ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасы

Бекітемін:
«А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасының
меңгерушісі: А.Абдуллаева

2025-2026 оқу жылындағы «Ботақан» ересек тобының

ұйымдастырылған іс-әрекетінің

Перспективалық жоспары

Тәрбиешң: Режабова К

Таженова А

2025-2026жж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы:ЖШС«А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату. **Негізгі қимылдар:** Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. бір-бірден сапқа тұру **Ырғақтықжаттығулар.** Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындау **Қимылдыойындар.** Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық,дербестіктанытуғабаулу.Ойындардафизикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш, шыдамдылық,икемділік,ептілік)дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату **Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.**

	Тамақтанутәртібінсақтаудыңжәнекөгөністерменжемістердің,дәрумендердіңадамағзасына пайдасытуралы түсінікберу. **Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалаудыәдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісінтазалауғаүйрету.Тарақты,қолорамалды пайдалана білудібекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанкейінауызды шаю. **Өзіне-өзі қызметкөрсетудағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды,қылқаламдардыжуу,үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу: әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүру.Тынысалужолдарыншынықтыру.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. **Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.** Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды үйрету. **Сөздік қор.** Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу Балалардыңтүрліәрекеттеріндеертегілерді,әңгімелерді,өлеңдердітыңдауға,көркем сөзге,кітапқақызығушылыққа баулу. Тыңдалғаншығарманыңмазмұнынқайталапайтуға,қысқаөлеңдерді,санамақтардыжатқаайтуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдікдамытушыорта** Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті** Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлей білудідамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. **Сөздікқор**

	Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердітүсінужәне атаудағдыларын қалыптастыру. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы** Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету **Байланыстырыпсөйлеу** Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға баулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығытуралытүсінікберу,заттардыжұппенқоюарқылыолардысанамай-ақсалыстырунегізінде теңнемесетең еместігінанықтауды үйрету. **Сан, санау:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік жәнетеңсіздіктуралыұғымдардықалыптастыру. **Шама:** Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту **Геометриялық фигуралар:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезуарқылызерттеуді жетілдіру **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістікбағыттарынөзінеқатыстыанықтау,берілгенбағыттақозғалуды(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыруды,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.
Құрастыру	**Құрылысматериалдарынан,«лего»конструкторларданқұрастыру** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру дағдыларын дамыту **Қағаздан құрастыру:** Қағазданқұрастыруғаүйрету:қағаздыңпарағынортасынанбүктеп,шиыршықтап,көлемдіпішіндерге айналдырабілу **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері,кенеп,мата,дәнніңтүрлері)жәнеқалдық(қақпақтыңтүрлері,пластик,қораптар,кірқыстырғыштар)заттарданқұрастыру.Табиғи материалдардантүрлікомпозицияжасауғаынталандыру.
Қоршаған	Бала, оның отбасы, үй.

әлеммен таныстыру	Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру,жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағытуралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін,мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктердіқалыптастыру(мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетінсезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерінжетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақынтуыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіру.
Сурет салу	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмысорнынтазаұстауға,ұқыпты болуға,қауіпсіздікті сақтауғабаулу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемібөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойыншаарақатынасынберугеүйрету: ағашбиік,бұтаағаштаналаса,гүлбұтадан аласа.
Мүсіндеу	Ермексаз,сазбалшық,пластикалыққесектерденәртүрлітәсілдердіқолданып,бейнелердімүсіндеуді, Балалардыңкөлемдіпішіндерменқарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру. Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтауды қалыптастыру.
Жапсыру	Қайшыныдұрысұстаудыжәнепайдаланабілудіқалыптастыру.Түзусызықбойыменалдыменқысқа,кейінұзын жолақтардықиюдыүйрету. Текшедендөңгелекпішін,тікбұрыштанбұрыштарынбүктеуарқылысопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді қиюда қолдану. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олзаттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсырудақауіпсіздікережелерінсақтау,жұмыстыұқыптылықпенорындауын қалыптастыру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыаяқталғандамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру **Ән айту:** Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Биқимылдарын,ойындағымузыкалықкимылдардыорындауғақызығушылықтудыру **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалықаспаптардытаныстыру. **Билер:**Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Қазан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату.Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. **Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренөнің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. **Ырғақтықжаттығулар.** Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындау **Қимылдыойындар.** Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық,дербестіктанытуғабаулу.Ойындардафизикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш, шыдамдылық,икемділік,ептілік)дамыту.

	Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. Балаларғаадамныңденежәнесезіммүшелері,олардыңағзадағырөліжәнеолардықалайқорғауға,күтуге болатынытуралы түсінікберу. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату **Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалаудыәдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісінтазалауғаүйрету.Тарақты,қолорамалды пайдалана білудібекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанкейінауызды шаю. **Өзіне-өзі қызметкөрсетудағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды,қылқаламдардыжуу,үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу: әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүру.Тынысалужолдарыншынықтыру.

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. **Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.** Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды пысықтау. **Сөздік қор.** сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту **Тілдің грамматикалық құрылымы** көмекші сөздерді дұрыс қолдануғаүйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс,толықжауапберугебаулу. Тыңдалғаншығарманыңмазмұнынқайталапайтуға,қысқаөлеңдерді,санамақтардыжатқаайтуға,шығармамазмұныменсипатынасәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлерінежанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдікдамытушыорта** Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті** Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлей білудідамыту.Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. **Сөздікқор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердітүсінужәне атаудағдыларын қалыптастыру. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы** Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету **Байланыстырыпсөйлеу** өзбетіншеретіменқайталапайтуға,өзініңтәжірибесінесүйеніп,суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға баулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығытуралытүсінікберу,заттардыжұппенқоюарқылыолардысанамай-ақсалыстырунегізінде теңнемесетең еместігінанықтайбілуді үйрету. **Сан, санау:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік жәнетеңсіздіктуралыұғымдардықалыптастыру. **Шама:** Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету;

	Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезуарқылызерттеуді дамыту **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістікбағыттарынөзінеқатыстыанықтауды,берілгенбағыттақозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыруды,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.
Құрастыру	**Құрылысматериалдарынан,«лего»конструкторлардankұрастыру** Құрастыруғақолданғанқұрылысбөлшектерінажырату(текше,пластина,кірпіш,блок)жәнеатау дағдасын дамыту Ұқыптылыққатәрбиелеу.Қауіпсіздікережелерінсақтауды пысықтау. **Қағаздан құрастыру:** Қағазданқұрастыруғаүйрету:қағаздыңпарағынортасынанбүктеп,шиыршықтап, орамдарға айналдырабілу **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері,кенеп,мата,дәнніңтүрлері)жәнеқалдық(қақпақтыңтүрлері,пластик,қораптар,кірқыстырғыштар)заттарданқұрастыру.Табиғи материалдардантүрлікомпозицияжасауғаынталандыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру жәнеонымен әрекет жасаудағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралытүсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлеріментаныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарынабайланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон,компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрметкөрсете білуге тәрбиелеу.
Сурет салу	Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыру(қажетті түсті шығаруүшінбояулардыараластыру). Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмысорнынтазаұстауға,ұқыпты болуға,қауіпсіздікті сақтауғабаулу.

Мүсіндеу	Әртүрліпішіндегітанысзаттардыөзінетәнерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейіннемесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу,майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтауды дамыту.
Жапсыру	Жапсыруменшығармашылықәрекеткеқызығушылықты,шығармашылыққабілеті менқиялдыдамыту. Қайшыныдұрысұстаудыжәнепайдаланабілудіқалыптастыру.Түзусызықбойыменалдыменқысқа,кейінұзын жолақтардықиюдыүйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олзаттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсырудақауіпсіздікережелерінсақтау,жұмыстыұқыптылықпенорындауды меңгерту.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру **Ән айту:** Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру(ре-сибіріншіоктавашегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** маршсипатынырғақтыжүріспенберу,музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындауды үйрету **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалықаспап ағашқасықтарды қолдану, қарапайымәуендерді орындауын ұйымдастыру **Билер:** музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды меңгерту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Қараша айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу,қолдыңбілектерінайналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу,қолдыңбілектерінайналдыру. Бір аяқты жоғары көтеріп,жоғарыкөтерілгенаяқтыңастынанзаттыбірқолданекіншіқолғаберу. Аяқтыңұшынсозу,өкшеніайналдыру.Аяқтың бақайларыменжіптіжинау, құм салынған қапшықтарды өкшелерменқысыпалып, бір орыннан екінші орынға қою. **Негізгі қимылдар:** Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Ырғақтықжаттығулар.** Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындау **Қимылдыойындар.** Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық,дербестіктанытуғабаулу.Ойындардафизикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш, шыдамдылық,икемділік,ептілік)дамыту. **Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.** «Денсаулық-зорбайлық»сөзініңмәнінтүсіну,өзініңжасағаніс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуғаболатынын түсіну.

	Дербес қимыл белсенділігі: Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсаулармененойындарынқолдау,Дене тәрбиесіқұралдарын,спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру **Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалаудыәдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісінтазалауғаүйрету.Тарақты,қолорамалды пайдалана білудібекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанкейінауызды шаю. **Өзіне-өзі қызметкөрсетудағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды,қылқаламдардыжуу,үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу: әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүру.Тынысалужолдарыншынықтыру.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыңжәнеүнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру.Артикуляциялықаппараттыжетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар жәнеқоршағанортазаттарыныңқолданылумаңыздылығынтүсіну,заттардыңатауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды,материалдардыңбелгілі жәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеқолдануды дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу,диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс,толықжауапберугебаулу. Әдебишығармалардымұқияттыңдауды,кейіпкерлергежанашырлықтанытуды,ондағыәрекеттердіңдамуынқадағалау,мазмұнынтүсінугежәнеолардыңмазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерінайту,кейіпкерлердіңмінезінберу,шығармамазмұныбойыншасұрақтарғажауап беруді,ересектерменбіргеертегіменәңгіменіңбасын,соңынойданқұрастыруға баулу.

Қазақ тілі	**Тілдікдамытушыорта** Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекпенсөйлеуге баулу. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті** Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлей білудідамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. **Сөздікқор** Туыстыққарым-қатынасты(«сіңлі»,«жеңге»,«жезде»,«нағашы»,«жиен», «бөле»)білдіретінсөздердіүйрету.Өзініңотбасы,отбасылықмерекелер,отбасындағықызықтыоқиғалар,салт-дәстүрлер туралыайтуғабаулу. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы** Етістіктіңболымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету **Байланыстырыпсөйлеу** ойыншықтармензаттарды4-5сөйлемменсипаттауға,берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуғабаулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығытуралытүсінікберу,заттардыжұппенқоюарқылыолардысанамай-ақсалыстырунегізінде теңнемесетең еместігінанықтайбілуді меңгерту. **Сан, санау:** Теңұғымынекітәсілменсаныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылықалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беругеүйрету. **Шама:** Биіктігі бойынша екі затты салыстыру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезуарқылызерттеу **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістікбағыттарынөзінеқатыстыанықтауды,берілгенбағыттақозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыруды,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.
Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардыңөнертуындыларына,киізүйге,оныңжабдықтарына,тұрмыстықзаттарға,ойыншықтарға,сәндік-

	қолданбалыөнергеқызығушылықтыдамыту. Дөңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрышпішіндегіқазақоюларыныңэлементтерін:«құсқанаты»,«бүршік» элементтердіңорналасуретін,олардыңарасындағықашықтықтысақтауға зейін бөлуін дамыту .
Мүсіндеу	Мүсінделген заттың,фигуралардыңбетінтегістеуге үйрету. Бірнешебөліктердензаттардымүсіндеу,олардыорналастыру,пропорциялардысақтау,бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтауын жетілдіру.
Жапсыру	Композициянықұрастырукезіндезаттарменнысандардыңкөлемібойыншаарақатынасынескеру.Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу,алдыменқағазбетіндезаттыңбейнелерін құрастырып,содан кейіноныжелімдеуді меңгерту. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерімен,киізүйоныңжабдықтарымен,сандық,кебежемен,қоржынментаныстыру.
Құрастыру	**Құрылысматериалдарынан,«лего»конструкторларданқұрастыру:** Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру **Қағаздан құрастыру:** Қағазданқұрастыруғаүйрету:қағаздыңпарағынортасынанбүктеп,шиыршықтап, ілмеккеайналдырабілуін дамыту **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Шығармашылыққиялдыдамыту,көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетаңдап,ойданқұрастыруға мүмкіндікберу.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары,төмен), **Ән айту:** Қысқамузыкалықфразалararасындатынысалудыдамыту.Әуендітазажәнесөздерді анықайтуға,музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың ырғағын нақтыбереотырып,қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіруді үйрету **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалықаспап сылдырмақтарды қолдану, қарапайымәуендердіойнауына жағдай жасау **Билер:** Музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру,биқимылдарының,билердіңатауларынестесақтауын дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеу.

	Еңбекке баулу.Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілгентапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейінжеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға,ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нансалғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындаукезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау,оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтынқұстарды қоректендіру. Жақындарыныңмамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратынқызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардыңеңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесінеқұрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Желтоқсан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолдыкеуденіңалдынақою,желкегеқою,иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсызорындау. Отырғанқалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқтыайқастырып, отыру және тұру. Аяқтыңұшынсозу,өкшеніайналдыру.Аяқтың бақайларыменжіптіжинау, құм салынған қапшықтарды өкшелерменқысыпалып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бірқырыменжүру.Түрегеліптұрып,аяқтыңбақайларыменорамалдарды,тағыбасқаұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. **Негізгі қимылдар:** Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене жәнегимнастикалықскамейкаданаттапөту. **Ырғақтықжаттығулар.** Таныс,бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындау **Спорттық жаттығулар**: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанаментөбешіккекөтерілу,төбешіктентүскендетежеу.Мұзжолменөзбетіншесырғанау. **Қимылдыойындар.** Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық,дербестіктанытуғабаулу.Ойындардафизикалыққасиеттерді(жылдамдық,

	күш,шыдамдылық,икемділік,ептілік)дамыту. **Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.** «Денсаулық-зорбайлық»сөзініңмәнінтүсіну,өзініңжасағаніс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуғаболатынын түсіну.Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардыңдоптармен,қозғалатынойыншықтармен,құрсаулармenойындарынқолдау,Дене тәрбиесіқұралдарын,спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру **Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалаудыәдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісінтазалауғаүйрету.Тарақты,қолорамалды пайдалана білудібекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанкейінауызды шаю. **Өзіне-өзі қызметкөрсетудағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды,қылқаламдардыжуу,үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларынжүргізу: әрбіртамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшінтүрліжолдармен жалаңаяқжүру.Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларынорындау.Тынысалужолдарыншынықтыру.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгертуүшінтақпақтарменжаңылтпаштарайтқызу. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясытуралыбалалармenталқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру **Байланыстырып сөйлеу.** Балалардыәңгімеайтуғаүйрету:затты,суреттіөзбетіншеқарап,сипаттауға баулу Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға,образдыбейнелеуүшінмәнерліліккұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныскейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді,аққөңіл-салмақты)ынталандыру.
Қазақ тілі	**Тілдікдамытушыорта** Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекпенсөйлеуге баулу. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті**

	Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлей білудідамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. **Сөздікқор** Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтаршешкізу. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы** Етістіктіңболымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету **Байланыстырыпсөйлеу** Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапай туға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуғабаулу.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығытуралытүсінікберу,заттардыжұппенқоюарқылыолардысанамай-ақсалыстырунегізінде теңнемесетең еместігінанықтайбілу. **Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау **Шама:** Екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезуарқылызерттеуіне жағдай жасау **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістікбағыттарынөзінеқатыстыанықтау,берілгенбағыттақозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыру,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (меніңалдымдаүстел,солжағымдаорындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасынабасқазаттардыбейнелеу арқылысюжеттіккомпозициялардысалуды.Сюжеттікомпозицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-бірінеарақатынасын беруді жетілдіру.
Мүсіндеу	Бірнешебөліктердензаттардымүсіндеу,олардыорналастыру,пропорциялардысақтау,бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемдіпішіндерменқарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру. Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтауын қадағалау.
Жапсыру	Геометриялықпішіндерден,өсімдіктерденәзірленгеною-

	өрнектердіжолаққабірізділігінескереотырып,жапсырудағдыларынқалыптастыру. Элементтердіңретін,олардыңарасындағыарақашықтықтысақтауды,пішінінескереотырып,ұлттықою-өрнектіқолданып,тұрмыстықзаттарды,ыдыстардыбезендірудағдыларын дамыту.
Құрастыру	**Құрылысматериалдарынан,«лего»конструкторларданқұрастыру:** Құрастырылғанқұрылысбөлшектерініңкеңістіктеорналасуынайқындау.Дайынқұрылыспентүрліойындаройнауғаынталандыру **Қағаздан құрастыру:** Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп,композицияқұрастыруды үйрету **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Шығармашылыққиялдыдамыту,көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетаңдап,ойданқұрастыруға мүмкіндікберу.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары,төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеуді үйрету **Ән айту:** Қысқамузыкалықфразаларарасындатынысалудыдамыту.Әуендітазажәнесөздерді анықайтуға,музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Биқимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу,музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындату **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалықаспап асатаяқты қолдану, қарапайымәуендердіойнауына жағдай жасау **Билер:** Биқимылдарының,билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл,ырғақпенқозғалу
Қоршаған әлеммен таныстыру	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балағажанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланыңәрекеттерін қолдауға,бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа,мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге,ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.Менің Отаным – Қазақстан.Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті жәнемақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын

	кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астанақаласы, республикадағықалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Қаңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. **Негізгі қимылдар:** Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;48 аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**: Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын,

	спорттық және қимылдыойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор.** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор**

	Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту. **Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету **Геометриялық пішіндер:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солданоңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру.
Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің

	көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. **Қағаздан құрастыру:** Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертуді меңгерту **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сазсырнайды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мунқундік беру **Билер:** Жұппен би қимылдарын орындауды; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануды қалыптастыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жолда жүру ережелері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Ақпан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу.Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. **Негізгі қимылдар:** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке

	ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту **Сөздік қор.** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы**

	Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратабілуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **Сан, санау:** Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама:** Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. **Геометриялық пішіндер:** Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең). **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	«Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққабілетті, қиялды дамыту.Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:**

	Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіпойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту **Қағаздан құрастыру:** Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабанды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау **Билер:** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойыменән айтып жүруін дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Наурыз айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқаусақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Негізгі қимылдар:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **Дербес қимыл белсенділігі**:

	Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды пысықтау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту **Сөздік қор.** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру,қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**

	Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу** Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуіне мункіндіктер беру. **Сан, санау:** Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Геометриялық пішіндер:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау). **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді пысықтау. «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.

Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.
Жапсыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. **Қағаздан құрастыру:** «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамыту. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны қолдану, қарапайым әуендерді ойнауын дамыту **Билер:** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойыменән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша,

	шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Сәуір айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Негізгі қимылдар:** Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау

	Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды дамыту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату

Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор.** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу** бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. **Сан, санау:** Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

	5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең) дамыту **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.
Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар,кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:**

	Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру **Билер:** Музыканыңкөңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста -құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 – 2026 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білімберуұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Топ/сынып: Ересек топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардыңқұрылукезеңі: Мамыр айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**
Дене тәрбиесі	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Негізгі қимылдар:** Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау **Спорттық жаттығулар**: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен,

	секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **Дербес қимыл белсенділігі**: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды дамыту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату
Тіл дамыту және көркем әдебиет	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор.** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.**

	Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу** бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. **Сан, санау:** Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең) дамыту **Кеңістікте бағдарлау:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды

	оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.
Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:** өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру:** «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар,кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру

	Билер: Музыканыңкөңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін:
«А.Жан-Нұр» бөбекжай бақшасының
меңгерушісі: А.Абдуллаева

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

«Ботақан» ересек тобы

Тәрбиешң: Режабова К

Таженова А

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Қаржылықсауаттылық**«Банк» Бір бала банк қызметкері**,**басқалары клиенттер болады. Балалар өз дөңгелектерін банкке «сақтауға қояды». Кейін «дүкенге бару үшін» банкке келіп: – «Маған ақшамды беріңізші» дейді. – Қызметкер тиісті дөңгелегін қайтарады. Егерклиенттіңақшасыболмаса, олзат ала алмайды. Осылайшабалалар «ақша бар – сатыпаламын, ақшажоқ – сатып ала алмаймын» ұғымынмеңгереді.	**Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы** «Жақсы – Жаман» **Мақсаты:** Балалардыадалдыққа, дұрыс пен бұрыстыажыратабілуге, жақсықылықтардытаңдапүйренугетәрбиелеу. **Құрал-жабдықтар:** Суреттернемесекарточкалар (мысалы: Бала гүлдісуарыптұр. Бала достарынаойыншықберіптұр. Бала қоқыстыжергетастады. Бала өтірікайтыптұр, т.б.) «Күн» және «Бұлт» суреті (немесесмайликтер **Ойынбарысы:** Тәрбиешібалаларғасуреттікөрсетіп: – «Балалар, мына бала не істепжатыр? Бұлдұрыс па, бұрыс па?» – депсұрайды. Егеріс-әрекет **жақсы** болса (адал, қайырымды, таза, еңбекқорлық), балаларсуретті «Күннің» қасынақояды.	**Экологиялық тәрбие** «Қоқыс қайда кетеді?» **Мақсаты:** Балаларғатабиғаттықорғауды, қоқыстыдұрыссұрыптауғаүйрету. **Құрал-жабдықтар:** Әртүрлісуреттернемесеойыншықтар (пластик бөтелке, қағаз, алмақабығы, гүл, бөтелкеқақпағы, т.б.) Екіқорап (біреуін «Қайтаөңдеу», екіншісін «Қалдық» депжазыпқоюғаболады, суретпенбелгілесе де жеткілікті). Тәрбиешібалаларғақорап тардыкөрсетіп: – «Балалар, қоқыстарәртүрліболады. Кейбірінқайтаданпайдалануғаболады, ал кейбірінболмайды. Қайтаөңдеугежарайтынды осы қорапқасаламыз, ал жарамайтындымынақорапқасаламыз», – дептүсіндіреді. Балаларғаәртүрлізаттардыңсуреттеріннемесеойыншықтардыбереді. Балаларзаттытаңдап, қайқорапқа салу керегіншешеді.	**Адалдық әліппесі «Досболайықбәріміз»** *Ойынныңмақсаты:*ұжымдабірліктіқалыптастыру. Балаларбір-бірініңартынатұрады да, алдындатұрғанбаланыңиығынан ұстайды. Осы қалыптаоларәртүрлікедергілердіеңсереді: - орындыққакөтерілужәнетүсу; - үстелдіңастынанөту; - «көлді» айналыпөту»; - «ну орман» арқылыөту»; - «жабайыжануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек.

			Егеріс- әрекет **жаман** болса (өтірік, ұрыс, қоқыстастау, алдау), балаларсуретті «Бұлттың» қасынақояды. Әрсуретбойыншақысқ аәңгімелесужүргізіледі: – «Неліктенбұлжақсыіс?» – «Бұләрекет неге жаман?»		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене тәрбиесі** **«Жүгіріпойнаймыз»** **ЖДЖ:** Екіқолдыбелгеқойып, оңға-солғабұрылу; еңкею, шалқаю. **Негізгіқимыл:** Бірқалыптыжүгіру, жүрудіжүгіруменалмастыру. **Ырғақтықжаттығу:** Музыкаырғағыменжүгірудібаяулатып, тоқтау. **Ұлттықойын:** «Орамалтастау». **Мәдени-гигиеналықдағды:** Тістітазалау. **Сауықтырушарасы:** Серуенкезіндежеңілжүгіру. . **Музыка** «**Музыка тыңдайбілейік»** **Музыка тыңдау:** Баяу вальс тыңдату. Балаларәуендісоңынадейінтыңдап, әсеріменбөліседі. **Әнайту:** «Қошақаным» әнінмәнерлепайту. **Қимыл:** Әуенгесәйкесаяқтанаяққатербелу, қолдыжайқимылдату. **Аспап:** Сылдырмақпенырғақтықағу.	**Музыка** «**Музыка тыңдайбілейік»** **Музыка тыңдау:** Баяу вальс тыңдату. Балаларәуендісоңынадейінтыңдап, әсеріменбөліседі. **Әнайту:** «Қошақаным» әнінмәнерлепайту. **Қимыл:** Әуенгесәйкесаяқтанаяққатербелу, қолдыжайқимылдату. **Аспап:** Сылдырмақпенырғақтықағу.	**Қазақ тілі** «Ертегілер әлемінде» **Тілдік дамытушыорта:** «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту. **Сөйлеудің дыбыстықмәдениеті:** Қазақ тіліне тән **қ, ғ** дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»). **Сөздік қор:** «Қоян, қасқыр, түлкі, аю». **Грамматикалыққұрылым:** Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»). **Байланыстырыпсөйлеу:** Ертегіні кейіпкерлер бойынша бөліп әңгімелеу «Әуенкөңілді ме?» **Музыка** **Музыка тыңдау:** Көңілді марш тыңдату. Әуенніңкөңіл-күйінажырату. **Әнайту:** «Бізойнаймыз» әніншапшаңырғақтаайту. **Қимыл:** Марш жүрісінжасау. **Аспап:** Қоңыраудыырғақпенсоғу. **Би:** Балаларқатарғатұрып, шапшаңқимылдарорындайды	**Дене тәрбиесі** **«Кедергіденөтеміз»** **ЖДЖ:** Алғаеңкею, қолдыңұшынаяқтыңұшынажеткізу; аяқұшыменкөтерілу. **Негізгіқимыл:** Жолақүстіменжүру, кедергілерденатта пөту. **Ырғақтықжаттығу:** Музыкаырғағыменсекіру. **Ұлттықойын:** «Соқыртеке». **Мәдени-гигиеналықдағдысы:** Ас құралдарындұрыспайдалану. **Сауықтырушарасы:** Күнсәулесіменшынығу.

		«Меніңбалабақшаммен танысу» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**«Сиқырлықапшық» ойыны, п, б, м дыбыстары, «Балабақшам – екіншіүйім» өлеңі. **Қазақтілі** – қ, ғ дыбыстарыменсөздерайту, санамақжаттау. **Математика негіздері** – «Түрлі-түстіпойыз» әдісі, «көп – аз» ұғымынбекіту. **Қоршағанәлемментанысты ру** – «Менің топ бөлмем» таныстыру, еңбекқұралдарыныңатауынүй рету.	**«Меніңдостарым»** **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**«Жұппенәңгіме», ж, ш, з дыбыстары, достықтақпағы. **Қазақтілі** – ө, ү дыбыстары бар сөздерайту, «санамақ-доп» әдісі. **Математика негіздері** – «Жиынғақонақшақыр» ойыны. **Қоршағанәлеммента ныстыру** – «Достықгүлі» құрастыру.	**«Меніңтәрбиешімжәнеең бек»** **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**«Кім не істейді?» рөлі, л, р, н дыбыстары, «Еңбектүбі – береке» мақалынталдау. **Қазақтілі** – ұ, і дыбыстарынсөзішіндеайту, «Тәрбиеші – бізгедос» тақпағы. **Математика негіздері** – ұзын-қысқа, жуан-жіңішкесалыстыру, геометриялықпішіндерденқұрастыру. **Қоршағанәлемментаныстыру** – «Тазалықпатрулі» ойыны: бөлметазалау, гүлсуару.	**«Меніңбалабақшам – екіншіүйім»** **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**«Қияләлемі» әдісі, «Мақтақыз бен мысық» ертегісі. **Қазақтілі** – қ, ғ, ө дыбыстарыменсөздерайту. **Математика негіздері** – кеңістіктебағдарлау: оң-сол, үстінде-астында; уақытбөліктері. **Қоршағанәлеммен тыстыру** – «МеніңОтаным – Қазақстан» слайд, қалаларатауы. **Шығармашылық**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру				

	балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінде п ұйқыда ноятy, сауықтырушаралар ы	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалармен жүруарқылытабанмасса жынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-		сурет салу (дәстүрдентыс: трафарет пен губка), жапсыру: «Балабақшатерезелері», құрастыру: легоғимарат, мүсіндеу: ойыншық. **Қимыл-қозғалыс** – «Топқажиналайық» ойыны.	сурет салу (дәстүрдентыс: саусақпенсурет), жапсыру: «Достаройыны», құрастыру: «Ойыналаңы», мүсіндеу: «Досқасыйлық». **Қимыл-қозғалыс** – «Достарменшеңберқұр	сурет салу (дәстүрдентыс: жіппенсурет), жапсыру: «Балабақшадағыгүлдер», құрастыру: үстел, мүсіндеу: ас үйдыстары. **Қимыл-қозғалыс** – «Жина да, қой» ойыны.	сурет салу (дәстүрдентыс: құмменсурет), жапсыру: «Балабақшааулась ы», құрастыру: табиғиматериалда рдан макет, мүсіндеу: ғимарат. **Қимыл-қозғалыс** –

әрекеті, кітап қарау және басқалары)			айық».		«Меніңсүйіктіойыным».
Балаларменжекежұмыс		Айлинге «Ойыншықкімгеұқсайды?» (Сөйлеудідамыту) Баладанойыншығынсипаттап айтқызу (түсі, пішіні, қимылы).	Нұрасыл «Қуыршаққайдаотыр?» (Қазақтілі) Ойыншықтыүстелдіңүстіне, астына, қасынақойып, балағасөзбенайтқызу.	Анель «Санамақойыншықтар» (Математика) Ойыншықтардыбірқатарғақойып, бірге 1–5 дейінсанау.	Мұхаметжан «Санамақойыншықтар» (Математика) Ойыншықтардыбірқатарғақойып, бірге 1–5 дейінсанау.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Құтқарушылар» **Мақсаты:** Жылдамдық пен мақсатқа жету дағдысын қалыптастыру. **Шарты:** «Құтқарушылар» (балалар) «зардап шеккендерді» (ойыншықтар) белгіленген аймақтан тасып әкеледі. Уақытпенжарысады.	«Кедергілержолағы» **Мақсаты:**Ептілік, төзімділік, кедергіденөтутехникасындамыту. **Шарты:** Балаларсекіру, еңбектеу, айналыпөтусияқтыбірнешекедергіденөтеді.	«Кедергілержолағы» **Мақсаты:**Ептілік, төзімділік, кедергіденөтутехникасындамыту. **Шарты:** Балаларсекіру, еңбектеу, айналыпөтусияқтыбірнешекедергіденөтеді.	«Санғажет» **Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығынжәнесандықбіліміндамыту. **Шарты:** Алаңғасандарқойылады. Тәрбиеші сан айтады, балаларсолсанғажүгіріпбарады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардыңүйгеқайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту). Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.йге қайтқанда баланың күнін сұрап, жақсы жасаған ісін міндетті түрде мақтаңыз. «Саған ең ұнаған іс не болды?» деп сұрап, сөйлесуге уақыт бөліңіз. Үйге келгенде баланы құшақтап, жылы сөз айтыңыз. Бала жасаған суретін, қолөнерін бірге тамашалаңыз.

Әдіскер: **А.Усенова**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балалардықабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктікамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«**Қазақ тілі** Жаңылтпаш айту» **Мақсаты:** Дикцияны, анық сөйлеуді жетілдіру. **Мысалдар:** Қап-қара қап, қапта қап бар. Қырық қоян қырық қырға шықты.	**Коммуникативтікдағдылар**Кімжылдам?» **Мақсаты:** Балалардыс өзді тез табуға, ойлауғажаттықтыру. **Өткізутәртібі:** Тәрбиешібіртақырыпа йтады, балаларкезекпенсөздер айтады. Жемістер (алма, өрік, жүзім...) Жануарлар (қоян, қасқыр, аю...) Көліктүрлері (автобус, пойыз, велосипед...)	**Ертекәсіптікбағдар беру** «Кімқалайақшатабады ?» **мамандықтар** Әр балаға бір мамандықтың суреті беріледі. Мысалы: Дәрігер – адамды емдейді, ол үшін ақша алады. Мұғалім – балаларды оқытады, білім береді, ол үшін жалақы алады. Құрылысшы – үй салады, еңбегі үшін ақша табады. Аспаз – тамақ дайындайды, соның арқасында ақша табады. Балалар өз суретін көрсетіп, мамандығы не істейтінін және қалай ақша табатынын айтады.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Орамалтастау»алалардөңгеленеотырыпшеңберқұрайды.Бір бала — жүргізуші, қолынаорамалдыұстайды.Жүргізушіәндетіпнемесетақпақайтыпжүріп, байқатпайбірбаланыңартынаорамалдықояды.Егерартындаорамалжатқанын бала байқаса, тез алып, жүргізушінікуыпжетугетырысады.Жүргізуші бос орынғажетіпотырса — қуыпжеткен бала жүргізушіболады. Ал жетпейқалса, ойынсолқалпындажалғасады.	**«инновациялықәдістер мен тәсіл** Роботқабұйрықбер» **Технология:** қозғалыс ойындары + роботикаэлементі (Bee-botсияқтыойыншықболмаса, тәрбиеші "робот" болады) Бір бала «робот» рөлінде. Басқабалароғанқарап айымкомандаларбереді: «Алғабірқадам», «Оңғабұрыл», «Орындыққа бар». Егеройыншық робот болса, балаларкомандалардытүймелерарқылыбасып, роботтыңжүруінбақылайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесіДене қимылдарын дамыту** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру; саусақтарды бүгіп-жазу; оңға-солға иілу; алға еңкею, шалқаю; аяқ ұшымен көтерілу. **Негізгі қимылдар:** Өкшемен жүру, сапта бір-бірден жүру, бағытты өзгертіп жүру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка әуенімен бұрын үйренген қимылдарды орындау. **Ұлттық ойын:** «Ақсерек-көксерек». **Мәдени-гигиеналық**	**Қазақ тілі** «Менің балабақшам» **Тілдік дамытушы орта:** Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ө** дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). **Сөздік қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу:** Балабақша туралы қарапайым	**Дене тәрбиесі** **Қимылды үйлестіру** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жан-жаққа созу, айналдыру; тізені бүгіп-жазу; қолды белге қойып оңға-солға иілу; өкшемен және ұшымен жүру. **Негізгі қимылдар:** Бір-бірден сапқа тұру, қосалқы қадаммен жүру, жүгіруді секірумен алмастыру. **Ырғақтық жаттығулар:** Әуен ырғағына сәйкес баяу және жылдам қимылдар жасау. **Ұлттық ойын:** «Алтыбақан» (жерде қарапайым	**Музыка** Әуенді сезейік» **Музыка тыңдау:** Қазақ күйінен қысқа әуен тыңдату. **Ән айту:** «Әрқашан күн сөнбесін» әнінің алғашқы шумағы. **Қимыл:** Домбыра тартқанды қимылмен бейнелеу. **Аспап:** Асатаяқты ырғақпен қағу. **Би:** Қазақ биінің қарапайым иық қимылы.	**Дене тәрбиесі** **өзімділік пен ептілікті дамыту** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды артқа апарып шапалақтау; белге қойып оңға-солға иілу; аяқпен топылдату; алға еңкею, қолды аяқтың ұшына жеткізу. **Негізгі қимылдар:** Жүруді жүгірумен алмастыру, шеңбер бойымен жүру, бұрылу арқылы қозғалу. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен секіру, қозғалыстарды үйлестіру. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке».

