалғандарын жылжытады. Басқалардан бұрын кім баспалдақтың қай жерде "сынғанын" көрсетсе, жетекші болады. Егер балалар ойынды бірінші рет өткізген кезде қателіктер жіберсе, онда сіз өлшемді қолдана аласыз. Ол әр қадамды өлшейді және сынғанын табады. Егер балалар тапсырманы оңай орындаса, әр түрлі жерлерде бір уақытта екі қадамды алып тастауға болады. **(математика негіздері)** | қойғаныңызды айту керек. Барлығы 3-4 тапсырма беріледі. **(математика негіздері)** | Матрешкалардың астына қоюды ұсынады. Бала екінші сериялық қатарды салады және бір ұя салатын қуыршақтың себеті жеткіліксіз екенін байқайды. Балалар себеттің көлеміндегі ең үлкен алшақтықты табады. Шақырылған бала қуыршақтарды бөлшектеу үшін қуыршақтардың астына себеттер қояды. Біреуі себетсіз қалады және анасынан себет беруін сұрайды. Тәрбиеші жетіспейтін себет береді, ал бала оны орнына қояды. **(математика негіздері)** |

<table>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td>08.05-08.25</td><td colspan="5">«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ<br>Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>2. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу,</td><td>Көркем сөз:<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану</td><td>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады.<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, | **Мысық.**<br>Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады)<br>Екі көзін қысып отыр.<br>(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды | **Добым-добым домалақ.**<br>Добым-добым домалақ,<br>Тоқтамайсың домалап.<br>Үстел үстін бүлдірдің,<br>(Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау) Тарелкені сындырдың.<br>Тентек болып кеттің, деп,<br>Тұрмын сені тепкім кеп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) | (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). | мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br><br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр. | қимылдатады)<br>Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады )<br>Тісі оның қышып отыр. | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға | арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | билердің атауларын есте сақтау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі «Тағамдар» Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. Құстардың қазақша | | арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аттарын жаттату. Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату. **Сөздік минимум:** Ет, жұмыртқа, үйрек,тауық, балапан, су ішеді, жем жейді. «Құстар» постері Дидактикалық ойын «Құстарды ажырат» | | | |
| | **«Жылы тымақ»** **Міндеті:** **Сәндік сурет салу.** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. **(сурет салу)** **«Күртедегі өрнек»** **Міндеті:** | **«Қар үстіндегі үй»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың | **«Үй төбесіндегі мұржа»** **Міндеті: Сюжеттік сурет салу:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. **(сурет салу)** **«Аққала»** **Міндеті: Заттық мүсіндеу** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. | **«Шатыр үстіндегі қар»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі | **«Пима»** **Міндеті: Заттық сурет салу.** Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(сурет салу)** **«Атамның жылы тоны»** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)** | орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **(сурет салу)**<br><br>**«Балға»**<br>**Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу** тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)** | **(Мүсіндеу)** | мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **(сурет салу)**<br><br>**«Қызыл түлкі»**<br>**Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Еңбегі адал-жас өрен.<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Қырауды бақылау.** **Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз | **Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы | **Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды | **Боранды күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас** | **Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Міндеті:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.**(Қоршаған ортамен таныстыру**)<br>**Көркем сөз.**<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Қимылды ойын: «Суыққойлар»<br>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу**.**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) | жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Аңшылар» К-№8<br>(дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.<br>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Тазалашы мұз болған,<br>Есік алды тайғанақ жата берсін.<br>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,<br>Шыға беріп жалтақтай,<br>Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»<br>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. | **өрен:**<br>**Еңбек:**Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:**<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жыланша иреленделп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Қоян» К-№9<br>(дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Жазда көлге мұз қатты,<br>Табанымды мұздатты.<br>Мұз ойылып кетті тез,<br>Күліп едік, біз қатты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Ортаға түспек»**<br>Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.<br>Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.<br>Мәтел:<br>Қар көп болса, астық көп болады.<br>Жұмбақ:<br>Қолы жоқ, сурет салады<br>Тісі жоқ, тістеп алады.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жорамал:<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br>Жұмбақ:<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде жатады.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | **(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:**Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.<br>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.<br>Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br>Жұмбақ: Құм сиақты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| Күндізгі ұйқы | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқимын.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, | **«Экологиялық соқпақ»вариативті к бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу | Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»<br>Мақсаты: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша**<br>**(қазақ тілі***)**<br>**«Қолғапты сәндейміз»**<br>**Мақсаты:** Табиғи | **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Алтыншашқа арналған сырға»**<br>**Міндеті:** Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны жапсырады.<br>**(жапсыру)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Көңілді моншақтар»**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік жапсыру<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.<br>**(Жапсыру)** | кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>«Жылы мойынорағыш»<br>Міндеті:<br>Сәндік жапсыру<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.<br>(жапсыру) | материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту.<br>- біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар!<br>(сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады).<br>Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек<br>**(Жапсыру)** | шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Малақай»**<br>**Міндеті:** Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**(жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Дария мен НұрәділгеМузыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс | Б.Алинұр мен Д .Алинұрға дөңгелек, сопақ, шаршы, | Ерсұлтан мен Димашшешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті | Әмина мен Назымғаертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына | Медина мен Байсалғатар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **(музыка)** | үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)** | шығармаларымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)** | арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. (Жапсыру) |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тап та және үндеме»**<br>**Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Мүсіндер»**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әртүрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру**)** | шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру**)** | | экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру**)** | қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.01-31.01.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 27.01.2025 | Сейсенбі 28.01.2025 | Сәрсенбі 29.01.2025 | Бейсенбі 30.01.2025 | Дүйсенбі 31.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Желкендер"**<br>Міндеті: Балаларға суретте не бейнеленгені туралы сөйлесуді ұсыныңыз, содан кейін желкенді қарындашпен сызу. Олар қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын, тағы қандай фигуралар белгілі екенін сұрау.<br>Барысы: Осыдан кейін балалар кішкентай үшбұрыштарды, | **Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма «Бұл неге ұқсайды?»**<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Барысы: тәрбиеші кезек-кезек | **Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Бөлмені жабдықтау"**<br>**Міндеті:**<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл | **Құрылыс ойыны:"Модель бойынша құрастыру"**<br>**Міндеті:** балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, | **Құрылыс ойыны: "Схема жаса"**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары.<br>Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | содан кейін үлкен үшбұрыштарды іздейді. Егер олар қиын болса ,кескіндерді бояуға, кесуге және кескінге жабыстыруға көмектесу. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»**<br>**Міндеті:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(математика негіздері)** | кесілген геометриялық фигураларды көрсетеді, оларды атайды және олардың қандай екенін айтуды сұрайды. Мысалы: доп, колобок, күн, бет, шар, берет және т. б.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»**<br>**Міндеті:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь | қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен(бөлменің қабырғалары) жабдықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оның жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және жиһаз бөлшектерін(төртбұрыш – нәжіс, тіктөртбұрыш – төсек және т. б.) таңдауды ұсынады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»**<br>**Міндеті:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), | дайын құрылысты талдау.<br>Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы.<br>Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Міндеті:**негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті | ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Міндеті:**ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(математика негіздері)** | ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(математика негіздері)** | тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(математика негіздері)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді** | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің сақ құлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **дамыту және көркем әдебиет)** | **және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Мысық пен тышқан.**<br>Тышқан қашты мысықтан, (Еденде саусақтармен қашады)<br>Қатты –қатты жүгірді. (Жылдам жүгіреді)<br>Орын тапты қуыстан, (Екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды)<br>Зәресін мысық ұшырды.<br>Қарады мысық тесіктен, (Көздерімен жан-жаққа қарайды)<br>Тышқанға бері шық,-деді. (Қабағын түйеді)<br>Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (Айқасқан жұдырығымен еденді ұрады)<br>Тырналады, кетпеді. (Еденді тырналайды)<br>Былай-былай тартады. (Айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады)<br>Бұза алмады қамалды.<br>Амалы құрып мысықтың,<br>Үйіне қарай қайтады. | **Саусақ ойыны:**<br>Бір саусағым тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті,<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орайды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ,<br>Қала салсақ, жол салсақ. | **Саусақ ойыны:**<br>Бармақ болып жұмысқа,<br>Қырға шықты құмырсқа,<br>Тоңып кетіп аяғы,<br>Қырға қайтып шығады.<br>Ой – ой – ой,<br>Әне аю келеді.<br>Құмырсқаны көреді.<br>Енді қайтып құтылар,<br>Илеуіне тығылар. | **Саусақ ойыны:**<br>Апам үшін күнде мен, (әндете)<br>Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай)<br>Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай)<br>Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру)<br>Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай)<br>Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай)<br>Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай)<br>Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды) | **Саусақ жаттығуы**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп.<br>Ұйықтасын деп бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуанып тышқан есікті, (Айқасқан жұдырығына қарап үрлейді)<br>Жәй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды»,- деп, (Қолдарын айқара ашады)<br>Ініне қашып үлгерді. (Еденде қайта жүреді) | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар | **Музыка**<br>**Міндеті:Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, | Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. | қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | билердің атауларын есте сақтау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.<br><br>**Қазақ тілі «Қаһарлы қыс» Міндеті:**Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету.<br>**Сөздік минимум:** Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын | | | |
| | **«Гүлдерге арналған сәнді каршок»**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік сурет салу.** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Құм салынған каршок»**<br>**Міндеті:Заттық мүсіндеу** | **«Алоэ»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Терезе алдындағы алоэ гүлдері»**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік мүсіндеу:** | **«Тікенді кактус серуенде»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Кактус гүлдері»**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**(Мүсіндеу)** | **«Каршоктегі Традесканция»**<br>**Міндеті:**дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап»**<br>**Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Чебурашканың | **«Әдемі Астра»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Қар астындағы бәйшешек»**<br>**Міндеті: Заттық мүсіндеу** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)** | Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)** | | шытырман оқиғалары туралы кітаптар оқу, иллюстрацияларды қарау; саусақ ойындарды үйрену. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-** | **Көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:** | **Боранды күнге бақылау жасау**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру**)<br>**Балаларды**ң өзіндік іс-әрекеті.** | Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны.**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шалқан» ертегісін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»**<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене |

| | |
|---|---|
| | бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Дастархан өрнектері» Міндеті: Сәндік жапсыру** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны | **«Экологиялық соқпақ»вариативтік бағдарламасы Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Сальфеткалар» Міндеті:Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен | **«Пошта» Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үстел үстіндегі ыдыстар» Міндеті: Сюжеттік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**«Печеньеге арналған тарелка» Міндеті: Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)** | **«Хайуанаттар бағы» Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Әдемі қол сөмке» Міндеті: Сюжеттік жапсыру:** Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау**.** **(Жапсыру)** | желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)** | бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(Жапсыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жания мен Айлингемәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **(музыка)** | Дария мен Димашқа қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру. **(Сурет салу)** | Ерсұлтан мен БайсалғаСөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Айдария мен СезімЕртегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісугеүйрету. **(мүсіндеу)** | Еркеназ бен Айарутар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Бәйге» (ат жарысы).<br>**Мақсаты:** Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту.<br>Шарты: Балалар жұппен сөре сызығына тұрады. Бірінші - ат - қолдарын артқа - төмен созады да, екіншісі - салт атшы - оны қолынан ұстайды, осы қалыпта екуі тірек тағанға дейін жүгіреді, оны айналып, кейін қайтады. Алдаркөсе балаларға бауырсақ әкеледі, балалар шай ішу үшін топтарға кетеді. **(Дене шынықтыру**)** | мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Алакүшік»**<br>**Мақсаты:** Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.<br>**Шарты:** Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді | обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жалауша»**<br>**Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар үйірмеге кірді ме?<br>Жалаушаны көрді ме?<br>Кімге беру керек, кімге беру керек,<br>Туды кімге беру керек?<br>Шығыңдар, Арнұр, шеңберге,<br>Алыңдар, Арнұр, құсбелгі!<br>Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар,<br>Жоғарыда туды көтеріңдер!<br>Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, | табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Қуалап соқ»**<br>**Шарты.**<br>Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бұл топтың екеуі де тіке тартылған сызықтың бойында тұрады. Мұнан соң бұл сызықтан 20—30 метрдей жерде тағы да сондай сызық тартылып, оның екі жағынан екі жалау шаншылады. Ұйымдастырушы әр топтан бір-бірден ойыншы шақырып алып, оның біреуіне белбеу береді. Ойынды бастаушының белгісі бойынша, әлгі екі ойыншы жалаулармен белгіленген сызыққа қарай жүгіреді. Белбеуі бар ойыншы екінші ойыншыны қуып жетсе, сол | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.<br>Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** | шығыңдар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады**.** **(Дене шынықтыру**)** | сызыққа жеткенше белбеумен соға береді. Сызыққа жеткен соң бірінші ойыншы белбеуді сызықтың, үстіне тастай беріп, өзі кері жүгіреді, ал екінші ойыншы белбеуді ала салып кейін қашқан ойыншыны қуып жетіп, белбеумен ұруға тырысады. Егер ол мұны орындай алса, жеңген болып есептеледі. Ал егер де белбеуді оған тигізе алмаса — жеңілгені. Мұнан соң келесі екі ойнаушы шықырылады да, ойын жалғаса береді. Жеңілгендер алдын ала белгіленген тәртіп бойынша өлең, тақпақ, не мақал-мәтел, жаңылтпаш айтады. Белбеумен соғу дегенді қашушының арқасына тигізу деген ұғым деп түсінген жөн. Ойын елдің бәріне қызықты болу үшін ойын тәртібін сақтау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дұрыс. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі:<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған сауалнама**«Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі» | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.02-07.02.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 03.02.2025 | Сейсенбі 04.02.2025 | Сәрсенбі 05.02.2025 | Бейсенбі 06.02.2025 | Дүйсенбі 07.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Әр түрлі мөлшердегі мысықтарға арналған үйлер"**<br>**Міндеті:** "үлкен-кішкентай" ұғымдарының білімін бекіту; сындарлы дағдыларды, сөйлеуді дамыту. Ойын: қуыршақ котяттардың аянышты мияулауына назар аударады, өйткені олардың үйлері жоқ, олар суық. Балалардан котяттарға арналған құрылыс материалдарынан котяттардың | **Құрылыс ойыны:** "Дымбілмеске арналған үй"<br>**Міндеті:** Қағазбен, картонмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; қозғалыс дәлдігін, зейінін, табандылығын, іс-әрекетке қызығушылығын, сөйлеуін дамыту. Ойын: Дымбілмес өмір сүретін жер жоқ, ал балалар түрлі-түсті қағаздар, сіріңке қораптары, желім, щеткалар, қайшылар, | **Құрылыс ойыны:"Балаларға арналған сыйлықтар"**<br>**Міндеті:** балалардың өзін-өзі бағалауын арттыру; қол шеберлігімен жаттығу; қолөнерінен қуаныш сыйлау. Ойын: балаларға балаларға сыйлықтар жасауды ұсынады, жаңа жыл аптасында барлығы сыйлықтар алуы керек. Балаларға беруге өкінбеу үшін, екі қолөнер жасауды | **Құрылыс ойыны:"Фантастика әлемінде"**<br>**Міндеті:** балаларды қиялдауға шақыру, басқа планетада фантастикалық қала салуды армандау, оның атын және тұрғындардың қалай аталатынын ойлап табу. Балаларды ғимараттарды бірлесіп салуға, алдағы жұмысты бірлесіп жоспарлауға, жоспарларын бірлесіп орындауға үйрету. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:"Балалар қалашығы"**<br>**Міндеті.** шартқа сәйкес құрылыс материалынан пәндік конструкцияларды жасау қабілетін жандандыру. Сындарлы дағдыларды жетілдіру. Ойын: балаларға ойнауға арналған атрибуттары бар ағаш құрылыс материалы ұсынылады – машиналар, ағаштар, адамдар мүсіншелері және т. б. **(Құрастыру)**<br><br>**"Вьетнам ойыны" басқатырғыштар ойыны**<br>**Міндеті:**талдау қабілетін қалыптастыру, құрастырылған заттың формаларын бөліктерге бөлу, бір бөлікті екінші бөлікке қосу жолдарын іздеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мөлшеріне сәйкес келетін үйлер салуды сұрайды.**(Құрастыру)**<br><br>**«Төртіншісі артық» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен)<br>Шарты: балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.<br>**(математика негіздері)** | майлықтар, жиһаз жасайды және қорапта дюймге арналған үй ұйымдастырады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Домино»**<br>**Міндеті:**<br>зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту;<br>балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады;<br>балалардың қоршаған әлем | ұсынады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»**<br>**Міндеті:**4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар олардан 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(математика негіздері)** | **"Ғажайып дорба"дидактикалық ойыны.**<br>**Міндеті:**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>Материалдар: Дорба, түрлі түсті және өлшемдегі геометриялық фигуралар (дөңгелек үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш)<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиешіде геометриялық фигуралары бар дорба бар. Балалар геометриялық фигураны сипай отырып табады, оны шығарады, осы фигура туралы бәрін айтады. Мысалы: "бұл шаршы. Оның төрт бұрышы, төрт жағы, көк түсі және т.б.".<br>**(Математика негіздері)** | Материал: 7 бөліктен тұратын шеңбер, олардың арасында үшбұрышқа ұқсастығы бар 2 бөлік бар; қалған 3 бөлік мөлшері мен пішіні бойынша әр түрлі.<br>Ойын барысы:<br>Әр балаға бір шеңбер беріледі (7 бөлік). Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекітіп, балалар жануарлардың, құстардың, жәндіктердің әртүрлі силуэттерін құрайды.<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады. **(математика негіздері)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1.«Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз. | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер | **әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН»**<br>Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады)<br>Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады)<br>Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді)<br>Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды)<br>Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)<br>Көзін қысып қылқиып жатыр<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,** | **Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?»**<br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)<br>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)<br>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының | **Саусақ жаттығуы «ҮКІ»**<br>Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)<br>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)<br>Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)<br>Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)<br>Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, | **Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»**<br>Мысық біздің саққұлақ<br>Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ жаттығуы «ДОП»**<br>Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды)<br>Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)<br>Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)<br>Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)<br>Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)<br>Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)<br>Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)<br>Допты алып қашқан (отыра қалады)<br>Кім қумақ?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қоршаған ортамен таныстыру***)* | ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)<br>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)<br>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)<br>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)<br>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | басқа орынға ауысады)<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)* | | |

| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. | Музыка<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, | Музыка<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жатып, қолдың сыртқы бетімен еденге тигізіп, аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. | қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Қазақ тілі «Таулар»** **Міндеті:**Тілдің грамматикалық | көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. | сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және | Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.. **Сөздік минимум:** Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын | | | |
| | **«Үлпілдек ақ қар...»** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету.<br><br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады, қатады<br>Жып жылтыр боп жатады.<br><br>Аралайды бақшаны,<br>Үзілмейді жақсы әні.<br>Гүлденеді бақшалар,<br>Жауса жаусын ақша | **«Тұман-деген не?» әңгіме** **Міндеті:**Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, үйрету.<br><br>**Жұмбақ**<br>Қара таудың басында<br>Киік кетіп барады.<br>Қол - аяғы баурына | **«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»** **Міндеті:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, боран және т.б.) кеңейту. **«Қысқы пейзаж» суреті**<br>Қыстың белгілерін ата.<br>Эксперименттік жұмыс:<br>Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен | **«Боран»** **Міндеті:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), | **«Мұз. Оның қасиеттері»** **Міндеті:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жаңбыр, қар, және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.<br>**«Су дегеніміз не?»**<br>Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады.<br>- онымен не істеуге болады? (құю,қажетті пішінді алу). Су- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Жұбын тап" дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар ұғымын) кеңейту. Зейінді, есте сақтау мен ойлауды дамыту, зейінді тез шоғырландыру қабілетін бекіту; байқауды белсендіру. Ойын барысы: балалардың алдында қарлардың суреттері, балалардың міндеті-әр жұпты тауып, магниттік тақтаға бекіту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Су асты әлемі"**<br>Міндеті:балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, | Тиіп кетіп барады.<br>**(Тұман)**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Табиғи құбылыстарды ажырата біл» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (жаңбыр, қар, тұман, бұршақ және т.б.).Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші табиғат құбылыстары туралы жұмбақтарды шешуді, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы әңгіме жүргізуді | ораймын.<br>-Осы қарлардың қайсысы тезірек ериді деп ойлайсыңдар?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз.**<br>Ақ шанамыз зырлайды,<br>Ақ қар оны шыңдайды.<br>Біреу шаңғы тебеді,<br>Құйындатып келеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қыс мезгілі»**<br>**Міндеті:** Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз және ашық ауа-райының негізгі белгілерін бөліп көрсету, қайсысын бейнелеу керектігін шешу ұсынылады. | ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.<br>Боран-бұл қыс мезгіліндегі ауа-райының құбылысы. Боран болған кезде сыртта қаншалықты әдемі екенін елестетіп көрейәкші. Қар үлкен үлпектермен желге түседі, қар үйінділері жиналады. Сонымен бірге, боран, табиғаттың қауіпті құбылысы.<br>- Балалар, қарлы боран неге қауіпті? ( Егер сіз жолда болсаңыз - сіз қатып, адасып кетесіз)<br>Ақпан-қыстың соңғы айы. Қарлы боран мен боран биік қарлы борандарды басып өтіп, екпінді желдер қарлы жерді жерге түсіреді. Ертеде ақпан айы "қар", "жел" деп аталды. Ақпан айында күн ұзарып, күн жылынып бастайды, төбелерінен ұзын хрусталь мұздар ілінеді, кейде алғашқы ұялшақ тамшылар шырылдайды, қар ериді, қараңғыланады, | сұйықтық. Мен балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын "Су,су"(музыкамен)**<br>Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды. Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін (теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға болады (балалардың қозғалысы динамикалық болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнатуз, жуу, ыдыс жуу, өсімдіктерді суару және т.б.).<br>Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық.<br>**(музыка****)**<br><br>"Мұз дегеніміз не?»<br>Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз.<br>- ол қандай?<br>- Мөлдір ме, жоқ па?<br>- Мұздан бір нәрсе көрінеді ме?<br>- Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды)<br>- мұз Сынғыш па, жоқ па?<br>- Мұзды сындыруға бола ма?<br>- Мұз қатты ма немесе сұйық па? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру.<br>**Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Қысқы орман»**<br>**Міндеті:** Табиғи (қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи | ұсынады. Әрі қарай, балалар түрлі-түсті қағаздан ағаштың діңін және түрлі түсті бұтақтарды кесіп алады. Содан кейін олар күн, қар, жаңбыр, кемпірқосақ, қарлы боран, найзағай, тұман және т. б. қиып алады. Баланың көңіл-күйіне байланысты ол ауа-райын өзі модельдейді.<br>Ойын жасау үшін материалдарды дайындау (түрлі-түсті қағаздан табиғаттың барлық құбылыстарын кесу: қар, бұршақ, жаңбыр және т.б. табиғаттың белгілі бір құбылыстарына сәйкес келеді.)<br>**"Өз" ауа-райын модельдеу.**<br>Жұппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, | Балалар қыстың қай күні ауа-райына байланысты есте қалғанын айтады, аспанның, ағаштардың, жердің қалай көрінгенін сипаттайды. Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – трафаретпен; жел жаңа тәсілмен бейнеленген көлбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс үшін бояуды пластикалық қасықпен алып тастау керек, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. | қар құрсауы шөгеді. Адамдар 2 ақпан күні көктемнің қандай болатынын көрсететінін байқады. Егер бұл күні Күн болса, онда көктем жылы болады. Егер күн бұлтты болса, кеш аязға дайындалыңдар. Міне, осындай белгі.<br>- Халық желтоқсанды қалай атайды? (қабақ).<br>- Неге? (қабақ, күнсіз, күндер қысқа, түндер ұзақ).<br>- Неліктен қаңтар айы қатал деп аталады? (аяз жарылып, суық тиеді).<br>- Еріту дегеніміз не? (бұл күн пісіп, қар еріген кезде).<br>- Белгі дегеніміз не? (адамдар бір нәрсені байқаған кезде).<br>- Көктем қандай болатынын қай күн көрсетеді? (2 ақпан).<br>- Неліктен ақпан жел диірмені деп аталды? (қатты жел соғады).<br>Жарайсыңдар. Композитор музыканың көмегімен ауа-райының жай-күйін жеткізді. Жазушылар мен ақындар ауа-райының жағдайын қалай жеткізе алады? | Мұз –қатты зат деген қорытындыға келеміз.<br>Балалар, қолыңа қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз.<br>Қорытынды: мұз-мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жалаңаш қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Мұз Айдыны»**<br>Міндеті: мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық композиция жасауға үйрету.<br>қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту;<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Топпен жұмыс:**<br>**1.«Балалар қыста серуендейді»**<br>**Міндеті:** екеуінің арасындағы қарым-қатынасты жеткізе отырып, мүсінделген фигуралардан ұжымдық сюжеттік композиция жасауға үйрету. Қарапайым қозғалыстарды (денені еңкейту және бұру, қолды бүгу, аяқты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(мүсіндеу)** | қыс...). **(жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** "Ваняға арналған шаңғы таяқшалары "<br>**Міндеті:** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Баланың ермексазды дұрыс қолдану қабілетін қалыптастыру-таяқшаларды айналдыру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; іс-әрекеттерді нақты орындау қабілетін дамыту.<br>Қажетті заттар: Қысқы пейзаж суреті. Суретте Ваня бала бейненленген (шаңғымен, бірақ шаңғы таяқшалары жоқ).<br>Ойын барысы. Балаға қысқы пейзажы бар суретті | Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар таңдалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді **(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сырғанақ сияқты-қар, қар...»**<br>**Міндеті:** сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.Оң және сол қолдың пинцет ұстауын (сұқ саусақпен және бас бармақпен) жетілдіру және баланың қолын үйлестіруді дамыту; белсендіру сөздік: "аю", "ұяшық", "слайд", "ұйықтау".<br>**Қажетті заттар:** сюжеттік сурет: слайд, онда | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Боран**<br>**Автор: Қалмаханбет Мұқаметқали**<br>Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету<br>Сыпырады түтіп-түтіп даланы,<br>Құтырады шымшып-шымшып баланы.<br>Қар үйді де қоршап алды қораны,<br>Есікті ашсаң үйдің ішін шолады<br>Келген кезде ұрсып-ұрсып алады,<br>Көктем келсе жылап кетіп қалады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Боран»**<br>Міндеті: табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br>- Суретші қысқы ауа-райын қалай жеткізе алады? (сурет салу үшін бояулар) біз бүгін суретші боламыз және | жылжыту) беруді үйренуді жалғастыру.<br><br>**2.Қуыршақты қарау**<br>-Ол қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене – пальто, қолдар).<br>-Бастың пішіні қандай? (дөңгелек).<br>-Дұрыс, дөңгелек. Айжан қандай пальто киеді?<br>- Иә, пальто өкшеге дейін ұзын, төмен қарай кеңейеді,<br>(мен екі саусағымды пальто бойымен жоғарыдан төмен қарай сырғытамын).<br>Пальто жеңдерінің ұзындығы бірдей және "пальто жартысына" жетеді.<br>Пальтоның жағасы бар, ал басында жиегі бар қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді).<br>4. Мүсіндеу әдісін көрсету.<br>- мен сендерге қызды қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың үлкен кесегін аламын, илеймін, қалың бағанға айналдырамын. Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз-бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек.<br>-Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын-бұл қыздың басы. Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын. Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсету.<br>Көркем сөз:<br>О, ауладағы аяз,<br>Ол балалар үшін қорқынышты емес,<br>Ваня шаңғы үйде алды.<br>Мен төбеге жүгірдім.<br>Бірақ бірдеңе домаламайды,<br>Ешқандай нәтиже жоқ...<br>Шаңғы таяқшаларын ұмытып кеттік —<br>Оларды кім алды?<br>Ваняға арналған шаңғы таяқшаларын жасауды ұсыну.<br>Ермексаз жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны мүсіндеу тақтасына жаю.<br>Төменгі жағында картон шеңберін бекіту-бұл "шаңғы таяқшасы"болды.<br>Балаға екінші "таяқшаны" өзі жасауды ұсыну. Екі "шаңғы таяқшасы" дайын, оларды Ваняға беру ғана қалады. Ваняның оң және сол жағындағы суретте | ұйықтап жатқан аю бар шұңқыр (қағаздан кесуге болады); ермексаз.<br>Ойын барысы. Баламен суретті қарастыру. Суретте не салынғанын және онда не бейнеленгенін сұрау (қар, слайд, шұңқыр, аю).<br>Көркем сөз:<br>Сырғанақ сияқты-қар, қар.<br>Төбе астында-қар, қар.<br>Ал шыршада-қар, қар,<br>Ал аю қар астында ұйықтайды.<br>Тыныш, тыныш, шу шығарма.<br>И. Токмақова<br>Балаға жұмыс үшін ақ ермексаз ұсыну.<br>- Бұл не? (Ермексаз.) - Ол қандай түсті? (Ақ.) Аюды одан да жылы ұйықтау үшін шұңқырдың жанында одан да көп қар жасауды ұсыну. Ермексаз жолағынан кішкене бөлікті жұлып алу-бұл «ақұлпа» | "боран"суретін саламыз. Не салуға болады? (бақта ағаштар көп, қар жауады).<br>- Қатты жел мен боран болған кезде ағаштарға не болады? (олар желге қарай еңкейеді).<br>Бүгін біз қарды "шашырау" деп аталатын жаңа әдіспен бояймыз. Балалар тәрбиешінің үстелінің айналасында болып, сурет салу техникасын көреді. Олар үстелдерге отырады және жұмысты орындайды.<br>Соңында тәрбиеші балаларға ағаштардың контурын қарапайым қарындашпен сызуды ұсынады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Шырша"**<br>**Міндеті:** бұлшықет сезімдерін бақылауды одан әрі қалыптастыру; іс-әрекеттерді орындаудағы ритақты пысықтау (допты сұқ саусақпен күшті-әлсіз басу).<br>**Қажетті заттар:** жасыл картоннан кесілген ойыншықтары бар және | жағу керек.<br>Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін-бұл жеңдер, оларды пальтоға бекітіңіз. Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады. Мен қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын. Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын. Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз. Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз.<br>- алдымен не істеу керек? Денеңді қалай мүсіндейтініңді көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт кесектен айналдырамыз). Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жеңдер). Балалар, біз Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "таяқтарды"қою. Қағазға жабысу үшін сұқ саусақпен бірнеше жерге "таяқтарды" басу. **(Мүсіндеу)** | болады. Оны ұяға жабыстыру. Баладан жұмысты өз бетімен жалғастыруын сұрау. Оның ақ ұлпасы қайда "жататынын" сұрау (ұяда, ұяның жанында, ұяның артында). **(Мүсіндеу)** | ермексаз диагональды жолақтары бар шыршаның силуэті, шыршаны безендіруге арналған моншақтар. Ойын барысы. Балаға айту: "жақында өте әдемі және көңілді мереке Жаңа жыл. Бұл мерекеде адамдар үйде шырша қояды, оны ойыншықтармен безендіреді. Бірақ ойыншықтар қарапайым емес, шырша". Көркем сөз: Ағашқа ілулі моншақтар, Шапалақ пен Жұлдыз. Біз ағашымызды жақсы көреміз, Иә, иә, иә! "Ағашқа қарап, оған қандай ойыншықтар жоқ екенін айту" (моншақтар жоқ). Балаға шыршаға әдемі моншақтар жасауды ұсыну. Бір-бірден моншақ алып, ағашқа ермексаздан "жіп" қою. Баланы алдымен оң қолмен, содан кейін сол қолмен, екі қолмен бір уақытта "жұмыс істеуге" шақыру. Жұмыс аяқталғаннан | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кейін, талғампаз шыршаны тамашалау, баланы мадақтау. Тапсырманың күрделілігі. Баламен бірге шырша шарларын қарастыру. Шыршаны олармен безендіруді ұсыну, ол үшін алдын-ала ермексаздан кішкене түрлі-түсті шарларды жасап алу керек. Ермексаз шарын шыршаның сұлбасына салу, оны саусақпен басу — доп тегістеледі және сіз "шырша шарын"аласыз. Бала шарларды өз қалауы бойынша немесе тәрбиешінің өтініші бойынша таңдай алады: қызыл шарды, содан кейін жасыл шарды жаса және т. б. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару**) | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)**<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру**) | **Көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:**<br>Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:**<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15<br>(дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны.**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шалқан» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»**<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару**(Дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама) | Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» **Міндеті:** Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Көлікті жина"**<br>**Міндеті:** суреттегі заттардың негізгі қасиеттерін ғана емес пішіні, өлшемі, түсін жеткізуге үйрету.<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша | «Экологиялық соқпақ»вариативті к бағдарламасы **Міндеті:**балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Клоун құрастыру"**<br>**Міндеті:** бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды | Сюжетті-рөлді ойын «Пошта» **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Ертегі вазалары"**<br>**Міндеті:** тақырыптық және сюжеттік композициялар жасауға ынталандыру, оларды суреттерді байытатын бөлшектермен толықтыру.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, | «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы **Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша**<br><br>**Дидактикалық ойын:**"Үш сызғыш"<br>**Міндеті:** балалардың сөздерді буындарға бөлу қабілетін қалыптастыру.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>**Материал:** түрлі-түсті картон, тақырыптық суреттер, қайшы, желім, қарындаш.<br>**Ойын барысы:** балаларға үш бөлікке бөлінген үлкен карталар мен тақырыптық суреттер беріледі. Балалар суреттің бірінші жолын салады, оның атауы бір сөзден тұрады; суреттерді екінші жолға екі | Сюжетті-рөлді ойын **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Үй жануарларын үйіне қоныстандыр"**<br>**Міндеті:** балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру.Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>Материал: дайын үй, дайын үй және жабайы табиғат карталары.<br>Ойын барысы: балаларға үй жануарларын үйге орналастыруға шақырылады. **(Жапсыру)** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>**Материал:** әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар.<br>**Ойын барысы:** балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады.**(Жапсыру)** | таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. **(Жапсыру)** | оюларды қиюда қолдану.<br>**Материал:** дайын вазалар, шеңберлер.<br>**Ойын барысы:** балаларға вазаны таңдап, оны шеңберлермен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)** | буыннан, ал үшіншісіне үш сөзден салу. **(Жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Нұрәділ мен Мединаға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Айдария мен М.Медина қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беругеүйрету **(Қазақ тілі)** | Айару мен Сезімгезаттарды салыстыру нәтижелерін атау ға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа) **(математика негіздері)** | көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу)** | Ә. Раяна мен Інжутар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту»**<br>**Мақсаты**: балалардың күш-қуатын дамытуға, таза ауада дем алып, еңбектенуге үйретеді.<br>**Шарты.** Бұл ойынды ойнау үшін, алдымен бес-алты ойыншы тартқанда үзілмейтін арқан және үлкен адамның алақаны көлеміндей екі тақтай дайындап алу қажет. Ол тақтайлардың ортасынан арқан өтетіндей етіп теседі. Енді қарды жентектеп, аққалаға ұқсатып үйеді де, оның орта шенінен таяқпен тесіп, әлгі арқанды өткізеді. Содан кейін тақтайіпанын, екеуін арқанның екі ұшына кигізеді де, таяқшаларды аққалаға екі-үш қарыстай таңап қалғанда тоқтатады да, тақтайшалар | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу»**<br>**Мақсаты:** жылдамдықты дамытып, тез әрі дәл әрекет етуді үйретеді.<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықты «ат» қып мінеді. Ойынды бастаушы жүргізеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20—30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады да, сызыққа келіп, қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек»**<br>**Мақсаты:** Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез шешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-құлықты қалыптастырады<br>**Шарты.** Бір топ жас өспірім жазық алаңға, мектеп ауласына жиналады. Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп белгілейді. Қалғандары түйе, оның ботақандары болады. Ең алдында түйе онан соң бір-бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар тұрады, ең кішкентайлары артта тұрады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе-бет тұрады. Түйені әрі-бері алдап тұрып «Жалмауыз кемпір» ең артқы ботақанды ұстап алуы керек, түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс. Барлық ботақанды «Жалмауыз кемпір» ұстап біткенше ойын созыла береді. Ойын қайталанып ойналады. | **таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Даусынан біл»<br>**Мақсаты:** Ойын сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулып, ойда ұстау қабілетін дамытады.<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылар тегіс алаңға немесе мекте ауласына жиналады. Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Орталарынан бір баланы қаламақ арқылы бөліп көзін байлайды да топтан шығарып, қалғандары қол ұстасып шеңбер бойымен, айнала жүріп, өлең айтады. Екінші топтан бір бала шығып, көзін байлаған баланың қарсы алдына келіп айтылған өленнің бір сөйлемін, не бір сөзін айтады. Көзін байлаған бала | **«Күшің жетсе — үзіп кет»**<br>**Мақсаты:** Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді<br>**Шарты:** Екі топ -15—20 қадамдай қашықтықта бірін-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай деп шақырады.<br>Қаңжығадан қан керек<br>Тебінгіден тер керек,<br>Сонау топтың ішінен,<br>Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аққалаға тірелгенде кейін сырғып кетпес үшін арқанды түйеді. Бәрі дайын болған соң, балалар екі топқа бөлінеді де, арқанды екі жаққа тартады. Аққала қалай құласа, сол топ жеңіп шыққан болады. Жеңілген топ аққаланы қайта жасайды. Ойын қайта басталады. **(Дене шынықтыру**)** | жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп, қол сұғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі өтіп кетеді. Шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(Дене шынықтыру**)** | **(Дене шынықтыру**)** | қасындағы баланы таныса, оның көзін байлап, өз орнына тастап кетеді. Кім екенін білмесе, ойын сол күйінде ойнала береді. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі:<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут:**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?» | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-балбақша ЖШС
**Топ:** «Құралай»ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 10.02-14.02.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 10.02.2025 | Сейсенбі 11.02.2025 | Сәрсенбі 12.02.2025 | Бейсенбі 13.02.2025 | Дүйсенбі 14.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.<br>**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Жинау және салу"**<br>**Міндеті:** балалардың геометриялық фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралардан әртүрлі заттарды салу.Конструктор бөлшектерінен | **Құрылыс ойыны:«Қандай ғимарат қирады?»**<br>**Міндеті:** зейінді дамыту; логикалық ойлау. Геометриялық фигураларды тану және атау қабілеті. бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша | **Құрылыс ойыны:"Формалар шеберханасы"**<br>**Міндеті:** балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту. Шарттарға сәйкес геометриялық фигуралар мен заттарды орналастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, | **Құрылыс ойыны: "Сәулетші"**<br>**Міндеті:** Баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету.бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>**Материал:** әр түрлі ұзындықтағы жолақтар (10 градацияға дейін); қағаз парағы, қарапайым қарындаш.<br>**Қозғалыс:** | **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**<br>**Міндеті**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.<br>**Ойынның ережелері.** «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар.<br>**Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыру.<br>Материал: геометриялық фигуралары бар текше, картоннан кесілген геометриялық фигуралар; құрылымдардың контурлық үлгілері.<br>Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың ішінен бала кез-келген кескінді жасайды.<br>2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген фигуралардан | қарапайым пішіндер құрастыру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан жасалған ғимараттары бар карталар (слайд, үй, қақпа және т.б.); және бірдей геометриялық фигуралар, бірақ ретсіз орналастырылған.<br>Ойын барысы: Ересек балаға өріске шашыраңқы геометриялық фигуралары бар картаны көрсетеді (фигуралар желімделген) және сол фигуралардан салынған картаны табуды ұсынады. Алдымен ғимараттары бар екі картаны таңдау керек, содан кейін балалар тапсырманы оңай жеңе бастағанда, карталар саны артады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Жануардың үйін** | бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br>Материал: санау таяқшалары, геометриялық фигуралар.<br>Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер-әртүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа Балаларға таяқшалардан әр түрлі заттарды шарттарға сәйкес қою ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын Үшбұрыш, 5-және,6-және тіктөртбұрыш т.б. **(Құрастыру)**<br><br>**"Пифагор" математикалық басқатырғыш**<br>Мақсаты: геометриялық фигуралардан әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, | 1 нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе үлкеннен кішіге дейін ретімен орналастыруды ұсыну.<br>2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ салуды ұсыну. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр»**<br>Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен).<br>Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып, оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал.<br>**(Математика негіздері)** | табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.<br>Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.<br>Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.<br>Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.<br>Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.<br>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Міндеті:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.<br>Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ғимарат та жасалады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Колумбо жұмыртқасы»" дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:** күрделі формаларды талдау және оларды қабылдау мен қалыптасқан презентация негізінде бөліктерден қайта құру қабілетін қалыптастыру.<br>**Материалдар:** сопақ, 10 бөлікке кесілген, үлгі карталары.<br>**Ойын барысы:**<br>Әр балаға бір колумбиялық жұмыртқа беріледі (10 бөлік). Барлық 10 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар фантастикалық жануардың әртүрлі бейнелерін үлгілер бойынша және өз | **тап»**<br>(балалар жануарлардың суреттерімен, түзету суреттерімен жабылған)<br>- Түлкі үйін тап?<br>- Тышқан үйін тап?<br>- Қасқыр үйін тап?<br>- Тиіндердің үйін тап?<br>- Қыста аю ұйықтауға жиналды.<br>-Ал оның үйін қалай атауға болады?<br>- Ал інде тағы не өмір сүре алады?<br>Үйлердің пішіндері қандай? Аңдардың түстері ше?<br>**(математика негіздері)** | заттарды, құрылымдарды құрастыру қабілетін қалыптастыру.<br>Материал: екі жағынан бірдей боялған шаршы, 7 бөлікке кесілген: әртүрлі өлшемдегі 2 шаршы, 1 төртбұрыш (параллелограмм), 2 кішкентай үшбұрыш және 2 үлкен Үшбұрыш, карталар үлгілер.<br>Ойын барысы:<br>Әр балаға бір танграмм (7 бөлік) беріледі. Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды.<br>**(математика негіздері)** | | |