	дағдылар: Тамақтанар алдында қолды жуу, бет пен қолды таза ұстау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімін жинау, ұқыпты ілу. **Сауықтыру шаралары:** Серуен кезінде тыныс алу жаттығулары.	әңгіме құрастыру. **Музыка** **«Көңілді ән, көңілді қимыл»** **Музыка тыңдау: Көңілді би әуені.** **Ән айту: Қысқа қайталамалы ән («На-на-на»).** **Қимыл: Шапалақтау, секіру.** **Аспап: Балаларға арналған барабаншықпен ойнау.** **Би: Қарапайым шеңбер бойымен билеу.**	түрін ұйымдастыру). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Асхана құралдарын дұрыс пайдалану. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Қолданған ыдыстарды орнына қою. **Сауықтыру шаралары:** Жалпақ табандылықтың алдын алу үшін жалаңаяқ жүру.		**Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тісті тазалау, ауызды шайып үйрену. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Жуынғаннан кейін сүлгіні орнына ілу. **Сауықтырушаралары:** Суықсуменқолдышаю, серуенкезіндежаттығулар
	«Меніңеңжақындосым» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Әңгіме: «Меніңдосымқандай?». Дыбыстықжаттығу: ж – з дыбыстарынажырату. «Меніңдосым» өлеңінтыңдау. **Қазақтілі** – «Әріптенсөзқұрастыр» ойыны (ө, ү дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Досымды тап» ойыны: балалардыжұптап,	**«Достарбіргеойнайды»** **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Рөлдікәңгіме: «Меніңдосымойынғашақырды». Ертегітыңдау: «Шындостық». **Қазақтілі** – «Кімжылдам?» ойыны – суреткесәйкессөзайту (қ, ғ дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Артық-кем» ойыны – бірқатардағыойыншық	«Досымменбөлісемін» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Әңгіме: «Мен досыммен не бөлісемін?». Мақалжаттау: «Досжылатыпайтады, дұшпанкүлдіріпайтады». **Қазақтілі** – «Сиқырлықорап» ойыны – ішіненойыншықалып, сөзқұрау (ұ, і дыбыстарымен). **Математика негіздері** –	«Досым – сенімдісерігім» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Диалог: «Досымакөмектесемін». Ертегітыңдау: «Арыстан мен тышқан» (достықтуралы). **Қазақтілі** – Дыбыстық эстафета – әр бала досқабайланыстыбірсөзайтады. **Математика негіздері** – Геометриялықпішіндерді қолдануарқылы «Достарүйі» құрастыру.	«Достар – біздіңбайлығымыз» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**«Меніңеңжақсыдосым» әңгімесі. Ертегімазмұнынқайталау: «Шындостар». **Қазақтілі** – Барлықөтілгендыбыстардықайталау: қ, ғ, ө, ү, ұ, і. Қысқатақпақтарайту. **Математика негіздері** – Кеңістіктебағдарлау: «Досымоңжағымда, солжағымда». Уақыт:

	бірдейзаттарды табу. **Қоршағанәлеммен танысту** – «Досымныңмінезі» – жақсықасиеттерінатау.	тардысалыстыру. **Қоршағанәлеммен таныстыру** – Достарменойнағандақандайережелердісақтау керегінталқылау.	«Кімгеқаншажетті?» – ойыншықтардытеңбөлу.		«Бүгін – ертең – кеше».
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажын жасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**сурет салу (дәстүрдентыс:** алақанмен бояу «Досымның ізі»), **жапсыру: «**Досымның портреті», **құрастыру:** конструктордан «Достарға арналған орындықтар», **мүсіндеу: «**Досымның сүйікті ойыншығы». **Қимыл-қозғалыс – «**Досыңа сәлем бер».	**сурет салу** (дәстүрдентыс: мақтаменбояу «Достаройнапжүр»), **жапсыру**: «Ортақойыншық», құрастыру: легодан «Ойыналаңы», мүсіндеу: «Ойыншықдоп». **Қимыл-қозғалыс** – «Біргеойнайық».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Бөлісу – сыйластық» тақырыбында талқылау. **сурет салу** (дәстүрден тыс: трафаретпен бояу «Досыма сыйлық»), **жапсыру: «**Достық сыйы», **құрастыру:** қалдық материалдардан «Сый қорабы», **мүсіндеу:** «Тәттілер».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Досыма көмектесемін» (кітап жинау, ойыншық қою). **Шығармашылық әрекеттер** – сурет (дәстүрден тыс: жіппен сурет «Досыма көмектесемін»), жапсыру: «Көмек қолы», құрастыру: текшелерден «Достар үйі», мүсіндеу: «Көмекші жануарлар».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – «Достар бірлікте» тақырыбы, бірге ойнағанда көмектесу. **Шығармашылық әрекеттер** – сурет (дәстүрден тыс: құммен сурет «Достар бірге»), жапсыру: «Достар қол ұстасып тұр», құрастыру: табиғи материалдардан «Достар алаңы», мүсіндеу: «Достар мүсіні». **Қимыл-қозғалыс** – «Меніңдостарым» би-ойыны.
Балалармен жекежұмыс	Томириске Сөйлеудідамыту Ойын «Жаңылтпашайт» – жеңілжаңылтпаштықайталау (мыс: «Қарақарғақарқылдайд	Асылжанға Қазақтілі Ойын «Сөздіжалғастыр» – тәрбиешібастайды: «Алма...», бала: «қызылалма».	Жандосқа Математика негіздері Ойын «Қайсысыүлкен?» – екізаттысалыстырыпайту (үлкен-кіші).	Нұрисламға Қоршағанәлементаныстырументаныстыру Ойын «Жануарды тап» – суреттенжануардыкөрсетіп, атынатау.	Каусар Ойын «Таза алаң» – еденненқағазқиындылар ынжинау.

	ы»).				
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жасыл жарық – Қызыл жарық» **Мақсаты:** Тыңдау, нұсқауды орындау, тоқтау мен жүру дағдыларын дамыту. **Шарты:** «Жасылжарық» – жүгіру, «Қызылжарық» – тоқтау.	«Күшсынасу» **Мақсаты:** Бұлшықетк үшін, командалықжұмысдағдысынжетілдіру. **Шарты:** Арқантарту – екі топ бір-бірінөзжағынатартады.	«Ұшқыштар» **Мақсаты:** Қозғалысүйлесімділігі мен бағдарлауқабілетіндамыту. **Шарты:** Балалар«ұшақ» болып, кедергілерарасыменбелгілібағыттаұшады	«Кімшапшаңдопжеткізеді?» **Мақсаты:** Доптыбасқаруғдысынжетілдіру. **Шарты:** Балалардоптыаяқпеннемесеқолменбелгіленгенжергежеткізеді.	«Аңшылықжарыс» **Мақсаты:** Жылдамдық,ептілікжәнекөзмөлшеріндамыту. **Шарты:** Балалар«аңдарды» (ойыншықтарды) таяқпен «қуып» белгіленгенорынғаапарады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту). Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.Күні бойы болған жақсы сәттерді бірге талқылаңыз. Баланы асықтырмай, оның өз бетінше киінуіне мүмкіндік беріңіз.				

	Балаға «достарыңмен жақсы ойнадың ба?» деп әңгімеге тарту. Баланы мақтап, жақсы қылығы үшін ата-аналық мақтанышыңызды білдіріңіз. Балаға «ертең тағы да бірге келеміз» деп сенімділік беріңіз.

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы **Бір тұтас тәрбие**	«Меніқайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.суретте ұлттық аспаптар жасырылынады **Сөйлеуді дамыту,ұлттық құндылық** **Музыка** **«Ән мен би достығы»** **Музыка тыңдау:** **Жылдам көңілді әуен.** **Ән айту: «Лақ» әнін айту.** **Қимыл: Жануарлардың қимылын салу.** **Аспап: Сылдырмақпен әуенге қосылу.** **Би: Жануарларды бейнелеп билеу (мысалы, лақ секіру).**	Біздің денсаулығымызға не керек ? Мақсаты: Балалардың денсаулыққа қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Доп. **Дене тәрбиесі**	«Сиқырлысурет» **Технология:** интерактивтақтанемесе AR-қосымшалар Балалартақтағажайғанасызық салады (дөңгелек, сызық). Тәрбиешіарнайыбағдарламаарқылысолсызықтансурет «шығарады» (дөңгелек → күн, сызық → ағашдіңі). Балаларбіргесуреттітолықтырады. **Инновациялық технология**	«Жоғарыда төменде» Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын түсіндіру. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. қажет. **Математика негіздері,қоршағанәлеммен таныстыру**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді				

	күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Тепе-теңдікті сақтау** **Жалпы дамытушыжаттығулар:** Бір аяқпен тұру; қолды жан-жаққа созып тепе-теңдікті сақтау. **Негізгі қимылдар:** Сызық бойымен жүру, орындық үстімен жүру.	**Дене тәрбиесі** **Қимылдардыүйлестіру** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Қол мен аяққимылдарынбірмезетте орындау. **Негізгіқимылдар:** Жүгіру дісекіруменалмастыру, бағыттыөзгерту. **Ырғақтықжаттығулар:** Әуенырғағынақимылдарды дәлкелтіру. **Ұлттықойын:** «Теңгеалу». **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Жуынғаннанкейінорамалдыорнынаілу. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Ойын шықтардыжинау.	**Музыка** «Тыңдап, әңгімелейік» **Музыка тыңдау:** Танысәнтыңдату (өткенаптадан). Балалараларғанәсерінәңгімелейді. **Әнайту:** «Құлыншақ» әнінмәнерлепайту. **Қимыл:** Құлыншақжүрісінсалыпкөрсету. **Аспап:** Қоңырауарқылыырғақсоғу. **Би:** Балаларжұптасып билейді.	**Қазақ тілі** «Менің жанұям» **Тілдік дамытушы орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ү, ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»). **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата».**Грамматикалық құрылым:** Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып**	**Дене тәрбиесі** **Жылдамдықты арттыру** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тез иілу, жылдам қимылдар. **Негізгі қимылдар:** Жүгіруді секірумен алмастыру, тосын қимылдарға жауап беру. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыка ырғағымен жылдам жаттығулар. **Ұлттық ойын:** «Қашып құтыл». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тамақтану әдебін сақтау.

		Сауықтырушаралары: С еруенкезіндекозғалысжатт ығулары **Музыка Ырғақтық жаттығулар:** Музыка әуенімен тепе-теңдік қозғалыстары. **Ұлттық ойын:** «Асық ату». **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қол орамалды қолдану. **Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Киімді орнына қою. **Сауықтыру шаралары:** Суық сумен шынығу..		**сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.	**Өзіне-өзі қызмет көрсету:** Үстелді тазалау. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу жаттығулары.
	«Ойыншықтарәлемі» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Әңгіме: «Меніңсүйіктіойыншығым». Ж, ш дыбыстарындұрысайту. Өлең: «Ойыншықтарым». **Қазақтілі** – Сөздікойын: «Қайдыбыстанбастылады?» (қ, ғ дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Ойыншықтардытоптастыр» ойыны	«Сүйіктіқуыршағым» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Әңгіме: «Қуыршақ не істейалады?». «Қуыршақ» ертегісінтыңдау. **Қазақтілі** – Сөзқұрауойыны: ө, ү дыбыстарымен. **Математика негіздері** – «Қуыршақтарғакөйлек» ойыны – бірдей, әртүрлікиімдердісалыстыру.	«Машина мен ойыншықтар» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Диалог: «Менің машинам бар». Мақал: «Еңбек – қуаныш, ойыншық – қызық». **Қазақтілі** – «Сиқырлықорап» ойыны – машина түрлерінатапшығу (ұ, і дыбыстарымен). **Математика негіздері** – «Жолдағыкөліктер» ойыны – ұзын-қысқа, үлкен-	«Жұмсақойыншықтар» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**Әңгіме: «Меніңжұмсақойыншықтарым». «Аю мен қоян» ертегісінтыңдау. **Қазақтілі** – Дыбыстық эстафета: әр бала ойыншықатауынайтады. **Математика негіздері** – «Ойыншықтарды сана» ойыны – санау, салыстыру. **Қоршағанәлемментанысты ру** – Жануарбейнесіндегіойыншықтардыжануарлармен шынайы салыстыру	«Меніңсүйіктіойыншықтарым – достарым» **Тілдамытужәнекөркемәдебиет**«Меніңсүйіктіойыншықтарым» әңгімесі. «Ойыншықтармерекесі» тақпағынжаттау. **Қазақтілі** – Өтілгендыбыстардықайталау: қ, ғ, ө, ү, ұ, і. **Математика негіздері** – «Ойыншықтардыорналастыр» – кеңістіктебағдарлау (оңда, солда, үстінде).

	(түсі, көлемібойынша). **Қоршағанәлеммен таныстыру** – Балабақшадағыойыншықтардыңтүрлерімен таныстыру.		кішікөліктердісалыстыру. **Қоршағанәлеммента ныстыру** – Көліктіңпайдасы мен қауіпсіздікережесі.	видеоролик арқылы	
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтырушаралар ы	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажын жасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**сурет салу** (дәстүрден тыс: алақанмен сурет «Ойыншық аю»), жапсыру: «Ойыншық қуыршақ», **құрастыру:** легодан «Ойыншық сөресі», **мүсіндеу:** «Кішкентай аю».	**Қоршаған әлеммен таныстыру** – Қуыршаққа күтім жасау: тарау, киіндіру. **сурет салу**(дәстүрден тыс: мақтамен бояу «Қуыршақ»), жапсыру: «Қуыршақтың көйлегі», **құрастыру:** қағаздан «Қуыршақ үйі», **мүсіндеу**: ермексаздан «Қуыршақтың ыдысы». **Қимыл-қозғалыс** – «Қуыршақпен би».	**сурет салу** (дәстүрден тыс: жіппен сурет «Ойыншық машина»), **жапсыру:** «Жолдағы машиналар», **құрастыру:** конструктордан «Гараж», **мүсіндеу:** «Машина дөңгелегі». **Қимыл-қозғалыс** – «Жүргізушілер жарысы».	**сурет салу** (дәстүрден тыс: трафаретпен бояу «Жұмсақ ойыншық»), **жапсыру:** «Қоянға сәбіз», **құрастыру:** табиғи материалдан «Жануар алаңы», **мүсіндеу**: «Жұмсақ ойыншық аю». **Қимыл-қозғалыс** – «Аюдың қимылы».	**Қоршағанәлеммента ныстыру** – «Ойыншықтарғақамқор болу» (сындырмау, таза ұстау). **суретсалу** (дәстүрдентыс: құрметсурет «Ойыншықмерекесі»), **жапсыру:** «Ойыншықтардостығы», **құрастыру:**легодан «Ойыналаңы», **мүсіндеу:** «Ойыншыққейіпкерлер». **Қимыл-қозғалыс** – «Ойыншықтарбиі».
Балалармен жекежұмыс	Сөйлеудідамыту Ойын «Ойыншықсөйлейді» – ойыншықарқылы диалог құру.	Қазақтілі Ойын «Дыбыстытыңда» – «Қ, Ғ, Ө» дыбыстарынқайталау.	Математика негіздері Ойын «Көппе, аз ба?» – үстелүстіндегізаттарды салыстыру.	Қоршағанәлемментаныстырументаныстыру Ойын «Жылмезгілдері» – суреттенқаймезгілекеніне йту.	Еңбек Ойын «Достыкөмектес» – киімқуыршағыншешіп, кигізугекөмектесу.

Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Кім дәл тигізеді?» **Мақсаты:** Нысанағ а дәл тигізу, көз мөлшерін жетілдіру. **Шарты:** Допты шеңберге, қорапқа немесе қақпаға дәл түсіру.	«Көпірдіқорға» **Мақсаты:** Стратегиялықо йлау мен топтықәрекеттідамыту. **Шарты:** Бір топ көпірдіқорғайды, екіншісіөтпекболады.	«Секіргішжол» **Мақсаты:** Секірутехн икасы мен төзімділіктідамыту. **Шарты:** Балаларәртүр ліқашықтықтағыбелгіл ергебіраяқпен, екіаяқпенсекіреді.	«Дөңгелекжарыс» **Мақсаты:** Жылдамдық пен үйлесімділіктіарттыру. **Шарты:** Балалардоңғала қты (обруч) айналдырып, белгіленгенжергедейінап арады.	«Күзетші мен ұрылар» **Мақсаты:** Қуыпжетуж әнеқашудағдыларынже тілдіру. **Шарты:** Бір бала – күзетші, қалғандары – ұры. Ұрыларкүзетшіденқаш ып, «қазынаны» алыпкетуі керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгеқай туы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту).				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Балалард Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күнтәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұра йды.**Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Ұқсасын тап » Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақмоторикасыарқыл ыақылойындамыту.**Мат ематика негідері**	«Сәлем сөздің атасы!» Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы,көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі екенін түсіндіру. Қазақ күйлерімен таныстыру.**Ұлттық құндылық**	«Мен құрбыларымды жақсы көремін» Мақсаты:Балалардың шеңбер құрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы қөруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. **Дене тәрбиесі**	«Менің бос уақытым» Мақсаты:Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу. **Сөйлеуді дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті,**				

	«Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Шыдамдылықты арттыру Жалпы дамытушы жаттығулар: Ұзақ уақыт бірқалыпты қимылдар. Негізгі қимылдар: Ұзақ жүгіру, баяу қарқынмен жүру. Ырғақтық жаттығулар: Музыкамен ұзақ жаттығулар. Ұлттық ойын: «Сақина тастау». Мәдени-гигиеналық дағдылар: Үстел басындағы тәртіп. Өзіне-өзі қызмет көрсету: Ас ішер алдында үстелді дайындау. Сауықтыру шаралары: Серуен кезіндегі қозғалыстар.	**Дене тәрбиесі** Икемділік пен әсемқимыл Жалпыдамытушыжаттығулар: Қол-аяққимылдарынәсеморындау. Негізгіқимылдар: Биқимылдарыэлементтері. Ырғақтықжаттығулар: Музыка ырғағына биқимылдары. Ұлттықойын: «Ханталапай». Мәдени-гигиеналықдағдылар: Киімдегіұқыптылық. Өзіне-өзіқызметкөрсету: Киімді таза ұстау. **Музыка** «Әуенді көңіл-күй» Музыка тыңдау: Жай әуен тыңдату. Балалардан – әуен тыныш па, көңілді ме – деп сұрау. Ән айту: «Ана туралы жыр» (жеңілдетілген нұсқа). Қимыл: Жайтербелу. Аспап:	**Музыка** Музыка тыңдайбілейік» Музыка тыңдау: Баяу вальс тыңдату. Балаларәуендісоңынанд ейінтыңдап, әсеріменбөліседі. Әнайту: «Қошақаным» әнінмәнерлепайту. Қимыл: Әуенгесәйкеса яқтанаяққатербелу, қолдыжайқимылдату. Аспап: Сылдырмақпенырғақтықағу. Би: Жұптасыпжүріп, жай вальс қимылынжасау.	**Қазақ тілі** «Табиғат құбылыстары» Тілдік дамытушы орта: Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»). Сөздік қор: «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». Грамматикалық құрылым: Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.	**Дене тәрбиесі** Ай сайынғықорытынды Жалпыдамытушыжаттығулар: Қыркүйектеүй ренгенжаттығулардықайталау. Негізгіқимылдар: Қимылдардыүйлестіру. Ырғақтықжаттығулар: Музыкаменбарлыққимылдардыбіріктіру. Ұлттықойын: «Ақсүйек». Мәдени-гигиеналықдағдылар: Барлықүйренгендағдылардықайталау. Өзіне-өзіқызметкөрсету: Өзіндіктазалыққадағдылану. Сауықтырушаралары: Ашықауадағықимылдыойындар.

		Барабандыжайырғақпенұру			
	Ас бөлмесіндегі жиһаздар Сөйлеудідамытужәне көркемәдебиет: Суреттерарқылы «үстел, орындық, шкаф» сөздерінтаныстыру. «Бұл – үстел. Үстелде не бар?» үлгісіндесөйлемқұрау. Ас бөлмесінебайланыстыс анамақжаттау. **Математика негіздері:** Ас бөлмесіндегізаттардыс анау (1 үстел, 4 орындық). «Көп – аз» ұғымдарынбекіту	**Қонақ бөлмесіндегі жиһаздар Сөйлеудідамытужәнекөр кемәдебиет:** «Диван қайдатұр?» сұрағынажауап беру. «Қонақбөлме» туралышағынөлеңтыңдау. **Математика негіздері:** Геометриялықпішіндердіа жырату (кілем – төртбұрыш, үстел – дөңгелек). Ұзындығынсалыстыру (диван ұзын, орындыққысқа). **Сурет салу:** Жіптіңізіарқылы «кілемөрнегін» бейнелеу.	**Жатынбөлмесіндегіж иһаздар Сөйлеудідамытужәне көркемәдебиет:** «Меніңтөсегімдежасты қ бар» үлгісіндесөйлемдерқұр ау. Жатынбөлмесітуралые ртегінітыңдап, мазмұнынайту. **Математика негіздері:** «Үлкен – кіші» салыстыру (төсек – үлкен, жастық – кіші). Жиһаздардысанау. **Сурет салу:** Үрлеуәдісімен«жастық пен көрпе» суретін салу.	Балаларбөлмесіндегіжиһаздар **Сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет:** Диалог құру: «Бұлқандайжиһаз?» – «Бұлүстел. Олбалаға керек.» Балаларбөлмесінеқатыстытақпақжаттау. **Математика негіздері:** Заттардыжұптау (екіорындық – екі бала). «Тең – теңемес» ұғымдарынбекіту. **Сурет салу:** Құмбетінде «балаларбөлмесініңжиһаздарын» бейнелеу.	**Жиһаздардүкенінде Сөйлеудідамытужәне көркемәдебиет:** «Жиһаздардүкенінде» сюжеттікойын. Диалог: «Сағанқандайорындық ұнайды?» – «Маған жұмсақорынды құнайды.» Жиһаздартуралышағы нөлеңнемесежаңылтпа шжаттау. **Математика негіздері:** Жиһаздардыөлшемінек арайсалыстыру (үлкен – кіші, ұзын – қысқа). «Біреу – екеу – көп» ұғымынбекіту. **Сурет салу:** Балаларғаұнағанжиһаздыөзқиялымен салу (еркінәдіс). **Мүсіндеу:** Ермексазданшағын «жиһаздардүкенін» жасау (үстел, орындық).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористикаларды дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртін деп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмотериканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу:** Саусақпен «үстелүстіндегі дастархан» бейнесін салу. **Мүсіндеу:** Ермексаздан «шыныаяқ пен тәрелке» мүсіндеу. **Жапсыру:** Қағаздандөңгелектәрелкеқиып, қағазбетінеорналастыру. **Құрастыру:** Лего арқылыүстел мен орындықжасау. **Қоршағанәлеммента ныстырументанысты ру:** Ас бөлмесіндегіжиһаздың қажеттілігітуралыәңгіме.	**Мүсіндеу:** Ермексаздан «диван жастығын» жасау. **Жапсыру:** Түрлі-түстіқағаздантөртбұрышқиып, «кілембейнесін» құрастыру. **Құрастыру:** Қағаздандиванныңшағынүлгісінбүктеу. **Қоршағанәлемментанысты рыментаныстыру:** Қонақбөлмесініңотбасыөміріндегірөлітуралыәңгіме.	**Мүсіндеу:** Ермексаздан «төсек пен жастықтың» қарапайымбейнесінжасау. **Жапсыру:** Қағаздансопақшапішіндерқиып, «жастық» құрастыру. **Құрастыру:** Табиғиматериалдардан (мақта – жастық, жіп – көрпеөрнегі) композиция жасау. **Қоршағанәлеммента ныстырументанысты ру:** Жатынбөлмесіндегіжиһаздыңмаңызы (тыныңу, демалуүшін).	**Мүсіндеу:** Ермексаздан «ойыншықсөресін» жасау. **Жапсыру:** Дайынпішіндерден «шкаф пен орындық» құрастыру. **Құрастыру:** Қалдықматериалдардан (қорап – шкаф, қақпақ – үстел) балаларбөлмесініңмакетінжасау. **Қоршағанәлемментаныстырументаныстыру:** Балаларбөлмесін таза ұстау, ойыншықтардыжинаудағдысынқалыптастыру.	**Жапсыру:** Жиһаздардыңсуреттерінқиып, «дүкенсөресіне» орналастыру. **Құрастыру:** Қораптар мен қалдықматериалдардан «дүкенмакетін» жасау. **Қоршағанәлеммента ныстырументанысты ру:** Жиһаздысатыпалу, күтіпұстау, ұқыптықолданужайлы әңгіме.
Балалармен жеке жұмыс	Жандосқс Сөйлеудідамыту Ойын «Әңгімеқұрастыр» – суретбойыншақысқаәңгімеайту.	Нұрисламға Қазақтілі Ойын «Сөзойла» – тәрбиеші «доп» десе, бала «үлкендоп» дептолықтырады.	Арсенге Математика негіздері Ойын «Орынауыстыр» – үстелдегіүшзаттыоңнансолғақою.	Хансұлтанға «Мен не үйрендім?» – бала суреттер арқылы өзі үйренгенді айтып береді.	Аянға Ойын «Бұл не?» – балаға суреттен немесе заттан көрсетіп, дұрыс атауын айтқызу.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Секіріп өт» **Мақсаты:** Қимыл дәлдігін, секіру шеберлігін дамыту. **Шарты:** Белгіленген биіктіктен немесе ұзындықтан секіріп өту.	«Жүктасушылар» **Мақсаты:** Күш, төзімділікжәнекомандалық жұмыс. **Шарты:** Балалар «жүкті» (қап, доп) топпенбелгіліжергетасиды.	«Кім тез жиналады?» **Мақсаты:** Уақыттытиімдіпайдалану, шапшаңдық. **Шарты:** Белгіберілген дебалаларөзкомандасының «қоймасына» заттарды тез жинайды.	«Тосқауылданөту» **Мақсаты:** Ептілік, тепе-теңдікжәнетөзімділік. **Шарты:** Арқанастынаненбектеу, кедергіденсекіру, тақтайүстіменжүру.	«Футбол мини-матч» **Мақсаты:** Ұжымдықойындағдыларынжетілдіру, қимылбелсенділігінарттыру. **Шарты:** Екі команда арасындақысқа футбол ойыныөткізіледі.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту). Күні бойы жасаған еңбегін мақтап, «сенің қолыңнан бәрі келеді» деңіз. Бүгінгі бақшадағы қызықтары туралы әңгімелесіп, сұрақ қойыңыз. Бірге үстел үсті ойын ойнап, логикасын дамытыңыз. Бірге сурет салып, күннің әсерлерін бейнелеңіз.				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025 ж	Сейсенбі 30.09.2025 ж	Сәрсенбі 01.10.2025ж	Бейсенбі 02.10.2025ж	Жұма 03.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу)				

	Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** «Шындықты айт» Мақсаты: Оқиғадағы шындық пен өтірікті табуға үйрету. Құрал-жабдықтар: Сюжеттік қысқа әңгімелер. Ойын барысы: Тәрбиеші әңгіме айтады. Балалар шын мен өтірікті ажыратады.	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Бұл маман не істейді?» Мақсаты: Мамандық қызметін сипаттау. Құрал-жабдықтар: Суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар: «Өрт сөндіруші – өртті сөндіреді» деп жауап береді.	**Құқықтық сауаттылық** «Әділ шешім» Мақсаты: Жағдайды талдап, шешім қабылдау. Құрал-жабдықтар: Сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Жағдай ұсынылады: «Екі бала бір ойыншықты қалады». Балаларәділшешімінұсынады.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Арқан тарту» Мақсаты: Топтықұйымшылдыққатәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Арқан. Ойынбарысы: Балаларекітопқабөлінеді. Арқандытартады.	**Қаржылықсауаттылық** Ойын: «Қандайтауарқымбат?» Мақсаты: Бағанысалыстырабілугеүйрету. Құрал-жабдықтар: Тауарсуреттері, бағаларыжазылғанкарточкалар. Ойынбарысы: Тәрбиешіекізаттыкөрсетеді. Балаларкайсысықымбатекенінайтады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, алға еңкейіп, қолды артқа апару. Тыныс алу жаттығуларын жасау. **Негізгі қимыл:** Сызық бойымен (15 см) жүріп, тепе-теңдікті сақтау. **Ырғақтық жаттығу:** Ән ырғағына сәйкес қолды жоғары-төмен қимылдату. **Қимылды ойын:** «Ақ серек, көк серек» — балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Салауатты өмір салты:** Қолды дұрыс жуу, сабынмен тазарту туралы әңгімелеу.	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Қолды айналдыра қимылдау, саусақтарды кезекпен бүгу. **Негізгі қимыл:** Екі қолды екі жаққа жайып, оңға–солға бұрылу. **Ырғақтық жаттығу:** Музыка ырғағына қадам жасап, қолды жоғары сермеу. **Қимылды ойын:** «Тақия тастамақ» — зейін, қимыл шапшаңдығын дамыту. **Салауатты өмір салты:** Тамақ алдында қолды жуу, ас ішу кезіндегі тәртіп. **Музыка «Әуенніңсипатынажырату айық» Ұйымдастырукезеңі** – Қуаныштыамандасуәнінай	**Музыка «Музыка тыңдайбілейік» Ұйымдастырукезеңі** – Балалардыәуенменқарсыалу. **Музыка тыңдау** – Баяуклассикалықәуендіісоңынадейінтыңдау, «әуенкөңілді ме, әлдемұңдыма?» депталқылау. **Әнайту** – «Ла-ла-ла», «до-ми-со» буындарынмәнерлеп, созыпайту. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар** – Әуенніңырғағына сай бірқалыптыжүріс. **Аспаппенойнау** – Ағашқасықпенырғақтықағыпкөру.	**Қазақтілі «Күзкелді» Тілдік орта** Балаларкүзгітабиғат құбылыстарытуралыәңгімелейді: «Жапырақсарғайды», «Күнсуытады». **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті** «ө», «ү» дыбыстарынайтуғажаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздікқор** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалыққұрылым** Көпшетүрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырыпсөйлеу** Сурет бойыншаәңгіме: «Күзкелді. Жапырақтартүсті.	**Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім:** Отырып, аяқтың ұшын созып, табанды бүгу. **Негізгі қимыл:** Тақтай бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтау. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкалық әуенге отырып-тұру жаттығулары. **Қимылды ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» — қол бұлшықеттерін дамыту. **Салауаттыөмірсалты:** Тістазалауережесінүйрену.

		ту. **Музыка тыңдау** – Көңілдіжәнемұңдыекіәуен тыңдату, айырмашылығынталқылау. **Әнайту** – Әндікимылменүйлестіріп, созыпайту. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар** – Әуенгесәйкесжеңілжүгіру, тоқтағандатоқтау. **Аспаппенойнау** – Қасықтардысоғып, танысәуенніңырғағынорындау. **Би** – Әуенніңкіріспесінкүтіп, соданкейінбилеудібастау. **Қоштасукезеңі** – Әуенменқоштасу	**Би** – Әуенбасталғандақимылдыуақытылыбастау, қарапайымқимылдаржасау. **Қоштасукезеңі** – Тынышәуенменқоштасу.	Желсоқты».	
	Меніңотбасым – отбасымүшелері **Коммуникативтікдағы, тілдамыту, көркемәдебиет** Суреттерарқылыотбасымүшелерінатау (әке, ана, ата, әже, аға, әпке, т.б.) Көркемәдебиеттеншағынөлең: «Анашым» тақпағы Диалог: «Сеніңотбасыңдакім бар?» сұрақ-жауап **Танымдықәрекет, математика негіздері**	Отбасыдағысүйіктіістер **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Бізбірге не істейміз?» (саяхат, ойын, тамақтану) Өлең: «Отбасымызбенсеруенгешығамыз» Сұрақ-жауапойыны: «Кімнеменайналысады?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Үйде бар заттардыпішінінеқарайтоптау (дөңгелектәрелке,	**Отбасымерекесі** **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Бізмерекеде не істейміз?» Өлең: «Туғанкүн» Диалог: «Сен кімгесыйлықбересің?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Торт бөліктерінсанау, салыстыру (үлкен-кіші) Геометриялықпішіндер: дөңгелек торт, үшбұрышшам,	**Үйжануарлары – отбасыныңдостары** **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Біздіңүйдеқандайжануар бар?» Мақал-мәтел: «Ит – адамныңдосы» Өлең: «Мысығым» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Жануарлардыңсанынсанау Заттардыжұппенқою: «Бірмысық пен	**Меніңотбасым – бақыттышаңырақ** **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Шығармашылықәңгіме: «Меніңбақыттыотбасым» Өлең: «Шаңырақ» Сұрақ-жауап: «Отбасында сен кімсің?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** «Шаңырақтағыуықтардысанау» ойыны

	Отбасымүшелерінсана у, көп-аз, тең-теңсізұғымдарынбекіт у «Әке мен баланыңойыншықтары нбөлісу» дидактикалықойыны **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментан ыстыру** Отбасымүшелерініңең бегі мен рөлітуралыәңгімелеу (ананыңқамқорлығы, әкеніңеңбегі)	төртбұрыштықітап) Санамақ: «Бірүйдебізнешеуміз?» **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныст ыру** Отбасыменбіргееңбекету: әкеніңбау-бақшадағыеңбегі, ананың ас үйдегіісі	төртбұрышсыйлыққор абы **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментан ыстыру** Мерекедебір-бірінежылысөзайту, алғысбілдіру	біртостаған» **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныс тыру** Жануарларғақамқорболу дыүйрету	Тәулікбөліктерінқайта лау: «Бізтаңертең не істейміз?» **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментан ыстыру** Қазақтыңұлттықкиімде рі мен отбасылықдәстүрлерін таныстыру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористикаларды дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалярменжүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Меніңотбасым» (өзотбасымүшелерінбейнелеу) Құрастыру: Лего арқылы «Отбасыүйі» Жапсыру: «Әке мен ана» бейнесінқұрастыру Мүсіндеу: «Әжемніңсамаурыны» (сазбалшықтан) **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақтілінетәндыбыстарды (ә, ө, ү)	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Бізбіргеойнаймыз» Құрастыру: «Ас үй» композициясы Жапсыру: «Үйжануарлары» (қажеттісуреттердіқиыпжапсыру) Мүсіндеу: «Ойыншықтар» жасау **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақшасөйлеудетынысалуды, дауысырғағынсақтау мақал мәтел үйрету	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Туғанкүнкеші» гүлдің суретін салу дәстүрденгіс Құрастыру: «Сыйлыққораптары» Жапсыру: «Шарлар» Мүсіндеу: «Торт» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** «Туғанкүн», «сыйлық» сөздеріндұрысайту, интонацияменжаттау	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Үйжануарлары» Құрастыру: «Иттіңүйшігі» Жапсыру: «Құсұясы» Мүсіндеу: «Мысық пен ит» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақтілінетәндыбыстарды (қ, ғ, ү, ұ) жануаратауларындадұрысайту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Шаңырақ – отбасыбірлігі» Құрастыру: «Киізүй» Жапсыру: «Әшекейбұйымдары» Мүсіндеу: «Ұлттықтағамдар» (бауырсақ, құрт) **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақтіліндегібайланыстырыпсөйлеудідамыту, шағынәңгімеқұрату

	отбасысөздеріндедұрыс айтуғаүйрету				
Балалармен жекежұмыс	Жәудірге 1–5 дейінгі сандарды заттармен сәйкестендіру.	Хансұлтанға Геометриялықпішіндер: үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбердісалыстырып, заттардан табу	Нуриманға Логикалық ойын: «Артық затты тап» (3 суреттен артықшасын табу).	Али Кеңістік бағдарлау үстінде, астында, жанында ұғымдарын ойын арқылы бекіту.	Мұхаммаед Түрлі түстерді реттілікпен орналастыру (қызыл–сары–жасыл).
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қимылды ойын: «Дөңгелекті лақтыру» Мақсаты:** Балаларды белгіленген бағыты көздеуге үйрету. (**дене шынықтыру**)	**Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады» Мақсаты:** Қимыл қозғалыс қабілеттері, тілдерін дамыту. (**дене шынықтыру**)	**Қимылды ойын: «Қойлар мен қойшы» Мақсаты:**Балаларда бірлік, татулық, ептілік дағдылары қалыптастыру. (**дене шынықтыру**)	**Қимылды ойын: «Ұшатын құстар» Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыруға, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдауға үйрету. (**дене шынықтыру**)	**Қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (**дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгенайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяқкиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Оиы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 06.10.2025 ж	Сейсенбі 07.10.2025 ж	Сәрсенбі 08.10.2025ж	Бейсенбі 09.10.2025ж	Жұма 10.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу)				

	Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Серуендеуге арналған аумақ, ондағы қауіпті және қауіпсіз орындар, рұқсат етілген шекаралар жайлы үйрету **Қауіпсіздік әрекеті**	Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету.**Бір тұтас тәрбие**	«Денсаулықжолы» (фитнес-технологиямен)Қимыл-қозғалыстыүйлестіру, салауаттыөміргебаулу. **Заманауиәдіс:** Балала р фитнес-білезік киеді (қадамсанайтын).**Шарты:** «Денсаулықжолы менжүреміз» дегенойындаәр бала жолақшаданөтеді, әрқадамыесептеліп, кімкөбірекжүрді – солжеңімпаз.	Үстел үсті ойыны – пазл: табиғат суретін құрастыру,ереклеіктерін атау **Құрастыру әрекеті** **Эколгиялық тәрбие**	Табиғаттағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсту,түсіндіру. **Экологиялық тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, алға және артқа сермеу. **Негізгі қимыл:** Заттардан аттап өту. **Ырғақтық жаттығу:** Қолды шапалақтап, аяқпен топылдатып би жасау. **Қимылды ойын:** «Аңшылар» ойыны — қимыл белсенділігін арттыру. **Салауатты өмір салты:** Дене тазалығы және киімді күту туралы әңгіме.	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Жүрелеп отырып, қолды жоғары көтеріп, еңкею. **Негізгі қимыл:** Бөрененің бойымен жүру. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға секіру, қол сермеу. **Қимылды ойын:** «Қармақ» ойыны. **Салауаттыөмірсалты:** Дұрысотыружәнежүрумәдениеті. **Музыка «Музыка бізгеқуанышсыйлайды»** **Ұйымдастырукезеңі** – Балаларменәнарқылыаманда су. **Музыка тыңдау** – Оркестр орындауындағы марш әуенінтыңдату. **Әнайту** – Әнді ре–си (1-октава) шегіндесозыпайту.	**Музыка** **«Танысәндердітыңда ймыз»** **Ұйымдастырукезеңі** – Балалардыәнменқарсы алу. **Музыка тыңдау** – Танысбалаларәнінұнта спадантыңдату. Әндібілугежәнебіргеай туғаынталандыру. **Әнайту** – Әндімәнерлі, бірдейқарқындаорында у. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар** – Әнніңырғағынасәйкес шеңберменжүру. **Аспаппенойнау** – Қасықпенқысқаәуендіойнау	**Қазақтілі** **«Күзгібақ»** **Тілдік орта** Балаларбақтағыжем ісағаштарытуралыәңгіме лейді: «Алмаағаштаөседі», «Жапырақтартүсіпжатыр ». **Сөйлеудіңдыбыстықмә дениеті** «қ», «ғ» дыбыстарынайту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздікқор** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ». **Грамматикалыққұрылым** Тәуелдеу: «меніңағашым», «сеніңалмұртың». **Байланыстырыпсөйлеу** Әңгіме: «Бақтаалмапісті. Балаларалматерді. Алмалартәтті».	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды белге қойып, оңға–солға иілу. **Негізгі қимыл:** Үрленген доптардан аттап өту (5–6 доп арасы). **Ырғақтық жаттығу:** Қол мен аяқ қимылын үйлестіру. **Қимылды ойын:** «Сақина салу» — зейін мен байқампаздықты дамыту. **Салауаттыөмірсалты:** Көздікүту, таза ауадасеруендеу.