<table>
<tr><td></td><td>дизайнымен жасайды.<br>(Математика негіздері)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем</td><td>Көркем сөз:<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу,</td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу</td><td>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны: «Орманда»**<br>Саусақтар-ау, саусақтар!<br>Сендер қайда бардындар?<br>Орманға бардық!<br>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br>-Аюды, қасқырды,қоянды ,түлкіні,тиынды!<br>Бәріне сәлем бердік!<br>Бәріне сыйлық | **Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»**<br>**Мынау менің оң қолым,**<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға | **Саусақ ойыны: «Қаз»**<br>Қаз қанатын жиып алды,<br>Қауырсының жуып алды,<br>Оңға қарап, солға қарап,<br>Жерден дәнді тауып алып,<br>Дәннің бәрін шоқып алып,<br>Қанаттарын жайып алып,<br>Су мен жемге тойып | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл силағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бердік!<br>Бәрі де алғыс айтты.<br>Алақанды еркін ашып-жұму.<br>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | алды.<br>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. | **ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан | жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың | қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Көліктер»**<br>**Міндеті:** Балаларды көлік түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайту. 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>**Сөздік минимум**<br>Көлік, жүк, мәшине, ұшақ, тікұшақ, пойыз, кеме.Ұшақ ұшады.<br>**«Көліктер» постері**<br>**«Мен бастаймын сен жалғастыр» дидактикалық ойын** | бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | | |
| | **Дидактикалық ойын**<br>**«Аңдар қалай қыстайды?»**<br>**Міндеті:** жабайы аңдардың, орта жолақтағы құстардың қалай қыстайтынын білу; ұсынылған суреттердің | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Жұмбақтарды тап, фишкалармен жап»**<br>**Міндеті:**<br>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді | **Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?»**<br>ірде қоянның туған күні болады. Ол туған күніне ормандағы аңдарды шақырады. Ең бірінші түлкі келеді «Туған күнің құтты болсын!» деп құлағынан тартып | **«Сұр қасқыр»**<br>**Міндеті:**Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен-атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, | **Презентацияны қарау:**<br>**«Солтүстікте»**<br>**Міндеті:**<br>Солтүстік жануарлары туралы суреттерді қарау.<br>Бізді қандай сұлулық қоршап тұр, көк мұхит, айсбергтер және қарлы жағалаулар.<br>- Балалар, солтүстіктің қандай жануарларын білесіңдер? Кім олар туралы жұмбақ жасырғысы келеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішінен жануардың үйіне, оның қыста қоректенуіне сәйкес келетін суреттерді таңдай білу; әр түрлі жануарлардың (аю, борсық, кірпі, тиін, тышқан, түлкі, қоян, бұлан), құстардың қыстау ерекшеліктері туралы айту; үзіндіден болжау әңгімеден біз қандай жануардың қыстауы туралы айтып отырмыз. Барысы: тәрбиеші жануарлардың қыстауы туралы танымдық әңгімелерден үзінділерді оқиды, ал балалар қай жануар туралы айтылғанын білуі керек. Олар жануардың суретін табады, оған қысқы үйі мен қыста қоректенетін | жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. (балалар "жабайы жануарлар" түзету кестесін қарастырады) - Жануарды біз осындай екі белгі бойынша танидық: Ол қыста сұр пальто киеді, Ал жазда қызыл пальтода. (Тиін)<br><br>- Орманда жүреді, Құйрығын жүз құбылтып. Өзі қу, Жүрген жері шу. (Түлкі)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | гүлін береді. Онан кейін қасқыр келеді ол да «Туған күнің құтты болсын, қоянжан» деп сәбіз беріп құлағынан тартады. Ең соңынан аю келеді қолындағы балын беріп, «Қоян туған күнің құтты болсын» деп құлағынан тартады. Қоянның құлағы қып-қызыл болып қызарып, үлкен болып өсіп кетеді. Міне, содан бері қоянның құлағы ұзын екен.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қоянның достары»**<br>**Міндеті:**Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Қоян орманда жалғыз | жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Аузы бейне шалғы орақ, Шөп емес, бірақ мал орады. (Қасқыр)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Топпен жұмыс: «Ормандағы сұр қасқыр»**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. қағаз парағын әр түрлі бағытта бүгіп, бүктеу орнын жақсы үтіктеп, оригами техникасымен қасқырдың дизайнын үйрету. | Олар туралы не білесіңдер? Солтүстік бұғысы -әдемі, құдіретті жануар.<br>Олардың үлкен денесі, үлкен басы, патша тәжі сияқты, тармақталған мүйіздері, қысқа, күшті аяқтары бар.<br>Ересек жануардың денесінің ұзындығы 2 метрден асады, биіктігі шамамен 1,5 метр, салмағы 100-220 килограмм.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Бұғы»**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br>- айтыңдаршы, бұғы немен қоректенеді?<br>Қыста бұғының негізгі тамағы-олар қардан алатын ягель.<br>Оны тіпті бұғы мүкі деп те атайды.<br>Күні бойы тұяқпен қар<br>Қазады. Оған еңбекқор болу оңай емес.<br>Қардың астынан ягель табады.<br>- вегетариандық бұғылар: олар мүкпен, қабықпен, бүршіктермен немесе су өсімдіктерімен қоректенеді. Жазда олар тундра өзендері мен көлдерінің жағасында өсетін шырынды шөптермен, ергежейлі қайыңның бұтақтары мен жапырақтарымен, бұлт жидектерімен, лингонниктермен және саңырауқұлақтармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамағы бейнеленген суретті таңдайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қысқы орман» Суретпен жұмыс**<br>**Міндеті:**Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып Әңгімелеуге үйрету<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br><br><br>**«Қысқы орман тұрғындары»**<br>**Міндеті:**Заттық мүсіндеу.<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>**(Мүсіндеу)** | **Жаттығу: «Ойлан және жауап бер»**<br>(балалар «жабайы жануарлар» тақырыбындағы түзету кестесін қарастырады)<br>- Қыста орманда қандай жануарларды көре аламыз?<br>- Қыста орманда қандай құстарды көре аламыз?<br>- Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?<br>- Жануарлардың қайсысы аяздан қорықпайды?<br>- Қыста қорларды кім сақтайды?<br>- Қыста қарда кімнің іздерін көре аламыз?<br>- Ал біз қыста қардан кімнің ізін таба алмаймыз?<br>- Орманда қандай жануарлар өмір сүрмейді?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Аяқта»**<br>**Міндеті:**Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, | қорқады. Оған үйіне жол табуға көмектесетін достарын мүсіндейік.<br>- Бізге не керек? (ермексаз)<br>Тәрбиеші қоянды қалай мүсіндеу керектігін айтады және көрсетеді.<br>- Біз ермексаздың бір бөлігін алып, оны екіге бөлеміз. Бір бөліктен біз допты айналмалы қозғалыстармен айналдырамыз, қалған ермексазды қайтадан екіге бөлеміз, басын жасаймыз. Қалған бөлікті қайтадан екіге бөліп, екі таяқшаны қойып, басына бекітеміз – бұл құлақ. Көк және қызыл пластилиннен біз көз бен ауызды жасаймыз.<br>**(мүсіндеу)** | Қараңызшы, бізде қара шаршы бар. Одан біз қасқырды жасай аламыз ба?<br>Шаршыны диагональ бойынша "үшбұрыштап"бүгу..<br>- Төменгі бұрышты жоғары қарай бүгу<br>- Бұрыштарды ортасына қарай, үзіліссіз бүктеу сызығымен бүктеу.<br>- Құлақтарды "бастың жоғарғы жағына" бүгу.<br>- Біз бұрылып, құлақтың арасындағы бұрышты артқа бүгеміз (құлақтың артында)<br>- Төменгі бұрыш қадаммен бүгіліп, қасқырдың бетін бөлектеу<br>- Мұрынды бүгу.<br>**(жапсыру)** | емделеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Солтүстік бұғысы»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық мүсіндеу.<br>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>Тәрбиеші: оның бас пішіні қандай?(Сопақша, ұзартылған).<br>Алдыңғы аяқтар тізелерінде бүгіледі, (көрсетемін), ал артқы жағы керісінше.<br>- Бұғылардың мүйіздерінің бұтақтары өте көп.<br>Бұғыны қалай жасауға болатынын қараңдар.<br>Үстелде бұғы аппликациясына арналған дайындамалар.<br>Балалар бұғы дайындамасының түсін таңдайды.<br>Квадраттан балалар басын, денесін әртүрлі тіктөртбұрыштардан қиып алады.<br>Балалар алақандарын суреттеді.<br>Алақандар – мүйіздер, бұғыға арналған тұмсық.<br>Біз мүйіздерді жапсырдық, көздер мен мұрындарды кесіп, басына жапсырдық.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, өрнекті орналастыру. **(Сурет салу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Қанша заман өткенімен,<br>Ескірмейтін асыл шыршы.<br>Алатаудың көктемімен | **Күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ:**<br>Таңмен көзін ашады,<br>Айналаға сәуле шашады. (Күн)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас** | **Қардың қасиетін бақылау**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала | **Қысқы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету.<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады, | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Доссың ғой сен, жасыл шырша.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **өрен:**<br>**Еңбек: Аққала жасау**<br>Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13**<br>**(дене шынықтару**)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Мақал:<br>Мезгілі жетсе,<br>Мұз да ерір.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13<br>(дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады. (Қар)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Аққаланы соғады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық» К-№13**<br>**(дене шынықтару**)**<br>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8<br>(дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының | **«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарлама**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түсті жол"**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>**Материал:** түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарлама**<br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Тақырыбы: "Аспандағы ала бұлт"**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тақырыбы: «Жыл құстары»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Керемет орман"** **Мақсаты:** балаларды схемалық | 50 см. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)** | балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар"** **Мақсаты**: балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру. Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» | мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** | | **(Сурет салу)** | | |
| **Балаларменжекеж ұмыс** | Ерсұлтан мен Д.АлиЕремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы түлкіні мүсіндеуге үйрету.**(мүсіндеу)** | Назым мен Байсалтанграммды қолдана отырып, пішіндерді топтастыруға үйрету **(математика негіздері)** | Қ Раяна мен Айлинқысқы орман аңдарын топтастыруға үйрету **(математика негіздері)** | Әмина мен Назым акварель краскамен қыс бейнесін бейнелеуді үйрету. **(сурет салу)** | Жания мен Димаш сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету. **(сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек»**<br>**Мақсаты:** Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.<br>**Шарты:** Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек.<br>Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы»**<br>**Мақсаты:** Ойын балаларды жинақылыққа, ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді.<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе | ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді.<br>**(дене шынықтыру**)** | табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тепе-теңдік»**<br>**Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады.<br>**Шарты:** Жұмыр ағаштың үстіне тақтай қойылады. Ойынға қатынасушы екі қолына екі тостаған алады. Біріне құм салынған, екіншісі бос. Тақтайдың үстіне шығып салмағын тепе-теңдік жағдайға келтірген соң, оң қолындағы тостағандағы құмды екінші қолындағы бос тостағанға төкпей-шашпай ауыстырып төгу керек. Бұл тапсырманы мүлтіксіз орындаған ойыншы жүлдеге ие болады.<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. **(дене шынықтыру**)** | арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт аттылар» «аттарына» мініп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. Ойын қызып, жалғаса түседі. Қай жақ жылдам екінші сызыққа жетіп, қайтып бірінші сызыққа бұрын жетіп келсе, солар жеңіске жеткен болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** | бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **әрекеті** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес:**«Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 17.02-21.02.2025жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 17.02.2025 | Сейсенбі 18.02.2025 | Сәрсенбі 19.02.2025 | Бейсенбі 20.02.2025 | Дүйсенбі 21.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Лего**<br>**Міндеті:**Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Барысы: балалар өздері ұсынған дизайнерді алып, фермердің жануарларына арналған үйлер салады. | **«Цилиндр»**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Біз цилиндрлерді | **Үстел-үсті ойыны «Пазлы»**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. * табандылық пен дәлдікті дамытады * зейін мен есте | **Құрылыс ойыны:** "Кесу және бүктеу"<br>**Міндеті**: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Материал: қалың қағаз, қайшы.<br>Ойын барысы. Балаларға қалың | **Құрылыс ойыны:**"Орын ауыстыру", "Не өзгерді"<br>**Міндеті**: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Материал: құрылыс бөлшектері.<br>Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері орналастырылған. Олардың қанша екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар екі командаға бөлінеді, кейбіреулері сиырларға баспана салады, ал басқалары қойларға қора салады. **(құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Айлакер заттар»**<br>**Міндеті:** зейінді, табандылықты дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>Шарты: Ол жеңіл деңгейден бастап күрделіге дейінгі 5 ойын нұсқасын қамтиды. Логикалық есептеулер арқылы ұқсас нысандарды табуға назар аударады, ал | орындауға және бөлшектерді біріктіруге кірісеміз. Цилиндрді бұрау. Балалар екі цилиндрді айналдырады: біреуі үлкен-капитанның денесі, 2 кішкентай-капитанның қолдары. Ойыншық құрастыру. Қолды денеге жабыстыру, шеңберді желімдеу үшін "бастың" жағында кішкене кесулер жасау. Жұмыс барысында тәрбиеші балаларға қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, ойыншық ұқыпты болуы керек екенін еске салады, балаларды дәлдігі мен нақтылығы үшін мақтайды. **(Құрастыру)** | сақтау қабілетін дамытады<br>* өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Төртінші артық»**<br>**Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау)<br>**Шарты:** Бас киім: (орамал, малақай, етік, кепка)<br>Аяқ киім: (ұйық, ботинка, пальто, туфли)<br>Дене киімі: (куртка, тон, бас киім, пальто).<br>(Киім - кешек карточкалары қойылады, балалар артық затты атайды).<br>**(математика негіздері)** | қағаздан кез-келген геометриялық фигураны кесіп, оны бірнеше түрлі бөліктерге бөліп, содан кейін қайтадан бүктеу ұсынылады. Балаларға үлгіні орнатуға мүмкіндік беріледі: бөліктер неғұрлым көп болса, фигураны бүктеу соғұрлым қиын болады, бірақ сіз жаңа бейнелер жасау. Тапсырманы балаларға кесілген фигураларды ауыстыруды ұсыну арқылы қиындатуға болады.<br>4. "Құрылыс бөлшектерінен қандай роботтар жасауға болады, ал қайсысы мүмкін емес?» **(Құрастыру)**<br><br>**"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсаты:**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай | кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді.<br>Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту.<br>Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер.<br>Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "тізбек" балаларда заттардың жалпы белгілерін табуға стандартты емес көзқарасты дамытуға көмектеседі. "Жұмбақ" балаға сипаттамалық әңгімелер құрастыруды үйрете алады. Ойын балаларды «не артық?» екенін ойлауға үйретеді. **(математика негіздері)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(математика негіздері)** | | білуге үйрету Материалдар: Дорба, түрлі түсті және өлшемдегі геометриялық фигуралар (дөңгелек үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш) **Ойын барысы:** Тәрбиешіде геометриялық фигуралары бар дорба бар. Балалар геометриялық фигураны сипай отырып табады, оны шығарады, осы фигура туралы бәрін айтады. Мысалы: "бұл шаршы. Оның төрт бұрышы, төрт жағы, көк түсі және т.б.". **(Математика негіздері)** | үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Аққала**<br>Қар жауғанда топ бала,<br>Соқтық келіп аққала.<br>Мұрны сәбіз үп-үшкір<br>Көзі көмір қап-қара.<br>Көне шелек басында,<br>Сыпырғышы қолында.<br>Мұз айдынды аршуға<br>Келгендей-ақ ол мұнда.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | **Қыс**<br>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | **Ақша қар**<br>Жапалақтап ақша қар,<br>Жауды күнде қайталап.<br>Қырға шықты балалар,<br>Шаңғыларын арқалап.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қыс көрікті**<br>**Егеухан Мұқамәдиқызы**<br>Қыс көрікті – Жауған аппақ қарымен,<br>Қыс көрікті – Аяз қысқан кәрімен.<br>Қыс көрікті – Аққала мен сырғанақ,<br>Қыс көрікті – Күміс қылау сәнімен.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | **Қыс**<br>Жапалақтап ала қар,<br>Жауды күнде қайталап.<br>Қырға шықты балалар,<br>Шаңғыларын арқалап.<br>Жұлдыз болып ағамыз,<br>Ақ мамықтың үстімен.<br>Біз спортшы боламыз,<br>Үлгі аламыз күштіден.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған | **Музыка**<br>**Міндеті:Музыка тыңдау.**<br>(Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>(Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>Аяққа арналған жаттығулар<br>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан | септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші | және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен | төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес | алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>Аяққа арналған жаттығулар<br>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және | жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы | әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Мамандар»**<br>**Міндеті:**Байланы стырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум** | басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аспаз, тәрбиеші, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі | | | |
| | **"Барлық мамандықтар маңызды, барлық мамандықтар қажет"**<br>**Міндеті:** әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың кәсіптердің әртүрлілігі, нақты еңбек әрекеттері туралы түсініктерін кеңейту;<br>- Балалар, тез өсіп, ересек болғыларың келе ме?<br>- Ал сендердің аналарың мен әкелерің күн сайын қайда барады?<br>- Адамдар жұмысқа не үшін барады?<br>- Бүгін біз мамандықтар туралы сөйлесетін боламыз.<br>- Ал "мамандық" сөзі нені білдіреді? Мамандық дегеніміз: іс, жұмыс, кәсіп. Адамдар жұмыс істегенді ұнататын адам ретінде жұмыс істейді, олар жақсы жұмыс істейді. Әлемде көптеген мамандықтар бар. Сіз білетін мамандықтарды атаңдар? | **«Дүрбі»**<br>**Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>- Дүрбі дегеніміз не? (оптикалық құрылғы)<br>- Сіз қандай мамандық адамдарға қажет деп ойлайсыңдар?<br>- Неге ол капитанға, теңізшіге керек?<br><br>**"Көліктегі мамандықтар ""Капитан"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу:<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>- Балалар, қолөнер үлгісін қарастырып, онда қандай бөліктерді бөлуге болатынын айтыңдар? | **Ойын «Не істейді?»**<br>**Міндеті:**балаларды әртүрлі мамандықтағы адамдардың іс-әрекеттерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Мен мамандықты атаймын, ал сендер осы мамандықтағы адамның не істейтініне жауап бересіңдер.<br>Дәрігер-емдейді<br>Мұғалім-үйретеді<br>Дәрігер-емдейді<br>Сатушы-сатады<br>Аспаз-пісіреді<br>Тәрбиеші-тәрбиелейді<br>Жүргізуші-көлік жүргізеді<br>Құрылысшы-құрылыс тұрғызады.<br>Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды. Ең бастысы - жақсы көретін жұмысты | **"Мамандықты ата" ойыны**<br>**Міндеті:**зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.<br><br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші кезек-кезек допты лақтырады. Кім допты ұстаса, сол мамандықтардың бірін атайды. Егер балаға жауап беру қиын болса, тәрбиеші жауап беруге көмектеседі, мамандықтың сипаттамасын береді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Кімге не керек?" дидактикалық ойыны.** Доктор Айболит балалармен дидактикалық ойын өткізеді. Балаларға | **«Дәрігер»**<br>**Міндеті:**Балаларды дәрігер мамандығымен таныстыруды жалғастыру. медициналық көмек туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. үлгіге сүйене отырып, бөлшектерді мұқият жабыстыруды үйренуді жалғастырыңыз; қағаз парағында бағдарлауды үйренуді жалғастыруз; аппликация жасау кезінде балаларға желім, щетка, майлық қолдануға үйретуді жалғастыру.<br><br>Іш ауырса, тіс ауырса мамам дәрі береді. Барлық ана, барлық бала,<br>оны жақсы көреді!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Сайқымазақ»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу.<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу<br>1) бастың сұлбасын алу<br>2) ақ тіктөртбұрышты бастың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар: тәрбиеші, жүргізуші, жұмысшы, сатушы, дәрігер, құрылысшы.<br>Әр түрлі мамандықтағы адамдарды тақтаға жапсырыңдар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Кім, қайда жұмыс істейді?" ойыны**<br>Тәрбиеші жұмыс орнының суреттерін көрсетеді: балабақша, емхана, дүкен, мектеп, автокөлік шеберханасы, асхана, шаштараз, құрылыс, алаң және т. б.<br>Балалар толық жауаппен жауап береді (құрылыста құрылысшы жұмыс істейді, АВТО шеберханада автослесарь жұмыс істейді, орманда орманшы жұмыс істейді, дүкенде сатушы жұмыс істейді және т.б.) және осы мамандықтағы адамды тақтаға бекітеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар"** | - дене, қолдар.<br>- Капитанның денесі бізге қандай фигураны еске түсіреді?<br>Қолдар?<br>- цилиндр.<br>Жұмысты өз бетінше орындау<br>Капитанның бет-әлпетін, киім бөлшектерін (белдік, көкірекше), аяқ киімді салу. Мен сендердің көпшілігің капитанның бет-әлпетін, киімдері мен аяқ киімдерінің бөлшектерін салғаныңды көремін. Біраз демалу уақыты келді.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түсті жол"**<br>**Міндеті:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | орындау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Кім болам?»**<br>**Мақсаты:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.<br>Бір тамақты пісіріп,<br>Бір тамақты түсіріп,<br>Анам ылғи жүреді<br>«Дәмді емес» кім деді?<br>Он жетіге толамын,<br>Мен аспазшы боламын!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Кімге не керек?»**<br>Тәрбиеші төрт баланы таңдап, оларға шаштараз, дәрігер, аспаз, | әртүрлі кәсіптер бейнеленген карточкалар таратылады, балалар осы кәсіптерге байланысты заттарды табуы керек.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Сөйлемді аяқтаңыз" дидактикалық жаттығуы.**<br>Міндеті: балаларға сюжеттік сурет салуға, адам сурет салуға үйрету. Адамдарды сурет салуға үйрету. Балалардың кәсіп түрлері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.<br>Аспаз қайнатады (не?)- сорпа .<br>Дәрігер емдейді (кім?) - ....<br>Жүргізуші көреді (не?) - ....<br>Тігінші тігеді (не?) - ....<br>Мұғалім үйретеді (кім?) - ....<br>Сатушы сатады (не?) - .... | жоғарғы жағына жабыстыру (құлақтың үстінде)<br>3) тіктөртбұрыштың ортасына крест жабыстыру<br>4) келесі бөлік - көзілдірік<br>5) екі кішкентай шеңбер-бұл көздер, біз оларды жақтаудың ішіне жабыстырамыз<br>6) көзілдіріктің "көпірінің" астына мұрынды жабыстыру<br>7) беттің соңғы бөлшегі-ауыз<br>8) төселген сызықтар бойынша дәрігердің сақалына арналған жолақтарды кесу (1см х 7см)<br>9) ақ жолақтарды бүгіп, тамшымен жабыстыру<br>10) дайын тамшыларды беттің төменгі жағына жабыстыру<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар"**<br>**Міндеті:**балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар.<br>Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:**балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар.<br>Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» **(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Көлікті жина"**<br>**Міндеті:** суреттегі заттардың негізгі қасиеттерін ғана емес пішіні, өлшемі, түсін жеткізуге үйрету.<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша | Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.<br>**Материал:** түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл | сатушы бейнеленген суреттер береді. Қалған балалар осы кәсіптерден тақырып бейнеленген карточканы алады. Музыкамен балалар бөлмеде секіреді. Музыка үнсіз болғаннан кейін балалар суреттерді жұптастырады: мамандық өкілі және оған қажет заттар.<br>**(Музыка, жапсыру)**<br><br>**"Кім өскенде кім болғысы келеді?".**<br>Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу.<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**(Мүсіндеу)** | Жарайсыңдар! Сендер көптеген мамандықтарды атадыңдар, жұмыс үшін не қажет екенін және кім не істейтінін білдіңдер. Енді сіз бен біз осы мамандықтардың адамдарын салайық.<br>- Біз қарындашпен сурет саламыз.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**"Сол допты көрсет"**<br>**Міндеті:**Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**Материал:** түрлі-түсті шарлар.<br>**Ойын барысы:**тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен | суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...»<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.<br>**Материал:** әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар.<br>**Ойын барысы:** балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады.**(Жапсыру)** | шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)** | | сол допты көрсет".**(Жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(Қоршаған** | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. | **Бақылау: Ауа-райын бақылау.**<br>**Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады.<br>(Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Ақ қоян» К-№3<br>**(дене шынықтару**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркемәдебиет**:<br>«Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары,<br>қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***<br><br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(Еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**.<br>К-№ 10 «Пойыз»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күн шуаққа маужырап,<br>Жатыр еді адырап.<br>Ағштардан жамырап,<br>Ұшты кенет жапырақ.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру**)** | Құлағыңды тістеген.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1**<br>Мақсаты:<br>(дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды. (Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар. |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»**<br>**Міндеті:** баланы ермексаздың | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**<br>**Міндеті:**<br>1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.<br>2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарламасы**<br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»**<br>**Міндеті:** баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Іздер"**<br>**Міндеті:** бұлшықет сезімдерін бақылауды қалыптастыру; саусақтардың қозғалыс алгоритмін көбейту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.<br>Қажетті заттар: ермексаздан жасалған «жол» (5 х 20 см); ойыншық қоян, аю; жануарлар бейнеленген сурет.<br>Ойын барысы. Балаға қонақтар — қоян мен аю келгенін айту. Сөздермен: "аю үлкен, ауыр, ол жаяу жүреді, аяғымен жол бойымен қатты қадам жасайды",— деп баланың қолын алып, қолынан шынтағына сұқ саусағымен және ортаңғы саусағымен "жүру".<br>Және бұл қоян. Ол жеңіл, секіреді, | қасиеттерімен таныстыру (бұл жұмсақ материал, оны илеуге болады); бұлшықет сезімдерін дамыту, саусақтар мен қолдың бұлшық еттерінің тонусын бақылауды қалыптастыру (пластилинді жоғарыдан төмен қозғалыстармен, баланың жетекші қолының сұқ саусағымен шектеулі бетке жағу).<br>Материалдар: картон парағына екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз.<br>Ойын барысы. Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның | орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.<br>**Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.<br>**Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған | реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту.<br>Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта.<br>Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау | **таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** "Ваня жолда жүреді"<br>**Міндеті:** саусақтардың (сұқ саусақтың) бұлшықет тонусын бақылауды қалыптастыру; пластилинді шектеулі бетке жағу қабілетін дамыту; пинцет ұстауды дамыту, "көз — қолды"үйлестіру.<br>Материалдар: пластилинмен жұмыс істеуге арналған тақта, бұршақ немесе бұршақ қосылған тостаған, Ваня қуыршақ ойыншығы; жолда мақта жүні бейнеленген сурет.<br>Ойын барысы. Балаға Ваня қуыршағын көрсету және Ваняның жаңа етік сатып алғанын және оны бәріне көрсеткісі келетінін қуана хабарлау. Бірақ ол оларға қайда бару керектігін білмейді. "Мен оны қайда баратынымды білемін. Мен сізге қазір айтамын:<br>Мен тақтаға ермексаздың бір бөлігін жағамын.<br>Содан кейін бұршақ.<br>Мен жолды төсеймін,<br>Оған етік басу үшін".<br>Балаңызға пластилинді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осылай", - деп баланың қолын алып, қолынан шынтағына бір уақытта сұқ саусақпен және ортаңғы саусақпен" секіру".<br>"Міне, аю орманға" баратын" жол, қатты қадам басып, осылай",— екінші қолдағы қозғалыстарды қайталау.<br>Баладан қолында аюдың қалай жүретінін көрсетуін сұрау (баланың қимылдары сіздікіне ұқсас), содан кейін қоянның қалай секіретінін көрсетуді сұрау.<br>Бала бұл қимылдарды игерген кезде, оған түлкінің қалай жүгіретінін көрсетуді ұсыну (қозғалыстар өкпе, саусақтар-кезек-кезек "жүгіреді").<br>Ермексазды үш "жолға" жағып, олардың үстінен "аю", "қоян", "түлкі" (саусақтар қолдар сияқты қозғалады) жүргізу. **(Мүсіндеу)** | өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті).<br>Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, | **. (Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** "Паровоз вокзалға барады"<br>**Міндеті:** ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру: "паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар".<br>**Қажетті заттар:**қара түсті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта.<br>**Ойын барысы.** Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында | керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау.<br>Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау.<br>Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен | тақтаға қалай жағу керектігін көрсетіңіз ("ванна жолын" жасайды). Баладан пластилин жолағынан кішкене бөлікті алып тастап, оны "жолға" қойып, сұқ саусағыңызбен жағуды сұраңыз. Балаңызға пластилинді "жолға" жағуды ұсыну, бәрі "пластилин" болғанша ("жолды" ұзын және кең етпеңіз — бұл нәрестені шаршатуы мүмкін). "Жолды" жағып болғаннан кейін, оған стекпен көлденең сызық сызу, бұршақтарды алу және Ваняға "жолды" салу. Егер бала шаршаса, онымен бірге жұмыс жасау (кезекпен). Жұмысты аяқтағаннан кейін, сұқ саусақпен "жолды" сырғыту және баладан да солай істеуін сұрау.**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. **(Мүсіндеу)** | орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. **(Мүсіндеу)** | салат жасауды ұсыну. Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Димаш пен Сабинаға шешендікке, сөз | Сезім мен Еркеназ «Мынау | Айару мен Айдариябақылау | Нұрәділ мен Байсалқағаздан | Сезім мен Балауса Сюжеттік сурет салу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «І», «Һ», «Ө», «Ү», «Қ», дыбыстарының айтылуын үйрету. **(қазақ тілі)** | күнтізбесінде ауа райын белгілеуге (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы) үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)** | барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»**<br>**Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады.<br>**Шарты.** Ойынға он шақты бала | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты»**<br>Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан»**<br>Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мысық пен тышқан»**<br>«Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»**<br>Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:<br>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тымерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкемкеп». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады:<br>«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,<br>Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді:<br>«Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. **(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **әрекеті** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі:<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС

**Топ**: «Құралай» ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 24.02-28.02.2025жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 24.02.2025 | Сейсенбі 25.02.2025 | Сәрсенбі 26.02.2025 | Бейсенбі 27.02.2025 | Дүйсенбі 28.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: «Сәйкестендіру»**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Материал: | **«Мұздағы Пингвин»**<br>**Міндеті:** Балалардың қайшымен кесу қабілетін жетілдіру, композицияның тұтастығына қол жеткізе отырып, бөлшектерді мұқият жабыстыру. Балалардың пингвиндер туралы білімдерін кеңейту және нақтылау (сыртқы түрі, өмір салты, мінез-құлық, тамақтану ерекшеліктері). | **Құрылыс ойыны: "Санау және салу"**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық | **Құрылыс ойыны: «Ханшайымға мұнара салайық»**<br>**Міндеті:** қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік | **Құрылыс ойыны: «Ауылда үй салайық»**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, тапқырлығын, қиялын, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; етістік сөздігін белсендіру. құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Барысы: олар қалағандай үй салуды ұсыну; оны алдымен эскиздік түрде салуды, содан кейін құрылысшыны, зергерлік бұйымдардың элементтерін пайдаланып салуды ұсыну.<br>**(Құрастыру)**<br>**Дидактикалық ойын "Аквариумдағы балықтар"**<br>**Міндеті:** негізгі түстерді бекіту; "үлкен" - "кішкентай", "көп" - "аз"ұғымдарын бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометриялық фигуралар мен мектеп жасына дейінгі балаларға жақсы таныс нақты заттар бейнеленген суреттер. Ойын барысы. Балаларға екі сурет ұсынылады, олардың біреуінде геометриялық денелер (текше, цилиндр, доп, конус және т.б.), екіншісінде мектеп жасына дейінгі балаларға жақсы таныс нақты заттар белгілі бір заттың қандай геометриялық денеге ұқсайтынын атауды сұрайды. Балаларды "Бұл не сияқты?"-қоршаған кеңістікте оларға таныс геометриялық денелерді еске түсіретін заттарды табу. Балалардан бір және басқа суреттегі дөңгелек, шаршы, фигураларды көрсетіп, атауын сұрау.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын | Қызығушылықты, ойлауды, жалпы және ұсақ моториканы дамыту. Табиғатқа және қағаз құрылысына қызығушылық таныту.<br>Материалдар: демонстрациялық-пингвин, пингвин пакеті, кальмар, глобус бейнеленген суреттер; Тарату-балалар саны бойынша шарлар; қағаздан құрастыруға арналған дайындамалар мен жабдықтар.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын "Пингвинді белгілі бір түс балықпен тамақтандыр"**<br>**Мақсаты:** визуалды және тактильді есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды, сөйлеуді, ұсақ моториканы дамыту. Гүлдердің | геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар беріледі және олардан өзіңізге ұнайтын суреттерді салуды сұрайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, | беру.<br>Барысы: Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сендеор құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңдар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған | Балаларда заттардың түсі, мөлшері туралы түсініктердің жинақталуына ықпал ету. Түстерді корреляциялау, заттарды түсіне қарай топтастыру қабілетін дамыту.<br>**Шарты: "Теңіз дыбыстары" клипін көру (Я. Бережнюк)**<br>Ойыншық балықтарды бірге қарау. Тәрбиеші балаларға табақта көптеген түрлі-түсті балықтар әкеледі (әр балаға балық үшін), белгілі бір түсті балықты табуды ұсынады, содан кейін өзіңе ұнайтын балықты таңдау (ол ең үлкен балықты алады). Ол балықты мұқият қарастыруды ұсынады: қарашы, балықтың алдында басы, артында құйрығы, жоғарғы жағында артқы жағы, төменгі жағында іші бар. (тәрбиеші балықты барлық жағынан қарастыруды, ойыншықты саусақпен контур бойымен айналдыруды ұсынады. Дененің барлық бөліктерін көрсетіңіз және айналдырыңыз.)<br>Ал балықтың басында не бар? (Көз, ауыз.) Ал балықтың аяқтары бар ма? (Жоқ, балықтың аяғы жоқ, жүре алмайды, бірақ балықтың қанаттары мен құйрығы бар, олар балықтың суда жүзуіне көмектеседі. Балық қанаттары мен құйрығын қозғалтып, жүзеді.)<br>Мен әкелген балық сізге ұнады ма? Сіз ойыншық балықтармен ойнағыңыз келе ме? (Балықтармен балалардың ойындары.)<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(математика негіздері)** | атауларын бекіту және түсті жұпты таңдау мүмкіндігі; Сандық санауды үйренуді жалғастыру; Бір - бірден қосуға және алуға үйрету;<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға балықты тамақтандыруды және түсініктеме беруді, өз әрекеттерін айтуды ұсынады.<br>1. Пингвинді 1 қызыл және 1 сары балықпен тамақтандыр (түстерді ауыстыру)<br>2. Қызыл (сары, жасыл, көк ) үш балықты ал. Пингвинге бір балық бер, оның қанша бөлігі қалды? (Сол сияқты, біз 3 шегінде біреуін қосамыз және алып тастаймыз).<br>3. Балықты кез-келген түс тізбегіне орналастыр және сандық есепті айтуға үйрет: Бірінші қызыл балық (сары, көк, | жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әрбір балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(математика негіздері)** | материалды пайдаланып мұнара салады.<br>Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады".<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Екі белгі бойынша балық аула"**<br>Мақсаты: заттарды екі белгі бойынша (түсі мен формасы) талдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.<br>Ойынға дайындық: балықты жай.<br>Ойын барысы:<br>Бірінші ойыншы сүйектерді айналдырады. Барлық ойыншылар текшелер көрсеткен балықты тез алуға тырысады. Мысалы, егер бір текше қызыл, ал екінші шеңбер көрсетсе, онда шеңберлер сызылған қызыл балықты "аулау" керек. Балықты "ұстаған" ойыншы оны өзіне алады.<br>Осыдан кейін келесі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасыл);<br>Екінші қызыл балық (сары, көк, жасыл);<br>Үшінші қызыл балық (сары, көк, жасыл);<br>**(Математика негіздері)** | | ойыншы текшелерді лақтырады.<br>Барлық ойыншылар текшелер көрсеткен балықты "аулауға" тырысады.<br>Тағы да, оны "ұстап алған" ойыншы оны өзіне қояды.<br>Ойынның нәтижесі: Үш балықты бірінші болып "ұстаған" адам жеңеді.<br>**(Математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>3. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап** | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,** | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап** | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, | Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Торғай құс»**<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **«Домбыра»**<br>Қадір тұтып, төрге іліп, бағалаған,<br>Киелі аспап, әлемге кең танылған.<br>Париж сахна төрінде<br>Әміре тартқан,<br>Көрерменді тәнті етіп, өлең айтқан.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қыс»**<br>**Абай Құнанбайұлы**<br>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр мылқау танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.<br>Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. | Музыка<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы | Музыка<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Кеудеге арналған жаттығулар<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аяққа арналған жаттығулар<br>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. | жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Ағаш қасықтармен, сылдырмақтарме | қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>Аяққа арналған жаттығулар<br>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы | айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. | өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | н, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Электорника әлемі»**<br>**Міндеті:**<br>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Теледидар, мұздатқыш, | басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | компьютер «Электроника әлемінде» дидактикалық ойыны | | | |
| | **"Балықтар туралы не білеміз?»**<br>**Міндеті:** балықтардың белгілері мен әртүрлілігімен таныстыру.<br>балалардың балықтардың пайда болуы, олардың тіршілік ету ортасы туралы білімдерін қалыптастыру;<br>балаларды сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, (теңіз балықтары, аквариум балықтары, тұщы су қоймаларында тұратын балықтар); балықтар арасындағы айырмашылық пен ұқсастық белгілерін ажыратуға үйрету; | **Солтүстіктегі жануарлар бейнеленген иллюстрация**<br>**Міндеті:**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br><br>- Балалар, біз үлкен, әдемі планетада тұрамыз (Глобус шоуы). Ол қалай аталады? (Жер)<br>-Біздің планетамызда ерекше орын бар. Оны Антарктида деп атады. | **"Акулалар қалай өмір сүреді?»**<br>**Міндеті:**<br>акулалардың сыртқы түрі мен өмір салты туралы идеяларды қалыптастыру үшін жағдай жасау.жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>акулалардың әртүрлі түрлері, акулалардың өмір салты және олардың адамдарға пайдасы туралы идеяларды қалыптастыру;<br>**"Мысық Леопольд түсінде және өмірде" мультфильмі (акуланың пайда** | **«Балықшы мысық» ертегісі**<br>**Міндеті:** Байланыстыра сөйлеуді жаттықтыру, шығармашылық ойлауды дамыту.<br><br>Үнтаспадан мысықтың мияулаған дауысы естіледі.Тәрбиеші ары қарап-бері қарап малмандай су болып мұңайып отырған мысық суретіне қарап:<br>-Балалар, меніңше мына суреттегі мысық қатты қиналып отырған сияқты.Тіпті дауысы шығып кетті ғой деймін. Ол неге мұңайып отыр деп ойлайсыңдар? Ендеше, біз оған тоғандағы балықтарды салып берейік. Оларға | **«Кішкентай балық туралы ертегі»**<br>**Міндеті:** халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Теңіз патшасындағы бал»**<br>**Міндеті:** Ертегі теңіз өмірін салуға деген ұмтылысты ояту. Теңіздер мен мұхиттардың тұрғындарын еске түсіру;<br>Балауыз қарындаштармен сурет салу қабілетін бекіту, ашық және қанық түстерді алу үшін әртүрлі қысымды қолдану; өз жоспарына сәйкес композиция жасау қабілетін бекіту;<br>Сұйықтықты (тушь, сия, сумен сұйылтылған) балауыздың қасиетімен таныстыру; қиялды, қиялды дамыту.<br>Балалар, сіз оның кім екенін білесіз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бүгін біз кememен ерекше сапарға шығамыз, сіз зерттеушілер рөлінде боласыңдар, көптеген жаңа және қызықты нәрселерді үйренесіңдер.<br>- Балалар, кеме қайда жүзеді деп ойлайсыңдар? (мұхит, теңіз, өзен бойымен).<br>- Дұрыс. Су кеңістігінде. Біз су арқылы саяхаттап, су тұрғындарын зерттейміз.<br>Бүгін біз не туралы сөйлесетін боламыз, оны жұмбақты шешу арқылы білесіңдер:<br>"Суда тентек ойнайды,<br>Таразыдай жарқырайды, жарқырайды.<br>Ал суда ол өзін шақырады<br>Үнсіз: «менімен бірге жүзіңдер!»<br>- Бұл не?<br>- бұл балық!<br>- Дұрыс, балалар! Бүгін біз сендермен балық туралы сөйлесетін боламыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Біздің аквариумға** | Антарктиданы карталар мен глобуста бейнелеу кезінде ақ түс қолданылады. Неліктен ақ түсті деп ойлайсыз? (ақ-қардың, суықтың түсі)<br>Антарктида-нағыз мұзды шөл, біздің планетамыздағы ең суық жер. Ауа температурасы-80С дейін төмендейді, қандай қорқынышты суық бар екенін елестетіп көріңіз. Ешқашан жылы күндер мен жаңбыр болмайды. Тек аяз жарылып, қар жауып, боран соғады.<br>Жұмбақ:<br>Антарктидада мұз арасында<br>Күні-күні киіммен жүреді<br>Қанаттары бар, бірақ ұшпайды.<br>Ол шұңқырға сүңгіп кетеді,<br>Өте маңызды мырза<br>Мұнда шырша | **болуы)**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көңілді акулалар»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік жапсыру**<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.<br>1.Сызықтарды белгілеу үшін шаршыны диагональ бойынша бүктеу.<br>Біз барлық төрт бұрышты шаршының ортасына қарай | қарап көңілі көтерілетін болады.(Топтағы балалардың жартысын өнер орталығына бөледі, сурет салуға отырғызады)<br>**(Сурет салу)**<br><br>Кіп-кішкентай бұлақта,<br>Кіп-кішкене балық жүр.<br>Қаңғымастан жарықта,<br>Несібесін алып жүр.<br>Балалар, бұл тақпақта не туралы айтылған? Демек қобдиша бізге балық туралы ертегі алып келген ғой. Ендеше, ертегіні бастайын, мұқият тыңдап алыңдар. (Ертегі желісі бойынша суретті қолданады) Ертегіні мәнерлеп, бейнелі етіп мазмұндап береді.<br>**«ТТШ» әдісін қолданып** ертегі мазмұнын пысықтау:<br>Балаларға айтылған ойды жалғастыруды өтінеді.<br>-Мысық қармақ салады<br>-Шабақ ұстап алады<br>-Балықты ол ала ма?<br>...<br>-Тағы қармақ салады<br>-Нені ұстап алады? | бе? (Теңіз патшасы Тритон) оның иеліктері үлкен.<br>Оның тереңдігінде қандай тұрғындарды кездестіруге болады?<br>Мен теңіз жануарларының, өсімдіктердің суреттерін көрсетемін.<br>Бірде оның кішкентай су перісі қыздары зеріге бастады.<br>Ұзақ уақыт бойы олар өз сарайында бал ұйымдастырған жоқ. Олардың мейірімді әкесі келісті, өзінің адал теңіз жылқыларын шақырды, оның иелігіндегі барлық тұрғындарға киініп, Көңілді балға жиналу керектігін айтты.<br>Балға теңіз патшасы мен оның қыздарына қарай жүзетін теңіз өмірін суреттейік. Біз балауыз қарындаштармен сурет саламыз, ал фонды сұйық сиямен саламыз.<br>Көмек ретінде Мен сендерге дәйекті түрде сурет салуға көмектесетін тақтайшалар дайындадым. Сендер бір немесе бірнеше теңіз өмірін бояй аласыңдар.<br>1.Алдымен контурды қарындашпен салу керек<br>2.Бояу<br>3.Бетті сызу, өйткені бізде ертегі кейіпкерлері бар<br>4.Кейіпкеріңізді безендіру<br>**(сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **арналған балық»**<br>**Міндеті:**Сюжеттік сурет салу:<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br>Аквариумға балық салайық!<br>Аквариумның фонын акварельмен бояйық.<br>- Балықты бейнелеу үшін бізге не қажет?<br>(Қарапайым қарындаштар, балауыз қарындаштар, акварельдер.)<br>Эскиз (қарапайым қарындаш).<br>Дене.<br>Пішіні жеңілдетілген, тамшыға ұқсайды.<br>Қанаттар.<br>Алдымен біз кеудесін, содан кейін төменгі жағын тартамыз.<br>Бас.<br>Біз ауызды, дөңгелек көзді тартамыз, басымызды денеден сызықпен бөлеміз.<br>Балауыз қарындаштармен бояу.<br>Бізге балауыз қарындаштар қажет.<br>**(сурет салу)** | тұқымы (Пингвин)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Пингвиндер»**<br>**Міндеті:** Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br>Пингвиндер-таңғажайып теңіз құстары. Олар жақсы сүңгіп, жүзіп, өздеріне тамақ-балық, шаян, шаян алады. Бірақ олар ұша алмайды. Олардың қанаттары бар, бірақ олар ұшуға емес, жүзуге жарамды. Сондықтан оларды суда жүзетін құстар деп атайды. Олар жүзуді өте жақсы көреді және судан құрлыққа шыққан кезде денелері құрғақ болып қалады және суықта қатып қалмайды. Барлық суда жүзетін құстар қауырсындарын маймен майлайды, | бүктейміз.<br>Біз дайындаманы аударып, барлық төрт бұрышты қайтадан ортасына бүктейміз.<br>Біз дайындаманы аударып, жартысына бүктейміз.<br>Біз дайындаманы жағына қоямыз.<br>Біз бүйір бұрыштарды ішке қарай бүктеп, дайындаманы үшбұрышқа тегістейміз. Жақсы үтіктеңіз.<br>Біз үшбұрышты жоғарғы жағына қоямыз. Енді барлық бұрыштар үтіктеліп, дайындама жұлдызша түрінде болды.<br>Біз жұлдызшаны аударамыз.<br>Біз кез-келген бұрыштардың бірін ашамыз.<br>4. Балаларға қағаз парағын екіге бүктеп, трафаретті қарындашпен сызып, акуланың сұлбасын кесуді ұсыну. Содан кейін ауызды, тілді, көзді кесіңіз оларды | -....<br>Алды ма ол балықты?<br>...<br>Тағы тастап қармақты<br>Мысық қатты шатасты<br>Қармаққа түсті нән...Немене?<br><br>Су төресі шортанға<br>Мысықтың әлі келе ме?<br>Неге?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Балықтар"**<br>**Міндеті:**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауғаүйрету.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Көңілді моншақтар»**<br>**Міндеті:**<br>Сәндік мүсіндеу:<br>балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | май судың өтуіне жол бермейді. Сондықтан қауырсындар ылғалданбайды және құрғақ болып қалады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Пингвин»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың | силуэтке жабыстыру. Акуланы параққа жабыстырыңыз және безендіру. **(жапсыру)** | ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br>Барысы: Балалар, бүгін бізде ерекше мүсіндеу болады. Біз балықты ермексаздан бояймыз. Біз қызғылт сары ермексазды аламыз, олармен біз балықтың құйрығын, басын толтырамыз, ермексазды жұқа қабатпен жағамыз. Алдымен біз ермексаздың кішкене бөлігін қысып, одан доп жасаймыз, оны негізге (бас, құйрық) қойып, жағамыз. Біз контурдан шықпай мұқият жасаймыз. Содан кейін біз сары ермексазбен қанаттарды жағамыз. Балықтың таразысын жасау үшін-қызғылт сары ермексаздан кішкене бөлікті қысып, алақанның айналмалы қозғалыстарымен допты жайып, оны тегістеп, балықтың денесіне жайыңыз. Әр таразыны бір-бірінің қасына жайыңыз. Содан кейін біз екінші қатарды және т. б. жасаймыз. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>Пингвин үлгісін дұрыс емес жағынан қарап картон парағына сал, шеңбер жаса және кес.<br>Пингвинге арналған ұсақ бөлшектерді кес (тұмсық, табан, көз).<br>Алдыңғы жағындағы пингвин үлгісінде біз кеуде контурын жасаймыз (мақта жүнін жабыстыру)<br>Мақта бөліктерін жырт.<br>Мақта бөліктерін пингвиннің кеудесіне жабыстырыңдар, контурдан шықпауға тырысыңдар.<br>Біз кішкене бөліктерді (тұмсық, кеуде, табан) жабыстырамыз. | | (Балалардың жауаптары). Дұрыс көз және ауыз. Көзді жасау үшін біз АҚ пластилинді аламыз, оны аздап қысып, кішкене шарды жайып, тегістеп, көзді балықтың басына бекітеміз. Әрі қарай, біз қара пластилинді аламыз (кішкене бөлік, допты жайып, тегістеп, ақ пластилиннің үстіне қойып, балықтың оқушысын жасаймыз. Балықтың аузы-біз кішкене жұқа шұжықты жайып, оны екіге бүгіп, бекітеміз. Міне, біздің алтын балық дайын!<br>**(Мүсіндеу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(жапсыру)**<br><br>**«Кемпірқосақ»**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік сурет салу:<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).<br>**(сурет салу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Аңшылар» К-№8 | **Көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:**<br>Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Поезд» К-№10 (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Боранды күнге бақылау жасау**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:**<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.<br>**Қ/қозғалыс ойыны**:<br>«Қоян» К-№9 (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру**)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | (дене шынықтыру**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Еңбегі адал-жас өрен** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны.** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **(дене шынықтыру**)** **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің | | | | |

| | |
|---|---|
| | тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»**<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»**<br>**Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарлама**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарлама Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)** | **«Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Димаш пен Дария"Балыққа үй тап" дидактикалық ойынын ойнату.<br>Тапсырма: өзен мен теңіз балықтарын жасыл және көк магниттермен бекітіп, өзен мен теңіз суреттеріне тарату. | М .Медина Сезім үшін ТИКО конструкторынан балық салуға үйрету: схемалар бойынша дизайн бойынша.<br>- Балықтарыңа қараңдар, сенің | Еркеназ бен БалаусаТәжірибе жасату "Батады – батпайды" (тұщы және тұзды сумен, тұзды суда акулалар жүзуді жеңілдетеді)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | Нұрәділ мен БайсалғаБалаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, | Айару мен Дариятар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзен балығы-жасыл магнитпен бекіту, Теңіз балығы-көк магнитпен бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | үлгіңде қандай балық екенін ойла. Салынған балықты атауы мен тіршілік ету ортасымен байланыстыр.**(Сурет салу)** | | геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді үйрету.**(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік теппек»**<br>**Мақсаты:** Бұл ойын қатынасушыларды алысқа лақтыра білуге жаттықтырып, таза ауада дем алып, денелерін шыңдауға мүмкіншілік жасайды.<br>**Шарты:** Ойынға жиылғандар қатар-қатар сан құрып тұрады да, қолдарындағы көлемі бірдей тасты не | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Домалақ ағаш»**<br>**Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі<br>**Шарты:** Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек. Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арынды арқан»**<br>**Мақсаты:** жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді.<br>**Шарты.** Ойын жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»**<br>Мақсаты: балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттыру.<br>Шарты: Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | допты (кішірек) кезектесіп лақтырады. Ең жаңын түскен тастың, не доптың иесі лақтырылған барлық тастарды (не доптарды) жиып әкеліп ойыншылардың әрқайсысына үлестіріп береді. Лақтырушылардың ішінде кімде-кім үш рет барлығынан алысқа лақтырса, сол жеңімпаз атанып ойыннан шығады. Ойын сол тәртіппен жүре береді де, екінші және үшінші жеңімпаздар белгіленеді. «Тас» не «доп» түскен жердің алыс-жақындығы лақтырылған заттың алғашқы түскен орыны болып белгіленеді. **(Дене шынықтыру**)** | соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру**)** | бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында түрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарынауыстырады. **(Дене шынықтыру**)** | жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. Ойын жалғаса береді. Ойынның екінші түрінде секіре алмай, арқанды ұстап қалған ойнаушылар ойыннан шығып отырады, сөйтіп бір ойыншы қалғанша арқанды айналдыра береді. Осылайша қалған бір ойыншы жеңімпаз атанады. Келесі үшінші түрін де топқа бөлініп ойнауға болады. Онда да | отырады.Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар.Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады. **(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | арқанды ұстап қалған ойыншылар ойыннан шығып отырады да, қай топтың ойыншылары бұрын шықса, сол топ ұтылған болып есептеледі. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру» | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС

**Топ**: «Құралай» ересек тобы

**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.03-07.03.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 03.03.2025 | Сейсенбі 04.03.2025 | Сәрсенбі 05.03.2025 | Бейсенбі 06.03.2025 | Дүйсенбі 07.03.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Пазлы»**<br>**Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>* тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады<br>* логиканы дамытады<br>* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады<br>* табандылық пен дәлдікті дамытады<br>* қиял мен қиялды дамытады<br>* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады | **Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»**<br>**Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.<br>**Ойынның ережелері.** «Эколог иялық пирамида» | **Құрылыс ойыны: «Ауылда үй салайық»**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, тапқырлығын, қиялын, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; етістік сөздігін белсендіру. құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: олар қалағандай үй салуды ұсыну; оны алдымен эскиздік түрде | **Ауылда үй салайық»**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, тапқырлығын, қиялын, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; етістік сөздігін белсендіру. құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: олар қалағандай үй салуды ұсыну; оны алдымен эскиздік түрде салуды, содан кейін құрылысшыны, зергерлік бұйымдардың | **Құрылыс ойыны:"Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"**<br>**Міндеті:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді **(Құрастыру)**<br><br>**«Түрлі түсті жаңбыр» дидакикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.<br>**Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.<br>**(математика негіздері)** | құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар.<br>**Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.<br>Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. | салуды, содан кейін құрылысшыны, зергерлік бұйымдардың элементтерін пайдаланып салуды ұсыну. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»**<br>**Міндеті:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). Балалар қойылған сұрақтарға жауап | элементтерін пайдаланып салуды ұсыну. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»**<br>**Міндеті:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). Балалар қойылған сұрақтарға жауап бергеннен кейін, көшбасшы барлығына кемпірқосақ бояуының үлгісін көрсетеді және балалардан көрген түстерін атауын сұрайды. Содан кейін барлығы кемпірқосақтағы | көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны**<br>**Картотека №36**<br>**"Тосын сыйды тап"**<br>**Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын, қимылдарды үйлестіруді дамыту; шыдамдылыққа үйрету.<br>Материал: кәмпиттер (10-15 дана), ұсақ заттар (белгішелер, түймелер және т.б.).<br>Ойын барысы. Жүргізуші белгішені 4-5 орамға орайды. Бала барлық кәмпиттерді ашып, оларды мұқият бүктеп, сыйлық алуы керек. Балаға 2-3 "тосын сый" ұсынылады. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр» картотека №73**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Материал:** күн тәртібіндегі сәттерді бейнелейтін суреттер<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші сиқыршы күнделікті суреттерді шатастырғанын айтады және суреттерді ретімен орналастыруды ұсынады. Тәрбиеші балалардың мәлімдемелерін қорытындылайды. Күн сайын таңертең сау болу үшін біз жаттығудан бастаймыз. Күшті, | бергеннен кейін, көшбасшы барлығына кемпірқосақ бояуының үлгісін көрсетеді және балалардан көргент түстерін атауын сұрайды. Содан кейін барлығы кемпірқосақтағы гүлдердің орналасуын есте сақтауға көмектесетін фразаны хормен үйренеді:<br>әрқайсысы (қызыл)<br>аңшы (қызғылт сары)<br>тілек (сары)<br>білу (жасыл)<br>қайда (көк)<br>отырады (көгілдір)<br>қырғауыл (күлгін).<br>Келесі қадам-сіз балалардан акварель бояуларын қолдана отырып, кемпірқосақты өз бетінше салуды сұрайсыз. Егер топтағы балалар материалды жақсы меңгерген болса және қызыл, көк және сары түстерден әртүрлі түстерді алу жолдарын білсе, онда | гүлдердің орналасуын есте сақтауға көмектесетін фразаны хормен үйренеді:<br>әрқайсысы (қызыл)<br>аңшы (қызғылт сары)<br>тілек (сары)<br>білу (жасыл)<br>қайда (көк)<br>отырады (көгілдір)<br>қырғауыл (күлгін).<br>Келесі қадам-сіз балалардан акварель бояуларын қолдана отырып, кемпірқосақты өз бетінше салуды сұрайсыз. Егер топтағы балалар материалды жақсы меңгерген болса және қызыл, көк және сары түстерден әртүрлі түстерді алу жолдарын білсе, онда олар тек үш негізгі түсті пайдаланып кемпірқосақ сала алады. Егер балалар бұған әлі дайын болмаса, мұғалім олардан күлгін, қызғылт сары және жасыл түстердің дайын бояуларын пайдаланып осы суретті салуды сұрайды.<br>**Ойын барысы:** барлығы балалардың үстелдерінде дайындалған кезде, тәрбиеші бүгін ойын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | епті және батыл болып өсу үшін біз күнделікті таңертең жаттығулар жасаймыз. Тәрбиеші әркімге өзінің сүйікті жаттығуын еске түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды ұсынады. **(математика негіздері)** | олар тек үш негізгі түсті пайдаланып кемпірқосақ сала алады. Егер балалар бұған әлі дайын болмаса, мұғалім олардан күлгін, қызғылт сары және жасыл түстердің дайын бояуларын пайдаланып осы суретті салуды сұрайды. **Ойын барысы:** барлығы балалардың үстелдерінде дайындалған кезде, тәрбиеші бүгін ойын кемпірқосаққа арналатынын айтады және көрдіңіз бе деп сұрайды. Сыртта кемпірқосақ бар ма, жылдың қай мезгілі болды – қыста немесе жазда, сол уақытта ауа-райы қандай болды-күн ашық немесе жаңа ғана қатты жаңбыр жауды. **(математика негіздері)** | кемпірқосаққа арналатынын айтады және көрдіңіз бе деп сұрайды. Сыртта кемпірқосақ бар ма, жылдың қай мезгілі болды – қыста немесе жазда, сол уақытта ауа-райы қандай болды-күн ашық немесе жаңа ғана қатты жаңбыр жауды. **(математика негіздері)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>«Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және** | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **көркем әдебиет)**<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Ақ мамам**<br>Ақ мамамды әрқашан,<br>Сағынамын,<br>сыйлаймын.<br>Мейрам сайын мен оған, | **«Анама»**<br>Қозы бағып жүргенде,<br>Жаңбыр жауды.<br>Бір тамшысын әкелдім, | **«Анашым»**<br>Сенен өскен балалар,<br>Батырлар мен даналар<br>Құттықтаймыз мейраммен | **«Әже»**<br>Әжем ұйықтар алдында<br>Ертегі айтып береді.<br>Еркелеп ойнап жатқанда<br>Ылғи ұйықтап | Ана<br>Анамыздың мерекесі<br>Келіп қалды жақындап<br>Көңілін қалай тапсам деп<br>Ойлап жүрім күн-түні.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Түрлі сыйлық сыйлаймын.<br><br>Бізге қарап елжіреп, ...<br>Сүйсе беттен күнім деп,<br>Құшақ ашса келші деп,<br>Жүгіреміз күлімдеп. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Анам, саған! Гүлдер жауып кетіпті<br>Қырды, тауды.<br>Бір шоқ теріп әкелдім,<br>Анам, саған!**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Құрметті аналар.<br><br>Ақ анашым, аппағым,<br>Өзің жайлы тақпағым<br>Өзің жайлы әнім де,<br>Арнадым саған бәрін де.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қаламын.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. | ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | жеткізе білуге үйрету. **Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. ойын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қазақ тілі**<br>**«Менің анам»**<br>**Міндеті:**Байланыст ырып сөйлеу<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ынталандыру.**Сөздік минимум:** Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас Түрлі-түсті суреттер «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын | | | |
| | **«Иә – жоқ» ойыны (ТРИЗ).** **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ең жақын және қымбат адам – анаға деген терең сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Тәрбиеші «ана» сөзін айтады, балалар сұрақтар қояды (бұл тірі нәрсе ме? Бұл өсімдік пе? Бұл жануар ма? Бұл адам ба? Бұл үлкен бе? Бұл бала емес пе? Бұл жақын адам ба? Тәрбиеші балалар өз ойларын тапқанша тек "иә" немесе "жоқ" деп жауап береді. Әлемдегі ең жақсы сөз | **«Анашым»** **Міндеті:**таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Әлпештеген аялаған Ақ сүт берген апатайым Сәлем жазып бүгін саған Мейрамыңмен құттықтаймын Мені жақсы көреді Күндей күліп келеді Көп ертегі біледі Маған айтып береді. **(Сөйлеуді дамыту** | **«Ақ әжем»** **Міндеті:**таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Әжем менің жан әжем, Ақыл білім үйреткен. Аппақ әжем жан әжем, Тербететін мейіріммен. Аман болсын ақ әжем, Жүзге жетсін жасыңыз Ағармасын шашыңыз. | **А. Митяев** **«Мен анамды не үшін жақсы көремін»** **Міндеті:**таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **Балабақшадағы тәрбиеші:** "сен анаңды не үшін жақсы көресің?» Петидің анасы құрылысшы. Ол: "анамның үй салғаны үшін", - деп айтқысы келді. Бірақ үнсіз қалды. Егер ол дәрігер болса, оны жақсы көрмей ме еді. Зина: "анамның дәмді тағам дайындағаны үшін", - деп айтқысы | **«Әжеңді сүйіспеншілікпен Ата» сөздік ойыны** **Міндеті:**Байланыстырып сөйлеу Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **Жұмбақ** Дегенімді жасайтын, Қалған тамағымды асайтын. Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? (әже) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - "АНА".<br>"Ана" сөзі жер бетіндегі ең ұлы сөз болып табылады және әртүрлі халықтардың тілдерінде бірдей естіледі. Бұл барлық адамдар аналарды құрметтейтінін және жақсы көретінін көрсетеді. Ана бізді ақылды болуға, кеңес беруге, қамқорлық жасауға және қорғауға үйретеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Екі суреттің арасында қандай ортақ нәрсе бар?». (ТРИЗ).**<br>Презентациямен жұмыс.<br>**Міндеті:**Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау<br>**(Математика** | **және көркем әдебиет)**<br><br>**«Гүлді құмыра»**<br>**Міндеті:**<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді.<br>**(сурет салу)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Әжеме арналған сыйлық»**<br>**Міндеті:**<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді.<br>**(сурет салу** | келді. Және ол да үндемеді. Бірде анам кетіп қалды, әкем дәмді тағам дайындады, бірақ қыз анасын жақсы көрмеді. Содан кейін Галя орындықтан тұрды: "мен ауырған кезде анам мені аяды, мен бірден жеңілдеп қалдым. Мен бұл үшін анамды жақсы көремін. Тәрбиеші: -Балалардан тәрбиешісі не сұрады? Петя не туралы айтқысы келді? Зина не туралы ойлады? Галя не деді? Балалар не шешті? Ал сендер аналарыңды не үшін жақсы көресіңдер?<br>Тәрбиеші: мен сендермен келісемін балалар, біздің аналарымыз әртүрлі, бірақ біз оларды бәріміз жақсы көреміз және біз оларға бұл туралы жиі айтуымыз керек. Достарыңа олардың қаншалықты жақсы екенін айту. Анаңыз туралы көбірек білейік: оның аты кім? Ол қайда жұмыс істейді? Ол өз жұмысын жақсы көреді ме? Шаршады ма? Оның | (Ауызша ойын өткізіледі әр бала айтуы керек оның қандай әжесі бар "менің әжем мейірімді, тәтті, жақсы және т. б.)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Әжеге арналған моншақтарды жина"**<br>**Міндеті:**<br>**Сәндік мүсіндеу:**<br>Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**(мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түскі ас дайында»**<br>**Міндеті:** сөйлеуді дамыту, "ыдыс-аяқ", "көкөністер", "жемістер", "жидектер" тақырыбында сөздікті жандандыру.<br>Тәрбиеші: менің үш үстелімде әртүрлі карталар бар, ал мольберттерде кастрюлдер бар. Үлкен кастрюльде сорпа (қырыққабат сорпасы) қайнатылады, орташа кастрюльде картоп пюресі, ал кішкентайында жеміс - жидек компоты болады. Сендерге әр тағамға арналған өнімдердің суреттері бар карталарды таңдау қажет болады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Анамның портреті»**<br>**Міндеті:**<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. | | | жұмысы маңызды ма? Кім қалайды?<br>**(Мнемотехника бойынша балалардың әңгімесі).**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Анама сыйлық»**<br>**Міндеті:**<br>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі.<br>Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді.<br>**(сурет салу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Анамыздың портретін салмас бұрын, біз портретті қарастырамыз.<br><br>Алдымен бетті-сопақша жұқа сызықтармен сызыңдар.<br>Міне, сопақ бет, ол жұмыртқаға ұқсайды.<br>Тәрбиеші тақтаға сопақша және оның көзінің ортасында бормен сурет салады, сонымен бірге көздер арасындағы қашықтық аз, бір көзден артық емес екенін түсіндіреді.<br>Көздің ішінде түрлі-түсті шеңбер және кішкентай бала бар.<br>Адамдардың көздері түрлі түсті. Мысалы, менің көзім қоңыр, бұл менің шеңберім қоңыр болады дегенді білдіреді.<br>Кірпіктерді салуды ұмытпаңдар, жоғарғы қабақта олар төменгі қабаққа қарағанда ұзынырақ.<br>-Көздің үстінде не бар? (қастар).<br>Бұл доға тәрізді | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолақтар.<br>Мұрынның суреті-мұрын ортасында, басы қастарда. Тегіс доғалы сызықпен сызылған. Мұрынның жоғарғы жағы дөңгелектеніп бүйіріне тартылады мұрын және танау қанаттары.<br>Ауыз мұрынның астында орналасқан.<br>Балалар, бір-біріңе қараңдар. Жоғарғы еріннің пішіні төменгі еріннен өзгеше екенін қараңдар. Жоғарғы ерінде екі толқын, ал төменгі ерінде бір толқын бар (ерінді сыз).<br>Көз бен мұрын деңгейіндегі бүйірлерде біз құлақтарды саламыз...<br>Біз мойынды ұзартамыз, иықтарды дөңгелектейміз.<br>Содан кейін толық шаш. Міне, портрет дайын.<br>**(Сурет салу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау, алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: К-№2 “Түсті автокөліктер” (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету. | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?<br>- Күн жылы болған соң қар не істеді?<br>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Қар астында қыс қалды,<br>Қар еріді, су ақты.<br>Алып келдім құстарды<br>Алып келдім шуақты.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары,<br>Ұя жасап қарсы алды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау, алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: К-№2 “Түсті автокөліктер” (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын | **Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | **және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Еңбек:** күркешені сыпыру.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Қимылды ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек,<br>көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | ойнау. | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **. (дене шынықтыру**)**<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Тышқан мен мысық» ертегісін оқимын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»**<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Картотека № 16**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»**<br>**Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Мамандық-құрылысшы»**<br>**Міндеті:** балаларға құрылысшы мамандығы туралы түсінік беру.<br>**Міндеті:** Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру; көмек көрсетуге және мұқтаж адамдарға назар аударуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; балалардың білімін байыту (бетонмен, оның қасиеттері мен | **«Ұлттық қазына»**<br>**Вариативтік бағдарламасы**<br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (Қоршаған ортамен қазақ тілі***)** | **Картотека №10**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс:** мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы.<br>**Ойын материалдары:** сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конверт**,** сәлемдеме, ашық хат.<br>**Ойнайтын рөлдер:** пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер**.**<br>**Шарты:** «Хат келді» **«**Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» «Құттықтау ашық хатын жолдау» «Ертегі кейіпкерінен сәлемдеме»бірі хат жазып жіберсе,бірі хат алып оқып поштада орын алатын келенсіз жағдайлар туындаса,сабырлықпен шыдамдылық танытып қоғамдағы өмірге дұрыс бағыт беру.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | қасиеттерімен, оны жасау тәсілімен танысу); құрылыс кәсіптері туралы білімді жалпылау; құрылысшы мамандығының маңыздылығын көрсету, еңбек адамына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Әдістемелік әдістер.** Ойын мотивациясы, жұмбақтар, әңгіме, дидактикалық ойындар, эксперимент ойыны, иллюстрациялар, суреттер мен фотосуреттерді қарау.<br>**Қажетті материалдар:** «Үш торай» ертегісіндегі үйлердің суреттері. Әр түрлі ғимараттардың, құрылыс материалдарының иллюстрациялары; «Біз бетон жасаймыз» ойын-экспериментіне арналған материал (құм, цемент, су); қалыптар, майлықтар, дайын бетон плиткалары; «Әр түрлі үйлер» дидактикалық ойынына арналған карталар.<br>**(жапсыру)** | | таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Ә Раяна мен Байсал ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | Алинұртуыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «ана», «әже») білдіретін сөздерді үйрету. **(Қазақ тілі)** | Медина мен СезімСәндік сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **(сурет салу)** | Інжу мен Балаусаға туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «ана», «әже») білдіретін сөздерді үйрету. **(Қазақ тілі)** | ӘминағаКомпозицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Дауыста, атыңды айтам»** Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоскұлақ» Мақсаты:** бағытты айыра білуге, сезімталдыққа баулу**. Шарты:** Ойынға қатынасатындар жиылып келіп орталарынан біреуін «қасқыр», екіншісін «түнгі күзетші» сайлап алады. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Судағы жасырынбақ»** Мақсаты: Ойын суда жүзе білуге, дыбысты айыра білуге, сезімталдыққа үйрету. Шарты: Ойынға қатынасушылар суға түсерде резеңке қалпақ киеді. Онымен көздері де жабық болады. Қалпағы жоқ ойыншы ортаға шығады. Оның қолында қоңырауы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ» Шарты:** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Орда» Мақсаты: бағдарлай білуге, айла-амалға, жүгіре білуге үйрету. Шарты: Ойынға ірі малдардың жілік сүйегі керек. Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне басшы тағайындап алады. Оның бір тобында сүйек болады. Екі топқа ортақ көмбе белгіленеді. Оны «Орда» деп атайды. Сүйегі бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. **(дене шынықтыру**)** | Қалғандары «қойлар» болады. Қойлар тарап не «қасқырдың», не күзетшінің көзіне түспейтін жерге жасырынады. Басқалардан айыру үшін «қасқырдың» басына ақ орамал байланады. Тығылған «қойларды» іздей жүріп «қасқыр», «күзетшінің» көзіне түспеуге тырысады. «Күзетшінің» міндеті —«қасқырды» аңду, қуу, оның қойларға шабуына мүмкіндік бермеу. Тығылғандар орнынан қозғалмауға, дыбыс шығармауға тырысады. Егер «қасқыр» «қойлардың» біреуін ұстап алса, «күзетші» оны абайлай алмай қалса, ұсталған ойыншы «қасқырдың» орнына шығып «қасқыр» «күзетші» болады. «Күзетші» «қойдың» ролін атқарушы болып, тығылуға кетеді. Егер «күзетші» «қасқырдың» «қойға» шапқанын байқап | болады. Қалпақ киген барлық жүзуші қоңырау соғып жүрген баланы іздейді. Қоңыраушыны ұстап алған бала қалпақты қоңыраушыға кигізеді де, қоңырауды өзі алады. Өзі қуып жүргендерге ұстатпауға тырысады. Ойынға 20—30 жүргізушінің қатынасуына болады. **(Дене шынықтыру**)** | баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді **(Дене шынықтыру**)** | топтың басшысы сүйекті алыстата лақтырады. Қалғандары сүйекті іздеп кетеді. Сүйекті тауып алған ойыншы «Сүйек менде» деп ордаға қарай жүгіреді. Қарсы топтың ойыншылары оны қуып сүйекті алуға тырысады. Ал сүйек қолында бар топтың ойыншылары оны сатылап алып қашып бермеуге тырысады. Егер қарсы топ сүйегі бар ойыншыны қуып жетіп сүйекті алса, ол ойыншы да сол топқа өтеді. Ойын екі топтың қайсысының ойыншылары таусылып болғанша жүре береді. **(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалса, онда «қасқырды» қуып, «қойды» арашалап қалады. Ойын жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі.**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:**"Көктемде дәрумендер тапшылығы жоқ" | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ:** «Құралай»ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.03-14.03.2025 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі 11.03.2025** | **Сәрсенбі 12.03.2025** | **Бейсенбі 13.03.2025** | **Дүйсенбі 14.03.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | **ЛЕГО "Орналасқан жерді есте сақта"**<br>**Міндеті:** зейінді, есте сақтауды дамыту. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Материалдар: "Дакта" лего-конструктор жинағы, барлық ойыншылардың тақталары. | **ЛЕГО "Лего сыйлықтары"**<br>**Міндеті:** ойынға деген қызығушылық пен зейінді дамыту. құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Жабдық: ойын алаңы, ойыншылар саны бойынша ер адамдар, ойын текшесі (бір жағы 1 санымен, екіншісі 2 санымен, үшіншісі 3 санымен, төртіншісі-крест | **ЛЕГО "Балық, аң, құс"**<br>**Міндеті:** есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Матреиалдар: Лего кірпіштері.<br>Барысы: тәрбиеші қолына Лего кірпішін ұстайды. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, барлық балаларға кезек-кезек кірпіш береді және "балық"дейді. Бала кез- | **Үстел-үсті ойыны Картотека №37 "Қуыршақ бөлмесін салу"**<br>**Міндеті:** баланың қуыршаққа қамқорлық жасағысы келетіндігін ояту; жиһаз бөліктерінің атауларын білу; қуыршақ бөлмесінің құрылысына байланысты идеяларды кеңейту.<br>Материал: қуыршақ, ойыншық жиһаз (үстел, орындықтар, төсек), шай ыдыстары, ит.<br>Ойын барысы. Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық. Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Барысы: тәрбиеші сегіз (артық емес) бөлшектен қандай да бір ғимарат салады. Қысқа уақыт ішінде балалар құрылымды есте сақтайды, содан кейін мұғалім оны алып тастайды, ал балалар сол құрылысты есте сақтауға тырысады. Кім дұрыс орындаса, ол жеңеді және жетекші болады.**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел үсті ойыны «Крестер мен Тикстер»**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **(математика негіздері)** | (қозғалысты өткізіп жіберіңіз)), LEGO сыйлықтары.<br>Барысы: балалар ер адамдарды бір-біріне таратады. Оларды ойын алаңына қойыңыз, текшені кезекпен лақтырыңыз және адамдарды сағат тілімен жылжыту. Бүкіл шеңберден өткен алғашқы адам жеңеді, ал бала өзіне сыйлық таңдайды. Ойын барлық сыйлықтар бөлшектелгенше жалғасады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: «Саусақты бұрау»**<br>**Міндеті**:сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең)<br>Шарты: Өлшемі 12 × 12 см болатын параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек | келген балықтың атын айтуы керек, содан кейін екіншісіне береді және "құс" немесе "аң"дейді. Кім қателеседі немесе қайталайды, ойыннан шығады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел үсті ойыны «Микадо»**<br>**Міндеті:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.<br>Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлықтар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз".<br>**(математика негіздері)** | қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз". Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын айтады. Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз"сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады". Тәрбиеші " не болмады?"итке жаңа сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады.<br>**(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br>**Міндеті:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.<br>**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. (**Математика негіздері**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды Р әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту кере **(математика негіздері)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Аққу»**<br>Құс сұлуы аққумын.<br>Табиғат көркін сыйлаған.<br>Мылтығын кезеп еш мерген,<br>Атуға көзін қимаған.<br>Сұлулықты паш етіп,<br>Жырлаған талай ақындар,<br>Нәзік үнді, көл көркі,<br>Құс патшасы мен болам.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бұлбұл**<br>Мен еркін бақытты бұлбұлмын,<br>Бұлағын тасытқан ән – жырдың.<br>Тамаша тамылжып шырқаймын,<br>Шаттығын тауыса алмай әр күннің..<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көкек:**<br>Жаршысы мен көктемнің,<br>Көке дейді мен жұрт.<br>Өз атын айтар құс менмін,<br>Көктемді күтсең мені күт.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қарлығаш:**<br>Қарлығашпын мен,<br>Адамның тұрағымын.<br>Мекен етіп тұрамын,<br>Тазалаймын үй - ішін.<br>Ел аузында мақтаулы,<br>Тазалықшымын төселген.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br>Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br>Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, | ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды | музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. | (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Көктем мезгілі»**<br>**Міндеті:** көктем мезгіліне байланысты мәлімет беру.Тәрбиеші талаптарын нақты орындауларын бақылау, ерекше дыбыстардың дұрыс айтылуын қадағалау, жекеше және көпше түрлерін қолдану.<br>**Сөздік минимум:** көктем, наурыз, гүлдер, шөп шығады, күн жылынады<br>**"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:** балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау | орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін" көрпе "-үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады. | | | |
| | | **Дидактикалық ойын**: **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»** **Міндеті:** Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар | **Дидактикалық ойын**: **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»** **Міндеті:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу. **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға | **Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»** **Міндеті:**Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту **Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы. **Ойын шарты:** 1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады | **Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»** **Міндеті:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | топтамасы, киіз үй үлгісі<br>Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Киіз үй тігейік»Міндеті:**Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру.<br>Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар.<br>Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына | беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Ойлан тап, не артық?»**<br>**Міндеті:**Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман-бақша), гүлдер (бөлме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бақша және орман).<br>Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған.<br>3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**ДУЛЫҒА**<br>**Мақсаты:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**ҚАЛҚАН**<br>**шит: қорғану үшін қолға ұстаған**<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | туралы айтқызу.<br>**Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттың қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ожау»**<br>**Міндеті:**Заттық мүсіндеу<br>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>Ожау жасау үшін:<br>ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету.<br>Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шаңырақ» Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.**(сурет салу)** | **Өнер орталығы Міндеті:** Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады. **(жапсыру, сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай , торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(Дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс:** Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу<br>**(Мүсіндеу)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | ұшып келуі»<br>(Дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін, | | | |