		Музыкалық-ырғақтыққимылдар – Марш қимылынырғақпенорындау. **Аспаппенойнау** – Қасықпен марш ырғағынсоғу. **Би** – Әуенніңкіріспесінкүту, соданкейінқимылбастау. **Қоштасукезеңі** – Әуенментынышталу		.	
	Меніңкөшем – үйлер мен көршібалалар **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Меніңкөшемдеқандайүйлер бар?» Өлең: «Көршілерім» Диалог: «Сеніңкөршіңкім?» сұрақ-жауап **Танымдықәрекет, математика негіздері** Үйлердісанау, пішінінеқарайтоптау (төртбұрышүй, дөңгелектерезе) Көшедегібалалардыс алыстыру: көп-аз **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммента ныстыру** Көршілерменсәлемде сумәдениеті, бір-бірінекөмектесутурал ытүсіндіру	Көшедегікөліктер **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Көшедеқандайкөліктержүр еді?» Мақал-мәтел: «Жақсыжол – жарымырыс» Өлең: «Машинам» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Көліктердітүстерінеқарайто птау Санау: «Көшеденеше автобус, нешежеңілкөлік бар?» **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныст ыру** Жолдажүруережесі: бағдаршамдытану, жаяужүргіншіөткеліменөту	Меніңкөшемдегідүкен дер мен ғимараттар **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Біздіңкөшедеқандайд үкендер бар?» Өлең: «Нан дүкені» Диалог: «Сен дүкеннен не сатыпаласың?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Дүкенсөрелеріндегізат тардысанау Салыстыру: үлкендүкен – кішідүкен **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментан ыстыру** Саудадасыпайылық: «Рахмет», «Өтінемін» сөздерінқолдану	Көшедегітабиғат **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Көшедеқандайағаштар бар?» Мақал: «Ағашкөркі – жапырақ» Өлең: «Жапырақтар» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Жапырақтардыпішінінеқа райтоптау Ағаштардыңсанынсанау **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныс тыру** Ағаштардықорғау, табиғатқақамқорлықжаса ужайлыәңгімелеу	Меніңкөшем – таза әріәдемі **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Шығармашылықәңгіме: «Мен көшемдіқалай таза ұстаймын?» Өлең: «Тазалық – саулық» Сұрақ-жауап: «Көшенікімдертазалайды?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Қоқысжәшіктерінсанау Салыстыру: таза көше – лас көше **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментан ыстыру** Тазалықтыңденсаулық қапайдасы, еңбекадамдарынқұрме ттеу

Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінд еп ұйқыд анояту, сауықтырушарала ры	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажынжа сау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке				

	орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Меніңүйім» Құрастыру: «Көшедегіүйлер» (лего) Жапсыру: «Көршілерімніңүйі» Мүсіндеу: «Балалардыңойыншықтары» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақтілінетәндыбыстарды (ө, ү, і) «көрші», «көше», «үй» сөздеріндедұрысайту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Бағдаршам» Құрастыру: «Автобус» Жапсыру: «Көліктер» суреттерінқиыпорналастыру Мүсіндеу: «Жеңілкөлік» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақтіліндегікөлікатауларын (автобус, жүккөлігі, пойыз) анықайту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Кітапдүкені» Құрастыру: «Мектепғимараты» Жапсыру: «Нан жәнежеміс» суреттері Мүсіндеу: «Дүкендегіжемістер» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Жеміс-жидек, тағаматауларынқазақшаайтуғаүйрету	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Көшедегіағаштар» Құрастыру: «Балаларойнайтыналаң» Жапсыру: «Жапырақтар» (түстіқағаздан) Мүсіндеу: «Ағаш» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Табиғатқұбылыстарыатауларын (ағаш, бұлт, күн, жел) дұрысайтуғажаттықтыру	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Таза көше» Құрастыру: «Қоқысжәшігі» Жапсыру: «Гүлдер» Мүсіндеу: «Жеміс-жидектер» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** «Таза көше», «гүлдер» сөзтіркестеріндұрысайту, сөйлемқұрату
Балалармен жекежұмыс	Мединаға «Үлкен-кіші, ұзын-қысқа» – сызықтарменжұмыс.	Айгерімге Сурет бойыншаәңгімеқұрау (3–4 сөйлеммен).	Зереге Жұмбақ шешу, жауабын суреттен табу.	Ахмет Сұлтанға жаттау (4–5 жол).	Алинұрға «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың дыбысын дұрыс атау
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	Қимылды ойын: «Дөңгелекті лақтыру» Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздеуге үйрету. (дене шынықтыру)	Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады» Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттері, тілдерін дамыту. (дене шынықтыру)	Қимылды ойын: «Қойлар мен қойшы» Мақсаты:Балаларда бірлік, татулық,ептілік дағдылары қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Қимылды ойын: «Ұшатын құстар» Мақсаты: Балалардыы табиғат құбылыстарын салыстыруға, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдауға үйрету. (дене шынықтыру)	Қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгеқайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025 ж	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу)				

	Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. бағдаршамның белгілеріне үйретуді жалғастыру, **Бір тұтас тәрбие**	«Мен Отанымммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау,тақпақ, ән. **Бір тұтас тәрбие**	Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығынқалып тастыру. **Экологиялық тәрбие**	«Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру **Экологиялық тәрбие**	көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру **музыка**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды алға созып, оңға–солға сермеу. **Негізгі қимыл:** Алға еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. **Ырғақтық жаттығу:** Әуенге қосылып, қимыл-қозғалыс жасау. **Қимылды ойын:** «Сақина салмақ» (шапшаңдық пен ұйымшылдық). **Салауаттыөмірсалты:** Жеке бас тазалығыныңмаңызы.	**Дене тәрбиесі** **Кіріспебөлім:** Қолдыжоға рыкөтеріп, бірорындасекіру. **Негізгіқимыл:** Қырлытақтайбойыменжүру. **Ырғақтықжаттығу:** Шең берменжүру, аяқпентопылдату. **Қимылдыойын:** «Аңауласу». **Салауаттыөмірсалты:** Таза ауадажаттығужәнекүннің пайдасы. **Музыка «Музыкаданәсералайық»** **Ұйымдастырукезеңі** – Амандасуәуені. **Музыка тыңдау** – Табиғатдыбыстары мен әуендердітыңдау. Әсерлеріменбөлісу. **Әнайту** – Әндібірдейқарқында, тыныссақтапайтуғажаттықтыру. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар** – Әуенге сай жеңілқимылдар, дененітербету.	**Музыка «Музыка жәнеқимыл»** **Ұйымдастырукезеңі** – Балалардыәуенменқарсыалу. **Музыка тыңдау** – Мұндыәуентыңдату, балаларданалғанәсерінсұрау. **Әнайту** – Әндіқимылменүйлестіріпайту. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар** – Қолұстасып, ырғақпенжүру, жеңілсекіру. **Аспаппенойнау** – Қасықпенәуенніңбасынқайталау. **Би** – Әуенніңсипатынақарайқимылдыауыстыру (қолсермеу, шеңбербойыменқозғалу).	**Қазақтілі** «Жаңбырлықүн» Тілдік орта Балаларкүзгіжаңбыртуралыәсерлеріменбөліседі: «Жаңбыржауды», «Бізқолшатырұстаймыз». Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті «ұ», «і» дыбыстарынайту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»). Сөздікқор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». Грамматикалыққұрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». Байланыстырыпсөйлеу Әңгіме: «Жаңбыржауды. Тамшыларжергетамды. Бізетіккидік»	**Дене тәрбиесі** **Кіріспебөлім:** Қолдыбелдеұстап, тізеніжоғарыкөтеріпжүру. **Негізгіқимыл:** Жерге қойылғанкедергіденатапөту. **Ырғақтықжаттығу:** Музыка ырғағынақолсермепжүру. **Қимылдыойын:** «Қоян мен қасқыр» — жылдамдық пенептіліктідамыту. **Салауаттыөмірсалты:** Таза ауадасеруендеу, дененішынықтыру.

		Аспаппенойнау – Қасықтарменқарапайымәуендісоғу. **Би** – Әуенбасталғандабилеу, тоқтағандақимылдыдоғару. **Қоштасукезеңі** – Баяуәуенменқоштасу.			
	Үйдегіқауіпсіздік – электрқұралдары **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Үйдеқандайэлектрқұралдары бар?» Өлең: «Қауіпсіздік – сенімділік» Сұрақ-жауап: «Шамдыкімқосады?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Электр құралдарыныңсанынсанау Заттардысалыстыру: үлкентеледидар – кіші телефон **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлеммантаныстыру** Электр құралдарынақолтигізбеуережесінтүсіндіру Үлкендердіңрұқсаты	Үйдегіқауіпсіздік – өткіржәнеыстықзаттар **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Қайшынықалайұстау керек?» Өлең: «От – дос та, жау да» Мақал: «Отпенойнама» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Ыстықжәнесуықзаттардысалыстыру Қайшыныңтүрлерінсанау **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлементаныстыру** Ыстық пешке, қайшыға, пышаққажоламауережесі	Көшедегіқауіпсіздік – бағдаршам **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Бағдаршамбізге не үшін керек?» Өлең: «Қызыл – тоқта!» Диалог: «Сен қайтүстеөтесің?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Бағдаршамтүстерінтанып, ретіменайту Жаяужүргіншілердісанауойыны **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлементаныстыру** Жолдан тек жасылжанғандаөтуережесінүйрету	Көшедегіқауіпсіздік – көлікжәнебалалар **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Көшедеқалайжүреміз?» Өлең: «Көшетәртібі» Мақал: «Сақтықтақорлықжоқ» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Көліктердісанау, көп-аз ұғымынбекіту Үлкен автобус – кішіжеңілкөліксалыстыру **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлементаныстыру** Жолдаойнамау, ата-анаменбіргежүруережесінтүсіндіру	Қауіпсіздік – меніңдосым **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Шығармашылықәңгіме: «Мен қауіпсіздіктіқалайсақтаймын?» Өлең: «Сақ бол!» Сұрақ-жауап: «Қауіпсіздікті не үшінсақтау керек?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Тазалықзаттарынсанау Салыстыру: таза бөлме – лас бөлме **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлементаныстыру** Тазалықсақтау, тәртіпережелері, қауіпсіздіксақшыларыныңеңбегіментаныстыру

	нсызқоспауғаүйрету				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалармен жүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке				

	орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Шамжанады» Құрастыру: «Теледидар» Жапсыру: «Розетка» Мүсіндеу: «Шам» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** «Шам», «ток», «теледидар» сөздерінанықайтуғаүйрету	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Пеш» Құрастыру: «Ыдыс-аяқ» Жапсыру: «Қайшы» бейнесі Мүсіндеу: «Ыстықшәйнек» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақтілінде «ыстық», «суық», «өткір» сөздерінқолданыпсөйлемқұрату	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Бағдаршам» Құрастыру: «Жаяужүргіншілерөткелі» Жапсыру: «Қызыл, сары, жасылтүстер» Мүсіндеу: «Машина» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақша «жасыл», «сары», «қызыл» сөздерінанықайтуғаүйрету	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Көлікжолы» Құрастыру: «Автобус» Жапсыру: «Көліктер» Мүсіндеу: «Жолбелгілері» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** «Көлік», «жол», «белгі» сөздерінсөйлемішіндеқолдану	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Қауіпсізүй» Құрастыру: «Қорғанышдөңгелегі» Жапсыру: «Тазалықзаттары» Мүсіндеу: «Қолшатыр, етік» (қауіпсіздіктісақтайтынзаттар) **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақша «қауіпсіздік», «тәртіп», «сақ бол» сөздеріндұрысайтуғаүйрету
Балаларменжекежұмыс	Зереге Сөзді жалғастыру ойыны («Алма – қызыл, банан – ...»).	Айлинге Дыбысажырату: «А» және «О» әріптерінсөзден табу.	Нұрасылға Қайшымен жұмыс: қағаздан түзу сызық бойымен қию.	Айсұлтанға Мозаика: сурет үлгісіне қарай орналастыру.	Мұхамметжан Жапсыру: суретке жетіспей тұрған бөлшекті қосу
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қозғалмалы ойын:** «Инеліктің әні» **Мақсаты:** сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. **Еңбек алаңында жұмыс істеу:** ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау. **Қозғалмалы ойын:** «Ұшақтар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Алаңдағы еңбек:** құстарға жемсалғыш жасау.	**Қимыл-қозғалыс ойын:**«Торғай мен мысық» **Мақсаты:** Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып,ептілікке баулу. **Еңбек әрекеті:** Құс қауырсыңдарын жинау.	**Қозғалмалы ойын:** «Соқыр теке қоңырауымен» **Мақсаты:** балалардың көңіл күйін көтеру. **Алаңдағы еңбек:** құстарға жемсалғыш жасау. **Қозғалмалы ойын:** «Қасқыр мен лақтар» **Мақсаты:** балалардың көңіл күйін көтеру. **Алаңдағы еңбек:** Жапырақтарды жинау	**Қозғалмалы ойын:** «Тығылмақ» **Мақсаты:** шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру. **Алаңдағы еңбек**: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі) **Қозғалмалы ойын:** «Қоңыздар» Мақсаты:Балаларды жан-жақты жүгіруге , белгі бойыншща қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. **Еңбек әрекеті:** Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау**.**	**Қимыл – қозғалыс ойын** «Ұшақтар». **Мақсаты** : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру. **Алаңдағы еңбек** . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгеқайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру				

	Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар ойнату,**бір тұтас тәрбие**	Жедел қызмет телефондарын жаттауға үйрету,**қауіпсіздік әрекеті**	Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді айтқызу. **Музыка**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» жайлы видеоролик көрсету,түсіндіру **Қауіпсіздік әрекеті**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, алға еңкейіп, серпілу. **Негізгі қимыл:** Екі аяқпен қатарынан секіру. **Ырғақтық жаттығу:** Қимылдарды музыка ырғағына бейімдеу. **Қимылды ойын:** «Асық ату». **Салауаттыөмірсалты:** Салауаттытамақтануды ңережелері.	**Дене тәрбиесі** **Кіріспебөлім:** Оңға, солғаиілу. **Негізгіқимыл:** Біраяқтатұрып, тепе-теңдіксақтау. **Ырғақтықжаттығу:** Әнге би қимылдарынжасау. **Қимылдыойын:** «Қызқуу» (бейімделгентүрі). **Салауаттыөмірсалты:** Дұрысдемалу, тынысалужаттығулары. **Музыка «Әндіқимылменайтамыз» Ұйымдастырукезеңі** – Қуаныштыәнайту. **Музыка тыңдау** – Танысәндердіүнтаспадантыңдау. Әуендібіргешырқапкөру. **Әнайту** – Педагогпенбіргебуындардымәнерлепайту. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар** – Әуенгесәйкесжеңілжүгіру, тоқтағандатоқтау. **Аспаппенойнау** –	**Музыка «Көңілдіәуендер» Ұйымдастырукезеңі** – Балаларменәнарқылыамандасу. **Музыка тыңдау** – Көңілдіәндердітыңдату, «бұләуенқандай?» деп талқылау. **Әнайту** – Әндімәнерлі, созыпайту. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар** – Әуенге сай топпен би элементтерінорындау. **Аспаппенойнау** – Қасықтарменырғақсоғу. **Би** – Әуенніңкіріспесінқүтіп, соданкейіншапалақтап, аяқпентарсылдатыпбилеу	**Қазақтілі** «Күзгіеңбек» Тілдік орта Балаларересектердің еңбегітуралыайтады: «Аташөпжинайды», «Әжеалмажуады». Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті «ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»). Сөздікқор «Шөп, қап, қазан, бидай». Грамматикалыққұрылым Жіктеу: «Мен бидайжинаймын», «Сен қапкөтердің». Байланыстырыпсөйлеу Әңгіме: «Аташөпжинады. Әжеқазанға ас салды. Балаларкөмектесті».	**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды алға, екі жаққа созып, айналдыру. **Негізгі қимыл:** Үрмелі шардан аттап өту. **Ырғақтық жаттығу:** Музыкаға аяқпен қадам басып, қолмен қимыл жасау. **Қимылды ойын:** «Сақина тастау». **Салауаттыөмірсалты:** Дұрыстамақтануәдетінқалыптастыру.

		Қасықтарменәуендісүйемелдеу. **Би** – Әуенніңсипатынақарайқимылдыөзгерту. **Қоштасукезеңі** – «Сауболайық» әуенінбіргеайту.			
	Күзкелді **Коммуникативтікдағдылы, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Күздіңалғашқыбелгілері» Өлең: «Күз» Сұрақ-жауап: «Жазда не болды? Ал күздеше?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Жапырақтардытүстеріне қарайтоптау Санау: 5 сарыжапырақ, 3 қызылжапырақ **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныстыру** Күзмезгіліндегітабиғатөзгерістерінтүсіндіру	Күзгібақ **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Бақтақандайжемістерпісті?» Өлең: «Алмаағашым» Диалог: «Сен қандайжемістіжақсыкөресің?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Алмалар мен алмұрттардысанау, салыстыру (үлкен-кіші) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныстыру** Жемістердіңадамденсаулығынапайдасынайту	Күзгіегін **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Даладағыеңбек» Мақал: «Еңбекетсең – емерсің» Өлең: «Астық» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Дәндердісанау (бидай, жүгері) Салыстыру: ұзынмасақ – қысқамасақ **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныстыру** Егіншілереңбегіментаныстыру	Күзгіжаңбыр **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Күздеауарайықандайболады?» Өлең: «Жаңбыр» Сұрақ-жауап: «Жаңбыржауса, біз не істейміз?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Жаңбыртамшыларынсанау Үлкентамшы – кішітамшысалыстыру **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлементанысты ру** Жаңбырданқорғану (қолшатыр, етік) туралыайту	Күзгіорман **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Ормандакүзде не өзгереді?» Өлең: «Аюдыңкүзгіәдеті» Ертегі: «Құмырсқа мен шегіртке» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Жануарлардысанау (қоян, тиін) Салыстыру: ұзынағаш – аласа ағаш **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлементаныстыру** Жануарлардыңқысқадайындалатынынтүсіндіру
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Бірт інде п ұйқ ыда ноят у, сауықтырушара лары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалармен жүруарқылытабанмассажынжас ау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Сары жапырақтар» Құрастыру: «Күзгіағаш» Жапсыру: «Жапырақбейнесі» Мүсіндеу: «Жемістер» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақшакүзайларын (қыркүйек, қазан, қараша) айту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Алмалар» Құрастыру: «Жеміссебеті» Жапсыру: «Алма» Мүсіндеу: «Алмұрт» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Жемісатауларынқазақшаайту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Астықалқабы» Құрастыру: «Комбайн» Жапсыру: «Бидаймасағы» Мүсіндеу: «Жүгері» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** «Бидай», «жүгері» сөздеріндұрысайту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Жаңбырастында» Құрастыру: «Қолшатыр» Жапсыру: «Жаңбыртамшылары» Мүсіндеу: «Бұлт» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Қазақшатабиғаткұбылыстарынайту: «жаңбыр», «бұлт»	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Күзгіорман» Құрастыру: «Қоянныңүйшігі» Жапсыру: «Тиін» Мүсіндеу: «Саңырауқұлақ» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Жануаратауларынқазақшаайту
Балаларменжекежұмыс	Томириске Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету.	Асылжанға Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерту.	Жандосқа педагогтың көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындап үйрету	Нұрисламға Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтай біледі.	Каусарға Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Қасқыр мен қозылар **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын дамыту, сақ болуға үйрету. **Еңбек әрекеті:** Құм	Торға түскен қояндар **Мақсаты:** Ептілікті, зейінді дамыту. **Еңбек әрекеті:** Гүлге су құю.	Аңшы мен үйректер **Мақсаты:** Шапшаңды ққатәрбиелеу. **Еңбекәрекеті:** Жапыр ақтеру.	Қуаласпақ **Мақсаты:** Жүгіруқабілет інжетілдіру. **Еңбекәрекеті:** Құмнаной ыншықжинау.	Арқаннансекіру **Мақсаты:** Тепе-теңдіктісақтау, секірудідамыту. **Еңбекәрекеті:** Жолды

	алаңын тазалау. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** Қозылар жайылып жүреді, «Қасқыр келді!» дегенде қораға қашады.	**Қимыл-қозғалыс ойыны:** Қояндар алаңда ойнайды, «Тор!» дегенде тез шеңберден шығып кетуі керек.	**Қимыл-қозғалысойыны:** Аң шы «атыпқалады», үйректержан-жаққақашады	**Қимыл-қозғалысойыны:** Бір бала қуушы, ұсталған бала оныңорнынбасады.	сыпыру. **Қимыл-қозғалысойыны:** Бала ларарқаннанкезекпенсе кіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйге қайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 5 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Оиы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі		**Сейсенбі 28.10.2025 ж**	**Сәрсенбі 29.10.2025ж**	**Бейсенбі 30.10.2025ж**	**Жұма 31.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		«Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу **Әлеуметтік дағдылар**	Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.**Қауіпсіздік әрекеті**	«Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді **Коммуникативтік дағдылар**	«Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау **Коммуникативтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды артқа қойып, алға еңкею. **Негізгі қимыл:** Жіптен секіріп өту. **Ырғақтық жаттығу:** Қимылдарды әнге қосып орындау. **Қимылды ойын:** «Теңге алу». **Салауатты өмір салты:** Жеке заттарды таза ұстау, тарақты дұрыс пайдалану **Музыка «Музыка – біздіңдосымыз»** **Ұйымдастырукезеңі** – Балалармenәуенарқылыа мандасу. **Музыка тыңдау** – Танысхалықәнінтыңдау, мазмұнынтүсіндіру. **Әнайту** – Әнді ре–си шегіндесозып, мәнерліорындау. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар** – Әуенгесәйкес би элементтерінорындау (қолсермеу, шапалақтау). **Аспаппенойнау** – Қасықпентанысәуендіқай талапойнау. **Би** – Әуенсипатынасәйкесқимылдыауыстыру (жылдам–жүгіру, баяу–жүру). **Қоштасукезеңі** –	**Музыка** **«Музыка біздібилеттіреді»** **Ұйымдастырукезеңі** – Әуенменқарсыалу. **Музыка тыңдау** – Балаларғатаныс би әуенінтыңдату. Әуенніңырғағынсезіну. **Әнайту** – Әндібірдейқарқында, қимылменүйлестіріпайту. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар** – Шеңбербойыменжүріп, марш қимылдарынорындау. **Аспаппенойнау** – Қасықтармен би әуенінсүйемелдеу. **Би** – Әуенніңкіріспесінкүтіп, қимылдыбастау.	**Қазақтілі** «Күзгіқұстар» Тілдік орта Балаларқұстартуралыәңгімелеседі: «Қарлығаштаржылыжаққ ауышты», «Қарғақалды». Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «қққ – қарға»). Сөздікқор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». Грамматикалыққұрылым Тәуелдеу: «меніңторғайым», «сеніңқарғаң». Байланыстырыпсөйлеу Әңгіме: «Қарлығашжылыжаққакетті. Қарғакүздеқалады. Торғайларұшыпжүр». **Қоштасукезеңі** – Баяуәуентыңдап, қоштасу.	**Дене тәрбиесі** **Кіріспебөлім:** Қолдыжоғарыкөтеріп, тізегедейінеңкею. **Негізгіқимыл:** Қолды ұшынеденгетигізу. **Ырғақтықжаттығу:** Шеңбердесекіру. **Қимылдыойын:** «Ұшты-ұшты». **Салауаттыөмірсалты:** Үйдежәнебалабақшадатазалықсақтау.

		Әуенментынышқоштасу.			
		Күзгіеңбек **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Адамдаркүздеқандайеңбекетеді?» Мақал: «Еңбектүбі – береке» Өлең: «Алақандағынан» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Еңбекқұралдарынсанау (тырма, күрек) **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныстыру** Еңбекадамдарынқұрметтеу	Күзгіқұстар **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Құстарқайдаұшады?» Өлең: «Құстарқайтыпбарады» Ертегі: «Тырнаныңсыйы» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Ұшып бара жатқанқұстардысанау Салыстыру: ұзынқанат – қысқақанат **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныстыру** Құстарғақамқорлықжасау, жемшашу	Күзгісән **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Адамдаркүздеқалайкиінеді?» Өлең: «Жылыкиімдер» Сұрақ-жауап: «Қолғап не үшін керек?» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Киімдердітүстерінеқарай топтау Санау: 2 қолғап, 1 пальто **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныстыру** Денсаулықтысақтауүшін жылыкиінудіңмаңызы	Алтын күзмерекесі **Коммуникативтікдағды, тілдамыту, көркемәдебиет** Әңгіме: «Алтын күзқандаймереке?» Өлең: «Алтын күз» Шығармашылықәңгіме: «Меніңсүйіктікүзім» **Танымдықәрекет, математика негіздері** Мерекелікдастарқанды санау(жемістер, көкөністер) Салыстыру: көп – аз **Әлеуметтікдағды, қоршағанәлемментаныстыру** Ата-аналареңбегінқұрметтеу, ризашылықбілдіру
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға				

	табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалармен жүруарқылытабанмассажынжа сау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,		**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Ауыладамдарыеңбекте» Құрастыру: «Қамба» Жапсыру: «Еңбекқұралдары» Мүсіндеу: «Дәнқаптары» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** «Еңбек», «береке»	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Ұшып бара жатқанқұстар» Құрастыру: «Құсұясы» Жапсыру: «Құстартобы» Мүсіндеу: «Торғай» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Құстаратауларынқазақшаайту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Жылыкиімдер» Құрастыру: «Шкаф» Жапсыру: «Қолғаптар» Мүсіндеу: «Етік» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарламасы** Киіматауларынқазақшаайту	**Шығармашылықәрекеттер** Сурет салу: «Алтын күзмерекесі» Құрастыру: «Мерекелікдастарқан» Жапсыру: «Күзгіәшекей» Мүсіндеу: «Күзгісыйлық» **Қазақтілі, тілгебойлаубағдарла**

кітап қарау және басқалары)		сөздерінқолдану			**масы** Күзтуралытақпақжатта у, байланыстырыпсөйлеу дідамыту
Балалармenжеке жұмыс		..... мемлекеттік әнұранды жатқа айтқызып және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтып үйрету	..... отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы түсінік беру	..... табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесіне үйрету	..... көлік құралдарын атайды; - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады және атайды
Серуенгедайынды қ	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		Қояндар мен түлкі **Мақсаты:** Шапшаңдық пен қырағылықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ағаш түбін қопсыту. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** Қояндар секіріп жүреді, «Түлкі шықты!» дегенде інге тығылады.	Күн мен жаңбыр **Мақсаты:** Зейінқоюға, қимылды тез өзгертугеүйрету. **Еңбекәрекеті:** Алаңдағықоқыст ыжинау. **Қимыл-қозғалысойыны:** «Күншықты» дегендежүгіреді, «Жаңбыр» дегендепаналайды.	Қарлығаштар **Мақсаты:** Ұжымменқим ылдау, ұйымшылдыққатәрбиеле у. **Еңбекәрекеті:** Құстарғаж емшашу. **Қимыл-қозғалысойыны:** Балала рқұсболыпұшады, белгіберілгенде «ұясына» қонады.	Ормандағыаю **Мақсаты:** Ептілікке, батылдыққаүйрету. **Еңбекәрекеті:** Гүлзард ытазалау. **Қимыл-қозғалысойыны:** Бала ларойнапжүреді, «Аюоянды!» дегендекашажөнеледі.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгек айтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяқкиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-				

	анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімнің еңбегі?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы, мұғалім, т.б.) және: – «Бұл кім? Ол не істейді?» – деп сұрайды. Балалар мамандықты атайды, еңбегін сипаттайды.	**Қаржылық сауаттылық** **Ойын:** «Ақша қайда кетеді?» Балаларға суреттер көрсетіледі: азық-түлік, ойыншық, кітап, тәтті. Тәрбиеші: «Бұларды сатып алу керек пе, әлде күткен дұрыс па?» деп сұрайды. Балаларталқылайды, дұрысшешімтабады.	**Адалдық әліппесі** **Ойын:** «Шындық аралы» Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: – «Бала ойыншықты сындырып, жасырды» – «Бала анасына бәрін шын айтты» Егер іс-әрекет адал болса – балалар **күн суретін**, өтірік болса – **бұлт суретін** көтереді.	**Құқықтықсауаттылық** **Ойын:** «Меніңміндетім мен құқығым» Тәрбиешісуреттердікөрсетіп: – «Бұлменіңқұқығым ба, әлдеміндетім бе?» – депсұрайды. Мысалы: – «Ойынойнау» – **құқығым** – «Достарымакөмектесу» – **міндетім**	**Адалазаматбіртұтас тәрбие бағдарламасы** Балаларсуреттергеқарап, жақсыістергеқолшапалақтайды, жаманістерге «жоқ» депбасыншайқайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу; білектерді айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, астынан доп беру; өкшені айналдыру. **Негізгіқимылдар:** Тізеніжоғарыкөтеріпжүгіру; шеңбербойыменжүгіру; аяқтыңұшыменжүгіру. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыка ырғағыментанысқимылдарорындау: қолдыкөтеру, бұрылу, шапалақтау. **Қимылдыойын:** *«Кім тез тоқтайды?» —* тәрбиешіңбелгісібойынша жүгіру мен тоқтау. **Салауаттыөмірсалты:** «Денсаулық – зорбайлық» ұғымынтүсіндіру. **Дербесқимылбелсенділігі:** Құрсау, доп, секіртпеменеркінқимылжасау. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолдысабындапжуу,	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Аяқтыжан-жаққаашып, тепе-теңдіксақтау; қолдыжоғарыжәнеалғасозыпшапалақтау. **Негізгіқимылдар:** 40–50 метргеорташажылдамдықпенжүгіру; жүру мен жүгірудікезектестіру. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыкалықәуленменжүгіру, шеңбербойыменайналу. **Қимылдыойын:** *«Жел мен жаңбыр» —* тәрбиеші «жел» десежүгіреді, «жаңбыр» десетығылады. **Салауаттыөмірсалты:** Дұрысқозғалыстыңағзағаәсерітуралыәңгіме. **Дербесқимылбелсенділігі:** Балалардыөзбетіменқимылдыойындарғатарту. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Жуыну, сүлгі мен тарақтыорныменқолдану. **Музыка «Құстардыңәуені»**	**Музыка «Көбелектіңбиі»** **Ұйымдастырукезеңі:** Балаларғакөңілдікөңілкүйсыйлауүшін «Қайырлытаң, достар!» әнінбіргеайту. **Музыка тыңдау:** Баяужәнежылдамәуендертыңдалады. Балаларқайәуеннің баяу, қайсысыныңжылдамекенінайтады. **Әнайту:** «Көбелек» әнінорындау. Балаларнәзікдауыспен, әуенге сай орындауғатырысады. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** Көбелектіңқалықтаған ұшуынқимылменкөрсету – айналу, қолменқанатқағу. **Аспаптаойнау:** Даңғыраменырғақсоғу, музыка қарқынынбақылау. **Қоштасукезеңі:** Қысқамузыкалыққоштасуойыныөткізіледі.	**Қазақтілі** **«Мен жайында»** Балаларөздерітуралыәңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйіктіістері. Тәрбиешібалалардыұжымдықәңгімегешақырады: – Сеніңатыңкім? – Саған не ұнайды? – Кімменойнағандыжақсыкөресің? **Сөздікжұмыс:** Туыстыққатынассөздеріненгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балаларсөйлемқұрайды: – Меніңнағашымауылдатұрады. – Меніңжеңгемөтемейірімді. **Фонетикалықжаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарынайқынайту. Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.* **Ойын:** *«Кімтуралыайтыптұрмын?»* Балаларбір-бірінсипаттайды, өзгелерітабады: – Олұқыпты, көпкүледі,	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Қолдыайналдыру, аяқтыңұшыменкөтерілу, өкшегетұру, тізенібүгіп-түзету. **Негізгіқимылдар:** Тізеніжоғарыкөтеріп, саптажүгіру; бағыттыөзгерту. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыка ырғағыменбұрылу, шапалақтау, иықпенайналу. **Қимылдыойын:** *«Кімжылдам?» —* белгібойыншажүгіру, тоқтау, бұрылу. **Салауаттыөмірсалты:** Дұрысдемалудыңжәне ұйқыныңденсаулыққаәсерінтүсіндіру. **Дербесқимылбелсенділігі:** Қозғалмалыойыншықтарменойынұйымдастыру. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Тістітазалаужәнеауыздышаютәртібі.

	тістітазалау. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Киімінжинау, орнынаілу. **Сауықтырушаралары:** Таза ауадасеруен, тынысалужаттығулары.	**Ұйымдастырукезеңі:** Балалардөңгеленіптұрып «Сәлем, музыка!» сәлемдесуәнінорындайды. Мұғалімолардыңназарынмузыкағааударады, тынысалужәнедауысжаттығуларынжасайды. **Музыка тыңдау:** П. Чайковскийдің «Бала мен ойыншықтар» шығармасынанүзіндітыңдалады. Балаларақырынжәнеқаттыдыбыстардыажыратып, қайсысықұстыңұшуынаұқсайтынынанықтайды. **Әнайту:** «Құстар» әнінүйрену. Балаларкысқафразаларменайтады, мұғалімтынысалуды, анықайтудыбақылайды. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** Балаларқұстарсияқтықанатқағып, ұшыпжүргендейқозғалады. Музыка тоқтағанда, олар да тоқтайды. **Балалараспаптарындаойнау:** Сылдырмақпенырғақсоғу. Балаларбірдейырғақтысақтап,		досынакөмектеседі.	**Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Төсегінжинау, үстелінсүрту. **Сауықтырушаралары:** Жалаңаяқжүру (құм, кілемшеүстімен).