| | |
|---|---|
| | Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **(дене шынықтыру**)**<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.**Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер бұрышы**<br>**«Мен кішкентай суретшімін»**<br>**Міндеті:**Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br>**(сурет салу)** | **Картотека №11**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы**<br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>«Садақ және оқ»<br>Түсті қағаздардан<br>**Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру.<br>**(Құрастыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>**Сәндік сурет салу.**<br>**Торсық**<br>**Міндеті:**<br>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жекежұмыс** | | **«Киіз үй» түсті қағазбен**<br>Балауса мен Айдос<br>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету.<br>**(жапсыру)** | **«Бөрік»**<br>Ердос пен Мединаға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(мүсіндеу)** | Б .Алинұр мен БайсалғаҚылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету.<br>**(сурет салу)** | Алин мен Інжу<br>«Кесені сәндейміз»<br>Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар»**<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан»**<br>Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үшты, ұшты»**<br>Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «үшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бес тас»**<br>**Шарты:** Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатынасушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Көбінесе қойдың құмалағынан үлкенірек домалақ бес тас таңдалады. Кейде асықтармен ойнау да кездеседі. Ойынды кімнің бірінші болып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене шынықтыру**)** | тигізе білуге үйрету. **Ойын шартты:** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** | қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене шынықтыру**)** | қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене шынықтыру**)** *(дене* **шынықтыру**)** | бастайтынын шешу үшін ойынға қатынасушылар кезектесіп бес тасты алақандарына салады да, жоғары серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да, қайта серпіп жіберіп, ендігі кезекте қолды серпе қаршып алады. Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезек алады да, қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. *(дене* **шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **әрекеті** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 17.03-20.03.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 17.03.2025 | Сейсенбі 18.03.2025 | Сәрсенбі 19.03.2025 | Бейсенбі 20.03.2025 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Наурызға арналған дастархан»**<br>**Міндеті** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Керемет паровоз»** | **Құрылыс ойыны: "Ұшу аппаратын құрастыру"**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. | **Құрылыс ойыны: "Ғимарат салу"**<br>**Міндеті:** Балаларға құрылыс материалынан салуға болатын Марс планетасы сияқты кез-келген ғимаратты ойлап табуға және торға салуға шақыру<br>**Барысы:** Мысалы, тауларда тұрған ғимарат (судың үстінде, құмда, құмның астында, тереңдікте; су астындағы үй; оның бір бөлігі су астында, ал бір бөлігі суда орналасқан ғимарат; ауада қалықтаған ғимарат және т.б.). Балалармен дайын схемаларды талдаңыз және оларға сәйкес ғимараттар салуды | **«Құрақ көрпе»**<br>**Міндеті:**<br>Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.<br>**(Құрастыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жалпылама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту. Заттарды түсі бойынша топтастыру дағдысын дамыту; Құрдастарының достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.<br>1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз және олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады.<br>2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды);<br>3) бала дөңгелек, | Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Барысы. Балалар әртүрлі ұшу аппараттарының схемалық суреттерін салады, құрылыс материалынан ұшу аппаратын құрастырады (ғимараттарды талдау, іс-әрекеттегі демонстрация). **(құрастыру*)***<br><br>**"Төртінші артық" дидактикалық ойыны.**<br>**Міндеті:** балалардың сүт өнімдері туралы білімдерін бекіту. Карточкада 4 өнімнің фотосуреттері бар, олардың тек біреуі ғана сүт емес. Оны тауып, атау керек. **(Математика негіздері)** | ұсыныңыз. Құрылыс аяқталғаннан кейін суреттерге ұқсастық тұрғысынан ғимараттарды талдау; беріктік, пайдалану ыңғайлылығы; ерекше, конструктивті шешімдердің өзіндік ерекшелігі, үйлесімділік. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын "Пингвинді белгілі бір түс балықпен тамақтандыр"**<br>**Міндеті:** визуалды және тактильді есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды, сөйлеуді, ұсақ моториканы дамыту. Гүлдердің атауларын бекіту және түсті жұпты таңдау мүмкіндігі; Сандық санауды үйренуді жалғастыру; Бір - бірден қосуға және алуға үйрету;<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға балықты тамақтандыруды және түсініктеме беруді, өз әрекеттерін айтуды ұсынады.<br>1. Пингвинді 1 қызыл және 1 сары балықпен тамақтандыр (түстерді ауыстыру)<br>2. Қызыл (сары, жасыл, көк ) үш балықты ал. Пингвинге бір балық бер, оның қанша бөлігі қалды? (Сол сияқты, біз 3 шегінде біреуін қосамыз және алып тастаймыз).<br>3. Балықты кез-келген түс тізбегіне орналастыр және сандық есепті айтуға үйрет: | **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»**<br>**Міндеті:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(математика негіздері)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атау;<br>4)сандарды вагондардың реті бойынша орналастыру;<br>5) жабайы жануар қай вагонға мінетінін анықтау.<br>**(математика негіздері)** | | Бірінші қызыл балық (сары, көк, жасыл);<br>Екінші қызыл балық (сары, көк, жасыл);<br>Үшінші қызыл балық (сары, көк, жасыл); **(Математика негіздері)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз. (5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың, | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Наурыз**<br>Жыл басы – Наурыз мереке,<br>Ақ нұрға әлем боянды.<br>Наурыз тойы береке<br>Тіршілік жаңа оянды!<br><br>Жылдың басы Наурыз,<br>Жердің басы Наурыз.<br>Мерекеге арналсын<br>Бүгінгі жыр-әніміз.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Наурыз**<br>Елім менен жеріме,<br>Ырысын шашқан Наурыз.<br>Күлімдеген көктемге,<br>Шуағын шашқан наурыз.<br><br>Жеті түрлі дән салып,<br>Дәм татқызған наурыз.<br>Жақсылық тілеп халыққа,<br>Молшылық әкелсін наурыз. | **Наурыз**<br>Наурыз айы келгенде,<br>Күн шуағы шашылып.<br>Жылғалардан су ағып,<br>Ақ әжелер құлпырып.<br>Наурыз көже пісіріп,<br>Қонақтарға тартамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Наурыз тойы**<br>Көктем келді, балақай,<br>Жасарды жер, алақай.<br>**Наурыз** тойын тойлайық,<br>Әсем әнге салайық.<br><br>**Наурыз** тойы — тамаша,<br>**Наурыз** тойы — жаңаша.<br>Табиғат та тамаша,<br>Тамылжып тұр жараса. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар<br>Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Билер.** Би қимылдарын, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар<br>Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.<br>Дербес қимыл белсенділігі.<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау**. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>**Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пенептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса | ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пенептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Наурыз»**<br>**Міндеті:**Қазақтың ұлттық мерекесіне байланысты сөздермен таныстыру, Наурыз | пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса | **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мерекесіне қатысты өлең, тақпақ үйрету. Балалардың Отан сүйгіштік сезімдерін ояту. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Наурыз мейрамы, ұлттық тағамдар)<br>**Сөздік минимум:**<br>Наурыз, көже, ұлттық<br>Түрлі-түсті суреттер<br>**"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:**<br>балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту.<br>Ойын үшін" көрпе "-үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады. | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Сәуленің дастарханы»** **Міндеті:** Ұлттық тағамдарымыздың атауларын білуге, дастархан мәзірін жасай алуға үйрету, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. Көрнекілік: ұлттық шаңырақта жасалған дастархан мәзірі, ет, сут, ұн тағамдарының түрлері, Сәуле қуыршақ, ұлттық ыдыстар, дөнгелек үстел, дастархан, ши талшықтары. Ойын шарты: Сауленің қонақтарға арналған дастарханы. 1. Сәуле қонақтарға қандай тағамдар әзірледі? 2. Сәуле қонаққа неше адам шақырды? 3. Тосыннан екі қонақ келсе, оларға арнап не нәрсе қою керек? 4. Ши талшықтарымен есептеп шығу керек.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Таңғы асымызды** | **Дидактикалық ойын «Сүт тағамдары»** **Міндеті:** Балаларға сүт өнімдері туралы ақпарат беріп қадірлеуге тәрбиелеу. Сүт өнімдерін құрметтеуге үйрету. **Көрнекілік:** Сүт өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. **Ойын шарты**: Сүт тағамдарын атау, олар қайдан алынады, оларды жеке-жеке топтастырып айту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Адам қандай жануарлардың сүтін ішеді"дидактикалық ойыны.** Бұл ойынның мақсаты: | **Дидактикалық ойын «Ойлан, тап»** **Міндеті:**ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді. 2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар. Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!<br><br>**«Наурызды қалай қарсы алады?»** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Мақсаты:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Жайлау»** **Міндеті:** | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»** **Міндеті:**Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады. **(Қоршаған ортамен** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бояйық"**<br>**Міндеті:** Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Интерактивті тақтада балаларға суреттерді көрсету-джем мен кептірілген жемістердің көмегімен дәстүрлі таңғы ас (ботқа, сүзбе) әшекейлерін бейнелейтін мысалдар. Бұл идеялар көңілді, мерекелік таңғы ас үшін әр күн үшін емес екенін түсіндіру. Үйде, анасымен бірге таңғы асты осылай бояуды ұсыну. Балалардың тәбетін арттыру, тамақ дайындау туралы идеяларды дамыту, балалардың тамақ дайындау процесіне қызығушылығын сақтау.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Фетрадан жасалған дидактикалық ойын "Сорпа мен компот қайнатамыз"**<br>**Міндеті:** балаларды "сорпа" және "компот" | балалардың адам сүтін жеуге болатын жануарлар туралы білімдерін жүйелеу. Бұл ойын өте қарапайым: ұсынылған жануарлардың фотосуреттерінен адам сүтін іше алатындарды ғана таңдау керек. Сондай-ақ, бұл жануарды атап, ол туралы айту керек.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Сүтке арналған құты»**<br>**Оригами**<br>Міндеті:<br>Сәндік жапсыру<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық | Сәндік жапсыру<br>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды.<br>2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.<br>3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу.<br>4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу.<br>Өзіндік жұмыс.<br>Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады.<br>**(жапсыру)** | **таныстыру)**<br><br>**«Жаңбырдан кейінгі шалшық су»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Су асты әлемі"**<br>**Міндеті:**балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру.<br>**Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаңа ұғымдарымен таныстыру, балалармен көкөністер мен жемістердің аттарын қайталау, оларды топтарға бөлу қабілетін бекіту**.** **Міндеттері:** балаларда ұсақ моториканы және саусақтардың қимылын үйлестіруді дамыту, танымдық қызығушылық пен табандылықты тәрбиелеу, балаларды көкөністерді жемістерден ажыратуға, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамытуға үйрету. Сөздік қорын, есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту**.** **Ойынға арналған материал:** фетрадан тігілген матамен қапталған қалың картонға құмыра мен кастрюль, оларға жемістер мен көкөністер бейнеленген 12 карточка. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Кішкентай құрттар»**<br>Міндеті:<br>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік | қиялды дамыту. **(Жапсыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Себелеген ақ жауын»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын**: **«Тамшыларды стаканға жина»**<br>**Міндеті:** біртекті және түрлі түсті заттарды салыстыру операциясы арқылы заттарды түсі бойынша ажыратуға үйрету, түстерді ажырату бойынша практикалық әрекеттерді қалыптастыру.<br>Материал: 4 негізгі түсті түрлі-түсті шыныаяқтар, түрлі түсті шеңберлер.<br>Материал: жапырақтары бар сабақтар, түрлі-түсті жапырақшалар бейнеленген карталар.<br>Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. **(Жапсыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін сақтау. **(мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**<br>**Мақсаты:**Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?<br>2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. | **Сауысқанды бақылау**<br>**Міндеті:** сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Мен барлық жерде ұшамын, | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау К-№9**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.<br>4.Бұлттар түнергенде не болады? -Жауын жауады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Суырды көкте қылышын<br>Нөсерлі қара төнді бұлт.<br>Асыға үйге енді жұрт,<br>Ақырды жерге долы бұлт.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№ 10 «Пойыз»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** | Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін.<br>Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін.<br>Мүмкін мені сол үшін<br>Орман газеті деп атайды.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Сауысқан қалай көрінеді?<br>Ол не жейді?<br>Қалай дыбыстайды?<br>Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры.<br>«Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Сауысқан құрт, шыбын- | Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(Көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?»<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | геометриялық пішіндерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді.<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек қызметі:** күзгі жапырақтарды жинау<br>**Мақсаты:** еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету.<br>**Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста».**<br>**Мақсаты:** құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету;<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Допты екі қолмен ұстау.<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту<br>**Мақсаты:** бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал—жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны.**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **(дене шынықтыру**)**<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Үш аю» ертегісін оқимын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка***)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.<br>Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Өнер орталығы**<br>«Наурыз көжеге арналған тағамдар»<br>Мақсаты:<br>Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**(Сурет салу)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы (Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Помпонды тәпішке"**<br>**Міндеті:** шымшуды дамыту (бала пластилиннің бір бөлігін үлкен жолақтан жұлып алуды үйренеді), екі қолдың қозғалысын үйлестіру (помпон-допты алақан арасында айналдыру); модельдеудің негізгі техникалық әдісін үйрету — допты алақан арасында айналдыру; қиялды дамыту; сөздікті белсендіру: "тәпішке", "помпон".<br>**Қажетті заттар**: картондағы сурет- | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>«Сүттен жасалған березен» Қазақ халқының сүт өнімдерімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**«Керуен»**<br>**Міндеті:**Сюжеттік мүсіндеу.<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасыл түсті екі тәпішке; қызыл түсті пластилин. Ойын барысы. Балаға сурет көрсету-екі тәпішке —: "анасы бұл тәпішкелерді қызына беруді шешті. Бірақ олар өте әдемі емес. Оларды безендіруге тырысайық. Қандай тәпішке болуы керек екенін тыңдайық: Анам тәпішке сатып алды. Мен қызыма сыйлық бердім. Тәпішке жасыл, Қызыл помпондармен. Қызының тәпішкесінде не болды? (Қызыл помпондар.) осы жасыл тәпішкеге де қызыл помпондар жасайық. Қызыл пластилиннің үлкен жолағынан кішкене бөлікті жұлып алып, одан допты айналдырыңыз (доп жасау үшін пластилинді алақаныңыздың | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арасына дөңгелек қимылмен қалай айналдыру керектігін көрсетіңіз). Бізге екі шар керек, өйткені бізде "екі тәпішке"бар. Шарлар дайын болған кезде, оларды сурет салуға бекітіңіз тәпішке және бас бармағыңызбен аздап басыңыз. Өз жұмысыңызға таңданыңыз: "жақсы помпон тәпішкелері". **(Мүсіндеу)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Тәрелкедегі ірімшік»** жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды үйрету. **(жапсыру)** | қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету. **(Сурет салу)** | Райана екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға үйрету; **(математика негіздері)** | ЖанияДайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруге үйрету. **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**«Шертпек»<br>Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)** | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ»<br>Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады.**(Дене шынықтыру**)** | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Домино»<br>Мақсаты: балалардың қызығушылығын,ептілігін арттыру.<br>Керекті заттар: Ойынға арналған тақтай, сандары бар кубик, таяқшалар, асықтар.<br>Шарты: Кубикті тастап бір саны түссе, бала 1 асықты, 2 саны түссе 2 асықты таяқшамен ұяшыққа салады. Қайсы бала көп асық жинаса сол бала жеңімпаз деп есептелінеді.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Бәйге» ойыны<br>Мақсаты: балалардың қол жылдамдығын, ептілігін арттыру.<br>Керекті заттар: Ойынға арналған сандары бар бәйгелер<br>Шарты: жіпті атрту арқылы жылдам мәреге жету. | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **Әжелер мектебі.**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **басқалар)** | Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-аналарға ересек топтағы "көктем" лексикалық тақырыбы бойынша «Үйде ойнаймыз» ұсыныстары |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.03-28.03.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі 26.03.2025 | Бейсенбі 27.03.2025 | Дүйсенбі 28.03.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | **Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек" қағаздан құрастыру**<br>**Міндеті:** Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету; Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, | **«Домбыра»**<br>**Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа | **«Балға мен шеге»**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Міндеті:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**<br>**Міндеті:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Математика негіздері)** | тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Міндеті:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(математика негіздері)** | түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>5. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | | | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | **Көмек Ыбырайұлы**<br>**ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ**<br>Дәмді тамақ қандай, ә!<br>О, қазағым,<br>жарадың!<br>Қазы -қарта, жал – жая,<br>Сенің ұлттық тағамың.<br>Құпиясын біл қазір,<br>Бар ма қояр сұрағың?<br>Дайындалар бұл мәзір<br>Жылқы етінен,<br>шырағым!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Абдрахман Асылбек**<br>**«Қобыз»**<br>Күйші бала өзінің<br>Қысып ұстап қобызын,<br>Міне, былай...<br>Күй тартқанда керемет,<br>Сызылта бір созып үн:<br>Игай, игай!<br>Игай, игай!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бейсебай Кірісбаев**<br>**«Балға»**<br>Таңдап алған ыңғайлы<br>Балғам мені тыңдайды.<br>Күнде бір уақ қолға алып,<br>Бұлшық етті шыңдаймын.<br><br>Балғам істің әрдайым<br>Талғамайды қандайын.<br>Босап қалса шегелер,<br>Соғады кеп маңдайын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша** | | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар<br>Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, | **Музыка**<br>**Міндеті**:<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Спорттық жаттығулар<br>Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br>Қимылды ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға | шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Билер.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, | Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса | атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. | |
| | | | **Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»** **Міндеті:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»** **Міндеті:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем | **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Міндеті:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар. **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | карточкалар, бейне слайдттар.<br>**Ойын шарты:**<br>Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Элементтердің ретін, олардың арасындағы | құрайды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Шаңқобыз»**<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>**«Қобыз»**<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** | топтастыру<br>1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру<br>2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Құралдар»**<br>**Міндеті:** Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Өнер орталығы**<br>**«Күрек»**<br>**Міндеті:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалы ойын: «Ненің даусы?»**<br>Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Өнер орталығы «Құлыншақ»**<br>**Міндеті:**Заттық сурет салу.<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(сурет салу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотриканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | | | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай ,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(Дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны.**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **(дене шынықтыру**)**<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.<br>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | | | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Пошта»**<br>**Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үкі»**<br>**Міндеті:** Балаларды | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**«Сыбызғы»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>**(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын**<br>**«Хайуанаттар бағы»**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Балта»**<br>**Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ара»**<br>**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қазынасы**<br>**«Бәрі қалай аяқталды?»**<br>**Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.<br>**Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**<br>**«Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.<br>**Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>"Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ:** «Құралай»ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 31.03-04.04.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 31.03.2025 | Сейсенбі 01.04.2025 | Сәрсенбі 02.04.2025 | Бейсенбі 03.04.2025 | Дүйсенбі 04.04.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **«Сәулелі күн»**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Кілемді безендірейік"**<br>**Міндеті:**Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты | **«Ту»**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Аюларға арналған үйлер"**<br>**Міндеті:** балалардың екі затты шамасы бойынша салыстыру қабілетін дамыту, балалардың сөйлеуінде "үлкен, кішкентай"сөздерін белсендіру. Ойын барысы: Тәрбиеші: ертеде екі аю болыпты, бір күні олар өздері | **«Құс тұмсық" оюы пазл**<br>**Міндеті:** Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету; Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Қандай себетте"**<br>**Міндеті:** балалардың екі затты шамасы бойынша салыстыру қабілетін дамыту, балалардың сөйлеуінде "үлкен, кішкентай"сөздерін белсендіру.Заттар шамасы бойынша әртүрлі | **«Қошқар мүйіз" оюы Пазл**<br>**Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Заттарды биіктігі бойынша салыстыр"**<br>**Міндеті:** заттарды биіктігі бойынша салыстыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>**Ойын барысы.** Балаға бөлмедегі заттарды атауға шақырылады, содан кейін оларды ең биік және ең төменгі бөлектеу арқылы биіктігі бойынша салыстырады.**(математика негіздері)** | **«Құрақ көрпе»**<br>**Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Өлшеміне қарай ретте"**<br>**Міндеті:** заттарды биіктігі бойынша салыстыру, заттардың шамасы бойынша арақатынасын анықтау.<br>Материалдар. Әр түрлі өлшемдегі кез-келген заттар.<br>Ойын барысы. Балаға ұсынылған заттарды үлкейту ретімен орналастыру ұсынылады.**(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналасуын сөздермен белгілеу. Материал: әр балаға арналған қағаз шаршы. Кілемшені безендіруге арналған әртүрлі мөлшердегі және түстердегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Тәрбиеші: "Балалар, қонаққа аю келді. Ол достарына әдемі кілемшелер бергісі келеді, бірақ оларды безендіруге уақыты болмады. Оған кілемшелерді безендіруге көмектесейік. Біз оларды қалай безендіреміз? (шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар). Шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар қандай түсті.? Олардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? | үшін үйлер салуды шешті. Үйлер үшін қабырғалар мен шатырлар алынды, бірақ олар бұдан әрі не істеу керектігін түсінбейді. Оларға кабиналар жасауға көмектесейік. Қараңызшы, бізде қандай балапандар бар? Бұл аюдың мөлшері қандай, үлкен немесе кішкентай? Біз оған қандай үй жасаймыз? Үлкен немесе кіші қабырғаны қайсысын аласың? Қандай шатырды алу керек? Ал бұл аюдың мөлшері қандай? Ол қандай үй жасауы керек? Сіз қандай шатырды аласыз? Ол қандай түсті? Үйлердің жанына шырша отырғызайық. Шыршалардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Биік шыршаны қайда отырғызамыз? Төмен шыршаны | болатындығы жайлы түсінік беру. Ойын барысы: тәрбиеші қоян өте үлкен өнім өсіргенін айтады, енді оны жинау керек. Біз төсектерде не өскенін қарастырамыз (қызылша, сәбіз, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үлкен шеңберлерді қайда қоясыз? (бұрыштарда) кішкентай шеңберлерді қайда қоясыз? (ортасында) үшбұрыштарды қайда қоясыз, квадраттар қайда? Олар қандай түсті? Аю сіздің кілемдеріңізді жақсы көрді, енді ол бұл кілемшелерді достарына береді. **(математика негіздері)** | қайда отырғызамыз? Балапандар сіздің оларға көмектескеніңізге өте қуанышты. Олар сізбен ойнағысы келеді" **(математика негіздері)** | қырыққабат). Біз көкөністерді не үшін жинайтынымызды нақтылаймыз. Тәрбиеші: "бұл себеттің көлемі қандай? Біз оған қандай көкөністер саламыз?"Ойынның соңында біз үлкен себетте үлкен көкөністер, ал кішкентайларда кішкентай көкөністер бар екенін қорытындылаймыз.**( математика негіздері**) | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады) **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | .<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар ктапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді | **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету **Балалардың музыкалық** | (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс | қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. | **аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Көктемдегі ауа райы»**<br>**Міндеті:**Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум:** Жылы, шуақты<br>**"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:** балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше | қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін" көрпе "-үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады. | | | |
| | **«Терек»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)** | **«Ақ қайың»** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **(Сурет салу)** **«Ақ қайыңда орналасқан тиін»** **Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен | **«Көктемгі ағын»** **Міндеті** Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)** **«Көктемгі табиғат»** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды | **«Кішкентай кірпі»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)** **«Кірпі үстіндегі алма»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің | **«Әжемнің камзолы»** **Міндеті** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **(Сурет салу)** **«Камзолдағы өрнектер»** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Терек бұтақтары»**<br>**Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>**(Мүсіндеу)** | қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br>**(Мүсіндеу)** | мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br>**(Мүсіндеу)** | келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;<br>**(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр? | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен** | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді, | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай , торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен:**<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:**<br>К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль»<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>еркін іс-әрекеттер. | **таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:**<br>К-№13 «Құстар мен мысық»<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу<br>**(Мүсіндеу)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын | (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын ойнау. | Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. | **Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойнау. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №11**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарлама**<br>**Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (Қазақ тілі***)**<br><br>**«Аквариум»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық жапсыру: | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты: Сатушы және бала, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және | **«Сұр қоян»** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(жапсыру)** | бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,тараз ы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қайың көлеңкесіндегі қоян»** **Міндеті:**Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен | қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(Жапсыру)** | сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Сәнді аквариум»** **Міндеті:** Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **(жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Су түбіндегі балықтар»**<br>**Міндеті:**Сюжетті к жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(жапсыру)** | | нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(жапсыру)** | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Айаруға Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына | **«Киіз үй» түсті қағазбен** Інжу Композицияны құрастыру кезінде | **«Бөрік»** Мирас пен Айдынға қазақ халқының тұрмыстық | Дария мпен Байсалға Қылыш суретін салдыру. Балаларды | Назымға «Кесені сәндейміз» Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қысып домалатуды, сары түсті дөңгелек бауырсақтар жасауды үйрету. **(Мүсіндеу)** | заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(мүсіндеу)** | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. **(сурет салу)** | пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы«Шертпек»**<br>**Мақсаты:** балалардың қол жылдамдығын,ептілігін арттыру.<br>Керекті заттар: асықтар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы«Шыр»**<br>**Мақсаты:** балалардың қол жылдамдығын,ептілігін арттыру.<br>Керекті заттар: асықтар<br>Шарты: балаларға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**<br>«Мергендер сайысы»<br>Мақсаты: балалардың қол жылдамдығын,ептілігін арттыру.<br>Керекті заттар: | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қарғалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Көрпеше ойыны»**<br>**Мақсаты:** балалардың жылдамдығын, ептілігін арттыру.<br>Керекті заттар: көрпешелер, магнитофон<br>Шарты: Музыка қойылады. Балалар музыка әуенімен көрпешелерді шеңбер бойымен айналып жүгіреді. Музыка тоқтағанда көрпешеге отырады. Кімге көрпеше жетпей қалса, сол бала жеңілген болып, ойыннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шарты: асықты шиырып арту немес дәлдеп арту арқылы берілген сандар қатарына түсіру арқылы асық жинайды. Кім көп асық жинаса сол бала жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру**)** | 7 асықтан түрт түрлі түс асық беріледі. Оның арасында 1 түсті асық беріледі. Қоржынға салып араластырып, асықты төгеміз. Басқа түсті асықты алған бала ойынды бастайтын болады. Басқа ойыншылар кезекпен ойнайтын болады. Әр ойыншы өз асықтарын шеңберге қойып тізіп шығады. Оюдың жиегі ату сызығы болып есептеледі. Асықты шерту арқылы шеңберде тұрған асықты шеңберден шығарып, көп асық жинаған бала жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру**)** | асықтар Шарты: балаларға 7 асықтан түрт түрлі түс асық беріледі. Оның арасында 1 түсті асық беріледі. Қоржынға салып араластырып, асықты төгеміз. Басқа түсті асықты алған бала ойынды бастайтын болады. Басқа ойыншылар кезекпен ойнайтын болады. Әр ойыншы өз асықтарын шеңберге қойып тізіп шығады. Оюдың жиегі ату сызығы болып есептеледі. Асықты шерту арқылы шеңберде тұрған асықты шеңберден шығарып, көп асық жинаған бала жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру**)** | деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. **(дене шынықтыру**)** | шығады. Әр бала шыққан сайын, көрпеше саны азая береді. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 07.04-11.04.2025жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 07.04.2025 | Сейсенбі 08.04.2025 | Сәрсенбі 09.04.2025 | Бейсенбі 10.04.2025 | Дүйсенбі 11.04.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **ЛЕГО "Картадағыдай бөлшекті тап"**<br>**Міндеті:** "Қуыс" лего конструкторының бөлшектерінің атауларын бекіту.<br>Жабдық: карточкалар, "Қуыс" лего-конструктор бөлшектері, тақта.<br>Барысы: балалар кезек-кезек "Қуыс" лего-конструктор бөлшегінің сызбасы бар картаны алады, сол картаны тауып, оны тақтаға бекітеді. Ойынның соңында | **ЛЕГО "Жұмбақ қап"**<br>**Міндеті:** конструктордың бөлшектерін жанасуға үйрету.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Жабдық: конструктор бөлшектерінің жиынтығы, дорба. | **Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Желкендер"**<br>Міндеті: Балаларға суретте не бейнеленгені туралы сөйлесуді ұсыныңыз, содан кейін желкенді қарындашпен сызу. Олар қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын, тағы қандай фигуралар белгілі екенін сұрау.<br>Барысы: Осыдан кейін балалар кішкентай үшбұрыштарды, | **Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма «Бұл неге ұқсайды?»**<br>**Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Барысы: тәрбиеші кезек-кезек кесілген геометриялық фигураларды көрсетеді, оларды атайды және | **Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Бөлмені жабдықтау"**<br>**Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен(бөлменің қабырғалары) жабдықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оның жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және жиһаз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар ғимараттың атын ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»**<br>**Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).<br>**(математика негіздері)** | Барысы: тәрбиеші лего-конструктордың бөлшектері бар сөмкені ұстайды. Балалар кезек-кезек одан бір деталь алады, болжайды және бәріне көрсетеді.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»**<br>**Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, | содан кейін үлкен үшбұрыштарды іздейді. Егер олар қиын болса,кескіндерді бояуға, кесуге және кескінге жабыстыруға көмектесу.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.<br>**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.<br>**(Математика негіздері)** | олардың қандай екенін айтуды сұрайды. Мысалы: доп, колобок, күн, бет, шар, берет және т. б.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»**<br>**Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.<br>**(математика негіздері)** | бөлшектерін(төртбұрыш – нәжіс, тіктөртбұрыш –төсек және т. б.) таңдауды ұсынады. **(Құрастыру)**<br><br>**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»**<br>**Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Математика негіздері)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>6. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. | **Көркем сөз:**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**\|Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br><br>**Бата**<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Нан**<br>Ерте тұрып таңнан<br>Пісірді апам ақ нан.<br>Кетер емес әлі,<br>Таңдайымнан дәмі.<br>«Бауырсақ» Кернейді<br>хош иісің<br>Тамсандырып үй ішін.<br>Жесем тоймай<br>қаламын<br>Әжемді еске аламын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жұмбақ**<br>Қашып кеткен<br>атадан,<br>Қашып кеткен<br>ападан.<br>Орманда кеше жүр<br>едім,<br>Домалап шықты<br>алдымнан.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бауырсақ**<br>Нәйім-нәйім<br>баырсақ.<br>Ағын суға<br>шомылсақ.<br>Жағасында гүл<br>теріп,<br>Көбелектей<br>жүгірсек**.**<br><br>Апам мені пісірген,<br>Қызыл күрен<br>бауырсақ.<br>Шықпай қояр<br>түсіннен,<br>Біраз жемей<br>сағынсақ.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бауырсақ әні**<br>Мен бауырсақ,<br>бауырсақ,<br>Қаптың түбін қағып ап,<br>Апам екі уыс ұн жинап,<br>Қаймақ қосып шылап,<br>Ыстық майға қуырып,<br>Терезеге қойып<br>суытқан.<br>Мен атамнан қаштым,<br>Апамнан да қаштым,<br>Ал сенен, қашу, қоян,<br>Қиын емес маған.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Әрбір үйде нан болсын**<br>Әрбір үйде нан болсын,<br>Көңілдері жай болып.<br>Нан бар жерде ән болсын,<br>Бар жақсыға сай болып!**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. | музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен | көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін | әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, | тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. | еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және | қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. | мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Көктемгі ағаштар»**<br>**Міндеті:**анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Сөздік минимум:** Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Ән тағамдары қайдан алынады?»** **Міндеті:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. **Көрнекілік:** Ән өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. **Ойын шарты**: Ән тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып | **Дидактикалық ойын «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»** **Міндеті:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері **Ойын шарты:** | **Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»** **Міндеті:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»** **Міндеті:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем | **Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Міндеті:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар. **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Бөлке нан»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>**(Сурет салу)**<br>**«Бөлке нанға арналған себет»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық мүсіндеу. | балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Тандыр»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.**(Сурет салу)**<br>**«Тандырда не бар?»**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік мүсіндеу. | **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар.<br>**Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Көлдегі үйректер»**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**(Сурет салу)** | құрайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Тәрелке»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.<br>**(Сурет салу)**<br>**«Тәрелкедегі кәмпиттер»**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.**(Мүсіндеу)** | топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру<br>1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру<br>2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Үстелдегі шәйнек пен кеселер»**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>**(Сурет салу)**<br>**«Шәйнек пен кесе»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;**(Мүсіндеу)** | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.**(Мүсіндеу)** | **Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен» Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту **(Мүсіндеу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының | **Бақылау:** Торғайды бақылау.<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»<br>(Дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын | әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>**Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді.<br>(Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. | беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай ,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек**:<br>құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»**<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>көктем мезгілі | бастаған көк шөп туралы түсінік беру.<br>Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылтпаш айтып үйренейік.** | сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек:**<br>Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»<br>(Дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнау. | **(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын:**<br>Қ-№13 «Құстар мен мысық»<br>(дене шынықтыру**)<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:**<br>еркін іс-әрекеттер. | туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **. (дене шынықтыру**)**<br>**«Жұлдызша» ойыны.**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»**<br>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.<br>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.<br>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.<br>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.<br>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.<br>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.<br>Жалпақ табанның алдын алу.<br>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.<br>1. Аяқты «жиыру».<br>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.<br>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.<br>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.<br>5. Аяқ ұшымен отыру.<br>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.<br>Тыныс алу жаттығулары.<br>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.<br>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады.<br>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру**)** | | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»**<br>**Міндеті:** Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.<br>**Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Өнер орталығы «Торт»** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Топтық жұмыс "Көгалдағы жылқы"**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік жапсыру:<br>барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. | **Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»**<br>**Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үкі»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық жапсыру:<br>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарлама Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**«Сыбызғы»**<br>**Міндеті:** Заттық жапсыру:<br>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.**(жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы»**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Балта»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық жапсыру:<br>қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.**(жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** | Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)** | үйрету. **(жапсыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Мединаға Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Айлинге Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуге үйрету. **(Жапсыру)** | Дария мен Жанияға Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | М Медина мен Айдарияға Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Айаруға Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түлкішек»**<br>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: Бұл ойында екі немесе үш атқа мінуші «аңшылар» манежде немесе алаңда, иығында орамал немесе түлкі құйрығы бар «түлкішек» атқа мінушінің ізіне түседі. «Аңшылардың» тапсырмасы - «түлкішектің» оң жақ иығында орналасқан «құйрықты» сол жақтан келіп, ал «құйрық» сол жақтан орналасса, оң жақтан келіп жұлып алу | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Тұмақ ұру»<br>Мақсаты: қырағылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.<br>Шарты. Ертерек көмбені белгілейді. 20 м қашықтықта жылқы бойындағы таяқты орнатады және бұған бас киімді кигізеді. Ойынға сонымен қатар көзді жауып байлауға орамал керек. Жүргізуші қатысушылардың біреуін шақырады, оның көзін орамалмен байлап қояды және қолына қамшы беріп атқа отырғызады. Көздері орамалмен байланған атқа мінуші | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жүзік»**<br>Шарты: Ойынға қатысушылар дөңгелене отырып, жаюлы алақандары- тізелерінің үстіне қояды. Апақанында сақинасы бар бастаушы ортаға шығып, әркімге: қол беріп амандасқан бола журіп, сақинаны білдірмей біреудің алақанына салып кетіп:. Қолына сақина киген кісі өзін-өзі сабырлы ұстап, ешкімге білдірмеуге тырысады. Сосын бастаушы ортадағы өз орнына барып «Жүзігімді бер!» деп дауыстайды. Сол сәтте: жүзігі бар кісі: «Менде!» —деп үн қатып, екі жағында отырған көршілеріне ұстатпастан, шапшаң атып тұрып, ортаға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»**<br>**Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Ақ байпақ» ойыны.<br>Шарты: Ойыншылар дөңгелене жүрелеп отырады. Сонан соң орталарынан бір ойыншыны ортаға шығарып оны бота деп, көрсетпей жауып қояды. Осы кезде боздап ботасын іздеп інген келеді де, отырған ойыншылардың біреуінің иығына отырады.<br>Ойыншы: — Ақ иығымның үстіндегі кім?<br>«Інген»: — «Ақ байпақ».<br>Ойыншы:— Нең жоқ?<br>«Інген»: — «Ботам» жоқ.<br>Ойыншы: — «Ботаң» көлде бетін жуып жатыр.<br>Осы кезде «інген» орнынан тұрып, 4—5 адымдай жерге барып келіп: Бе-е-е, жоқ қой деп ойыншының иығына тізесімен бір түйіп кетеді. Екіншісіне барып отырады. Ол да солай, «Ботаң шөпшек теріп жүр», дейді...<br>Келесі ойыншы «ботаң ұйқтап жатыр», дейді.<br>Осылайша, барлық ойыншының иығына отырып болған кезде, ойнаушылардың әрқайсысы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек. «Түлкішек» әр түрлі қимылдайды, бағытын өзгертеді, бөгеттерді өтеді. Ойын ұзақтығы 5-7 минут. Егер осы уақытта «аңшылар» белгіленген «құйрықты» жұлып алса, «түлкішек» жеңіске жетеді, ал егер «құйрықты» жұлып алса, «түлкішек» ұтылады. **(Дене шынықтыру**)** | қамшымен таяқтағы бас киімді қағып түсіру керек. Ереже бойынша ойнаушыда үш мүмкіндігі бар. Сонымен бүкіл ойнаушылар бір шеңберден жасайды, ал ең көп мүмкіншіліктерді қолдаған ойнаушы жеңімпаз атанады. **(Дене шынықтыру**)** | жетіп баруға тиісті. Егер көршілері оны ұстай алмай қалса:. бастаушы айыпқа тартады, ал ұсталып қалса, ол айып жазасын өтейді. Барлық рәсімдер орындалып болған соң ойын одан арықарай жалғастырылады. Енді ойынды бастаушы немесе айып төлемеген ойыншы жургізеді. Екінші түрі. Жүзікті біреудің қолына салған бастаушы күн ілгері таңдап қойылған «тапқышты» ортаға шақырып, сақинаның кімде екенін табуын сұрайды. «Тапқыш» ойыншыларды аралай жүріп, олардын бет-әлпетіне, қимыл-әрекетіне карап, кез келген сезікті адамның алақаның ашқызуға хақылы. Егер ол жүзік иесін дәл тапса, сол кісі айып төлейді, ал шатасып қалса, «тапқыштың» өзі айып тартады. **(Дене шынықтыру**)** | | ботаға бергенін айтып, біреуі су бердім, екіншісі шөп бердім, үшіншісі тамақ бердім, тағысын тағы... дейді де «ботаны» тастай сала жан-жаққа бытырай қаша жөнеледі. Жаны жай тауып «ботасын» көрген інген «ботасынан» «Кім не берді?» деп сұрай бастайды. Ботаның айтуымен оған жөндеп тамақ бермегендер «інгеннің» бұйрығымен жазаланады, демек өнер көрсетеді. Жаза біткеннен кейін «інген» мен «ботаның» рөлін басқалар ауыстырады да, ойын басталып, жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>"Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ:** «Құралай»ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 14.04-18.04.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 14.04.2025 | Сейсенбі 15.04.2025 | Сәрсенбі 16.04.2025 | Бейсенбі 17.04.2025 | Дүйсенбі 18.04.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы"**<br>**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс | **Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын"**<br>**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс | **Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**<br>**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс | **Құрылыс ойыны:"Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"**<br>**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, | **Құрылыс ойыны:"Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру"**<br>**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері.<br>Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Материал:** әр түрлі ұзындықтағы үш өлшемді таяқшалар, қарапайым суреттері бар карталар. Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**"Аллеяңды отырғыз"** **Міндеті:** Кеңістік | бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Ойыншықты ал"** **Міндеті:** заттарды санау кезінде аталған санға сәйкес жаттығу және оны есте сақтау | бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға | ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауМатериал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Автобусыңды ата"** **Міндеті:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты | біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>**Ойын ережелері:** ағаштарды келесідей қатарға отырғызу керек, сондықтан олар биіктікте азаяды.<br>**Дидактикалық материал:** ағаштар (қайың, үйеңкі, емен, терек, әр түрлі биіктіктегі картоннан жасалған, 4-тен 20 см. әр ағаш қатар өскеннен 2 см-ге ерекшеленеді.<br>**(Математика негіздері)** | ойыншықтардың тең санын табуға үйрету. заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>**Барысы:** тәрбиеші балаларға ойыншықтарды қанша айтса, соншасанауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: "Бекарыс, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. | орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады.<br>**(Құрастыру)**<br>**Дидактикалық ойын: "Ата және сана"**<br>**Міндеті:** балаларды қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету.заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.<br>**Барысы:** 2-3 баланы | орналасуын сөздермен белгілеу.<br>**Барысы:** Үшбұрыш, тіктөртбұрыш және т.б. модельдері бекітілген 4 орындықты бір-бірінен біршама қашықтықта орналастырады (автобус маркалары). Балалар автобустарға отырады (орындықтардың артында 3 бағанға айналады, тәрбиеші-кондуктор оларға билеттер таратады. Әр билетте автобуспен бірдей фигура бар. "Тоқта!"балалар серуендеуге барады, ал тәрбиеші модельдерді ауыстырады. "Аялдама"деген белгіде балалар автобусы бірінің артынан бірі тоқтайды. Ойын 2-3 рет қайталанады.**(математика негіздері)** | ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады"<br>**(Құрастыру)**<br>**Дидактикалық ойын: «Жеткілікті ме?»**<br>**Міндеті:** балаларды әртүрлі мөлшердегі заттар топтарының теңдігі мен теңсіздігін көруге үйрету, Сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру.Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.<br>**Барысы:**жануарларды емдеуді ұсынады. Алдын ала анықтайды: "қояндарға сәбіз, тиін жаңғағы жеткілікті ме? Қалай білуге болады? Қалай тексеруге болады? Балалар ойыншықтарды санайды, олардың санын салыстырады, содан кейін кішкентай ойыншықтарды үлкендеріне жағып, жануарларды емдейді. Теңдігін анықтағаннан кейін F топтағы ойыншықтар санының теңсіздігі, олар жетіспейтін затты қосады немесе артық затты алып тастайды.**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Айбар, Айбарыстың қанша пирамида әкелгенін тексер". Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді. **(математика негіздері)** | үстелге шақырып, ойыншықтарды санайды,содан кейін балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді. Балаларға үстелді қанша рет ұратынын қолмен санауды ұсыну. Ол соққыларды оң қолмен қолымен қалай соғу керектігін көрсетеді. Соққылар тыныш және жиі емес, сондықтан балалар оларды санай алады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен таяқшаға 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.**(математика негіздері)** | | |