		мұғалімменбіргеойнайды. **Қоштасукезеңі:** «Сауболайық, достар!» әнінорындайотырып, балаларбір-бірінеқолбұлғайды.			
	Меніңатымкім? **Тілдамытуәрекеті:** – Тақырыптықәңгіме: “Меніңатымкім? Мен қандайбаламын?” – Сөздер: *аты-жөнім, тегі, ұнайды, жақсыкөремін.* – Балаларөзатынайтып, сөйлемқұрайды: “Меніңатым – Алина. Мен суретсалғандыұнатамын.” – Дыбыстарменжаттығу: “р”, “л” дыбыстарынанықайту. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Өлең: *Атымды мен мақтанетем, Тазалықтысақтапөтем.* – Балаларөлеңмазмұнынқимылменкөрсетеді. **Қазақтіліәрекеті:** – “Меніңатымкім?” сұрағынатолықжауап беру. – Қазақтілінетәндыбыстард	Меніңотбасым **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Меніңотбасымкімдерд ентұрады?” – Сөздер: *әке, ана, аға, әпке, сіңлі, бөле.* – “Меніңәкемніңаты – …”, “Мен анамдыжақсыкөремін.” **Көркемәдебиетәрекеті:** – Ертегі: “Мейірімдіотбасы.” – Кейіпкерлеріс-әрекетінталқылау. **Қазақтіліәрекеті:** – Туыстықсөздерментанысу: *сіңлі, жеңге, жезде, нағашы, жиен.* – “Бұлменіңағамемес, меніңәпкем.” (болымсызтүр). **Математика негіздеріәрекеті:** – “Кімкөп?” ойыны (отбасындағымүшелер саны). – “Биік – аласа” салыстыру	Меніңдостарым **Мақал:** *«Досыкөптіжауалмайды.»* **Тілдамытуәрекеті:** – “Меніңдосымкім?” – “Досдегенкім?” – “Мен досымакөмектесемін.” сөйлемінайту. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Өлең: *Досыммен мен ойнаймын, Жақсылықпенқуанамын.* **Қазақтіліәрекеті:** – Диалог ойыны: “Сәлем, досым!” – Кезекпенсөйлеу, әңгімелесушініңсөзінбөлмеу. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Екідостыңойыншығытең бе?” – “Кімнің добы үлкен?” –	Меніңсүйіктіісім **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Мен не істегендіжақсыкөремін?” – Сөздер: *сурет салу, би, әнайту, ойыншық, кітап.* – “Мен әнайтқандыұнатамын.” сөйлемінайту. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Әңгіме: “Шығармашыл бала.” – Кейіпкердіңқызығушылығынталқылау. **Қазақтіліәрекеті:** – “Бұлменіңсүйіктіойыным.” – Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Түстер мен пішіндерарқылытоптастыр.” – “Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек” пішіндерінсәйкестендіру.	Мен қандайбаламын **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Мен қандайбаламын?” – Сөздер: *мейірімді, еңбекқор, ақылды, қуанышты.* – “Мен мейірімдібаламын.” сөйлемінайту. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Ертегі: “Жақсы бала мен жалқау бала.” – Балаларертегібойыншасалыстырады. **Қазақтіліәрекеті:** – “Мен жалқауемеспін, мен еңбекқормын.” – “Емес” шылауынқолдану. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Теңбе-тең?” ойыны (заттардыжұптау). – “Кімніңүстеліндеартықзат бар?” –

	ы (ұ, ү, ө) дұрысайту. – “Мен ұқыптыбаламын.”, “Мен мейірімдімін.” сөйлемдерінайту. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Жиын” түсінігі: балаларөздеріниңүстелінд егізаттарды (қарындаш, өшіргіш) топтастырады. – “Түстербойыншатоптаст ыр.” – “Кімніңүстеліндекөбірекз ат бар?” салыстыру.	(отбасындағысуреттера рқылы).	“Түстерібірдейойынш ықтарды тап.”		“Бірзаттықосыптеңқыл .”
Серуенгедайынды қ	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршағанәлемментаны стыруәрекеті:** – “Мен жәнеменің денем.” – Дененіңбөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметінтүсіндіру. – Айна арқылыөзіңқарау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңпортретім.” – Балаларөз бет бейнесінайнағақарапбейнелейді. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңалақан	**Қоршағанәлемментаныстыруәрекеті:** – “Отбасы – меніңтірегім.” – Отбасымүшелерініңеңбегітуралыәңгіме (әке – жұмысістейді, ана – үйдекөмектеседі). **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңотбасым.” – Барлықотбасымүшелерінбейнелеу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Анашым	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** – “Достықдеген не?” – Балаларбіргеойынойнап, көмектесудіңмәнінтүсіндіреді. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Достарқолұстасты.” – Бірқағазбетінеекібалабейнесін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Достардың	**Қоршағанәлемментаны стыруәрекеті:** – “Меніңсүйіктіорным.” – Ойын, оқубұрыштарынтаныстыру. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңсүйікті ойыным.” – Өзісінсуретарқылыкөрсету. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңсүйіктіз атым.” –	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** – “Жақсы бала не істейді?” – Топтағыеңбекәрекеттері: гүлсуару, ойыншықжинау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсы бала.” – Балаларжақсыісбейнелейді. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсыіс.” – Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мүсіндеу.

	ым.” – Ермексазданалақанбейнесінжасап, саусақтарынбелгілейді. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңесімім.” – Әріпүлгілерінқиып, қағазбетінеретіменорналастырыпжапсырады. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңүйім.” – Текшелер мен кірпіштерденөзүйініңмоделінқұрастырады.	мен әкем.” – Ермексазданадаммүсіндерінжасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Отбасымызбірге.” – Суреттенадамдарбейнесінқиып, үйішіндеорналастыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Үйіміздіңбөлмелері.” – Конструкторлардан асүй, қонақбөлме, жатынбөлмежасау.	ойыншығы.” – Ермексазданекіойыншықмүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Достықшеңбері.” – Балалардыңбейнесіндөңгелектүріндеорналастыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Ойыналаңы.” – Біргеойыналаңынқұрастыру.	Ермексаздансүйіктіойыншықпішінінжасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Меніңхоббиім.” – Суреттеңқажеттібейнелердітаңдап, қағазғаорналастыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Ойынбұрышы.” – Конструкторларданбалаларойнайтынаймақжасау.	**Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсылықәлемі.” – Түрлітүстіпішіндердеңкөңілдібейнежасау. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсыістерқалашығы.” – Біргеүлкен композиция жасау (үй, гүл, адамдар).
Балаларменжекежұмыс	Аянға шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Хансұлтанға шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; -оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.	Жәудірге геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. -Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.	Арсенге дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.	Ахмет Сұлтанға бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**					
	«Желсоғады»	«Күзгіжапырақтар»	«Қарлығаштаржылыжа	«Аюқыстауғадайындалад	«Жаңбыртамшылары»

	Міндеті: Желдіңбағытым енқозғалуарқылыбалалардыңбағдарлаужәнеқимылүйлесімділігіндамыту. **Шарты:** Тәрбиеші«желоңнансоғады», «желсолдансоғады» дегендебалаларсолбағытқақарайжүгіреді. «Желбасылды» десе, бәріқимылсызтұрыпқалады.	**Міндеті:** Табиғаттыбақылауға баулу, қимылдыептілікпенорындауғаүйрету. **Шарты:** Балаларалаңда жапырақтеріпжүреді. Тәрбиеші «желсоқты» дегенде — жапырақтар «ұшады» (жүгіріпайналады), «жаңбыржауды» десе — тізерлепотырады.	ққаушады» **Міндеті:** Топпенбірбағыттақозғалу, тәртіптілікке баулу. **Шарты:** Балаларкқатарғатұрып, қолдарынжайыпұшқанқұстарсияқтыжүгіріпөтеді. Тәрбиеші «желқатты» десе — тізерлейотырады.	ы» **Міндеті:** Күш пен төзімділіктідамыту, үлкенқозғалысбұлшықеттерінжетілдіру. **Шарты:** Балалар «аюлар» болып, «жем» (доп, кубик) жинап, өз«індеріне» (шеңберішіне) апарыпқояды.	**Міндеті:** Естуқабілетін дамыту, музыкалықырғақтысезіну. **Шарты:** Музыка жайойнағанда — балаларжайжүреді, қаттырақойнағанда — жүгіріпқозғалады. Музыка тоқтаса — қатыпқалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсылалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи ̆ білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Танымдық ойын: «Не өзгерді?»** **Міндеті:** Назар мен есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Үстелге бірнеше зат қойылады. Балалар көздерін жұмады, бір зат алынады. Балаларқандайзаттыңжоқекенінтабады.	**Коммуникативтік ойын: «Сәлемдесу шеңбері»** **Міндеті:** Тілдік қарым-қатынас пен әдептілік мәдениетін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар шеңберде тұрып, әртүрлі амандасу түрлерін көрсетеді: қол бұлғау, иілу, сөзбен айту.	**Шығармашылықойын: «Қиялдағыүй»** **Міндеті:** Қиял мен шығармашылықойлауды дамыту. **Шарты:** Балалартүрлі түстіқағазданөзүйлерін салады (қиып, жапсырып, сурет салады) және оны сипаттайды.	**Эксперименттік ойын: «Су – ғажайып зат»** **Міндеті:** Судың қасиеттерін тәжірибе арқылы таныту. **Шарты:** Балалар суға әртүрлі зат салады (қағаз, тас, пластмасса) және қайсысы бататынын, қалқитынын бақылайды.	**Еңбек әрекеті: «Топ бұрышын реттейміз»** **Міндеті:** Еңбекке қызығушылық пен ұқыптылықты қалыптастыру. **Шарты:** Балалар ойыншықтарды орнына қояды, кітаптарды сөреге реттеп салады, үстелдерді сүртеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты алға, артқа қою; өкшені айналдыру;	**Дене тәрбиесі Жалпыдамытушыжаттығулар:** Біраяқтыкөтеріп, астынандоп беру;	. **Музыка «Жаңбыржауды» Ұйымдастырукезеңі:** Балалар «Жаңбыржауды»	**Қазақтілі Дәрумендер,пайдалы тағамдар Әңгімелесу:** – Денімізсау болу үшін	**Дене тәрбиесі Жалпыдамытушыжаттығулар:** Қолдышеңберменайналдыру,

	қолды басынан жоғары көтеріп, шапалақтау. **Негізгіқимылдар:** Шеңбербойыменжүгіру; жетекшіниауыстырыпжүгіру; бірқалыптықарқынмен 1 минут жүгіру. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыка ырғағыменсекіружәне бұрылу. **Қимылдыойын:** *«Жүгір, ұста, тұр!»* — тәрбиешібелгілеріне сай әрекететету. **Салауаттыөмірсалты:** Қимылдыңжүрек пен тынысқапайдасытурал ытүсіндіру. **Дербесқимылбелсенділігі:** Секіртпемен, доппенөзбетіменойнауғамүмкіндік беру. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Тамақалдындақолжуу. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Киімінөзікиіп, шешіну. **Сауықтырушаралары:**	қолдыайналдыру. **Негізгіқимылдар:** Жылдамқарқынменжүгіру; бір-бірінқуыпжету. **Ырғақтықжаттығулар:** «Қолдыкөтер, түсір» жаттығуларымузыкамен. **Қимылдыойын:** *«Жылдам бол!»* — белгібойыншажылдамәрекетету. **Салауаттыөмірсалты:** Суықтиюдіңалдыналу, жылыкиім кию. **Дербесқимылбелсенділігі:** Құрсауменжаттығу, еркінсекіру. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Тарақты, майлықтыорныменқолдану. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Ойыннанкейінүстел мен ойыншықтардыорнынақою. **Сауықтырушаралары:** Суменшынықтыру – қолды, беттісалқынсуменшаю **Музыка «Күншықты!»** **Ұйымдастырукезеңі:** Балаларшеңбергетұрып, «Сәлем, достар!» әніменамандасады. **Музыка тыңдау:**	әнінайтып, бір-бірінетамшықимылынкөрсетеді. **Музыка тыңдау:** Табиғатдыбыстарынтыңдау (жаңбыр, жел, құстарүні). **Әнайту:** «Жаңбыр» әнінорындау. Әуенніңсипатынасәйкесжұмсақдауыспенайту. **Қимыл:** Тамшыларсияқтыжеңілсекіріп, қолдарынжайментүсіреді. **Аспап:** Металлофондажаңбыртамшысынбейнелейтінырғақойнау.	не істеу керек? – Қандайтағампайдалы, ал қандайтағампайдалыемес? – Неліктендәрумендер керек? **Сөздікжұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күшбереді* сөздерінталдау. **Дыбыстықмәдениет:** Ө, ү, ұ дыбыстарынсөзішіндеайтужаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалыққұрылым:** *емес* шылауынқолданужаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**, пайдалы. – Дұрыстамақтанбасақ, күштіболмаймыз. **Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыныажырат»* Балаларсуреттердіекітопқабөледіжәнесөйлемқұрайды: – Бұлалма, олпайдалы. – Бұлкәмпит, олпайдалыемес. **Байланыстырыпсөйлеу:** Берілгенсуретбойыншааң	саусақжаттығулары. **Негізгіқимылдар:** 40–50 метргежүгіру; баяужәнежылдамқарқынаралас. **Ырғақтықжаттығулар:** Әуенменсекіру, бұрылу, қолсермеу. **Қимылдыойын:** *«Кімбіріншіжетеді?»* — нысанағадейінжүгіружарысы. **Салауаттыөмірсалты:** Дене шынықтырудыңағзағаәсерітуралыайту. **Дербесқимылбелсенділігі:** Балаларөзеркіменжаттығулартаңдайды. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Ас ішукезіндеәдепсақтау. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Тамақтанкейіныдыстыжинау. **Сауықтырушаралары:** Жалаңаяқжүру, тынысалужаттығулары.

	Тынысалужәнесергіту жаттығулары.	жоғарыжәнетөмендыбыстардыойнап, балалардаңайырмашылығынтабуынсұрайды. **Әнайту:** «Күншықты» әнінорындау. Әуенніңшуақты, көңілдісипатынжеткізугеүйрету. **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** Балаларкөлдарынжоғарыкөтеріп, күнсәулесінбейнелейді. Музыка баяулағандақозғалыс та баяулайды. **Аспаптаойнау:** Сыбызғынемесеүрмеліаспаппенқарапайымдыбысшығарыпкөру. **Қоштасукезеңі:** Баяуырғақтағыәуенментынышқоштасу.		гімеқұру: *Асханадағыбалалар.* Балалар: – Балалартаңғы ас ішіпотыр. – Бір бала сүтішіпжатыр. – Олардәруменге бай тағамжейді.	
	Дәрумендербізге не үшін керек? **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Дәрумендердеген не?” – Сөздер: *тағам, дәрумен, денсаулық, пайдалы.* – Балалар: “Мен сәбізжеймін, себебіолпайдалы.” сөйлемінайтады.	Жеміс пен көкөніс – денсаулыққепілі **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Меніңсүйіктіжемісім.” – Сөздер: *алма, алмұрт, апельсин, қияр, қызанақ.* – “Мен алмажегендіұнатамын.” сөйлемінайту. – “л”, “р” дыбыстарынанықайтуғажаттығу.	Еңбектіңдәмітәтті **Мақал:** *«Еңбекетсеңерінбей, тоядықарныңтіленбейсің.»* **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Азық-түліктікімөсіреді?” – Сөздер: *егінші, диқан, аспаз, наубайшы.* – “Диқанбидайегеді.”, “Аспазтамақпісіреді.”	Тағамныңсапасы – денсаулықнегізі **Тілдамытуәрекеті:** – “Пайдалытағамдар мен зияндытағамдар.” – “Пайдалытағам – жеміс, зияндытағам – чипсы.” – “Мен пайдалытағамжеймін.” сөйлемінайту. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Өлең: *Сүтішемін, нанжеймін,*	Денсаулығым – байлығым **Тілдамытуәрекеті:** – “Денісау болу үшін не істеу керек?” – “Мен таза жүремін, пайдалытағамжеймін.” – Дыбыстарменжаттығу: “л”, “р”, “с”. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Әңгіме:

	– “р”, “л” дыбыстарыменартикуляциялықжаттығу (“р-р-р” – арыстан, “л-л-л” – лимон). **Көркемәдебиетәрекеті:** – Өлеңоқу: *Сәбіз, алма, тәтті де, Дәрумен бар бәрінде!* – Өлеңмазмұнынқимылменкөрсету. **Қазақтіліәрекеті:** – Сөздікжұмыс: *алма, сәбіз, қияр, өрік, сүт.* – “Бұлалмаемес, бұлалмұрт.” сөйлеміарқылыболымсызтүрінқолдану. – “Мен алмажеймін.” – “Мен сүтішемін.” **Математика негіздеріәрекеті:** – Жиынұғымы: “Қызылжемістердібіртопқажина.” – “Қайсебеттекөбірекжеміс бар?” – “Түстер мен пішінбойыншасалысыр.”	**Көркемәдебиетәрекеті:** – Ертегі: “Алма мен сәбіздіңәңгімесі.” – Кейіпкерлердіңмінезінанықтау. **Қазақтіліәрекеті:** – Туыстықсөздерменқайталау: “Анам алмажейді, әкемсәбізжақсыкөреді.” – Сөйлемдер: “Бұлсарыалмаемес, бұлқызылалма.” **Математика негіздеріәрекеті:** – “Жемістердітүстері мен пішінібойыншатоптастыр.” – “Үлкеналма – кішкентайалма.” – “Біралмақоссаң, нешеуболды?”	сөйлемдеріментанысу. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Ертегі: “Нан қалайпіседі?” – Еңбекадамдарынатану, реттілігінсақтау. **Қазақтіліәрекеті:** – “Бұлұнемес, бұлқант.” – “Наубайшынанпісіреді.” – “Анам ас дайындайды.” **Математика негіздеріәрекеті:** – “Тең бе?” ойыны: нан, тоқаш, бауырсақсуреттерінжұптау. – “Қайтабақтакөбірек?”	*Денсаулығымқүшейді.* **Қазақтіліәрекеті:** – Қазақтілінетәндыбыстарменжаттығу: *ө, ү, қ, ғ.* – “Бұлсусынемес, бұлсүт.” **Математика негіздеріәрекеті:** – “Сүт – ақ, шырын – қызыл.” түстердісәйкестендіру. – “Үш стакан сүт, екіалма.” салыстыру.	“Дәруменеліндегісаяхат.” – Кейіпкерлердіанықтап, сюжеттіжалғастыру. **Қазақтіліәрекеті:** – “Мен ауырмаймын, себебіпайдалытағамжеймін.” – “Емес” шылауынқолдану. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Біртабаққакөбірекалмақой.” – “Екіжәнеүштоптағызаттартең бе?”
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті				

	заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** – “Дәруменқайданкеледі?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден). – Нағызжәнежасандытағамсуреттерінсалыстыру. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Дәруменсебеті.” – Түрлітүстібояуменжеміс-жидектербейнелеу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Алма мен сәбіз.” – Ермексазданпішіндепжасау, тегістеутәсілі. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Пайдалытағамдар.” – Дайынпішіндерді (алма, банан, сүтбөтелкесі) ретіменжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Дүкенсөресі.” – Конструктордантағамс	**Қоршағанәлемментаныстыруәрекеті:** – “Жемістерқайдаөседі?” (ағашта, жерде). – Дәрумендердіңпайдасынән гімелеу (көзге, теріге, шашқа). **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Жемісбағы.” – Әртүрлітүспенжемісағаштарынбейнелеу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Көкөніссебеті.” – Сәбіз, қияр, қызанақпішіндерінжасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Табиғатсыйы.” – Түрлітүстіқағазданкөкөністербейнесінжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Жеміс базары.” – Текшелерденсөрелер мен себеттержасау.	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** – “Еңбекадамдары – біздіңдостарымыз.” – Нанды, көкөністі, жемістіөсіретінадамдареңбегінбағалау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Ас дайындапжатқананам.” – Адам әрекетінбейнелеу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Бауырсақ.” – Домалақтапжасау, бетінтегістеу. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Асхана.” – Асханакөрінісінқұрастырып, тағамбейнелерінжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Дастархан.” – Конструктордanүстел, тәрелке, кубок пішіндерінқою.	**Қоршағанәлемментаныстыруәрекеті:** – “Пайдалытағамдыкөпжеуаурудыңалдыналу.” – Дәрігер мен аспазмамандығыментанысу. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Дәрумен дастарханы.” – Әдемі дастархан бейнелеу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Тәттіемес, пайдалытағам.” – Ермексазданжеміснемесекөкөніссжасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Пайдалытағамдарсебеті.” – Қағазданпішіндердіқиыпжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Ас үйбұрышы.” – Текшелерден пеш, үстел, ыдыстарқұрастыру.	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** – “Денісау бала – бақытты бала.” – Гигиеналықдағдылар: қолжуу, дұрыстамақтану, ұқыптылық. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Денсаулығым – байлығым.” – Балаларкүлімдептұрғанөзбейнесін салады. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Жемістүйірлері.” – Әртүрлітүспеншағынжемістержасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Көңілдідәрумендер.” – Дөңгелекпішіндерденкөңілді бет бейнелержасау. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Дәрумен базары.” – Конструктордан базар сөресінжәнесебеттерді жасау.