| | |
|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Кесе**<br>Қолға кесе аламыз<br>Кесеге шай құямыз.<br>Шәй ыстық фу-фу деп үрлейміз.<br>Шәйден барлығымыз ішейік.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жұмбақтар.**<br>Сыртын отқа қақтайды,<br>Одан басқа жақпайды **(қазан)**<br><br>Басы құдық,<br>Сабы сырық. **(ожау)**<br><br>Сабы бар, Басы шатыр<br>Табысын өлшеп әкеп,<br>Құдыққа тасып | **Жаңылтпаш** (буклеттегі суреттер арқылы)<br><br>Шеше-шеше, неше кесе сынды кеше?<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ғарышкер**<br>Ғалым болам десеңіз,<br>Білімді жина басынан.<br>Ғарышқа ұшам десеңіз,<br>Шынықтыр дене жасыңнан.<br><br>Тоқтар ұшты ғарышқа,<br>Талғат болды ғарышта.<br>Таңғалдырып | **Жаңылтпаш.**<br>Ғарышкер ұшты ғарышқа,<br>Ғарышқа ұшты ғарышкер,<br>Айтшы, ғарыш алыс па?**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жатыр. **(қасық)**<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | қазағым,<br>Тағы ұшса марсқа.<br><br>Аспан, аспан,<br>арайлым,<br>Саған жиі қараймын,<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер<br>боламын.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, | әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың | түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, | тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, | жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.. | ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**«Қазақ тілі»**<br>**«Киімдер»**<br>**Міндеті**: Заттардың түсін қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір деген сөздерді айта білуді үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру. | асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. | сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды үйрету<br>**Сөздік минимум:** ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, қоңыр, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,<br>**"Киімді ата, түсіне қарап ажырат" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. | | | | |
| | **"Домино" үстел ойыны**<br>**Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты | **Дидактикалық ойын: "Шеңберде үлгі жаса"**<br>**Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, | **Дидактикалық ойын:"Су асты әлемі"**<br>**Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға | **Дидактикалық ойын:"Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның | **Дидактикалық ойын:"Керемет орман"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтау және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдыру". Баланың қиялы бұл контурларды көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру.<br>**(Сурет салу)** | ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br>Ойын материалы: қағаз шеңберлері, геометриялық фигуралар жиынтығы бір-екі балаға арналған. Ойын барысы: тәрбиеші қуыршақ табағын безендіруді ұсынады. Үлгі пластинаның ортасында және шеттерінде орналасуы керек екенін көрсетеді.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі | баулу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар"**<br>**Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br>Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.<br>Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен | ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: | кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түсті жол"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.**Материал:** түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз"**<br>**Міндеті:**<br>Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.<br>**Материал:** аппликация паровоз және бөлшектер.<br>**Ойын барысы:** паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоздың бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында аппликацияны | бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.<br>Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша).<br>Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды.**(Жапсыру)** | қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)** | барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.<br>**Материал:** түрлі-түсті шарлар.<br>**Ойын барысы:**тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет".**(Жапсыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: паровоздың қандай бөлігі жетіспейді? Паровозды "жөндеп", оған дөңгелектерді" бекітейік. **(Жапсыру)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады? | **Бақылау**<br>**Ауа райына бақылау жасау**<br>Мақсаты:Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,таңбиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, | **Күнге бақылау жасау**<br>Бақылау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Кең аспан ғой, Ай Күннің | **Желге бақылау жасау.**<br>Бақылау<br>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем | **Аспанға бақылау жасау.**<br>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Аспан, аспан арайлым,<br>Саған жиі қараймын,<br>Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Қазым,қазым қаңқылда!»**<br>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз «Көктем»**<br>Жасыл көктем келеді<br>Самал беттен өбеді.<br>Көкте бұлттар көбейсе<br>Мөлдір тамшы төгеді.<br>Тамшы,тамшы,тамшылар<br>Көгерді ағаш, тал шынар.<br>Тамшылардан өнетін<br>Тамаша гүлдер бар шығар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»**<br>Белгі бойынша | Қашаннан –ақ тұрағы.<br>Кейде сол Күн Айгүлдің<br>Көзінде де тұрады.<br>Кейде кіріп бөлмеме,<br>Ол ойнайды айнада<br>Шомылады көлге де,<br>Шуақ шашып қайда да.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**<br>Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек әрекеті**<br>**Гүл тұқымын топыраққа егу.**<br>Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**<br>Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.<br>Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.<br>Тапсырма 2. Қай зат тез | мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>**Жел**<br>Сен кезбе жел, еркесін,<br>Неткен бұндай?<br>Кездің қазақ өлкесін<br>—<br>Ерке ұлыңдай.<br>Шымшып өтіп бұралған.<br>Өзендерін,<br>Сүйдің гүлін нұр тамған,<br>Бізден бұрын,<br>Серуендеп кең дала<br>Шығандарын,<br>Шалқып басқан сен ғана<br>Шыңның бәрін.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**<br>**(Дене шынықтыру**)** | қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама<br>«Көктемге арнап бояу табайық»<br>Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>**Топырақты тұқым салуға дайындау.**<br>**Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.**<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама<br>«Ауа райын сипатта!»<br>Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Ойын барысында | ысиды?<br>Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.<br>Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.<br>Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>**Қажеттілік бойынша жұмыс**<br>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету.<br>Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама<br>**«Жақсы,жаман»**<br>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.<br>Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | | Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру**)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** балаларға | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:**Балаларға | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарламасы**<br>**Қазақ тілі педагогінің** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:**Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Міндеті:**бала ларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***: сатушы, | экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын:**"Үйеңкі жапырағы"<br>**Міндеті:**шектеулі бетке ермексаздың кішкене бөлігін сұқ саусағыңызбен жағу қабілетін дамыту; саусақтардың бұлшықет тонусын бақылауды қалыптастыру; сөздікті белсендіру: "жапырақ", "желім", "жырту", "жағу".<br>Қажетті материалдар: күзгі үйеңкі жапырағы; қызыл ермексаз; картон парағына үйеңкі жапырағының контурлық сызбасы (4х4 см); кәмпит қорабы.<br>**Ойынбарысы.**<br>Балаңға күзгі үйеңкі жапырағын көрсету. Парақшаның бөліктерін атай отырып, оны | дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,тараз ы, касса, ақша, жеміс-жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»**<br>**Міндеті:**баланы ермексаздың қасиеттерімен таныстыру (бұл жұмсақ материал, оны илеуге болады); бұлшықет сезімдерін дамыту, саусақтар мен қолдың бұлшық еттерінің тонусын бақылауды қалыптастыру (пластилинді жоғарыдан төмен қозғалыстармен, | **жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br>**Дидактикалық ойын:«Добымызды безендіреміз»**<br>**Міндеті:**сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау.<br>Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар.<br>Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу:<br>Маша қуыршақ, мұңайма,<br>Біз саған көмектесеміз.<br>Гүлдендіріп, жалтыратып,<br>Доп сенікі, біз қалай аламыз.<br>Ол әдемі болады,<br>Жарқын және бақытты.<br>Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, | ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»**<br>**Міндеті:**баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту.<br>Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Біз анамызбен бірге қонаққа барамыз"**<br>**Міндеті:**баланың ермексаздан допты тегістеу қабілетін дамыту; алақанның, сұқ саусақтың бұлшықет сезімдерін дамыту — ермексаздың бір бөлігін басқан кезде; саусақтардың жұмысын белсендіру; қиялды, бейнелі ойлауды, белсенді сөйлеуді дамыту.<br>**Қажетті заттар**: Жанна қуыршағы; экран; Чебурашканың құлақсыз суреті. | қарастыру, оның қандай түсті (қызыл) екенін айту, балаға ермексаздан сурет салуды ұсыну. Қызыл ермексаздың бір бөлігін алу, сұқ саусақпен және бас бармақпен кішкене бөлікті қысу. Үйеңкі жапырағының контурына қызыл ермексаздың кішкене бөлігін салу да, сұқ саусақпен оның бетіне жоғарыдан төмен қарай қозғалыстармен жағу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыру. Егер ол шаршаса, өз көмегіңді ұсыну: үйеңкі жапырағын екі бөлікке бөліп, баладан оң жағында жұмыс істеуін сұрау, ал сол жағында жұмысты жалғастыру. Парақтың бүкіл беті қызыл ермексазбен "боялған" кезде, үйеңкі жапырағын контур бойымен кесіп, түрлі-түсті картонға жабыстырып, кәмпит қорабының түбіне | баланың жетекші қолының сұқ саусағымен шектеулі бетке жағу). **Материалдар:** картон парағына екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз.<br>**Ойын барысы.** Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін | допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)** | ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта.<br>Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау.<br>Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын барысы. Жанна қуыршағын экраннан көрсету. Ол жылайды. Одан сұрау: «Жанна неге жылайсың?» Жауап ретінде Жанна өлең айтады:<br>Бүгін анам екеуміз қонаққа барамыз.<br>Ал Чебурашканы өзімізбен бірге аламыз,<br>Бірақ менің ойыншығыма бірдеңе болды.<br>Не болды? Қалай? Неліктен?<br>Балалар, мен түсінбеймін.<br>Балалармен бірге ойыншықты қарастыру.<br>Чебурашканың құлағы жоқ екен.<br>Жанна бұл туралы өлең оқиды: Ағасы Николай Чебурашкамен ойнады,<br>Ол ойыншықтың құлағын жұлып алды, Балалар, маған көмектесіңдер,<br>Ойыншықтың құлағын тез мүсіндеп беріңдер. | қою. Қораптың жоғарғы жағына ілмек жасау. Сурет дайын, оны қабырғаға іліп қоюға болады. Баланы сурет үшін өз бөлмесінде орын таңдауға шақыру, суретті қабырғаға іліп қоюйыңыз және оны бүкіл отбасымен тамашалауңыз. Баланың жетістіктеріне қуану.**(Мүсіндеу)** | баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. **(Мүсіндеу)** | | айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну.<br>Көркем сөз:<br>- міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым...<br>Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ермексаздың екі шарын жаю. Бір шарды алақанмен тегістеу, қалған саусақтар алынған шелпекке "секіреді". Бала екінші құлағын өздігінен жасайды. Екі құлақ дайын болғаннан кейін, оларды картонға салынған Чебурашканың басына "жағу" керек. "Жөнделген" Чебурашкаға қарау, баламен бірге қуану.**(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Балауса мен Назымермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. **(Мүсіндеу)** | Мадинаға Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | Айдос пен Ердосқақазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(мүсіндеу)** | Алиге Қылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. **(сурет салу)** | Сезім мен Димашқа Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қол күрес»<br>Мақсаты: білек күшінің жетілуін дамыту.<br>Шарты: Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бүркіт»**<br>**Мақсаты:** дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіруді дамыту.<br>**Шарты.** Ойынды жүргізу үшін биіктігі 25—30 см. орындық не спортшылар отыратын ұзын орындық — сәкі қажет болады. Сол орындықтың үстіне шығып, жүресінен отырған ойыншы, екі аяғының арасынан екі қолын әлгі орындыққа не сәкіге тіреп, еңкейіп барып, жерде жатқан тақияны аузымен тістеп алуы қажет. Бұл ойынды орындағанда адамның екі тізесі шалқайып сыртына қарай көтеріледі де, дене салмағы екі қолының білегіне түседі.<br>**(дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жігіт қуу»<br>Шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. екі топтың адамдары тең болуы керек. Ойын жүргізуші арасы бір-екі шақырымдай жерден екі көмбе белгілейді. Көмбенің біреуіне таяқ шаншып, басына тұмақ кигізеді де, екіншісінде өзі тұрады. Екі топтан екі адамды шақырып, біреуінің қолына белбеу (немесе орамал) береді. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар екінші | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім шертті?»**<br>Шарты: Әр топты басқарушы өз тобының ойыншыларына барып құлағына сыбырлап, жеке-жеке жасырын ат қояды. (Мысалы, Марат, Болат, Асқар, Серік деген сияқты). Жасырын аттарды айтып болғаннан кейін бастықтар өз орнына келіп отырады. Бір топтың ойыншылары екінші топтың ойыншыларының атын білмеуге тиіс. Сөйтіп, барлығы тегіс жайласып болғаннан кейін бірінші топтың бастығы екінші топқа келіп: «Сіздерден бір «жүйрік» сұрай келдім»— деп топты ажыратады. Екінші топтың бастығы «Таңдағаныңызды алыңыз»,— дейді. Әлгі таңдаушы ойнаушылардың ішінен көңіліне ұнағанының көзін екі қолымен басып тұрып, өз тобындағы ойнаушылардың бірінің | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ортаға түспек»<br>Мақсаты: балаларды төзімділікке, күш-қуатты молайтуға, нерві жүйелерін шыңдауға жаттықтыру. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Ойын үлкен алаңда өту тиіс. Ортадан көп ойыншы сиярлықтай үлкен төрт бұрыш сызылады. Бірінші топ сол төрт бұрыштың ішіне енеді де, екінші топ сырттан орын алады. Ойын басталған соң сырттағы ойыншылар тік төрт бұрыштың ішіндегі ойыншыларды бір доппен дәлдеп ұра бастайды. Доп тиген ойыншы сызықтың сыртына шығарылады. Егер ол допты денесіне дарытпай, әрі жерге түсірмей қағып алса, сыртқа шығарылғандардың біреуін қайта кіргізіп алады. Тік төрт бұрыштың ішінде жалғыз ойыншы қалғанда, ұтып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнынан қозғамай, қарсысындағы палуанның тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған палуан жеңіледі. **(дене шынықтыру**)** | | көмбесе қарай шабады. Белбеу алған ойыншы екіншісін көмбеге жеткізбей қуып жетіп, ұруы керек. Енді ойынға келесі екі атты шақырылады. Қай топтың ойыншысы көбірек қуып жетіп ұрса, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** | жасырын атын атап шақырады. Ол қай жерден жүріп жеткенін білдірмей, ептеп басып келіп, көзі басулы тұрған ойыншының маңдайына шертіп кетеді. Мұны сездірмес үшін ойыншының көзін қолымен басып тұрған басқарушы шертуші адам отыра бергенде, «Сілкін» деп өз тобына бұйрық береді. Осы бұйрық бойынша олардың барлығы да үстін қағынып, сіл кініп, жайласып отырады. Мұнан соң бастаушы қасындағы ойыншының көзін ашады да: «Кәне, кім шертті?»— деп сұрайды. Жаңағы өзін шерткен адамды ол табуға міндетті. Егер ойыншының атын атап, көрсетіп берсе, ол шертуші адамды өз тобына қосып алады. Ал кімнің шерткенін таба алмаса, онда өзі ол айтқан «жүйрік» болып, көрші топқа кете барады. Енді бірінші топтың бастаушысы екінші топқа барып, жаңағы сөзді айтып, біреудің көзін басады, өз тобы ойыншыларының бірін жасырып атымен атап шақырады. Ойын жоғарыда айтылған тәртіп бойынша жүріп отырады. ***(дене шынықтыру**)*** | жатқан топ оған 10 не 20 рет сызықты айнала жүгіруге айып бұйырады. Ол бұл сыннан сүрінбей өтсе, сырттағы өз тобын түгел ішке кіргізіп алады. Егер айнала алмай, құлап қалса, өзі де сыртқа шығып, ішке ұтқан топ кіреді. ***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі.**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» | | | | |

**Әдіскер:** А.Усенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 21.04-25.04.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 21.04.2025 | Сейсенбі 22.04.2025 | Сәрсенбі 23.04.2025 | Бейсенбі 24.04.2025 | Дүйсенбі 25.04.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Модель бойынша құрастыру"**<br>**Міндеті:** балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету.<br>Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы.<br>Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен | **Құрылыс ойыны: "Схема жаса"**<br>**Міндеті:** мектепке дейінгі жасына балалардың логикалық ойлауын дамыту.<br>Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары.<br>Ойын барысы. Балаларға алдын - | **Құрылыс ойыны:"Схема бойынша модельдеу"**<br>**Міндеті:** балаларды схема бойынша модельдеуге үйрету.<br>Материал: геометриялық фигуралар мен құрылымдардың сызбалары бейнеленген карталар, құрылыс бөлшектері.<br>Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: біреуінде | **Құрылыс ойыны:"Таяқшалардан құрастыру"**<br>**Міндеті:** балаларды санау таяқшаларынан геометриялық фигуралар жасауға үйрету. Материал: санау таяқшалары.<br>Ойын барысы: балалар санау таяқшаларынан геометриялық фигураларды құрастыруда жаттығады. 1. "Үш (төрт, бес, алты) таяқшаның фигурасын жасау". "Бес таяқшадан үйшік жасау". **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет** | **Құрылыс ойыны:"Қатені тап"**<br>**Міндеті:** балалардың логикалық ойлауын дамыту.<br>Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар.<br>Ойын барысы. Балаларға карта ұсынылады, онда геометриялық фигуралар бейнеленген, олардың ішінде геометриялық дене бар. Сонымен қатар, геометриялық дененің бір беті дене сызылған фигура түрінде болуы керек. Суреттегі қатені табу керек.<br>"Он таяқшадан үш шаршы жасау (бір фигураны екіншісіне бекіту арқылы)".**(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар"**<br>**Міндеті:** балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру.<br>Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар.<br>Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі | ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр»**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, салыстыру | геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не болатынын тап?»**<br>**Міндеті:** қиялды, шығармашылықты дамыту.<br>Материал: қағаз парағы, қарындаштар.<br>Барысы: тәрбиеші балалардың біріншісіне бейнені бастауды ұсынады тақырып (сызық), бірақ толық емес. Келесі бала бұл басқа сызықты аяқтауы мүмкін дейді. Келесісі тағы бір | **салу: Монотипия**<br>Ақ қағаз парағын бүгіп, екіге бүктеу керек. Бүктеу сызықтарына 2-3 түрлі-түсті гуашь дақтарын салуз. Парақты екіге бүктеп, саусақпен ортасынан шетіне дейін сырғыту. Біз парақты ашып, гүл аламыз! Кептіргеннен кейін фломастермен ұсақ бөлшектерді салу. **(Сурет салу)** | «Шашырату»<br>Бала щеткаға бояу жинап, қағаздың үстінде тұрған картонға щеткамен ұрады. Бояу қағазға шашырайды. **(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» **(Сурет салу)** | нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен). Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып, оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал. **(Сурет салу)** | нәрсені ойлап тауып, оның дизайнына сәйкес сурет салуы керек. Бұл ойыншылардың бірі суретті өзінше өзгерте алмайынша жалғасады. Соңғы өзгерісті жасаған адам жеңеді. **(Сурет салу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным! | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше. | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу –<br>жуу-жуу. | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Өтірік өлең**<br>Аспаннан жұлдыз алдым,<br>Сөмкеме салып алдым.<br>Қонақ болдым күнге<br>Шақырыпты түнде.<br>Басыма тақтым | **Кім не дейді?**<br>– Бұлт, неге келесің,<br>Күнді бүркеп, төнесің?<br>– Айналамын жаңбырға!<br>– Жаңбыр, жерді көлдетіп,<br>Неге жаудың селдетіп?<br>– Майса төгем бар қырға! | **Жаңбыр**<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Көкте қызыл жасылды,<br>Кемпірқосақ асылды. | **Кемпірқосақ**<br>Кемпірқосақ көріп балалар,<br>Алақайлап, ұрар шапалақ.<br>Әне, алақай!<br>Қараңдар, балалар<br>Түрлі-түсті бояулар.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Кемпірқосақ**<br>Жаңбыр бітті, алақай!<br>Далаға шық, балақай!<br>Кемпірқосаққа қара,<br>Әрбір түстерін сана!<br>Бірінші түсі оның –<br>Қызыл қызғалдақтай.<br>Екінші түсі оның –<br>Қызғылт-сары балдай. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұлдыздар,<br>Еріп барды<br>құндыздар.<br>Күнге бардық<br>ұшып.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | – Майса, неге шығасың,<br>Жерді зерлеп тұрасың?<br>– Бермек едім гүлгүлді!<br>– Гүл, жұпар боп<br>шашылдың,<br>Сен кім үшін ашылдың?<br>– Таппақ едім бұлбұлды!<br>– Бақтың сәні,<br>бұлбұлым,<br>Неге керек бұл гүлің?<br>– Гүлді көрсем қуанып,<br>Гүлден тәтті үн алып,<br>Сені ұйқыдан оятам,<br>Таң нұрына боятам!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **және көркем әдебиет)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру<br>Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.<br>«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну.<br>Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке | иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету<br>**Балалардың музыкалық** | жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға | әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен | туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. | **аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Қыз баланың киімдері»**<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Жай сөйлем құруға машықтандыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Бұл кім? Бұл - қыз, Бұл не? Бұл – көйлек<br>**"Кімнің киімі?" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** балаларды түсіне назар аудара отырып, ажыратуға үйрету. | барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.. | таныстыру. «Қамажай» биін үйрету<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |
| | **"Сарафанды безендірейік"**<br>**Міндеті:** | **"Айсұлудың басындағы шляпа"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік | **"Цирктегі Клоун"**<br>**Міндеті**<br>Сюжеттік | **"Ертегі вазалары"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: | **"Үй жануарларын үйіне қоныстандыр"**<br>**Міндеті:** Заттық жапсыру: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(Жапсыру)** | жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)** | жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)** | барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)** | қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(Жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. | **Бақылау Ауа райына бақылау жасау**<br>Мақсаты:Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын | **Күнге бақылау жасау**<br>Бақылау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар | **Желге бақылау жасау.**<br>Бақылау<br>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. | **Аспанға бақылау жасау.**<br>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,таным биғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>**«Көктем»**<br>Жасыл көктем келеді<br>Самал беттен өбеді.<br>Көкте бұлттар көбейсе<br>Мөлдір тамшы төгеді.<br>Тамшы,тамшы,тамшылар<br>Көгерді ағаш, тал шынар. | әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Кең аспан ғой, Ай Күннің<br>Қашаннан –ақ тұрағы.<br>Кейде сол Күн Айгүлдің<br>Көзінде де тұрады.<br><br>Кейде кіріп бөлмеме,<br>Ол ойнайды айнада<br>Шомылады көлге де,<br>Шуақ шашып қайда да.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**<br>Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. | Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>**Жел**<br>Сен кезбе жел, еркесің,<br>Неткен бұндай?<br>Кездің қазақ өлкесін —<br>Ерке ұлыңдай.<br>Шымшып өтіп бұралған.<br>Өзендерін,<br>Сүйдің гүлін нұр тамған,<br>Бізден бұрын,<br>Серуендеп кең дала<br>Шығандарын,<br>Шалқып басқан сен ғана<br>Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті | Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Аспан, аспан арайлым,<br>Саған жиі қараймын,<br>Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Қазым,қазым қаңқылда!»**<br>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек іс-әрекеті** Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама<br>«Көктемге арнап бояу табайық»<br>Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | Тамшылардан өнетін<br>Тамаша гүлдер бар шығар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»**<br>Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Топырақты тұқым салуға дайындау.<br>Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық** | «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек әрекеті**<br>**Гүл тұқымын топыраққа егу.**<br>Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**<br>Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.<br>Қорытынды.<br>Алдымен темір заттар қызады.<br>Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды?<br>Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.<br>Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.<br>Қорытынды. Күн | **Қажеттілік бойынша жұмыс**<br>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама<br>**«Жақсы,жаман»**<br>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.<br>Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).<br>Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойындар.**Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрег**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**)** | | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын:**«Бауырсақтар»<br>**Міндеті:** қолды үйлестіруді, моториканы, саусақтардыңептілігін дамыту (сұқ саусақ, үлкен); баланың алақанының арасына ермексаздың кішкене бөліктерін жайып, ұштарын біріктіре білу қабілетін дамыту; қиялды дамыту.<br>Қажетті заттар: ермексаз; бауырсақтарға | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын | **«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарлама Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (Қазақ тілі***)**<br>**Дидактикалық ойын:"Жаңбыр жауады және тамшылайды"**<br>**Міндеті:** бұлшықет сезімдерін бақылауды қалыптастыру, саусақтардың қозғалыс алгоритмін көбейту (пинцет ұстау). Мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету-илектеу, тегістеу, жағу.<br>**Қажетті материалдар**: сюжеттік сурет: орман алқабы, бұлт, гүлдер, мысық; көк | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын: "Паровоз вокзалға барады"**<br>**Міндеті**: ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру: "паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***:<br>сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Ермиексаздағы іздер»**<br>**Міндеті:** сұқ және ортаңғы саусақтардың | арналған әдемі табақ; Айжан қуыршағы; Айжанның досы Мария мен Дария бейнеленген суреттер.<br>**Ойын барысы:** Балаларға жақында мереке - 1 мамыр халықтар достығы күні екенін айту. Мерекеде адамдар бір-бірінe қонаққа барады, барлық дәмді заттарды үстелге қойып, қонақ күтетінін айту. Айжан бауырсақтарды жақсы көреді. Оның оларды қалай мүсіндегенін тыңдау: Мен үш бауырсақты мүсіндедім, Өйткені, бүгін мерекеге досым Мария мен Дария келеді. Мен достарыма ермексаздан жасалған бауырсақты сыйлаймын, - дейді. Мен үш бауырсақ жасадым. Мен оны достарыма беремін. Бұл Марияға, мынау Дарияға, ал бұл менікі болады.<br>Алдын — ала дайындалған ермексазды алу, оны алақанның арасында жаю. Оның ұштарын | айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** "Паровоз вокзалға барады"<br>**Міндеті:** ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру: "паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар".<br>**Қажетті заттар:** қара түсті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта.<br>**Ойын барысы.** Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. | (Азур) түсті ермексаз.<br>Ойын барысы. Балаңға суретті көрсету, оны бірге қарастыру: "аспанда жаңбыр бұлты бар, ол жаңбыр жауады. Мысық гүлдердің арасында шөпте жүреді-бұл түймедақ, бірақ қоңырау". Үстелдің астына қасықпен металл қақпақты ұру. "Қарашы, бірдеңе дірілдеп тұр. Бұл найзағай. Қазір жаңбыр жауа бастайды". Баланың қолын алыңыз да, өлең оқып жатқанда, сұқ саусағыңызды оның алақанына ұрыңыз, сөздер: Жаңбыр алақанға тамшылады, (сұқ саусағыңызды баланың алақанына тигізіңіз) Гүлдер үшін, Мурка үшін-мысық, Жаңбыр-жаңбыр, лей-лей, (сұқ саусағыңызбен баланың алақанына ұзын сызықтар сызыңыз) Азур | Қажетті заттар: қара түсті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта.<br>Ойын барысы. Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Помпонды тәпішке"**<br>**Міндеті:** шымшуды дамыту (бала пластилиннің бір бөлігін үлкен жолақтан жұлып алуды үйренеді), екі қолдың қозғалысын үйлестіру (помпон-допты алақан арасында айналдыру); модельдеудің негізгі техникалық әдісін үйрету — допты алақан арасында айналдыру; қиялды дамыту; сөздікті белсендіру: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарын үйлестіруді қалыптастыру; сөздікті белсендіру:" сиыр"," мысық"," жол"," барады","жүгіреді". **Қажетті заттар:** ермексаз, тақтайша; ойыншық мысық, сиыр. **Ойын барысы.**ермексаздан тақтайшаның бетіне "жол" жасату. Сол жолда қонақтар келе жатыр деп көрсету. Балаға қонақтарды көрсету-сиыр мен мысық. - "сиыр үлкен және ауыр. Ол осылай жүреді", - және сұқ және ортаңғы саусақтарыңызбен баланың қолынан білегінен шынтағына дейін" жүріңіз". (Саусақтар баланың қолын қатты басып, кезектесіп "жүреді".) "Саусақтарыңызбен "жол" бойымен жүріңіз, баланың іздеріне назар аударыңыз (терең). | біріктіріп, саусақтармен қысу - дөңгелек бауырсақ пайда болды. "Қараңдаршы, менде қандай бауырсақ бар. Мен оны табаққа саламын. Ал, енді бәріміз достарымызға арнап бауырсақ мүсіндейік. **(Мүсіндеу)** | "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. **(Мүсіндеу)** | ағындары өкінбейді! Балаға ермексазбен "бұлттан төгілген жаңбыр тамшыларын бояуды (жағуды) ұсыну. Пластилиннің кішкене бөліктерінен алақанға жұқа "шұжықтарды" орау — бұл "жаңбыр тамшылары" болады. Баламен бірге бірнеше "ағын" жасағаннан кейін, олардың жоғарғы ұштарын бұлтқа бекіту. **(Мүсіндеу)** | "тәпішке", "помпон". Қажетті заттар: картондағы сурет-жасыл түсті екі тәпішке; қызыл түсті пластилин. Ойын барысы. Балаға сурет көрсету-екі тәпішке —: "анасы бұл тәпішкелерді қызына беруді шешті. Бірақ олар өте әдемі емес. Оларды безендіруге тырысайық. Қандай тәпішке болуы керек екенін тыңдайық:<br>Анам тәпішке сатып алды.<br>Мен қызыма сыйлық бердім.<br>Тәпішке жасыл,<br>Қызыл помпондармен.<br>Қызының тәпішкесінде не болды? (Қызыл помпондар.) осы жасыл тәпішкеге де қызыл помпондар жасайық. Қызыл пластилиннің үлкен жолағынан кішкене бөлікті жұлып алып, одан допты айналдырыңыз (доп жасау үшін пластилинді алақаныңыздың арасына дөңгелек қимылмен қалай айналдыру керектігін көрсетіңіз). Бізге екі шар керек, өйткені бізде "екі тәпішке"бар. Шарлар дайын болған кезде, оларды сурет салуға бекітіңіз тәпішке және бас бармағыңызбен аздап басыңыз. Өз жұмысыңызға таңданыңыз:"жақсы помпон тәпішкелері". **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сиыр сияқты" жолмен "" жүруін "сұраңыз, қатты"қадам" жасаңыз. Осыдан кейін мысықты "жолға" "сырғытыңыз". Мысық" жүреді", оңай"аяқ басады". Алдымен баланың қолындағы сұқ саусақпен және ортаңғы саусақпен" жүріңіз", оны аздап басыңыз. Содан кейін пластилиннің "жолымен"жүріңіз. Баланың іздеріне назар аударыңыз-олар сиырдағыдай емес. Балаңыздан мысық сияқты" жолмен "оңай" қадам басуын "сұраңыз. Өлең оқумен бірге жүріңіз: сиыр жолда жүрді — ЖОҒАРҒЫ ТОП, ЖОҒАРҒЫ ТОП. Ал оның артынан мысық жүгірді — Жоғарғы топ, Жоғарғы топ. **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Ерсұлтан мен Еркеназ | Сабинаға Композицияны | Айлинге дайын мүсінді дөңгелек, | Әмина мен Алинұрғасуреттер | Еркеназ Элементтердің ретін, олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. **(Мүсіндеу)** | құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруге үйрету.**(мүсіндеу)** | ді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. **(сурет салу)** | арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ»**<br>Мақсаты: қозғалмалы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түйілген орамал»**<br>Барысы: Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қазынасы:** «Ошақ» Мақсаты: мергендікке баулу. Шарты. Ойынға қатынасушылар жиылып келіп, кең алаңқай жерді таңдап алады да, қатынасушылар түгел сиятындай етіп, үлкен төрт бұрыш сызады. Енді ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Төрт бұрышты «Ошақ» деп атайды. Ошақтың ішінде қай топ қалатындығын жеребе тарту арқылы шешеді. Жеребеден ұтқан топ ошақтың сыртында қалады да, жеңілгені ішке кіреді. Сыртта қалған топтың қолында кішірек доп болады. (Оны ертеде сиырдың жүніне бүркіп, алақанмен уқалап, домалатып доп етіп жасайтын болған, қазір резеңке доп пайдаланылады) Сол доппен сырттағылар | «Сайыскерлер» Барысы. Ойынға кезекпен екі баладан қатысады. Тегіс жерге диаметрі бір метрден екі шеңбер сызылады. Шеңбердің ара қашықтыгы 20 сантиметрден болуы керек. Әр шеңбердің ішінде бір-бірден шайба жатады. Ағаш таяқпен шеңбер ішіндегі шайбаны ұрып шыгару керек. Ойыншылар өз шеңберін қоргай отырып, қарсылстарының шеңберіне шабуыл жасайды. Сайыс үш рет қайталанады. Кімде-кім қарсыласының шеңберінен шайбаны екі рет ұрып шығарса, сол жеңеді. **(дене шынықтыру**)** | **қазынасы:** «Сақа» Барысы: Сақа болатын асық салмақты, ірі болуға тиіс. Ол көбінесе еркек қойлардың, не қошқарлардың асығы болып келеді. Асық ойынында тігілген асықтарды атуға жарамды сақа таңдап алынады. «Алшы ойыны» сақаның салмақты да алшы тұрғыштығына байланысты. Бұл ұту үшін өте қажет. Ойыншы сақаны өзі жасап алады немесе жақсысын таңдауы керек. Өзге сақаларға қарағанда ірі болып келетін үлкен қошқардың асығын қойлақ деп атаған. Ірі әрі салмақтырақ болатын арқардың асығын да сақа ретінде пайдаланған. Мұндай сақаны құлжа деп атаған. **(дене шынықтыру**)** | ойындардың ережелерін және қауіпсіздік техникасын үйрету арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Барысы: Балалар, шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреулеріңнің артына білдіртпей, тақияны тастап кетеді. Егер қатысушы сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына келіп тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. **(дене шынықтыру**)** | келген бір ойыншыға тастайды. Басқарушы "бір, екі, үш, деп дауыстағанда , ойыншылар жан-жаққа бытырап кетеді. Сонан соң басқарушы орамалдың артынан қуалайды. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады. Шеңберден шығуға болмайды. Ойын жылдамдықты, амал-айланы қажет етеді. **(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сызықтың ішіндегілерді ұрады. Доп тиген ойыншы сыртқа шығады. Егер лақтырған допты іштегі ойыншы денесіне тигізбей немесе жерге түсірмей қағып алса, сыртқа шығарылғандардың біреуін қайта кіргізіп алады. Сызықтың ішінде жалғыз ойыншы қалса, ол ұтқан топтың бұйыруы бойынша 10 не 20 рет сызықты айнала жүгіреді. Ол ойын ережесін ойдағыдай орындаса, сызықтан шыққан өз тобының бәрін қайта ішке кіргізіп алады. Егер орындай алмай құлап қалса, өзі де сыртқа шығады. Бұл — топтың ұтылғаны болып есептеледі. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,** | Әжелер мектебі.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )** | | | | |

| | |
|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес:** «Көктемгі ерекшеліктерді балаға қалай үйретеміз?» |

**Әдіскер:**  **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 28.04-02.05.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 28.04.2025 | Сейсенбі 29.04.2025 | Сәрсенбі 30.04.2025 | Бейсенбі | Дүйсенбі 02.05.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:**"Роботтар" Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту. Материал: Робот карталары. Ойын барысы. Картада құрылыс бөлшектерінен жиналған Роботтар салынған. Балаларға сұрақтарға жауап беру және соған | **Құрылыс ойыны:** "Кесу және бүктеу" Ойынның мақсаты: балалардың қиялын және логикалық ойлауын дамыту. Материал: қалың қағаз, қайшы. Ойын барысы. Балаларға қалың қағаздан кез-келген геометриялық фигураны кесіп, оны бірнеше түрлі бөліктерге бөліп, | **Құрылыс ойыны:**"Орын ауыстыру", "не өзгерді" Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту. Материал: құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері орналастырылған. Олардың қанша | | **Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын"** **Ойынның мақсаты:** балаларды геометриялық фигураларды атауға үйрету. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар.Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сәйкес суреттерді құрастыру ұсынылады.<br>1. "Қанша Робот бейнеленген".<br>2. "Пішіні бірдей бөліктерден жиналған екі роботты тап".<br>3. "Қандай роботтың басқаларында жоқ бөлшегі бар екенін көрсет".<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** "Фигураны жина"<br>**Міндеті:** қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізуге үйрету.Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.<br>**Барысы:** балаларға таяқшалары бар табақты өздеріне қарай жылжытуды ұсынады және таяқшалардың түсі қандай? Әр түстің таяқшалары болғандықтан ба? | содан кейін қайтадан бүктеу ұсынылады.<br>Балаларға үлгіні орнатуға мүмкіндік беріледі: бөліктер неғұрлым көп болса, фигураны бүктеу соғұрлым қиын болады, бірақ сіз жаңа бейнелер жасау. Тапсырманы балаларға кесілген фигураларды ауыстыруды ұсыну арқылы қиындатуға болады.<br>4. "Құрылыс бөлшектерінен қандай роботтар жасауға болады, ал қайсысы мүмкін емес?»<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Құс фабрикасында"**<br>**Міндеті:** балаларды шектерде санауға үйрету, заттар санының олар алып жатқан аумақтан тәуелсіздігін көрсету.Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі | екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді. Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту.<br>Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер.<br>Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды | | қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Кеше, бүгін, ертең"**<br>**Міндеті:** ойын түрінде "кеше", "бүгін", "ертең" уақытша ұғымдарын белсенді түрде ажыратуға жаттығу.<br>**Барысы:**Ойын бөлмесінің бұрыштарында үш үй бормен боялған. Бұл "кеше", "бүгін", "ертең". Әр үйде белгілі бір уақыт ұғымын көрсететін бір жалпақ модель бар.Балалар шеңбер бойымен жүреді, сонымен бірге таныс өлеңнен төрттік оқиды. Аяқтағаннан кейін олар тоқтайды, ал тәрбиеші қатты дауыстап: "иә, иә, иә, бұл кеше болды!"Балалар "кеше"деп аталатын үйге қарай жүгіреді. Содан кейін олар шеңберге оралады, ойын жалғасады. **(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әр түстің таяқшаларын әртүрлі пішіндер жасау үшін орналастыруды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар таяқшаларды қайта есептейді. Әр фигураға қанша таяқша кеткенін анықтаңыз. тәрбиеші таяқтардың әр түрлі орналасқанына назар аударады, бірақ олар бірдей-4 " таяқтардың бірдей екенін қалай дәлелдеуге болады? Балалар таяқшаларды бірінің астына бірін қатарға қояды.**(математика негіздері)** | заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Барысы: "Бүгін біз экскурсияға-құс фабрикасына барамыз. Мұнда әтештер мен тауықтар тұрады. Тауықтар жоғарғы алабұғада отырады, олардың 6-сы, төменгі алабұғада-5. балапандар мен тауықтарды салыстырыңдар, балапандар тауыққа қарағанда аз екенін анықта. "Бір балапан қашып кетті. Балапандар мен тауықтардың тең болуы үшін не істеу керек? (Сізге 1 балапан тауып, тауыққа қайтару керек). Ойын қайталанады. тауықты абайлап алып тастайды, балалар балапанға тауық анасын іздейді және т. б.**(математика негіздері)** | ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Өз үлгің туралы айт"** **Міндеті:** кеңістіктік көріністерді игеруге үйрету: сол, оң, жоғарғы, төменгі.Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Барысы:** Әр баланың алдында суреті бар (өрнегі бар | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кілем). Балалар өрнек элементтерінің қалай орналасқанын айтуы керек: жоғарғы оң жақ бұрышта - шеңбер, жоғарғы сол жақта – шаршы. Төменгі сол жақта-сопақ, төменгі оң жақта-тіктөртбұрыш, ортасында-шеңбер. Сіз сурет сабағында салған өрнек туралы айтуға тапсырма бере аласыз. Мысалы, ортасында үлкен шеңбер бар-одан сәулелер шығады, әр бұрышта гүлдер болады. Жоғарғы және төменгі жағында толқынды сызықтар, оң және сол жақта парақшалары бар бір толқынды сызық және т. б.**(Математика негіздері)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,</td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас</td><td></td><td>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Мамыр әні**<br>Жан біткендей жас тауға,<br>Шуақ ойнап арайлы.<br>Күн күлімдеп аспанда,<br>**Мамыр** әні тарайды.<br>Жайдары жаз түрге еніп,<br>Жадыратты жанымды.<br>Жер-дүние тербеліп,<br>Дала, қала құлпырды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Достық әні**<br>Алтай, Кавказ ұласып,<br>Бауырайы кең жатыр.<br>Бақытты әні асқақтап,<br>Құлаққа даусы кеп жатыр.<br><br>Қырғыз, қазақ, өзбектер,<br>Моңғол, ұйғыр, дүнгендер,<br>Армян, тәжік, грузин,<br>Орыс пенен украин,<br>Терезесі тең жатыр..<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** | **Бейбіишілік әні**<br>Қазақ елі-қашаннан да жыр елі,<br>Тарихында тұлғалар көп киелі.<br>Қазақстан аясында бұрыннан,<br>Бірнеше ұлт өмір сүреді.<br><br>Бір-бірімен тату тәтті тұрады,<br>Бәрінің де Қазақстан - тұрағы.<br>Туған жерге тебіренген сәттерде.<br>Ағаларды өлең-жырдың бұлағы.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** | | **Мамыр**<br>**Мамыр** қандай, шіркін-ай, **мамыр** қандай!<br>Айнала жасыл кілем жамылған жай.<br>Алатауым басына ақ шәлі орап,<br>Мойнына гүлден алқа тағылғандай.<br><br>**Мамыр** қандай, шіркін-ай құлпырады.<br>Күй толқын көңіліне жыр тұнады.<br>Жыл еркесі гүл **мамыр**,<br>сұлу **мамыр**,<br>Секілді адамзаттың ынтымағы.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әдебиет)** | **әдебиет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, | киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br><br>**Қазақ тілі «Бейбітшілік мерекесі»**<br>**Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор:<br>**Сөздік минимум:** Достық, бейбітшілік, тату, мамыр | | | |
| | **Дәстүрден тыс сурет салу: кәдімгі дақтар (Кляксаграфия)**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі | **Дәстүрден тыс сурет салу:Түтікшелі Кляксография**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. | **Дәстүрден тыс сурет салу: Жіпті Кляксография**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет | | **Дәстүрден тыс сурет салу:Граттаж**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br>Барысы: Ақ қағаз парағын акварельмен бояу. Содан кейін шаммен жабу керек. Содан кейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br>Барысы: Бала гуашьты пластикалық қасықпен алып, қағазға құяды. Нәтижесінде дақтар белгілі бір тәртіппен пайда болады. Содан кейін парақ басқа парақпен жабылып, басылады (парақты екіге бүгуге болады, тушьді жартысына тамызып, екіншісін жабуға болады.) Содан кейін жоғарғы Парақ алынып тасталады, сурет қарастырылады: оның қандай екендігі анықталады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Гүл дүкені"**<br>**Міндеті:** сөздерді буындарға бөлу, түстердің атын бекіту қабілетін бекіту.<br>**Материал:** ашық хаттар | Барысы: Бала пластикалық қасықпен бояуды алады, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасайды. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Қажет болса, процедура қайталанады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады.<br>**(Сурет салу)** | салудың техникасын жетілдіру.<br>Барысы: Бала жіпті бояуға батырады, оны сығып алады. Содан кейін суретті қағаз парағына жайып, бір ұшын бос қалдырады. Осыдан кейін ол басқа парақты үстіне қойып, қолымен ұстап, жіпті ұшынан тартып алады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. - Сиқырлы жіптер Ақ картон парағын бүгіңіз және бүктеңіз. Қалың жүннен жасалған жіпті бояуға батырып, оны парақтың екі жартысының арасына салыңыз. Парақты аздап басып, жіппен жүргізіңіз. Бөлшектерді аяқтау.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын**: "Бағдаршам"<br>**Міндеті:** түс сезімін дамытуды жалғастыру. | | қара гуашьпен бояңыз (егер бояу нашар болса жатып, оған сабын көбігін қосуға болады). Содан кейін қағаз парағы құрғағаннан кейін, қаламды пайдаланып, үлгіні сызып тастауға болады**. (Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын**:<br>«Тамшыларды стаканға жина».<br>**Міндеті:** біртекті және түрлі түсті заттарды салыстыру операциясы арқылы заттарды түсі бойынша ажыратуға үйрету, түстерді ажырату бойынша практикалық әрекеттерді қалыптастыру.<br>Материал: 4 негізгі түсті түрлі-түсті шыныаяқтар, түрлі түсті шеңберлер.<br>Материал: жапырақтары бар сабақтар, түрлі-түсті жапырақшалар бейнеленген карталар.<br>Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. **(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын барысы:** ашық хаттарды түстер, түрлі-түсті картон, желім, қайшы, қарындаш; басқа түсті картон картонның артқы жағын 3*8 см тіктөртбұрыштарға салу, түрлі-түсті жағына желімдеу (1, 2, 3, 4 шеңберден.<br>Тәрбиеші: "бізде гүл дүкені бар, онда гүлдер сатылады. Біреуі қысқа атаумен-пион; басқалары ұзақ атаулармен ұмытылмайды. Сендерде әрқайсысында шеңберлері бар сандық карта бар. Бұл "ақша". Сен сатып алушы боласың, Мен сатушы боламын. Ойынның соңында тәрбиеші сатып алынған гүлдердің атын, атауында қанша буын, қанша шеңбер бар екенін сұрайды. **(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:**"Үш сызғыш"<br>**Міндеті:** балалардың сөздерді буындарға бөлу қабілетін қалыптастыру.<br>**Материал:** түрлі-түсті картон, тақырыптық суреттер, қайшы, желім, қарындаш.<br>**Ойын барысы:** балаларға үш бөлікке бөлінген үлкен карталар мен тақырыптық суреттер | Материал: карталар мен түрлі-түсті шеңберлер.<br>Ойын барысы: балаларға картаға шеңберлер қою ұсынылады. **(Жапсыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | беріледі. Балалар суреттің бірінші жолын салады, оның атауы бір сөзден тұрады; суреттерді екінші жолға екі буыннан, ал үшіншісіне үш сөзден салу. **(Жапсыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**<br>**Ауа райына бақылау жасау**<br>Мақсаты:Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, | **Күнге бақылау жасау**<br>Бақылау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай | **Желге бақылау жасау.**<br>Бақылау<br>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем | | **Аспанға бақылау жасау.**<br>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан-сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Аспан, аспан арайлым,<br>Саған жиі қараймын,<br>Сені көзбен шоламын**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Қазым,қазым қаңқылда!»**<br>Ойын шартына сай түрлі қимылдар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **«Көктем»** Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»** Белгі бойынша | алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»** Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру**)** | мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел** Сен кезбе жел, еркесің, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»** **(Дене шынықтыру**)** **Еңбегі адал-жас** | | жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру**)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Ойын барысында | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек әрекеті**<br>**Гүл тұқымын топыраққа егу.**<br>Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**<br>Тапсырма<br>1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.<br>Қорытынды. Алдым ен темір заттар қызады.<br>Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды?<br>Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.<br>Тапсырма<br>3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.<br>Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. | **өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>**Қажеттілік бойынша жұмыс**<br>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама<br>**«Жақсы,жаман»**<br>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).<br>Тапсырма. «Бұлттар | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | дың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастыры п, өзіндік жұмысты мадақтау | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Еңбегі адал-жас өрен. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын:«Добымызды безендіреміз»**<br>**Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау.<br>Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар.<br>Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу:<br>Маша қуыршақ,<br>мұңайма,<br>Біз саған көмектесеміз.<br>Гүлдендіріп,<br>жалтыратып,<br>Доп сенікі, біз қалай аламыз. | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»**<br>**Міндеті:** баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту.<br>Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын: «Түймедақ»**<br>**Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың жұмысын жетілдіру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету — саздың кішкене бөлігінен "шұжықты" илеу қиялды дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту.<br>**Жабдық:** контурлы жапырақшалары мен сары ортасы бар картонға боялған түймедақ; ақ түсті ермексаз.<br>**Ойын барысы.**<br>Өлең оқу:<br>Мен ұзын аяқты гүлмін,<br>Ортам сары.<br>Ал менің атым — түймедақ,<br>Ақ бұйра.<br>Балаға алдын ала дайындалған түймедақ суретін көрсету.<br>Жапырақтардың ұсқынсыз екеніне қынжылу.<br>Түймедақты әдемі | | Ол әдемі болады,<br>Жарқын және бақытты.<br>Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.).<br>**(Мүсіндеу)** | | мүсіндеуге арналған тақта.<br>Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау.<br>Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну.<br>Көркем сөз:<br>- міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым...<br>Бұл қызанақ менің қолыма түсті. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етуді ұсыну. Мұны істеу үшін балалдарға ұзын "ермексазды" орап, одан кішкене бөліктерді — "жапырақшаларды" кесіп, оларды жапырақшаның контурлық сызбасына қою керек екенін түсіндіру. Егер бала шаршаса, жұмысты бірге орындауды ұсыну — сен бір жапырақшаны жасайсың, ал екіншісін — ол. Гүл дайын болған кезде оны жақсы көретіндерге көрсету. **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: "Шәйнек"**<br>**Міндеті:** ермексаздың бір бөлігін алақандар арасында домалату қабілетін дамыту; қол жұмысын үйлестіру; байқауды дамыту.<br>**Жабдық:** картонға шүмегі жоқ шайнек; ермексаз; ойыншықтар-қоян, қуыршақ.<br>**Ойын барысы.** Қоян мен қуыршақты шақыру. Оларға өлең оқу:<br>Шәйнекті қайнату,<br>Қоянды мүсіндеу.<br>Шәйнекті мүсіндеу,<br>Ал мұрынын ұмытып кетті.<br>Ол шайды тез құйғысы келеді.<br>Шай ақпады, —<br>Міне, осылай ішу.<br>"Не істеу керек? Келіңдер, ермексаздан | | | Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салусіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мұрынды мүсіндейік". "Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, суреттегі шәйнек шүмегінің контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Қуыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!" Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. **(Мүсіндеу)** | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Нұрәділге Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **(қазақ тілі)** | Айдарияға кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуға үйрету. **(мүсіндеу)** | Әминағасуреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. **(сурет салу)** | | Алидайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыруға үйрету.(**жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан ату»**<br>Барысы: Ойынға көп асықтары бар 2 немесе 4 ұл бала қатыса алады. Үстел алдында отырып, бүкіл асықтарын шығарады (мысалы, 3 адам 10 асықтан). “Хан” түрінде белгі бір асықты тандайды және бір немесе бірнеше асықтарды ортаға қояды, сосын оларды қолға алып, кезекпен едеңге лақтырады. Егер осы уақытта “хан” алшы қалпында болса, онда осы қалпында тұрған асықпен оны соғу | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік»**<br>**Мақсаты:** балалардың қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйрету«Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетілдіру.<br>**Барысы.** «Шүлдік» ойыны. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Қалашыққа жеткізу»<br>Мақсаты: балаларды іскерлікке, мықтылыққа тәрбиелеу.<br>Барысы: қазақтың ұлттық ойындарының бірі. Екі қатысушы бір-біріне қарама-қарсы тұрады және гимнастикалық таяқтын шеттерінен ұсталынады. Әрқайсысынан екі қадам арақашықтықта қалашықты орнатады. Қарсыласты тартып алып, қалашыққа жеткен ойнаушы жеңімпаз атанады. | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**<br>«Қамалды қорғау»<br>Барысы. Ойынға мосы, ол болмаса орындық және жүннен жасалған доп керек. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ортадан үлкен шеңбер сызылады. Ойнаушылар сол шеңберді бойлай қатарласа тұрады. Шеңбердің ортасына «қамал», яғни мосыны немесе орындықты қояды да бір ойыншы соны қорғаушы болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар доппен қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса, допты «Қамалға» тигізбеуге тырысады. Кімде-кім допты «Қамалға» тигізсе, сол қорғаушымен орын ауыстырады.<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек. Дәл осылай “хан”, бүк немесе ішік қалпында болса. Соққан асықты қалтасына салып, қатысушы ойынды жалғастырады. Егер ойнаушы”ханға” көздегенде басқа асыққа тигізсе немесе мүлдем тигізбесе, онда ол ойыннан шығады. Асықтарды келесі жинайды және лақтырады. Ойын асықтары біткенше дейін жалғаса береді.<br>Бір ережені ескертуі жөн: асықты лақтырғанда, “хан” асықтардын астында қалуы мүмкін және асықтардан тазаланбайды. Сонда лақтырған: “хан талапай” деп бақырады. Ойнаушылардың бәрі, асықтарға жауылып көбірек алуға таласады.<br>**(дене шынықтыру**)** | ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің | Кім таяқты жібереді, сол ұтылады.<br>**(дене шынықтыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді. Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады. **(дене шынықтыру**)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие» |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 05.05-08.05.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 05.05.2025 | Сейсенбі 06.05.2025 | Сәрсенбі | Бейсенбі 08.05.2025 | Дүйсенбі |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.<br>**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"**<br>**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; | **Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**<br>**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. | | **Құрылыс ойыны:"Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру"**<br>**Міндеті:**орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: диаграмма | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)** | Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде | | карталары, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойын. "Кемпірқосақ"** **Міндеті:** балаларды кемпірқосақ салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар**: А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). Ойын барысы: барлығы балалардың үстелдерінде дайындалған кезде, тәрбиеші бүгін ойын кемпірқосаққа арналатынын айтады және біреу сыртта | оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Таңғажайып алақан"** **Міндеті:** қиялды, бейнелі ойлауды, бейнелеу дағдыларын, көркемдік талғамды дамыту. Қажетті заттар: Эталон негізінде жасалған суреттердің үлгілері (ашық алақанның суреті); қағаз парағы, қарапайым қарындаш, өшіргіш, түрлі-түсті қарындаштар, балауыз қарындаштар, бояулар мен щеткалар жиынтығы (әр балаға). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып | | Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Керемет орман"** **Міндеті:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кемпірқосақты көрді ме, жылдың қай мезгілі-қыста немесе жазда, сол уақытта ауа – райы қандай болды – күн ашық немесе жаңа ғана жаңбыр жауды ма деп сұрайды. Балалар қойылған сұрақтарға жауап бергеннен кейін, мұғалім барлығына кемпірқосақ сурет салудың үлгісін көрсетеді және балалардан көрген түстерін атауын сұрайды. Содан кейін барлығы кемпірқосақтағы түстердің орналасуын есте сақтауға көмектесетін сөйлемді хормен үйренеді: әрбір (қызыл) аңшы (қызғылт сары) білгісі келеді (Жасыл) қайда (көк) қырғауыл (күлгін) отырады. Келесі қадам-сіз балалардан акварель бояуларын қолдана отырып, кемпірқосақты өз | айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтаңдар және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдырыңдар". Баланың қиялы бұл контурларды Көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)** | | Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше салуды сұрай аласыз. Егер топтағы балалар материалды жақсы меңгерген болса және қызыл, көк және сары түстерден әртүрлі түстерді алу жолдарын білсе, онда олар тек үш негізгі түсті пайдаланып кемпірқосақ сала алады. Егер балалар бұған әлі дайын болмаса, тәрбиеші олардан күлгін, қызғылт сары және жасыл түстердің дайын бояуларын пайдаланып осы суретті салуды сұрайды гүлдер. **(Сурет салу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td></td><td>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td></td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жеңіс күні**<br>Бақыт сыйлап жатады әр күн<br>Санамызға жарық берген<br>Әкелері аталардың<br>Бұл Жеңісті алып келген<br><br>Қуантамыз ән сап жұртты,<br>Келе берсін бақыт таңы.<br>Жеңіс күнің болсын құтты,<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Құтты болсын мерекең**<br>Отан қорғаушы ағалар,<br>Құтты болсын мерекең.<br>Абыройың асқақтап,<br>Арта берсін берекең.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Ағаларым айбынды**<br>Ағаларым айбынды,<br>Құтты болсын мерекең.<br>Көңілде мұң болмай еш,<br>Арта берсін берекең.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға | | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | үйрету.<br>**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br><br>**Қазақ тілі «Отан қорғаушылар»**<br>**Міндеті:**Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік минимум:** Отан қорғаушы, елім, туған жер | | әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). | |
| | **Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет"**<br>**Міндеті:**балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы | **Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар"**<br>**Міндеті:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген | | **Дидактикалық ойын: "Қара және ақ"**<br>**Міндеті:**зейінді, ептілікті, жылдамдықты, жағдайға байланысты тез әрекет ету қабілетін дамыту.<br>**Қажетті заттар:** диаметрі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру.<br>**Материал:** түрлі-түсті шарлар.<br>**Ойын барысы:**тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет".**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар» картотека №52**<br>**Міндеті:** Баланың есте сақтау қабілетін арттыру. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.<br>**Материалдар:** ыдыс-аяқтар, | фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағу (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу.<br>Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.<br>Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Мәшине жеткілікті ме?»**<br>Педагог балаларға келесі суретті көрсетеді. Сұрақ қояды:<br>–Балалар нешеу?<br>–Мәшине нешеу?<br>–Ойыншық балаларға жете ме?<br>–Неге?<br>–Балалардың саны | | 30-40 см картон диск, оның бір жағы ақ, екінші жағы қара.<br>Ойын барысы: тәрбиеші барлық ойыншыларды 2 командаға бөледі: бір-біріне қарсы сызылған сызықтар бойымен тізілген "қара" және "ақ". Бір команда екіншісін ұстап алуы керек, бірақ мұны тек алынған сигналдан кейін және тек сызылған сызықтармен шектелген ойын алаңында жасауға болады. Тәрбиеші дискіні лақтырады және бәрі оның қандай түспен құлағанын бақылайды. Егер ол қара болса, онда команда "қара" "ақ" командасын ұстай бастайды, олар өз кезегінде қарама-қарсы сызықтан өтіп кетуге тырысады, қазір олардың үйі болып саналады. Ұсталған барлық қатысушылар ойыннан шығады. Көптеген ойыншылар қалған команда жеңеді. Түстердің атауларын бекіту үшін дискіні басқа түстермен бояу (мысалы, бір жағынан көк, екінші жағынан жасыл). Балаларға қажетті | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлі-түсті өрнектер жиынтығы **Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту. **(математика негіздері)** | мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша мәшинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? **(математика негіздері)** | | реңктерді ойын түрінде есте сақтауға көмектесетін басқа комбинацияларды қолдануға болады. **(жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"** **Міндеті:**ұсақ мотрикаңы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.<br>**Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. **(Математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористі дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Желге бақылау жасау.**<br>Бақылау<br>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін | **Күнге бақылау жасау**<br>Бақылау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. **(Қоршаған** | | **Аспанға бақылау жасау.**<br>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан-сұр,ал қазір -көкшіл)<br>Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Аспан, аспан арайлым,<br>Саған жиі қараймын,<br>Сені көзбен шоламын**.**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Қазым,қазым қаңқылда!»**<br>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жел** Сен кезбе жел, еркесің, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ» (Дене шынықтыру**)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті | **ортамен таныстыру) Көркем сөз** Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»** Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек әрекеті Гүл тұқымын** | | Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қажеттілік бойынша жұмыс** Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама **«Жақсы,жаман»** Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел | **топыраққа егу.** Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама** Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдым ен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеудідамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау** | **Дидактикалық ойын:«Добымызды безендіреміз»**<br>**Міндеті:**сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:**Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау. Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар. Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу: Маша қуыршақ, мұңайма, Біз саған көмектесеміз. Гүлдендіріп, жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай аламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. | қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»**<br>**Міндеті:**баланы ермексаздың қасиеттерімен таныстыру (бұл жұмсақ материал, оны илеуге болады); бұлшықет сезімдерін дамыту, саусақтар мен қолдың бұлшық | | барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»**<br>**Міндеті:**баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)** | еттерінің тонусын бақылауды қалыптастыру (пластилинді жоғарыдан төмен қозғалыстармен, баланың жетекші қолының сұқ саусағымен шектеулі бетке жағу). **Материалдар:** картон парағына екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз. **Ойын барысы.** Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды | | қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту. Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. **(Мүсіндеу)** | | қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну. Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Айаруға бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс | Ерсұлтанға мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен | | НазымғаҚағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәсілдермен сурет салудың техникасын үйрету. **(сурет салу)** | безендіруге үйрету. **(мүсіндеу)** | | бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеуге үйрету. **(құрастыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қандық-сандық»** Барысы. ұлдар ойнайды. Ойнаушылардың саны 2-ден бастап көбейіп кете береді. Ойын ойнаушылары капитандармен екі құрамаға бөлінеді, қайсылары ережелерді сақтауын байқап тұрады. Алаң ортасына әрбір құрамадан бір-бір | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қап киіп жарысу» Мақсаты: сызықтың екінші басына алдымен жету. Барысы: Жарысатын жердің ені бір жарым метрдей болады және 4—5 қатар жолақ жол созылып қойылады. Жолдың қақ ортасына жарысатын адамдардың санына сәйкес етіп кенеп қаптың аузын ашып қою керек. Ойын басқарушының командасы бойынша сызықтың бірінші басында қатарласып | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қардан жасалған тир» Мақсаты: ойыншыларды дәлдікке, мөлшерлей білуге, өз мүмкіншілігін дұрыс бағалай білуге үйрету. Барысы: Бұл ойын қыста ойналады. Ертеде бұны «дәл тигіз» деп атаған. Ойынға жиналғандар алаңды жерге жиналып | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнаушыдан бірінші жұп шақырылады. Бір-біріне арқасымен қарама-қарсы тұрып, олар шынтақтармен ұстасады. Жүргізушінің бұйрығы бойынша әрқайсысы өзінің қарсыласының аяқтарын жерден (едеңнен) көтеріп алуға тырысады. Бұны жасауға оңай емес, өйткені жүргізушінің белгісі бойынша екеуі жартылай отыру қалпына отырады. Қарсыласын көтеріп алған жеңіске жетеді. Көп жеңіске жеткен құрама жеңімпаз атанады. **(дене шынықтыру**)** | тұрған ойнаушылар жарысып жүгіре бастайды. Жолында жатқан қапқа жетісімен, екі аяғын оның ішіне тығып, тез киіп, екі қолымен жоғары көтеріп, ілгері секіріп жарыса береді.<br><br>**(дене шынықтыру**)** | | келіп, аққала соғады да, оның бетін тегістеп үш жерден шеңбер сызады. Сонан соң аңқаладан 10—15 метр немесе одан да алыстау жерден лақтыратын орын белгілейді. Ол — ойынға қатынасушылардың жасына байланысты. Ойынға қатынасатын жастар қардан сығымдап жасаған доптарымен жаңағы сызылған шеңберлерді көздеп лақтырады. «Доп» ортадағы кішірек дөңгелекке тисе, ол 10 ұпай алады. Одан кейін орта шеңбер-5 ұпай, ал ең үлкен шеңбер —1 ұпай. Ал шеңберге тигізе алмағандар ұпайдан құр қалады. Кім ортадағы кішкене шеңберге көп тигізсе, сол көп ұпай жинап, жеңіске жетеді. Ұпайларды санап, қадағалап тұратын бір ойын басқарушы тағайындалады. Ол кімнің ұпайы қанша | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | екенін мұқият бақылап тұрады. **(дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Әжелер мектебі.**<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес:** «Көктем мезгілінде баланы қалай киіндіру керек?» | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.05-16.05.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 12.05.2025 | Сейсенбі 13.05.2025 | Сәрсенбі 14.05.2025 | Бейсенбі 15.05.2025 | Дүйсенбі 16.05.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны:"Үй салайық"**<br>**Міндеті:** әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру. Балаларды осы үйдің көлеміне сәйкес келетін есіктерді, терезелерді, шатырларды таңдауға үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және | **Құрылыс ойыны:"Жинау және салу"**<br>**Міндеті:** балалардың геометриялық фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралардан әртүрлі заттарды салу.Конструктор бөлшектерінен | **Құрылыс ойыны:«Қандай ғимарат қирады?»**<br>**Міндеті:** зейінді дамыту; логикалық ойлау. Геометриялық фигураларды тану және атау қабілеті. Материал: геометриялық фигуралардан жасалған ғимараттары бар карталар (слайд, үй, қақпа және т.б.); және бірдей геометриялық фигуралар, бірақ | **Құрылыс ойыны:"Формалар шеберханасы"**<br>**Міндеті:** балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту. Шарттарға сәйкес геометриялық фигуралар мен заттарды орналастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: санау таяқшалары, геометриялық фигуралар. | **Құрылыс ойыны: "Сәулетші"**<br>**Міндеті:** Баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету.<br>**Материал:** әр түрлі ұзындықтағы жолақтар (10 градацияға дейін); қағаз парағы, қарапайым қарындаш.<br>**Қозғалыс:**<br>1 нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе үлкеннен кішіге дейін ретімен орналастыруды ұсыну.<br>2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ салуды ұсыну. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: көлемі бойынша ерекшеленетін 5 ғимаратты құруға арналған әртүрлі мөлшердегі үйлердің бөліктері. Барысы: бөлшектер жиынтығы тәртіпсіздікке ұшырайды. Бала қолайлы бөлшектерді таңдайды. Құрастырылған үйлердің саны баланың мүмкіндіктеріне байланысты. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу: «Сиқырлы жіптер»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен дәстүрден тыс | құрастыру. Материал: геометриялық фигуралары бар текше, картоннан кесілген геометриялық фигуралар; құрылымдардың контурлық үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың ішінен бала кез-келген кескінді жасайды.<br>2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген | ретсіз орналастырылған. Ойын барысы: Ересек балаға өріске шашыраңқы геометриялық фигуралары бар картаны көрсетеді (фигуралар желімделген) және сол фигуралардан салынған картаны табуды ұсынады. Алдымен ғимараттары бар екі картаны таңдау керек, содан кейін балалар тапсырманы оңай жеңе бастағанда, карталар саны артады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу: «Балық.** саусақпен сурет салу**»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы:Бас | Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер-әртүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа Балаларға таяқшалардан әр түрлі заттарды шарттарға сәйкес қою ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын Үшбұрыш, 5-және,6-және тіктөртбұрыш<br><br>т. б. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу: «Өсімдіктер.** Пиязбен сурет салу**»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның | **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу:«Қатты жартылай құрғақ щеткамен ұру»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** Бала щетканы гуашқа батырады және оны қағазға ұрады, щетканы тігінен ұстайды. Жұмыс кезінде щетка суға батпайды. Осылайша, бүкіл Парақ, контур немесе шаблон толтырылады. Бұл үлпілдек немесе тікенді болады.**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Барысы: Ақ картон парағын бүгу және бүктеу. Қалың жүннен жасалған жіпті бояуға батырып, оны парақтың екі жартысының арасына салу. Парақты аздап басып, жіппен жүргізу. Бөлшектерді аяқтау. **(Сурет салу)** | фигуралардан ғимарат та жасалады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу:** «**Малтатас.** Картоппен, саусақпен, шаммен сурет салу» **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Картопты екіге бөлу. Шанышқы тістерін бірнеше рет сырғытыңыз, кесіндіде рельеф жасаңыз. Картопты бояуға батырып, басып шығару. **(Сурет салу)** | бармақпен денені, алсұқ саусақтың ұшымен құйрықты басып шығару. Фломастермен көзді және ауызды бояу.**(Сурет салу)** | әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. **(Сурет салу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру** )</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну<br>Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</td><td>Көркем сөз:<br>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</td><td>Көркем сөз:<br>1. Су, су, менің бетімді жу,<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:<br>Қолды сабындап жуамыз<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз: Сүлгі<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Тамақтану<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Көктем күні әдемі**<br><br>**Көктем** күні әдемі,<br>Жерде гүлдер өскенде.<br>**Көктем** күні әдемі,<br>Жерде шөптер өскенде.<br>**Көктем** күні шуақты,<br>Гүлдер, шөптер қуатты.<br>Ешкі, төлдер туады,<br>Барлық бала қуанды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жұмбақ**<br><br>**Шақырсаң, өздігінен бара алмайды,**<br>**Сұрасаң, бірде жауап бере алмайды.**<br>**Егер де отқа салсаң, өліп кетер,**<br>**Бір жерін кесіп алсаң, қанамайды.**<br>**(Ағаш) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ағаштар**<br><br>Көше бойы аралас<br><br>Қаптап өскен қара ағаш<br>Жемісі жоқ болса да<br>Саясы көп дара ағаш.<br><br>Жаз жасылға оранған<br>Қыс та ән қосқан дауылға<br>Бір қарағай орманнан<br>Әкелінді ауылға.<br><br>Егістікті көлемді,<br>Қоршай ектік еменді.<br>Ескен желді егінді,<br>Қорған тұрар ол енді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **ТРИЗдік әдіспен: «Торғай қонды ағашқа»**<br><br>Үрлеу әдісі және саусақпен салу жолдарымен бейнелеу. Табиғатты сүйіндер, Сүю үшін біліңдер. Қамқорлық жасау жолында,<br>Жан тәңімен күйіңдер.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ө. Тұрманжанов**<br>**Көктем келді гүл алып**<br>Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары | **Музыка**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет | **Музыка**<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл | шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, | көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би | шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Гүлдер»** | | қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум:** Ағаш үстінде торғай отыр, ағаш-ағаштар, гүл-гүлдер **"Не, қайда?" дидактикалық ойыны Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. | | | |
| | **Тақырыбы: ертегі кейіпкерлері (заттық аппликация). Міндеті:** Төрт бөліктен тұратын ертегі кейіпкерінің бейнесін бүктеуге, фигураның артқы жағына ортасынан шетіне желім жағуға үйрету. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен | **Тақырыбы: Көкөністерден экран. Міндеті:**Балалардың көкөністер туралы білімдерін кеңейту. Фигураның артқы жағына желім жағу әдістерін бекіту. Желіммен жағылған бөлікті қағаз парағына жағу және оны шүберекпен мықтап басу қабілетін бекітуді жалғастыру. | **Тақырыбы: Кірпі. Міндеті:** Қағаз парағынан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларға желім жағуды және контурдың ішіндегі картонға жабыстыруды үйрену. Фломастерді қолдана отырып, аппликация жасауды үйренуді жалғастыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қажетті заттар: | **Тақырыбы: Құс. Міндеті:** Ойластырылған затты бірнеше бөліктен құруды, оны парақтың ортасына орналастыруды, бөлшектерді мұқият және біркелкі жабыстыруды үйрену.Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. | **Тақырыбы: Шыныаяқтағы жолақтар. Міндеті:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Балаларды қайшыны дұрыс ұстауға, сақиналарды қысуға және ашуға, түзу сызықпен кесуге, кесілген жолақтармен затты безендіруге үйрету. Ұқыпты желімдеу әдістерін бекіту. Жауаптылық пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.<br>Қажетті заттар: демонстрациялық материал. "Үйшік", "Бауырсақ" және т. б. ертегілерге арналған сюжеттік суреттер.<br>Үлестірме материалдар: Пейзаж парақтарының жартысы, 4 бөлікке кесілген ертегі кейіпкерлері бар суреттер, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар.<br>Барысы. Балаларға ертегілерге арналған сюжеттік суреттерді көрсету, әр ертегінің атауы | Қажетті заттар: демонстрациялық материал. Көкөністердің муляждары (сәбіз, қырыққабат, бұршақ, репа, қияр, қызанақ, картоп). Үлестірме материал. Түрлі-түсті қағаздан кесілген көкөністердің суреттері, картон жиналмалы кітап (бет өлшемі 12xl0 см), киізден жасалған қаламдар, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар.<br>Барысы. Көкөністерді балалардың алдына үстелге қойып, оларды бірге атау.<br>**Көркем сөз:** Біздің бақшада көкөністер қалай піседі. Бірінші қоян секірді-ол сәбізді алды. (Бір баланы қоян тағайындайды, көкөністермен үстелге секіреді және сәбізді алады.) Ал ешкі қырыққабат | үлестірмелі материал. Кірпі контуры бар Картон, түрлі - түсті екі жақты қағаз, киізден жасалған қаламдар немесе түрлі-түсті қарындаштар, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар.<br>Барысы. Балалармен бірқатар жаттығулар жасау: Орманда ағаштар биік. (Тік қолдар жоғары қарай созылған.) Міне, жел соқты, Мен ағаштарды ұрым. (Көтерілген қолдардың әртүрлі бағыттағы қозғалысы.) Кішкентай кірпі қатып қалды. (Бір қолдың тік саусақтары екінші қолдың саусақтарынан өтеді, алақандар бір-біріне бұрышта орналасқан.) Және допқа айналды. (Біріктірілген саусақтар құлыпты қалыптастыру үшін | **Қажетті заттар:** демонстрациялық материал. Құстың бейнесі. Үлестірме материал. Журнал қағазынан кесілген ландшафт парақтарының жартысы үлкен және кішкентай шеңберлер (магистраль және бас), төрт кішкентай Үшбұрыш (тұмсық, құйрық және аяқ), PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар.<br>Барысы. Балалармен құстың бейнесін қарастыру. Оның қандай негізгі бөліктерден тұратынын анықтау. (денесі, басы, табаны, тұмсығы, құйрығы). Балаларға кесілген бөлшектерді беру және құсты негізгі бөліктерден бастап, яғни денесі мен басынан бастап жинауды ұсыну. Үлкен шеңберге кішкентайын қосу керек (құстың басы көтерілуі немесе түсуі мүмкін). Аяқтар-дененің төменгі жағында үшбұрыштар, құйрық - бүйірде, тұмсық - бастың жанында. Балалардан сұрау: - Сендердің құстарың не істей алады? (Ішу, тамақтану, ұшу, жүру, | мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Қажетті материалдар:** үлестірмелі материал. Картоннан кесілген тікбұрышты пішінді шыныаяқтардың силуэттері; шыныаяқтардың ені бойынша түрлі-түсті қағаз квадраттары, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберек, майлықтар.<br>Барысы. Балаларды К.Чуковскийдің "Цокотуха шыбыны" ертегісімен алдын ала таныстыру. Балалармен бірге шыбынның шай ішуге шақырғанын еске түсіру (тарақандар, қоңыздар, бүргелер, аралар, көбелектер). Айту: - Бірақ Цокотуха шыбынының бір ғана шыныаяғы бар, ал қонақтар көп. Шыбынға көмектесейік, оған көптеген әдемі шыныаяқтар жасайық. Балаларға қайшыны оң қолына, ал квадратты сол қолына алуға шақырыңыз. Оны тар түзу жолақтарға кесу керек. Жолақтарды шыныаяққа көлденең орналастырғ және оларды жабыстырғ. Балалардан сұрағ: - Олардың шыныаяғынан не ішеді? Күтілетін нәтижелер. Балалар қайшыны дұрыс ұстауды, сақиналарды қысуды және босатуды, түзу сызықпен кесуді, кесілген жолақтармен затты безендіруді біледі. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қателесіп қалма?» Міндеті:**Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен қысқаша мазмұнын бірге еске түсіру. Балаларға 4 бөлікке бөлінген ертегі кейіпкерлерін беру және оларды жинауды ұсыну. Сурет дайын болған кезде, балалар әр бөліктің артқы жағына щеткамен желім жағып, шүберекпен мықтап басып, қағаз парағына жабыстыруы керек. Соңында ойын ойнай аласыз: сіз балаларға сюжеттік суретті көрсетесіз, ал осы ертегінің кейіпкерлерін жинаған балалар сізге өз жұмыстарымен жүгіреді. Күтілетін нәтижелер. Балалар желіммен жағылған бөлікті қағаз парағына жағып, оны шүберекпен | жапырақтары Олар өте дәмді болып көрінді. (Басқа баланы ешкі тағайындайды, үстелге келіп, қырыққабатты алады.) Әтеш бақшаға келді-ол бұршақ тапты. ("Әтеш" үстелге жақындап, бұршақ алады.) Шошқа мұрнымен жер қазды, Мен Шалқан туралы ұмытқан жоқпын. ("Шошқа" шалқанды алады.) Өлең кейіпкерлерінің қайсысы не жейтінін еске түсіру. Көкөністер туралы кітап жасауды ұсыну. Түрлі-түсті қағаздан кесілген көкөністерді бір-бірден тарату. Балалар фигураға желім жағып, параққа жабыстырады. Көкөністерді қақпақтың екі жағына қоюға болады. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** | бүгіледі.) Кірпінің күні жылыды, Кірпі бұрылды. (Құлыпталған саусақтар кірпі тікенектерін қалыптастыру үшін түзетіледі.) Тікенді кірпі жасауды ұсыну. Балаларға кірпі контуры салынған картон мен қара (сұр) қағазды тарату. Балалар қағаздан көптеген кішкене бөліктерді алып тастауы керек. Содан кейін, бөлікті қолда ұстап, оған щеткамен желім жағып, кірпінің артқы жағына контурдың ішіне жабыстыру. Тұмсықты қоңыр қарындашпен бояуға болады. Қосымша жұмысты арамшөптермен, күнмен, бұлттармен және т. б**.** **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Дүкен» Міндеті:**сұйық зат пен сусымалы заттың | тістеу, ұйықтау, ән айту.) **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Міндеті:**Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стол бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. **(математика негіздері)** | күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтініңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсындар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мықтап басуды біледі. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қай вагонға мінемін?»**<br>**Міндеті:**сандарды ң құрамын білу, таңбаларды айыра алуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**Қажетті материалдар:** тепл овозға нөмірленіп тіркелген сан өрнектері жазылған карточкалар.<br>**Ойынның барысы:** амалдарға берілген сан өрнекткрі жазылған карточкаларды тарату. 1+4, 4+2, 5-2, 5-4. Олардың мәні бала отырған вагонға сәйкес. Мысалы, 5-ші нөмірлі вагон, өрнектердің жауабы 5-ке тең балалар, сан вагонға ілесіп, тіркелуге тиіс. **(математика негіздері)** | **«Сипаттамасы бойынша тап»**<br>**Міндеті:**Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.<br>**Керекті материалдар.** Табиғ и материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б.<br>**Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір | қалай өлшенетінін балаларға үйретіп жаттықтыру.<br>**Ойынның мазмұны:** ойыншық таразысына дүкенші бала сатып алушының сұраған нәрсесін өлшеп беріп тұрады. Сұйық заттар белгілі көлемдегі ыдыспен, сусымалы заттар таразыға салынып өлшейді. **(математика негіздері)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. **(математика негіздері)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | Шырша, қарағай жөке ағаштарын бақылау.<br>Жапырақты ағаштармен салыстыру.<br>Бақылау<br>Балаларды ағаштардың құрылымын салыстырумен қарастыруға қызықтыру – шырша мен қарағай; олардың белгілерін ажыратуға үйрету: бұтақтардың қалыңдығы мен | Бұтаны бақылау (жұпаргүл, балмұрын, долана, шие). Оларды салыстыру.<br>Бақылау<br>Балалардың бұта жайлы білімдерін бекіту және жетілдіру. Олардың жапырақтары, түстері, жемістері арқылы атауға үйрету. Салыстыру кезінде жұпаргүлдің жемісі болмайды, ал долана мен балмұрынның | Шөп-шалаңды өсімдіктерді бақылау<br>Бақылау<br>Балаларды алаңда өсетін шөп-шалаңды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі екендігін түсіндіру: шөп- | Жидектерді бақылау (құлпынай, бүлдірген).<br>Жабайы өсетіндерді салыстыру<br>Бақылау<br>Балаларды балабақша алаңында өсетін жидектермен таныстыру, олар жайлы білімдерін жетілдіру. Жидектердің ақшыл түстісін жұлуға болмайды ,себебі олар әлі піспеген, ал қызылдары – піскен, оларды жинауға болады, бірақ үлкендердің рұқсатымен. Жидектерді дұрыс үзуге үйрету.<br>Жабайы өсетіндер – тауда, | Емдік өсімдіктерді бақылау (жусан, қалақай, түймедақ)<br>Бақылау<br>Балаларды бала бақша алаңында өсетін емдік өсімдіктерді дұрыс тану мен білуге үйрету, ауруларға емдік өсімдікті қарапайым жолмен қалай қолдануды үйрету. Қай мезгілде өсімдіктерді жинау керек екенін, оларды қалай кептіру керектігімен таныстыру. Осы өсімдіктерден дәрі-дәрмек жасап, дәріханаларда сататынын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қимылды ойын«Кім алда?»<br>Белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету. Кеңістікте орналасуды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін); олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау); жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету: жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Қимылды ойын«Шәпкеңді тап»<br>Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын,ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру. **(Дене шынықтыру**)**<br>**Көркем сөз**<br>**Тастағы қарағайлар**<br>Мекендеп құзды, қияны, | жемістері денсаулыққа пайдалы. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қимылды ойын«Жылдам орамал» (қазақ ұлттық ойыны)<br>Ойында өз ісінің және қалған ойыншылардың тәртібін дұрыс және әділ бағалауды үйрену.<br><br>Балалардың күнделікті белсенді қозғалысқа деген қажеттеліктерін қалыптастыру. **(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Бақшаны суару<br>Балаларды өсімдіктерге жақсы қарауға үйрету.<br>Жұмыс уақытында талпынуға, талаптылыққа, өсімдіктерге деген | шалаңды өсімдіктер гүлдейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қимылды ойын«Құлындар»<br>Белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету.<br>Шыдамдылыққа үйрету. **(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Атыздардың арам шөбін отау.<br>Балаларды атыздардың арам шөбін отауға , жұмысты өз еркімен ықыласты жасауға үйрету.<br>**Көркем сөз**<br>**Мұрат пен шөп**<br>Өзінше өте білгіш-ақ,<br>Шөп әкеліп бір құшақ,<br>Мұрат дәрі етпекші,<br>Ішіп, өсіп кетпекші.<br>Дәрілік шөп түрлерін,<br>Қай мезгілде гүлдерін,<br>Қашан жинау керегін,<br>Білмейді әрі көмегін. | далада өсетін жидектер екендігін түсіндіру.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қимылды ойын«Кім дөңгелекті тез айналдырады»<br>Топта ойнаудың әдістерін, белгі бойынша ойнауды түсіндіру. Ұжымдық қасиеттерін қалыптастыру. **(дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Құлпынай атызын қопсыту.<br>Өсімдіктерді өз еркімен күте білу. Өсімдікке деген сүйіспеншілігін қалыптастыру.<br>Жинақылыққа тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жапырақта тасалап,<br>Өскен жері бақша – бақ.<br>Күрең қызыл шіркін –ай,<br>Оның аты- құлпынай.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер<br>«Бұтадағы балалар»<br>Ағашта өсетін жемістерді ажырата білу.<br>Өзіндік іс-әрекеті<br>Балаларды өзінің орнын сақтауға үйрету. | **(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Емдік өсімдіктерді топтастыру<br>Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену.<br>**Көркем сөз**<br>**М.Әлімбаев «Балақай мен қалақай»**<br>Саяхаттап көрдік қыр,<br>Қырға бардық, тердік гүл.<br>Айқайлады балақай:<br>– Алақай-ау, алақай!<br>Жапырақты үземін,<br>Гербарий ғып тіземін!<br>Ол бұтаны бас салды,<br>Міне, шатақ басталды.<br>Қарып алды қалақай,<br>Жылап қалды балақай...<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер<br>«Таңда болмаған не жаңалық бар?»<br>Емдік өсімдіктер жайлы білімдерін жетілдіру. Бақылаушылық қасиеттерін дамыту.<br>Өзіндік іс-әрекеті<br>Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қарағай басы бұлт іліп,<br>Қадалып тасқа тұяғы,<br>Шыңдарға қарай ұмтылып,<br><br>Тәкаппар қарап төменге,<br>Нәр алып қара тастан да,<br>Ұмтылады екен тек өрге<br>Қол созып заңғар аспанға.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Жөке ағаштарының маңайын қазу. Жөке ағаштарын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға шақыру. Жинақылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер<br>«Бір сөзбен айт»<br>Заттарды жинақтауға үйрету, оларды өз сөздерінде | сезімталдылықты тәрбилеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер<br>«Орын алған сұрақтар»<br>Сұраққа жауап беру, бұта жайлы көріністерід кеңейту, ойлау қабілетін дамытуды жетілдіру.<br>Өзіндік іс-әрекеті<br>Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтау. | Ойламайды ол жағын,<br>Дәрі жасау жолдарын.<br>Жайлауға да бармайды,<br>Шөпті қалай таңдайды?<br>Шығып алып көшеге,<br>Ел:<br>– Өспейді! – десе де,<br>Дәрілік шөп таңдайды,<br>Атын атай алмайды!**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер<br>Өзіндік іс-әрекеті<br>Балаларды құрастыру ойынына қажетті лерді жинастыруға; ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдануды жалғастыру. Эксперимент. Өсімдіктердің суға түрлі талаптарын көрсету. Әр түрлі өсімдікке бірдей деңгейде су құю. Қорытынды. Әр түрлі өсімдікке әр түрлі деңгейде су қажет. Өзіндік іс-әрекеті Балаларды өзінің орнын сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауғаүйрету; қарым-қатынас ережелерін білу – бірдей құқықты болу, басқару. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:**балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>**Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: "Әдемі аққу"**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:**Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарлама қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***)**<br><br>**Тақырыбы: «Жыл құстары»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:**Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар.<br>Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Әтеш»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы:"Спортшы"**<br>**Міндеті:**мүсіндеуде адамның бейнесін әртүрлі бейнелерде жеткізу; адамның фигурасын бейнелеу қабілетін бекіту: бөліктердің пішіні, орналасуы және мөлшері; өз жұмысын бағалау, бейненің мәнерлі шешімін байқау | | айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Қазақстан туы»**<br>**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін дамыту. **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Қ Раянаға Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. **(Мүсіндеу)** | Димашқа Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | Дария мен мединаға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(мүсіндеу)** | Сезімге Қылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. **(сурет салу)** | Д.АлинұрғаЭлементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қысқа жүгірістер» | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жаңылма»** Мақсаты: | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жүйріктер жеңеді»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ» Мақсаты:** жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Барысы:** Ойынға он шақты бала қатыса | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Судағы жасырынбақ» Мақсаты: Ойын суда жүзе білуге, дыбысты айыра білуге, сезімталдыққа үйрету. Барысы: Ойынға қатынасушылар суға түсерде резеңке қалпақ киеді. Онымен көздері де жабық болады. Қалпағы жоқ ойыншы ортаға шығады. Оның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Барысы: Қасында жүгіріп келе жатқандардың бәрін озам деп тырысып, бүкіл аяқ күшімен жүгіруге қажеті жоқ. Мында өзінің төзімділігін көрсетуі маңызды. Қашықтықты өлшейді және барлығы бірге “жалаушадан жалаушаға дейін”, ортаңғы темппен жүгіреді. Жүгіріп келді – тоқтады, барлық бірге бұрылып кері жүгіреді. Осылай бірнеше рет. Біреулері шыдай алмайды. Барлықтармен бірге жүгіруге шаршасаң – тоқта, ойыннан шығасын. Әрбір жаңа қысқа жүгірісітен жүгірушілердің саны азайяды, аяқ шеңінде жеңімпаз анықталады. **(дене** | ынтымақтыққа, аңғарымпаздыққа үйрету. Барысы: Бір топ бала жиналып келіп, қол ұстасып, дөңгелене тұрады да, ортасынан санамақ айтып бір баланы ортаға шығарады. Шыққан бала өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып кез келген жерінде жата қалады, не болмаса құлағын ұстайды, басын сипайды, тағы сол сияқты іс-әркеттерді жасайды. Оның өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып істеген қимылдарын қайталай алмай қалған бала айыпты болып, өлең айтады, билейді, әңгіме айтып күлдіреді. **(дене шынықтыру**)** | **Мақсаты:** ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа, тыныс мөлшерін ретті, қалыпты басқара білуге үйрету. Барысы: Ойынға қатынасушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатынасушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ | алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді.<br><br>жеп жүреді. **(дене шынықтыру**)** | қолында қоңырауы болады. Қалпақ киген барлық жүзуші қоңырау соғып жүрген баланы іздейді. Қоңыраушыны ұстап алған бала қалпақты қоңыраушыға кигізеді де, қоңырауды өзі алады. Өзі қуып жүргендерге ұстатпауға тырысады. Ойынға 20—30 жүргізушінің қатынасуына болады. **(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру**)** | | жеңеді. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Қнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балаларды ермексазбен жұмыс жасауға үйретудің әдістері» | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.05-23.05.2025 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 19.05.2025** | **Сейсенбі 20.05.2025** | **Сәрсенбі 21.05.2025** | **Бейсенбі 23.05.2025** | **Дүйсенбі 23.05.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойындары: "Бақытты арал"**<br>**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br>**Материал:** түрлі-түсті геометриялық фигуралар және олардың бөліктері. | **Құрылыс ойындары: "Әр түрлі үйлер"**<br>**Міндеті:** балаларды пәннің сызбасы мен сызбасын (сызбасын) салыстыруға үйрету.орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;<br>**Материал:** күрделі пішінді ғимараттардың контурлық суреттері бар | **Құрылыс ойындары: "Таяқшаларда н құрастыру"**<br>**Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.<br>**Материал:** заттардың контурлық | **Құрылыс ойындары: "Схема бойынша салу"**<br>**Міндеті:** балаларды схемаларға назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету.<br>**Материал:** Құрылыс схемалары, құрылыс жиынтығы.<br>**Ойын барысы.** Балалармен бірге олар білетін құрылыс бөлшектерін есте сақтаңыз, олардың қасиеттерін көрсетіңіз. | **Құрылыс ойындары: «Бөлшектерді қабаттастыру»**<br>**Міндеті:** балаларды суреттерді қабаттастыру тәсілімен орналастыруға үйрету.Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.<br>**Материал:** контурлық суреттері бар карталар, құрылыс жиынтығы немесе жазықтық геометриялық фигуралар.<br>**Ойын барысы.** Балаларға суреттерге беттердің бірінің көлемді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барысы: тәрбиеші тақырыпты анықтайды. Балалар бірлесіп ғимарат жасайды. Құрылыс тақырыптың сипатына сәйкес келуі керек. **(Құрастыру)**<br><br>**"Домино" үстел ойыны**<br>**Міндеті:**Заттық сурет салу.<br>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.<br>Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде | карталар (әр түрлі шатырлары бар үйлер, кеңейтімдер). Балаларға 4 схема ұсынылады. Әр схемаға үш егжей-тегжейлі сурет. Әр суретте схемамен шамалы сәйкессіздік бар: қосымшалардың бірінің шатыры түріндегі айырмашылық, қосымшалардың орналасуында, олардың биіктігінде және т. б.<br>Қозғалыс: тәрбиеші балаларға бір күні құрылысшылар үй салып, кішігірім қателіктер жібергенін айтады. Үйлер әдемі болғанымен, олар сызбадан сәл өзгеше болды. Әрбір құрылысты қарастыруды және дәлсіздіктерді табуды ұсынады. тәрбиешібалаларға алғашқы схеманы және оған суретті көрсетеді. Балалар қатені табады. Содан кейін мұғалім сол схемаға келесі суретті, содан кейін үшінші суретті көрсетеді. Әрі қарай, олар екінші схемаға өтіп, тағы үш суретті дәйекті түрде қарастырады. Егер | бейнесі бар карталар, әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар.<br>**Ойынның мақсаты.** Балаларға әр түрлі ұзындықтағы таяқшаларды ұсыну, ең ұзын, қысқа және қысқа таяқшаларды таңдауды сұрау. Баланың ұсынысы бойынша таяқшалардан фигураны салу. Содан кейін балаға карта беру, онымен бірге заттардың контурын қарастыру, оларды танып, атау. Содан кейін кез-келген фигураны орналастыруды ұсыну. Жұмыс барысында төсеу процесінде пайда болатын таныс | Картаны көрсету, онда не бейнеленгенін сұрау, қарастыруды ұсыну және ғимараттың қандай бөлшектерінен екенін айту. Құрылыс бөлшектерінен сол ғимараттарды салуды сұрау. Бөлшектердің толық көлемде бейнеленуі маңызды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу:<br>қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Материал: әр түрлі көлемдегі шеңберлері бар трафареттер, киізден жасалған қаламдар, қағаз парақтары.<br>Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, | бөлшектерін салу арқылы суреттерді салуға үйретеді. Балаларға картаны ұсыну және әдемі суреттер жасауды сұрау (бір бөлікті орнату мысалында көрсетіңіз). **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Керемет орман"**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу:<br>қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтау және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдыру". Баланың қиялы бұл контурларды көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру.<br>**(Сурет салу)** | балалар дұрыс жауап таба алмаса, тәрбиеші оларға көмектеседі. Сол сияқты, қалған сызбалар мен сызбалар қарастырылады. Бұл ойында әртүрлі сызбалар мен сызбаларды қолдануға болады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Шеңберде үлгі жаса"**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br>Ойын материалы: қағаз шеңберлері, геометриялық фигуралар жиынтығы бір-екі балаға арналған. Ойын барысы: тәрбиеші қуыршақ табағын безендіруді ұсынады. Үлгі пластинаның ортасында және шеттерінде орналасуы керек екенін | геометриялық фигуралардың аттарын бекіту. Фигураларды өз дизайнға сәйкес таяқшалармен орналастыруды сұрау.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Су асты әлемі"**<br>**Міндеті:**Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене | шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады.<br>**(Сурет салу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетеді. **(Сурет салу)** | құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Сурет салу)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап,<br>иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше,<br>тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуыңыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз: Сүлгі**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Балалар кітапханасы» жобасы**<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ағаштар**<br>Бақшамызда көп ағаш<br>Өскен жақсы аралар<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш<br>Аппақ қайың қарағай<br><br>Қосылыпты табысып<br>Сұлу терек, жасыл желек<br>Құшақтасып қабысып<br>Қарағайым, жұпар майың<br><br>Жібек жолмен аңқиды.<br>Егістікті көлемді<br>Қоршай ектік еменді<br>Ескен желден егінді.<br>Қорғап тұрар ол енді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркеәдебиет)** | **Алма ағашы**<br>Ағаш емес, біліңдер,<br>Асыл ана бұл тұрған.<br>Толған сайын түйіндер<br>Алма ағашы құлпырған.<br><br>Әр түйіні, қарашы,<br>Оған перзент-баладай.<br>Онсыз алма ағашы<br>Жалғыз басты анадай.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **А.Асылбек**<br>**Бақбақ**<br>Көктем келген шақта,<br>Қыр басында қаптап,<br>Секілді аппақ мақта<br>Жайқалады бақбақ.<br>Бақбақтарды үрлеп,<br>Ұшырамыз желге.<br>Парашюттей гулеп,<br>Қонып жатыр жерге.<br>Ұша білсем, шіркін.<br>Секілді сол бақбақ», –<br>Деп армандап жүрдім,<br>Өзімді-өзім баптап.<br>Өтті талай көктем,<br>Ұша білдім шалқып.<br>Парашютпен көктен<br>Түстім жерге қалқып.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бәйшешек**<br>Көктем келді күркіреп,<br>Жаңбыр жауды сіркіреп.<br>Бәйшешектер дүркіреп,<br>Шыға келді қыр түлеп.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қызғалдақ**<br>Жомарт мынау табиғат,<br>Өсіргендей бізге арнап.<br>Қып-қызыл боп жалындап,<br>Қырға өседі қызғалдақ.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, | Музыка<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан | Музыка<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Емен»**<br>**Міндеті:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. | кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сөздік минимум:** (Мынау ненің жапырағы? Еменнің жапырағы. Саған не ұнайды? Маған шырша ұнайды). **"Жапырағынан таны" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы: «Күшіктің беті»**<br>**Міндеті:** Оригамимен таныстыруды жалғастыру. Квадратты диагональ бойынша бүктеуге және бұрыштарды бүгуге, бүктемелерді жақсы үтіктеуге, берілген ретпен әрекеттерді орындауға үйрету. Өлеңнің мазмұнын түсінуге және талдауға үйретуді жалғастыру. Аппликацияны фломастермен безендіру қабілетін бекіту.<br>**Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Сары (сұр немесе ашық қоңыр) түсті екі жақты қағаздан жасалған квадраттар, киізден жасалған қаламдар. аяқтар.) Сабақ барысы. Балаларға с. Еремеевтің өлеңін оқыңыз: маған кім асығады және ол қуаныштан айқайлайды, содан кейін аяқтарында | **Тақырыбы: Түлкінің беті**<br>**Міндеті:** Балаларды оригамимен таныстыруды жалғастыру, шаршыны диагональ бойынша бүктеу және бұрыштарды бүгу, бүктемелерді жақсы үтіктеу. Берілген ретпен әрекеттерді орындауға үйретуді жалғастыру. Бейнелі ойлауды дамыту. Қыста түлкінің өмірімен таныстыру. Фломастермен безендіру қабілетін бекіту.<br>**Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Сарғыш түсті екі жақты қағаздан жасалған квадраттар, киізден жасалған қаламдар. Барысы: Балаларға жұмбақ жасау: Бұл айлакер алдау Қояндарды өте ептілікпен ұстайды. Біздің Қызыл қарындасымыз, Ал оның аты ... (Түлкі). Қыста түлкінің өмірі туралы сөйлесу: - Түлкі қайда тұрады? | **Тақырыбы: «Үйшік»**<br>**Міндеті:** Тіктөртбұрышты ұзын жолақтарға кесу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Жолақтардан ойластырылған затты құрастыру қабілетін бекіту. Затты парақтың ортасына қоюды, ұқыпты және біркелкі желімдеуді, қозғалыстардың көмегімен өлең сөздерін бейнелеуді үйреніңіз. Қозғалыстардың дәлдігі мен үйлестіруін дамыту.<br>**Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. 6х8 см түсті қағаздан жасалған тіктөртбұрыштар, картон, қайшы, желім, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар. Барысы: Үйшік алқапта тұр. Онда не тұрады? (Басыңды | **Тақырыбы: «Құрылысшы»**<br>**Міндеті:** Көлемді зат жасауды, тікбұрышты қағаз парағын екіге бүктеуді, бүктеу сызықтарын тегістеуді, трапеция алу үшін жартысына бүктелген тіктөртбұрыштың тік бұрыштарын кесуді үйрену. **Қажетті материалдар:** үлестірмелі материал. Тығыз түсті қағаздан жасалған тіктөртбұрыштар 20х8 см және 10х4 см, төрт шаршы 3х3 см, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар - астар. **Барысы.** Балаларға Е.Серованың өлеңін оқу: Құрылысшы үй салғысы келеді, Жаңа қоныстанушылар үшін қуаныш. Онда әркім бақытты және көңілді болуы үшін. Балаларды бүгін құрылысшы болуға және үй салуға | **Тақырыбы: «Кәстрөлдегі гүл»**<br>**Міндеті:** Квадраттан трапецияны кесуді, бұрыштарды кесуді, майлықтан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды кесектерге бүктеп, жабыстыруды үйренуді жалғастыру.<br>**Қажетті материалдар:** үлестірмелі материал. Пейзаж парақтарының жартысы, түрлі-түсті қағаздан жасалған 6х6 см квадраттар, жасыл қағаз жолақтары, түрлі түсті майлықтар, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер.<br>Барысы: Балаларға Е. Серованың "Бағбан" өлеңін оқу:<br>Бағбан нені армандайды?<br>Оның арманында бүкіл әлем гүлдейді.<br>Ал адамдар гүлдерге қарап, мейірімді болады.<br>Бұл керемет армандар тезірек орындалсын.<br>- Бұл өлең кім туралы? (Бағбан туралы.)<br>- Бағбан не істейді? (Гүл өсіреді.)<br>- Бүгін сендер бағбандарға айналасыңдар және солай каршоктерге бөлме гүлдерін өсіресіңдер. Балаларды қайшыны оң қолына, ал сол жақ шаршыға алып, төменгі екі бұрышты кесуге шақыру. Сендер трапеция (ваза) аласыңдар. Ваза мен сабақты (жасыл қағаз жолағы) парақтың ортасына қойып, желімдеу керек. Содан кейін түрлі-түсті майлықтардың кішкене шарларын орап, сабақтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатыр ма? Бұл кішкентай күшік. Балалардан сұраңыз: - Бұл өлең кім туралы? (Күшік туралы.) - Күшік өлеңде не істейді? (Асығады, айқайлайды, жатыр Алақаныңызбен күшікті бейнелеуді ұсыну: төменгі жағында бас бармақ, қалғандары жоғарыда-біз саусақтарымызды ашып, "Гав"дейміз. - Енді қағаздан күшіктің бетін жасайық. Сіз дайындалған түрлі-түсті қағазды алып, бүктемені үтіктеп, шаршыны диагональ бойынша бүктеуің керек. Алынған үшбұрышты бүктемемен жоғары қойыңыз. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштары алға қарай бүгіліп, төменгі бұрышы ішке қарай бүгілуі керек: Балаларға көзді, қасты, мұрынды және ауызды киізден | (Түлкіге.) - Түлкі пальтосының түсін өзгерте ме? (Жоқ.) - Неге? (Түлкі ешкімнен қорықпайды.) - Түлкінің жүні қандай түсті? (Қызыл.) - Біз түлкімен қандай ертегілерде кездестік? ("Бауырсақ", "Үйшік" және т. б.) - Ертегілерде қандай түлкі бар? (Айлакер, ақылды, ақымақ.) Қызғылт сары қағаздан түлкінің бетін жасауды ұсыну. Сен шаршыны алып, оны диагональ бойынша бүктеп, бүктемені жоғары қоюың керек. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштарын артқа және жоғары бүгіп, бүктемелерді үтіктеу. Балаларға фломастермен көзді қалай салу керектігін және оны бояу арқылы төменгі бұрышты мұрынға айналдыруды айту. - Сен қандай Түлкі алдың? (Қызыл, әдемі, айлакер.) | қолыңмен, алақаныңды шатыр түрінде тік бұрышпен жауып, еңкей.) Есік ашылады, Біреу пайда болады. (Қолдарыңды баяу аш.) Бам, бам! (Қолыңды жоғары көтеріп секір.) Онда бақа бар! (Секіру) - Үйшікте не тұрады? (бақа) - Неге ол осылай аталады? (Ол жоғары секіреді.) Оған жолақтардан үйшік жасауды ұсыну. Тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесіп, олардан Үйшік контурын жасау керек: төрт жолақ қабырғалардың шеттерін құрайды (төменнен, жоғарыдан және бүйірлерден), ал төбесі жоғарғы жағынан қиылысатын екі жолақтан тұрады. Сен төрт кішкене жолақтан терезе | шақыру. Балаларға дайындалған бөлшектерді тарату. Үлкен тіктөртбұрышты бүктеп, "карта үйіне" қою керек. Кішкентай тіктөртбұрышты ұзына бойына бүктеп, бүктеу сызығын жоғары қаратып қоюйыңыз, трапеция (шатыр) жасау үшін қайшымен жоғарғы екі бұрышты кесу. Үйдің бір жағына терезелерді, ал үстіне шатырды жабыстыру қалады. Бұл тұрақты үй болып шықты (қабырғаларды төменнен әртүрлі бағытта орналастыру керек). Балалардан сұрау: - Олар өз үйінде нені орналастырады? Күтілетін нәтижелер. Балалар көлемді зат жасай алады, тікбұрышты қағаз парағын екіге бүктейді, бүктеу сызықтарын тегістейді, трапеция алу үшін жартысына бүктелген тіктөртбұрыштың тік | айналасына жабыстыру. Күтілетін нәтижелер. Балалар шаршыдан трапецияны кесуді, бұрыштарды кесуді, майлықтан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды кесектерге бүктеп, желімдеуді біледі. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қарапайым ойын» картотека №76**<br>**Міндеті:**<br>- 5 шегінде есеп дағдыларын қалыптастыру.<br>- Саны мен санын байланыстыру қабілетін қалыптастыру.<br>- Логикалық ойлауды, зейінді дамыту.<br>- Түс, пішін туралы білімді нақтылау.<br>Мен сіздердің назарларыңызға "қарапайым ойын"дидактикалық ойынын ұсынғым келеді. Мен оны көп функциялы деп айта аламын және оның көмегімен сіз көптеген тапсырмаларды орындай аласыз. Балалар оны үлкен қуанышпен ойнайды.<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасалған қаламдармен салуды ескерту. Балалардан сұрау: - сіз қандай күшік алдың? (Қоңыр, Көңілді, бұзық, күлкілі.)<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Қақпақтарды толықтыр"**<br>**Міндеті:** ұсақ мотериканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойынның бұл нұсқасы үшін қақпақтарды толықтыру керек. Қақпақтарды жоғарыдан емес, | **(Жапсыру)**<br><br>**«Түрлі түсті жаңбыр» дидакикалық ойыны**<br>**Міндеті:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.<br>**Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.<br>**(Математика негіздері)** | жасай аласың. Бақаға Үйшік дайын.<br>Күтілетін нәтижелер. Балалар затты парақтың ортасына қалай қою керектігін біледі, оны ұқыпты және біркелкі жабыстырады, қозғалыс арқылы өлең сөздерін бейнелейді.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?» картотека №74**<br>**Міндеті:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш.<br>**Ойын мазмұны:** Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды | бұрыштарын кеседі.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен және кішкентай алмұрт» картотека №75**<br>**Міндеті:** көлемі әртүрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуді үйреніңіз: көп, аз, тең, сонша.<br>**Ойын мазмұны:** Тәрбиеші қызығушылық танытады: Алмұрттың мөлшері бірдей ме? Қандай алмұрт көп? Қайсысы аз? және т. б.<br>**(Математика негіздері)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала | | ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл?Қанша алма сары?**(Математика негіздері)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырманы өз бетінше орындайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек. **(Математика негіздері)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотриканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай | **Бақылау**<br>**Ауа райына бақылау жасау**<br>Мақсаты:Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. | **Гүлдерді бақылау**<br>(сарыгүл,космея, жолбарыстық лалагүл).<br>Мәдениетті өсетіндермен жабайы өсетіндерді салыстыру<br>Бақылау<br>Бақта және жазықта өсетін | **Желге бақылау жасау.**<br>Бақылау<br>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр | Шөпті өсімдіктердің гүлденуін бақылау.<br>Бақылау<br>Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөп-шалаңды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** | Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>**«Көктем»**<br>Жасыл көктем келеді<br>Самал беттен өбеді.<br>Көкте бұлттар көбейсе<br>Мөлдір тамшы төгеді.<br>Тамшы,тамшы,тамшылар<br>Көгерді ағаш, тал шынар.<br>Тамшылардан өнетін<br>Тамаша гүлдер бар шығар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»**<br>Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары | гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту.Гүлдің құрамы неден тұратынын түсіндіру:Сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; тәңертең гүл түбірі ашылады,кешке жабылады; түстердің молшылығы және алуан түрлілігін меңгерту. Мәдени және жабайы өсетін гүлдердің ұқсас белгілерін байқап, тәрбиешінің басқаруымен балалар мынадай қорытынды жасауы | жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>**Жел**<br>Сен кезбе жел, еркесің,<br>Неткен бұндай?<br>Кездің қазақ өлкесін —<br>Ерке ұлыңдай.<br>Шымшып өтіп бұралған.<br>Өзендерін,<br>Сүйдің гүлін нұр тамған,<br>Бізден бұрын,<br>Серуендеп кең дала<br>Шығандарын,<br>Шалқып басқан сен ғана<br>Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>**Қажеттілік бойынша жұмыс**<br>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге | екендігін түсіндіру: шөп-шалаңды өсімдіктер гүлдейді.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қимылды ойын«Шалғындағы ешкі мен қойшы» (өзбек ұлттық ойыны) Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқта қозғалу, жүргізуші сенің нөміріңді атаған кезде ғана жүгіру).<br>Шыдамдылыққа үйрету. **(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Емдік өсімдіктерді кептіру<br>Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайдаңды тигізу, өз еңбегінің өлшемін білу.<br>**Көркем сөз**<br>Қоңыраудай болған соң,<br>Қоңыраугүл аталған.<br>Бір түбінен жамырап,<br>Бірнеше гүл бас алған. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер<br>Шатасу «Жидек – жапырақ», «Гүл-жапырақ».<br>Әрбір жидекепен гүлге келетін жапырақты таңдау, бастаған істі соңына жеткізуге үйрету.<br>Өзіндік іс-әрекеті<br>Әр балаға өзіне ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | шетке шығады.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>**Топырақты тұқым салуға дайындау.**<br>**Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.**<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама<br>«Ауа райын сипатта!»<br>Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | мүмкін:гүлдің мәдени формасы ірі,бақта өсетін гүлдер түстері жағынан әр түрлі,себебі оларды адамдар күтіп,баптайды.<br>Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гүл керек болса,сонша жинау**.**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қимылды ойын «Аю жәнеара»<br>Белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге,шыдамдылыққа ,шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Топты әсемдеу үшін гүлдерді | тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>Дидактикалық ойын.<br>Тәжірибе мен сараптама<br>**«Жақсы,жаман»**<br>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.<br>Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).<br>Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жинаймыз.<br>Әсемдікті сезіне білуге,гүлдерді түбірсіз жұлуға,бірлесіп еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Гүлім, гүлім, өсе бер,<br>Әдемі боп, асыл боп.<br>Күндей жайнап кете бер,<br>Қызыл, сары, жасыл боп.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Дидактикалық ойындар.<br>«Қандай гүл екенін ойлап тап ?»<br>Балаларды сипаттама бойынша гүлдерді ойлап табуға; гүлдерді айыра білулерін бекіту.<br>Өзіндік іс-әрекеті:<br>Өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | таңдау.Ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Еңбегі адал-жас өрен**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас һрен**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Міндеті:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі**)**<br><br>**Тақырыбы:** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>**Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені | **таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: "Аспандағы ала бұлт"** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Себелеген ақ жауын»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі | **«Қолшатыр»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Жаңбырдан кейінгі шалшық су»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап»**<br>**Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Чебурашканың шытырман оқиғалары туралы кітаптар оқу, иллюстрацияларды қарау; саусақ ойындарды үйрену.<br>Барысы:<br>Чебурашканың суретін көрсетіп, балалардан не екенін сұрау.<br>Әрине, сендер оны бірден таныдыңдар, өйткені бұл жануарды кітап пен мультфильмдерден бұрыннан | | ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білесіңдер. Ал Чебурашка Чебурашка болмаған кез болды. Оның қалай болғанын тыңдау.<br>Белгісіз жануар тығыз тропикалық орманда өмір сүрді. Оның достары болмады. Бір күні таңертең оянған жануар серуендеуге шешім қабылдады және бақшаның жанында апельсин қораптарын көрді. Ол жәшіктердің біріне кіріп, апельсинмен таңғы ас іше бастады. Толғаннан кейін жануар ұйықтап кетті. Ал оянған кезде ол апельсин салынған қорапта теңізде жүзіп кетті. Біздің бала отырған қорап кейінірек дүкенге кірді. Сатушы қорапты ашқанда, ол біртүрлі жануарды көрді. Ол оны жақсырақ көру үшін үстелге қойғысы келді, бірақ жануар үнемі құлап жатты. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Фу-Сен, Чебурашка не! - сатушы ол туралы айтты. Сондықтан белгісіз жануар оның есімі Чебурашка екенін білді!<br>- Содан кейін оған не болды? Балалардың жауаптары (ол өзіне достар тапты)<br>Чебурашканың ең жақын досы кім? (Генидің Қолтырауыны).<br>Олар бірге не істеді? (Олар бірге игі істер жасады)<br><br>Ал сен Чебурашка сияқты досың болғанын қалайсың ба? (Иә)<br>- балалар, мен сендерге бүгін қарындаштармен емес, бояулармен емес, Чебурашканы бейнелеуді ұсынамын. Ал сен қалай ойлайсың? (ермексаздан).<br>- Иә, дұрыс! Біз Чебурашканы мүсіндейміз! Сендердің | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрқайсыларың әдемі және мейірімді ертегі кейіпкерін мүсіндейсіңдер.<br>- біздің Чебурашканы мұқият қарастырайық.<br>- Чебурашка қандай бөліктерден тұрады? (Бас, дене, табан)<br>- Ал Чебурашканың басы қандай пішінде? (дөңгелек)<br>- Басында не бар? (басында үлкен, дөңгелек құлақ, көз, мұрын және ауыз бар)<br>-Чебурашка денесі қандай пішінде (сопақ пішінді Чебурашка денесі)<br>- Чебурашканың денесінде тағы не көреміз? (Қызғылт сары түсті дөңгелек кеуде)<br>- Досымыздың жоғарғы табандары қандай пішін мен мөлшерде? (Сопақша пішінді, аяқтарында тырнақтар бар)<br>- Ал төменгі аяқтар? (Олар кішкентай, кішірек, сопақша) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Чебурашканың көзі қандай? (Үлкен, қара және айналасында ақ)<br>- Тұмсықта тағы не бар. (Үшбұрышты мұрын және ауыз)<br>- Ол қандай түсті (қоңыр)<br>- Менің Чебурашкам қандай болғанын қараңдар. Айтыңдаршы, мен мүсіндеу кезінде қандай амалдарды қолдандым? (тегістеу, айналдыру, тегістеу.)<br>**(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | АйаруғаЕрмексазды ң бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады.<br>**(Мүсіндеу)** | ДарияғаКомпозицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету.<br>**(жапсыру)** | Димашқа қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.<br>**(мүсіндеу)** | Назым мен Айдосқа Қылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға | Айлинге Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту<br>**(жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйрету.<br>**(сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тартыс»**<br>Мақсаты: балалардың дене, білек күшін сомдауға, төзімділікке үйрету.<br>Барысы: залда өтетін болса, еденге кілем төселеді. Ойынға 4-10 адам қатынасады. Ойынға тек ер балалар қатынаса алады. Ойыншылар тепе-тең екі топқа бөлінеді, екі-екіден жұптасып түрысады. Ортаға екі жұп шығады. Бірі екіншісін арқалап | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ сандық пен көк сандық»<br>Мақсаты: балалардың екі білегі пен белдің көтеру қуатын арттыру, ауыр жүк көтеруге дағдыландыру.<br>Барысы: балалар бір жерге жиналып алып екі-екіден болып, екеуі екі жаққа қарап бірінің арқасына бірі арқасын келтіріп, екі білектерін айқастырып, бірін-бірі іліп алады да, «ақ сандық», «көк сандық» деп кезектесіп көтереді.<br>**(дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Арқан тартыс»**<br>**Мақсаты:** қимыл бірлігін қалыптастырып, ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелеу.<br>Барысы: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ терек пен көк терек»**<br>**Мақсаты: балаларды тездік пен өжеттікке дағдыландыру.**<br>Барысы: ойыншылар екі топқа бөлініп, қатар тізіліп, кең аралық қалдырып бір-біріне, қарама-қарсы қарап тұрады. Әр екі жақ өздеріне бірден бастық сайлайды. Әр екі жақтың бастығы нені айтса басқалары еріп соны айтады. Бірінші жақтың бастығы екінші жақтың бастығына қарап:<br>Ақ терек, көк терк,<br>Кесіп алдым бәйтерек.<br>Таңдап алу еркіңде,<br>Бізден сізге кім керек,- дейді, екінші жақтың бастығы бірінші жақтың бастығына жауап береді:<br>Өзі шебер өнерлі,<br>Барлық істе өнерлі.<br>Оқуда да жақсы екен,<br>Бізге ... сол керек- дейді. Осы аты аталған бала өз тобына шығып, алақандарын жайып қарсы алуға дайын тұрған қарсы жақтың балаларның алдына келіп, қалаған біреуінің алақанына бір салып, өзінің тобы жаққа қарай тұра қашады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алады. Белгі бойынша олар бір-біріне жақындаса бастайды. Мақсаттары бірін-бірі аударып кету. Тартыс басталады. Егер арқадағы ойыншының бір жері жерге тиіп кетсе, жеңілген болып есептеледі. Ойынға келесі екі жұп шығады. Олар да осылай тартысады. Ойын жалғаса береді. Қай топ көп аударса, сол топ жеңген болып есептеледі. Артынан ойыншылар бір-бірімен орын ауыстырады. **(дене шынықтыру**)** | | рын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру**)** | командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. | Алақанына ұрған бала ұрып қашқан баланы қуып, оны тобына жеткізбей ұстауы қажет. Егер ұстай алмаса, сол бетінде бірнші жаққа барып қосылады. Ұстап алса жетелеп акеп, өз тобына қосады. Өстіп, ойын жалғасып, енді екінші жақтың бастығы бірнші жақтың бастығына қарап:<br>Ақ терек, көк терк,<br>Кесіп алдым бәйтерек.<br>Таңдап алу еркіңде,<br>Бізден сізге кім керек,- дейді.<br>Бірнші жақтың бастығы:<br>Көп танығаң белгілі,<br>Барлық істе үлгілі.<br>Таңдап алсақ сіздерден... бізге сол керек. -дейді, осы аты аталған бала да, алдыңғы баланың істегенін істейді. Ойын осылайша жалғасып, бірнің баласын бірі ұтып, ақырында қайсы жақ көп ұтып алса, сол жақ ұтқан болып, ұтылған жақ өнер көрсетеді. **(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15 минут.**<br>**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балаларды аппликация түрлерімен таныстырудың әдістері» | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**
**2024-2025 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** « А.Жан-Нұр» бөбекжай-бақша ЖШС
**Топ**: «Құралай» ересек тобы
**Балалардың жасы**: 4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.05-30.05.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.05.2025 | Сейсенбі 27.05.2025 | Сәрсенбі 28.05.2025 | Бейсенбі 29.05.2025 | Жұма 30.05.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. | | | | |
| | **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойындары: "Ханшайымға мұнара салайық"**<br>**Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Барысы:** Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және | **Құрылыс ойындары: "Қуыршақ дүкенін салайық"**<br>**Мақсаты:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Ойын барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында әмиян бар. "Неге | **Құрылыс ойындары: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"**<br>**Мақсаты:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру.<br>Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын | **Құрылыс ойыны:"Схема бойынша модельдеу"**<br>**Ойынның мақсаты:** балаларды схема бойынша модельдеуге үйрету. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Материал: геометриялық фигуралар мен құрылымдардың сызбалары бейнеленген карталар, құрылыс бөлшектері.<br>Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: | **Құрылыс ойыны:"Модель бойынша құрастыру"**<br>**Міндеті:** балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.<br>Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы.<br>Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | оған: "Ханшайым жақында сенің үйің салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңдар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша, бізге көмектесіңдер, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңдар". Балалар тәрбиешімен бірге мұнара салады, | біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?». Олар қуыршақтар дүкеніне жиналды дейді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: тәрбиеші берген үлгі бойынша, немесе өз бетінше. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу:«Саусақпен сурет салу»**<br>**Мақсаты:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы:** Бала саусағын гуашьқа түсіріп, қағазға | көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу: «Алақанмен сурет салу»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы:** Бала гуашьқа алақанын (бүкіл щетканы) батырады немесе оны щеткамен бояйды және қағазға басып шығарады. Әр түрлі түстермен боялған оң және сол қолдар. Жұмыстан кейін қолдар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. **(Сурет салу)** | біреуінде геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу: «Күн шуақтары»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы:** Бала гуашьқа алақанын (бүкіл щетканы) батырады немесе оны щеткамен бояйды және қағазға басып шығарады. Әр түрлі түстермен боялған оң және сол қолдар. Жұмыстан кейін қолдар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. **(Сурет салу)** | түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу: «Аспан әлемі»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы:** Бала гуашьқа алақанын (бүкіл щетканы) батырады немесе оны щеткамен бояйды және қағазға басып шығарады. Әр түрлі түстермен боялған оң және сол қолдар. Жұмыстан кейін қолдар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. **(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ханшайымға жаңа үйін көрсетеді және "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" **(Құрастыру)**<br><br>**Дәстүрден тыс сурет салу:«Сабын көпіршіктерімен сурет салу»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы:** Сабын көпіршіктері қосылған акварель бояуларымен әйнекке сурет салу керек. Парақ әлі кептірілмеген өрнекпен әйнекке қолданылады. Содан кейін саусақты ортасынан шетіне қарай сырғыту. | нүктелер, дақтар жағады. Әр саусаққа әр түрлі түсті бояу жиналады. Жұмыстан кейін саусақтар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады.<br>**(Сурет салу)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әйнекті алу. Киізден жасалған қаламмен кептіргеннен кейін ұсақ бөлшектерді бояу.**(Сурет салу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| | **Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз.<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты | **Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Мамыр айы**<br>Мамыр келді– ән -думан,<br>Көлде аққу қалқыды.<br>Орақ түскен шалғыннан<br>Жұпар иісі аңқыды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Мамыр келді, алақай!**<br>Мамыр келді қалаға,<br>Мамыр келді ауылға.<br>Мамыр келді далама,<br>Мамыр енді бауыма.<br>Мамыр келді гүл алып,<br>Түрлендірді маңайды.<br>Зеңгір көктен қуанып,<br>Күн күлімдеп қарайды.<br>Жадыратар жаныңды<br>Қуаныштан асқан не? | **Жұмбақ**<br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br><br>Қураса сыпырғышқа жарамайды.<br>**(Гүл)**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Мамыр келді, алақай!**<br>Көктем келді құлпырып,<br>Арықтардан су ақты.<br>Мал төлдеді мыңғырып,<br>Бәйшешектер гүл ашты.<br>Жан – жануар оянып,<br>Бақта бұлбұл сайрайды.<br>Жасылға талдар боянып,<br>Егінші кетпен сайлады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Көктем**<br>Балауса көкпеңбек,<br>Көктем бұл шырайлы.<br>Күн шуақ көктен кеп, Төккені ұнайды.<br><br>Көлде аққу, көкте қаз, Орманда бұлбұл сайраған. Көптен күткен көктем кеп, Құлпырып дала жайнаған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қарсы алып мамырды,<br>Әнші құстар басты<br>әнге.<br>Адамдардың барлығы<br>Құлпырады<br>көктемдей.<br>Гүлдей жайнап әрбірі<br>Гүлге айналып<br>кеткендей.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |

| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген | Музыка<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың | Музыка<br>**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br>**Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.. |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.<br>**Қазақ тілі**<br>**«Жаз»**<br>**Міндеті:**Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен | алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>**Билер.** Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.<br>**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br>**Сөздік минимум:** Жылдың қай мезгілі? Ауа-райы қандай? Сен қалай киінгенсің?<br>**"Жаз мезгіліне қажетті киімді тап" дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** Сөз тіркестерін және шағын сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Не?» «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы: «Балық»**<br>**Міндеті:**Кептірілген жапырақтарды жапыраққа орналастыруға және желімдеуге үйрету.<br>**Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Екі кептірілген жапырақ (балықтың құйрығы үшін, жақсырақ емен жапырағы), кесілген үйеңкі арыстандары, барқыт қағаздан жасалған кішкене шеңберлер, көк картон, ПВА желімі, желім щеткалары, шүберекте.<br>Барысы:<br>Балық тоғанда жүзіп жүрді,<br>Ол құйрығын бұлғады, (біз алақанмен тегіс қозғалыстар жасаймыз.)<br>Тамақ жолда жұтылды, Аузы ашылды. (Екі қолдың саусақтары бір-біріне қысылған, бас бармақтары қалғандарына қарама-қарсы, ауыздың | **Тақырыбы: Күн.**<br>**Міндеті:**Тіктөртбұрышты жолақтарға кесу, шаршыдан шеңберді кесу қабілетін бекіту. Бөлшектерден ойластырылған затты құрастыруды және оларды картонға жабыстыруды, затты парақтың ортасына қоюды жалғастыру. Поэтикалық шығарманы түсінуге және талдауға үйретуді жалғастыру.<br>**Қажетті заттар:** үлестірмелі материал. Көк түсті Картон, 6х8 см сары (қызғылт сары немесе қызыл) тіктөртбұрыштар, 5х5 см квадраттар, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар.<br>Барысы:<br>Күн, бұрыл!<br>Қызыл, жанып кет!<br>Көктемде қызыл түспен орал!<br>Қызыл-күн, Жолға шық! Қысқы суықты қуып жібер!<br>- Бұл өлең не туралы? (Күн туралы.) - Күннен не сұрайды? | **Тақырыбы: Лалагүл.**<br>**Міндеті:**Ойластырылған затты бөліктерден құрастыруды, мақтадан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды саусақтардың арасына түйіршіктерге айналдыруды және параққа дұрыс жерге жабыстыруды үйренуді жалғастыру.<br>Қажетті материалдар: демонстрациялық материал. Лалагүлдің тақырыптық суреті. Үлестірме материал. Кез - келген түсті Картон (жасыл және ақ түстен басқа), мақта жүні, жартылай иілген сабағы және жасыл түсті қағаздан жасалған алқап лалагүлінің жапырағы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер. | **Фетрадан жасалған дидактикалық ойын**<br>**"Сорпа мен компот қайнатамыз"**<br>**Міндеті:** балаларды "сорпа" және "компот" жаңа ұғымдарымен таныстыру, балалармен көкөністер мен жемістердің аттарын қайталау, оларды топтарға бөлу қабілетін бекіту**.**<br>балаларда ұсақ моториканы және саусақтардың қимылын үйлестіруді дамыту, танымдық қызығушылық пен табандылықты тәрбиелеу, балаларды көкөністерді жемістерден ажыратуға, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамытуға үйрету. Сөздік қорын, есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту**.**<br>**Ойынға арналған** | **Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»**<br>**Мақсаты:** балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту.<br>**Ойын ережелері:** ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Табиғат берген жеті ырыс»**<br>**Мақсаты:** Балаларға қазақ халқының киелі саны жеті санына байланысты ұғымдарды білуге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ашылуы мен жабылуын бейнелеу.)<br>Әр баланың алдына картон парағын қойып, жапырақтардан балықты жинауды ұсыну (үлкен жапырақ денесі болады, кішкентай - құйрығы, үйеңкі арыстандарынан қанаттар жасауға болады). Содан кейін әр жапыраққа желім жағып, шүберекпен мықтап басу керек. Барқыт қағаз шеңбері көз болады.<br>Балалардан сұрау:<br>- Балық не істей алады? (Жүзу, тамақ жеу, ұйықтау, ойнау.)<br>Күтілетін нәтижелер. Балалар кептірілген жапырақтарды жапыраққа орналастыруды және желімдеуді біледі, осылайша сіз ойластырылған зат аласыз.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Санау мозаикасы»** | (Қайтып келіп, қысқы суықты қуып жіберуді.) - Бұл өлең жылдың қай мезгілі туралы деп ойлайсың? (Көктем туралы.) Күннің қайтып оралуына және қысты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, соңғы қарды ерітуі керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрыш көлденеңінен тар жолақтарға кесіледі. Шеңбер картонның ортасында, ал сәулелер шеңбердің айналасында орналасқан. Көктемгі күн аспанда жарқырап тұрды.<br>Күтілетін нәтижелер. Балалар тіктөртбұрышты жолақтарға кесуді, шаршыдан шеңберді кесуді біледі.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қателесіп** | Барысы: Балаларға Е. Серованың Лалагүл" өлеңін оқу:<br>Лалагүл мамыр күні дүниеге келді<br>Ал орман оны сақтайды.<br>Меніңше: оның артқы жағы ол ақырын шырылдайды.<br>Бұл қоңырау шалғынды естиді,<br>Құстар да, гүлдер де ... Тыңдайық, Ал кенеттен естиміз - мен және сен?<br>- Бұл өлең не туралы? ( лалагүл туралы.)<br>- Ол қандай гүлмен салыстырылады деп ойлайсың? (Қоңыраугүлмен.)<br>Балаларға лалагүлінің суретін көрсету. Оның кішкентай қоңырауларға ұқсайтын ақ гүлдері мен ұзартылған жапырақтарын қарастыру. Балаларға лалагүлдің жапырағы мен бұтағын картонға орналастырып, | **материал:** фетрадан тігілген матамен қапталған қалың картонға құмыра мен кастрюль, оларға жемістер мен көкөністер бейнеленген 12 карточка.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Аспан әлеміне саяхат»**<br>**Мақсаты:** Балаларға өздерінің жұлдыздарын танып білуге үйрету, жұлдызнама кестесімен таныстыру. Қазақ халқының киелі жеті санына байланысты жеті қарақшы жұлдызымен таныстыру, әрі оған ұқсас атауы басқа темір қазық жұлдызымен таныстыру, білімдерін бекіту.<br>**Көрнекілік:** Жұлдыз нама кестесі, мольберт, таяқша.<br>**Ойын шарты:** Балалар өздерінің қай жылы, қай айда | табиғат берген жеті ырысты танып білуге үйрету.<br>**Көрнекілік:** магнит тақтасы,жеті табиғат ырысы бейнеленген карточкалар топтамасы.<br>**Ойын шарты:** балаларға табиғат берген жеті ырысты атап көрсетуге, олардың адамға берер пайдасы жайлы сөз ету, құндылықтарын білу. Карточкаларды топтастыру.Артығын алып тастау.<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:**сандармен таныстыру; санның санға сәйкестігін анықтауға үйрету.<br>Материал: санау таяқшалары.<br>**Шарты:** баламен бірге санау таяқшаларын пайдаланып сандар немесе әріптер жасау. Балаға берілген санның жанына санау таяқшаларының тиісті санын қоюды ұсыну.<br>**(Математика негіздері)** | **қалма?»**<br>**Міндеті:**Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.<br>**Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсындар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. | жабыстыруды ұсыну. Мақта жүнінен кішкене бөліктерді алып тастау керек, оларды саусақтардың арасына шарларға айналдырып, әр шарға желім жағып, алқаптың лалагүлінің сабағының жанына бірінен соң бірін жабыстыру керек. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»**<br>**Міндеті:** Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету.<br>**Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стөл бетіне қояды және санайды. | туғандарын айтып, қай жұлдызға жататындарын айтып көрсетеді жұлдыздар кестесінен. Ожауға ұқсас екі жұлдыз бірі үлкен, бірі кіші қалай аталатының айтып олар неше жұлдыздан тұратынын айтады.<br>**(Математика негіздері)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді. **(математика негіздері)** | Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. **(математика негіздері)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Егер сендер серуендегілерің келсе,<br>Тез киінулерің керек.<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Көк шөпті бақылау**<br>Міндеті: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай | **Бақылау Ауа райына бақылау жасау**<br>Мақсаты:Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың | **Күнге бақылау жасау**<br>Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге | **Құстарды бақылау**<br>**Міндеті:** әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Ақ көгершіндердің арасында батыл торғай бар,<br>Торғай-құс, сұр түсті. | **Шетен ағашын бақылау**<br>**Міндеті:** шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Өсіп тұрған бұл не,<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>- Дала қандай түске ене бастады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(Еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** | байқампаздығын,таби ғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз «Көктем»**<br>Жасыл көктем келеді<br>Самал беттен өбеді.<br>Көкте бұлттар көбейсе<br>Мөлдір тамшы төгеді.<br>Тамшы,тамшы,тамшылар<br>Көгерді ағаш, тал шынар.<br>Тамшылардан өнетін<br>Тамаша гүлдер бар шығар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br>Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Кең аспан ғой, Ай Күннің<br>Қашаннан –ақ тұрағы.<br>Кейде сол Күн Айгүлдің<br>Көзінде де тұрады.<br><br>Кейде кіріп бөлмеме,<br>Ол ойнайды айнада<br>Шомылады көлге де,<br>Шуақ шашып қайда да.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»**<br>Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(Дене шынықтыру)**<br>**Еңбек әрекеті** | Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай?<br>Торғай қалай жүреді?<br>Көгершін қалай жүреді?<br>Торғай, көгершін қалай дыбыстайды?<br>Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады.<br>Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек қызметі:** түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау<br>**Мақсаты:** ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету.<br>**Қимылды ойын «Құстардың ұшуы»**<br>**Мақсаты:** өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке | Құстар жүрген сайрап. (Шетен)<br>Жел соқса –бір-бірімен таласқан,<br>Жел басылса –бір-бірімен жарасқан<br>Ағаш басын сіліксе күздің желі,<br>Жапырақтар саудырап үзіледі.<br>Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек қызметі:** учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру<br>Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар:**<br>**«**Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. **(Дене шынықтыру**)**<br>**«Алысқа лақтыр!», «Жалауға** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»**<br>Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, | **Гүл тұқымын топыраққа егу.**<br>Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама**<br>Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.<br>Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.<br>Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды?<br>Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды.<br>Тапсырма<br>3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.<br>Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. | тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Қозғалыстарды дамыту**<br>**Мақсаты:** құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар | **кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс**<br>**Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету;**<br>Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>Шығарылатын материалмен дербес ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен.**<br>**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Аумин десең маған,<br>Алтыннан-жағаң,<br>Күмістен тағаң<br>Оң жағыңнан кетпесін,<br>Тілеуің қабыл,<br>Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене шынықтыру**)**<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>**«Жұлдызша» ойыны**<br>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.<br>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.<br>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>**Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Міндеті:**балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***: | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Міндеті:**балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Гүл жарған ағаштар»**<br>**Міндеті:**Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету;<br>**(Мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:**Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Шие ағаштары»**<br>**Міндеті:**Дайын мүсінді дөңгелек, | **«Ұлттық қазына» (педагог жоспары бойынша)**<br><br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**<br>**Міндеттері:**<br>Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту.<br>2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, | **Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмысы:** ветеринар, экскурсовод, вольер (тор).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Шәйнек"**<br>**Міндеті:** ермексаздың бір бөлігін алақандар арасында домалату қабілетін дамыту; қол жұмысын үйлестіру; байқауды дамыту.<br>**Жабдық:** картонға шүмегі жоқ шайнек; ермексаз; ойыншықтар-қоян, қуыршақ.<br>**Ойын барысы.** Қоян мен қуыршақты шақыру. Оларға өлең оқу:<br>Шәйнекті қайнату,<br>Қоянды мүсіндеу.<br>Шәйнекті мүсіндеу,<br>Ал мұрынын ұмытып кетті.<br>Ол шайды тез құйғысы келеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тақырыбы: «Таңғы шуақты күн»**<br>**Міндеті:**Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | | сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** | жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түймедақ»**<br>**Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың жұмысын жетілдіру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету — саздың кішкене бөлігінен "шұжықты" илеу қиялды дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту. **Жабдық:** контурлы жапырақшалары мен | Шай ағып кетпейді — Міне, осылай ішу. "Не істеу керек? Келіңдер, ермексаздан мұрынды мүсіндейік". "Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, суреттегі шәйнек шүмегінің контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Қуыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!" Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сары ортасы бар картонға боялған түймедақ; ақ түсті ермексаз.<br>**Ойын барысы.** Өлең оқу:<br>Мен ұзын аяқты гүлмін,<br>Ортам сары.<br>Ал менің атым — түймедақ,<br>Ақ бұйра.<br>Балаға алдын ала дайындалған түймедақ суретін көрсету.<br>Жапырақтардың ұсқынсыз екеніне қынжылу.<br>Түймедақты әдемі етуді ұсыну. Мұны істеу үшін балалдарға ұзын "ермексазды" орап, одан кішкене бөліктерді — "жапырақшаларды" кесіп, оларды жапырақшаның контурлық сызбасына қою керек екенін түсіндіру.<br>Егер бала шаршаса, жұмысты бірге орындауды ұсыну — сен бір жапырақшаны жасайсың, ал | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | екіншісін — ол. Гүл дайын болған кезде оны жақсы көретіндерге көрсету. **(Мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жекежұмыс** | АлигеМузыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **(Музыка)** | Назымға композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)** | Әминаға жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы түсіндіру. **(мүсіндеу)** | АйаруғаҚарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. **(қазақ тілі)** | Жаниягаесту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға баулу. **(қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | **Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек»** **Мақсаты:** шапшаңдыққа | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қызыл асық»** **Барысы:** «Қызыл асық» әдетте екі адам да, көп адам да | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бүк-шік»** Барысы: Бұл ойынға қатысушылардың | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алшы ойны»** Барысы. Ойыншылар алдымен көмбеге бір-бірден асық тігеді де, құдды басқа асық ойындарына ұқсас, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қамшы» ойын.** **Шарты:** Ол үшін балалар үлкен шеңбер жасаптұрады. Музыка ойнайды. Қамшы шеңбер бойымен қолданқолға өтеді. Музыка тоқтағанда қамшы кімнің қолында қалса, сол баланың оң жағындағы және сол жағындағы балалар қарама- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>**Барысы.** Бұл ойынға қатысушылар аттасу, ат жасыру арқылы екі топқа бөлінеді. Ашық алаңда ұл қыз аралас ойнай береді. аралары елу де алпыс метр қашықтықта екі топ қарама қарсы қарап тұрады. Екі жақ «қолға түсетіндер» үшін арнайы шеңбер сызып қойады. Ойын жеребе бойынша басталады. Ойын бастайтын жақтың басшысы:<br>Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек? - деп сұрайды. Ал, қарсы жақ<br>-ай керек ау, ай керек,<br>Айдың жүзі дөңгелек.<br>Ақ серек пек көк серек,<br>Шауып алдым байтерек.<br>Сонау тұрған...өзі керек, -деп қарсы жақтың ойыншысының | ойнай береді.онда екі жақ немесе ойынға қатысушылар бір келкі жақсы асықтан төртеуін таңдап алып, алдын ала көрсетілген ойнын, түсіретін асықтарын, яғни төрт алшы, төрт тәйкі, төрт бүк, төрт шік, бір алшы, бір тәйкі, бір шік, бір бүк түсіру қатарларды қамтиды. Мұнда сақа үйіріп, жүріс кезектерін алып болған соң ойын бастаушы жақ алдымен төрт асықты үйренеді. Ал үйренген кезде қарсы жақ ұтылған болады да жалғастырып үйреді. Ал үйренген кезде қарсы жақ айтқан асықтарды дәл түсіре алмаса, онда өзі ұтылған болады да, ойынды ендігі адамға өткізіп береді. Егер басқалай бәс тігілмесе, тек асық ұтқан ойын болса, | санында шектеме болмайды, онда әуелі мәлім бір жерден көмбе жасап, соған біреу бірден асық тігеді де, қаншалық алыстан атуды өздері белгілеседі. Ойын алдында, асық ойынының басқа түрлерімен ұқсас сақа үйіріп, кезек алады. Одан соң бірінші кезек алған ойыншы әуелі белгіленген жерден тігілген асықтарды көздейді. Егер онда сол майданда тігілген асықтарды түгел ұтып әкетеді де, басқа ойыншылар тағы бірден асық тігеді. Бірнші ойыншы жалғасты ата береді. Егер сақа тигенде бір бүк, бір шік болып түссе, яғни сақасы бүк, тиген асығы шік немесе сақасы шік, тиген асығы бүк болып түссе, онда сақасы тиген сол асықты алады да, сақасы тиген жерден басқа асықтарды жалғасты көздейді. | ішінен ойыншылардың біреуі бәрінің сақасын жинап алып үйріп, кезек алысады. Осы барыста алшы-бірнші, тәйкі-екінші, бүк-үшінші, шік-төртінші болып жүріс кезегін белгілеседі. Егер кезек алсып, асық үйрген кезде бірнеше сақа қатарынан бір тұрыста түсіп қалса, онда сақаны қайта үйруге тура келеді. Осылайша әр бір ойыншының асық ату өшіреті белгіленіп болғаннан кейін, ендігі жерде ойыншылар көмбенің бір жақ жанына барып, әр кім өз сақаларын өздері үйреді. Осы кезде алшы түскен сақаның иесі сақасы түскен жерден көмбеге тігілген асықтардың біреуін атады. Осы барыста атылған асық пен сақа бір түста түссе (яғни, асық та, сақа да алшы, тәйкі не бүк, шік болып түссе), онда ойыншы атқан асығын алады. Ұтылған асықтың иесі көмбеге тағы бір асық тізіп қойады. Егер атлған асық пен сақа ұқсап бір тұста түспесе, яғни сақа алшы болып | қарсы жүгіріп келіп, қамшыны алуы керек. Қамшыны кім тез алады, сол жеңімпаз болады.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біреунін сұрайды. Сонымен ол ойыншы келгенде қарсы жақтың ойыншылары түгел алақандарын жайып тұарады. Келген ойыншы қатардың алдынан кесіп өтіп өзін ұратын адам таңдайды. Топтың алдын үштен артық кесіп өтуге болмайды. Егер үш рет өткенде де ешкімнің алақанын ұрмаса, ол ойыншының өзі қолға түседі. Ойыншы өзін қуып жете алмайды ау деген біреуінің қолын ұра салып қашады. Жеткізбей өз қатарына барып болса қуғыншы «қолға түскен» болады.қуғыншы қуып жетсе, қашқан ойыншы ұсталады. **(дене шынықтыру**)** | қолындағы асығын ұтқызып алған ойыншы, қарсыласынан асық қарыз алып, ойын жалғастыруға болады. Бұның бәрі де ойыншылардың алдын ала келскен шарттары бойынша жалғасады. **(дене шынықтыру**)** | Ал тігілген асықтарға сақасын тигізе алмаса тигізген күнде де сақалы алшы тұрып, жоғарғыдай тізілген асықтарды түгел ұтып кетуге келмесе немесе сақа мен асықтың бірі бүк, бірі шік түсіп, бір асықты ұту орайы болмаса, онда бұл ойыншы қалып, кезек екінші ойыншыға өтеді. Ол асық көздегенде, бірнші ойншының сақасы тізілген асықтардың басынан бастап атады. Ал, бірнші ойыншының сақасы тізлген асықтардың ретін бұзып кеткен болса, онда түрлі ұтыстың біріне келтіріп, ұтып алғаннан кейін барып, тізіліп тұрған асықтарды көздейді. Әр жолы асық атқанда, қалған ойыншының сақасы түскен жерінде жатады. Екінші жолы асық ату кезегі келгенде, сақасы жатқан сол орнынан қозғалған асықты не тізілген асықтарды | атлған тәйкі, бүк не шік болып түссе, онда жалғасты асық ата береді. Тек сақасы алшыдан басқа тұрыста түскен жолы ойыннан қалады. **(Дене шынықтыру**)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көздейді. Сақаның орнын ауыстыруға немесе қайтадан көмбеге апарып атуға болмайды.. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Еңбегі адал-жас өрен. киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Әжелер мектебі.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Өнегелі 15минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға кеңес: «**Балаларға мереке туралы мәлімет беру» | | | | |

**Әдіскер:** **А.Усенова**