	өресінжасау.				
Балалармен жеке жұмыс	Мединаға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Р Зереге бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.	Айгерімге пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.	Нуриманға -қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.	Жәудірге "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жолменжүреміз» **Міндеті:** Тепе-теңдіктісақтау, дәлжүріскедағдылану. **Шарты:** Балаларарқан немесесызылғансызық бойыменқұлапқалмай жүреді. Тәрбиешікейдебағыттыөзгертеді.	«Құстар мен жем» **Міндеті:** Шапшаңдық пен дәлдікдағдыларындамыту. **Шарты:** Балалар «құстар», ал доптар – «дәндер». Тәрбиешібелгібергендебалалар «дәндерді» жинап, өзұяларына (шелектерге) апарады.	«Күзгіорманғасаяхат» **Міндеті:** Табиғатқақызығушылықтыарттыру, қимылдыбейнелеу. **Шарты:** Балаларормандажүргендейболып, «ағаш», «жапырақ», «жел» қимылдарынкөрсетеді.	«Қояндарорманішінде» **Міндеті:** Секіруарқылыяқбұлшықеттеріндамыту. **Шарты:** Балалар «қояндар» секілдіекіаяқпенсекіріпжүреді, тәрбиеші «қасқыр!» дегендетығылады.	«Түлкіденқаш» **Міндеті:** Жылдамдық пен реакцияныдамыту. **Шарты:** Бір бала – «түлкі», қалғандары – «қояндар». Тәрбиешібелгібергендетүлкіқояндардықуыпжетугетырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгенайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-				

	анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**

Әдіскер:  **А.Усенова**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім тез?»** **Міндеті:** Ептілік, қимыл үйлесімділігі мен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Белгі бойынша жүгіру, секіру, допты алып келу сияқты жарыс элементтері бар ойын.	**Дербес әрекет: «Менің ойыным»** **Міндеті:** Өз бетімен шешім қабылдау, шығармашылық еркіндікке баулу. **Шарты:** Балаларөздеріқалағанойыншықпенойнайды, өзережесінқұрастырады.	**Сюжеттік-рөлдікойын: «Дүкенде»** **Міндеті:** Сыпайысөйлесу, санаужәнеәлеуметтікрөлдердімеңгерту. **Шарты:** Біреуі – сатушы, қалғандары – сатыпалушылар. Балалар «тауарсатыпалу», «ақша беру» рөлдерінойнайды.	**Танымдық ойын: «Пішіндерді тап»** **Міндеті:** Геометриялық пішіндерді тану және салыстыру. **Шарты:** Балалар шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш пішіндерін үлгіден табады және атайды.	**Коммуникативтікойын: «Мен кіммін?»** **Міндеті:** Өзінтанысту ру, сөйлеудағдыларынжетілдіру. **Шарты:** Әр бала өзесімін, жасын, сүйіктіісінайтыптаныстырады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:**	**Дене тәрбиесі Жалпыдамытушыжаттығулар:**	**Музыка «Би әлемі» Ұйымдастырукезеңі:**	**Қазақтілі** «Өзіңе және өзгелерге көмектес»	**Дене тәрбиесі Жалпыдамытушыжаттығулар:**

	Қолды айналдыру, саусақ жаттығулары; бір аяқты көтеріп, тепе-теңдік сақтау; өкшені айналдыру. **Негізгіқимылдар:** Аяқтыңұшыменжүгіру; «жыланша» жүгіру; 1–1,5 минут баяуқарқынменжүгіру. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыка ырғағыменқолдыжоғарық өтеру, шеңберменайналу, шапалақтау. **Қимылдыойын:** *«Кімжылдам?»* — балаларбелгібойыншажүгіреді, тоқтайды, бұрылады. **Салауаттыөмірсалты:** Қозғалыстыңжүрек пен тынысалужүйесінеәсерін түсіндіру. **Дербесқимылбелсенділігі:** Доп, құрсау, секіртпеқолдануарқылыөзеркіменжаттығу. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Жуынғансоңсүлгініорнынаілу, тарақтыұқыптыұстау. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Киімінреткекелтіру, батырмасынтүймелеу.	Қолдыжоғарыкөтеріп, жан-жаққасермеу, тізенібүгіп-түзету. **Негізгіқимылдар:** Орташажылдамдықпен 40–50 метр жүгіру; жүгірубағытынөзгерту. **Ырғақтықжаттығулар:** Әуенменайналу, шапалақтау, секіру. **Қимылдыойын:** *«Кім тез табады?»* — белгібойыншанысанағажету. **Салауаттыөмірсалты:** Дұрыс дем алу мен дем шығарудағдысынжетілдіру. **Дербесқимылбелсенділігі:** Спорттықойынқұралдарымен (доп, құрсау, секіртпе) өзбетіменойнау. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолдысабындапжуу, тамақалдындатазалықсақтау. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Тамақішуқұралдарынорнымменқолдану. **Сауықтырушаралары:** Суменшынықтыру (қол мен беттісалқынсуменшаю). **Музыка**	«Сәлем, би әлемі!» әніменамандасу. **Музыка тыңдау:** Қазақбиі «Қаражорға» жәнебасқахалықбилерініңәуендерітыңдалады. **Әнайту:** «Би билейік» әніорындалады. **Қимыл:** Музыканыңырғағына сай би қимылдарынорындау. **Аспап:** Сылдырмақнемеседанғырамен би әуенінсүйемелдеу. **Қоштасукезеңі:** Қолбұлғапқоштасубиі.	**Ұжымдықәңгіме:** – Кімгекөмектесугеболады? – Көмектескенкезде не сезінеміз? – Бір-бірімізгеқалайкөмектесеміз? **Сөздікжұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылысөз, жақсыіс.* **Фонетикалықжаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарынжаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалыққұрылым:** Болымсызетістікпенжұмыс: – Мен жамансөзайтпаймын. – Мен достарымакөмектесуден **бас тартпаймын**. – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімгекөмектесем?»* Тәрбиешісуреткөрсетеді (баласықұлапқалды, анасыдысжуыпжатыр, досойыншықққұлатты). Балаларайтады: – Мен анамакөмектесемін. – Мен	Қолдыбасынанжоғарыкөтеріп, артқаапару; аяқұшыменкөтерілу. **Негізгіқимылдар:** Жетекшіниауыстырып жүгіру; жүгіру мен жүрудікезектестіру. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыкаменайналу, секіру, қолбұлғау. **Қимылдыойын:** *«Күн мен бұлт»* — «күншықты» десебалаларқолдарынкөтереді, «бұлт» десееңкейеді. **Салауаттыөмірсалты:** Денсаулықтысақтаужолдарытуралыәңгіме. **Дербесқимылбелсенділігі:** Қимылдыойыншықтарменойнауғаынталандыру. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Тістітаңертеңжәне кешке тазалау, майлықтықолдану. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Жуынғансоңүстелінсүрту, киімінжинау. **Сауықтырушаралары:**

	Сауықтырушаралары: Жалаңаяқжүру (құм, кілемшеүстімен), тынысалужаттығулары.	**«Достарменбірге» Ұйымдастырукезеңі:** «Сәлемсаған, музыка!» әніменамандасу. **Музыка тыңдау:** Оркестр аспаптарыныңүніментанысу (скрипка, барабан, флейта). Балалар әр аспаптыңдыбысы мен сипатынталқылайды. **Әнайту:** «Достар» әнінайту. Әнніңмәтініннтүсініп, көңілдіорындау. **Қимыл:** Жұптасыпайналу, бір-бірінеқарапырғақпеншапалақтау. **Аспап:** Сылдырмақ пен барабандыалмастырыпойнау. **Қоштасукезеңі:** «Сауболайық» әнінбәрібіргеайтады		досымаойыншықжинауғакөмектесемін. **Байланыстырыпсөйлеу:** Сурет бойыншашағынәңгіме: – Аянеденге су төгіпалды. – ДосыАйшашүберекәкелді. – Оларбіргетазалады. – Достаркөмектесіп, қуаныпқалды.	Тынысалужаттығулары, серуенкезіндебелсенді қозғалыс.
	Мен өзімсімдіөзімістеймін **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Мен өзім не істейаламын?” – Сөздер: *киіну, жуыну, жинау, көмектесу.* – “Мен өзімкиінемін.” “Мен ойыншықтарымдыжинаймын.” сөйлемдеріменсөйлесу.	Үйдекөмектесемін **Тілдамытуәрекеті:** – “Мен үйде не істеймін?” – Сөздер: *жуамын, сүртемін, жинаймын, көмектесемін.* – “Мен анамакөмектесемін.” сөйлемінайту. **Көркемәдебиетәрекеті:**	Біргеістесек – бәріжеңіл **Мақал:** *«Көптүкірсе көлболады.»* **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Достарменбірлесеістеген неге жеңіл?” – “Бізбіргеойнаймыз.”, “Бізбіргежинаймыз.” сөйлемдеріменсөйлеу.	Кішілергекамқор бол **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Кішілергекалайкөмектесеміз?” – “Мен інімекөмектесемін.”, “Мен сіңлімеойыншықберемін.” сөйлемдеріменсөйлесу. **Көркемәдебиетәрекеті:**	Мейірімдіболайық **Тілдамытуәрекеті:** – “Мейірімді болу деген не?” – “Мен мейірімдібаламын.” сөйлемінайту. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Ертегі: “Жақсылық пен жамандық.”

	– Дыбыстарменжаттығу: “л”, “р”. **Көркемәдебиетәрекеті:** – Өлең: *Өзімжуын, өзімкиін, Таза жүремкүлімдеп.* – Өлеңмазмұнынталқылау. **Қазақтіліәрекеті:** – Қазақтіліндебұйрық рай: *Киін! Тұр! Ұста!* – “Мен өзімістеймін.” сөйлемінайту. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Заттардыжұпта.” (шыны–тәрелке, қасық–шанышқы). – “Кімніңүстеліндекөбірек?” – “Қайтабақүлкен?”	– Ертегі: “Жалқау бала мен еңбекқор бала.” – “Кімкөмектесті? Кімжалқау?” сұрақтарынажауап беру. **Қазақтіліәрекеті:** – Болымсызтүр: *Мен жалқауемеспін.* – Қазақтіліндегідыбыстардыдұрысайту: *ү, ұ, ө, қ.* **Математика негіздеріәрекеті:** – “Қайсебеттекөбіреккір бар?” – “Екісүлгіілдік, біреуіналдық – нешеқалды?” – “Түстер мен пішіндердісәйкестендір.”	**Көркемәдебиетәрекеті:** – Өлең: *Біргеойнап, біргеістейміз, Достармененкүштіміз!* **Қазақтіліәрекеті:** – “Бұл мен емес, бұлдосым.” – Сөйлемдердітолықайтуғаүйрету. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Екі бала ойнайды – тағыбір бала келді. Ендінешеу?” – “Тең бе?” ойыны: ойыншықтардыжұптау. **Қоршағанәлеммантаныстыруәрекеті:** – “Бір-бірімізгекөмектесудің жолдары.” – Топтағыеңбек: біргеойыншықжинау.	– Ертегі: “Мейірімдіаға.” – Балаларкейіпкермінезінталдайды. **Қазақтіліәрекеті:** – “Бұлменіңінім, олкішкентай.” – “Бұл сен емес, бұлол.” сөйлемдерінқолдану. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Биікмұнара – аласа мұнара.” – “Кішкентайжәнеүлкеноныншықтардысалыстыр.”	– Кейіпкерлердісалыстыру, қорытындышығару. **Қазақтіліәрекеті:** – “Мен ашуланшақемеспін, мен мейірімдімін.” – “Емес” шылауынқолдану. **Математика негіздеріәрекеті:** – “Кімгенешеойыншықбердік?” – “Біройыншыққосыптенестір.”
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Бірт інде п ұйқ ыда ноят у, сауықтырушара лары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажынжаса у, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени- гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршағанәлемментаны стыруәрекеті:** – “Өзісінөзіістейтін бала қандайболады?” – Балалармысалкелтіреді: тісінөзітазалау, киімінжинау. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Мен өзімкиінемін.” – Балалаөзіс-әрекетінбейнелейді. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Тісщеткасы мен сабын.” – Ермексаздантұрмыстықзатбейнелеу. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Таза бала.” – Қағазғагигиеналықзаттар пішіндерінорналастырып жапсыру. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Жуынатынбөлме.” – Текшелерденайна, сөре, жуынуорнықұрастыру.	**Қоршағанәлемментаны стыруәрекеті:** – “Үйдекөмектесудіңпайдасы.” – Анасына, әкесіне, ата-әжесінекөмеккөрсетутүрлерітуралыайту. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Анашамакөмектесемін.” – Балаларанасынакөмеккөрсетіптұрғанкөріністі салады. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Таза ыдыстар.” – Ермексаздантабақ пен кесежасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Үйшаруасында.” – Дайынсуреттердіжапсырып, үйкөрінісінжасау. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Ас бөлме.” – Конструкторлардан ас үйжиһаздарынорналастыру.	**Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Біргеойнап жүргенбалалар.” – Топтықсурет салу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Достардың ойыншығы.” – Екібалағаарналғанойыншықмүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Бірлікшеңбері.” – Балаларсуретіншеңбертүріндеорналастырып жапсырады. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Достықаланы.” – Конструкторданортақойыналаңыжасау.	**Қоршағанәлемментаны стыруәрекеті:** – “Кішілергеқамқорлықжасау – жақсықасиет.” – Балаларбіргеқуыршаққақамқорболады (киіндіру, тамақтандыру). **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Інімекөмектестім.” – Кішілергекөмектесіптұрғанкөріністібейнелеу. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Кішкентай бала мен ойыншығы.” – Екіпішінді (бала мен ойыншық) жасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Кішілергеқамқорлық.” – Балаларбір-бірінекөмектесіптұрғанбейнелердіжапсырады. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Балабақшадағы топ бөлмесі.” – Текшелерденбалаларойнайтын орта құрастыру.	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** – “Жақсыісжасау – үлкенқуаныш.” – Балалар “Кімгеқалайкөмектесемін?” дегенсұраққажауапбереді. **Сурет салу әрекеті:** – *Тақырып:* “Мейірімді жүрек.” – Әр бала түрлітүспенжүрекбейнелейді. **Мүсіндеуәрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсылық белгісі.” – Ермексазданжүрекнемесегүлпішінінжасау. **Жапсыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Жақсыістерсебеті.” – Әр бала өзісінсуреттентаңдапсебеткежапсырады. **Құрастыруәрекеті:** – *Тақырып:* “Мейірімқалашығы.” – Балаларбірігіп “жақсыадамдарқаласын” салады.

Балалармен жеке жұмыс	Ахмет Сұлтанға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Алинұрға құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.	Т Зереге бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру	Айлинге екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	Нұрасылға кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жапырақжинаймыз» **Міндеті:** Қимылдыбелсенді діету, еңбекке баулу. **Шарты:** Балаларшашылыпжатқанқағазжапырақтарды тез жинап, себетке салады. Кімкөпжинайды — солжеңімпаз.	«Құстарғажемшашу» **Міндеті:** Ұсақмоторикасы, дәлдік пен қамқорлықсезіміндамыту. **Шарты:** Балаларкішкене дән (допшалар) алып, олардысебеткедәлтастайды.	«Желкендікеме» **Міндеті:** Бірлесеәрекететугеүйрету, тепе-теңдіксақтау. **Шарты:** Балаларкөлұстасып, үлкен мата астында «кеме» болыпқозғалады. «Желқатты» десе, кемешайқалады.	«Қарұшқыны» **Міндеті:** Әдемілік пен жеңілқимылдысезінугебаулу. **Шарты:** Балаларақшарлардыжоғарылақтырып, қарұшқынынбейнелейді. Музыка тоқтағанда, бәріқозғалыстытоқтатады.	«Күн мен бұлт» **Міндеті:** Назардыдамыту, тыңдайбілугеүйрету. **Шарты:** Тәрбиеші «күн» десе – балаларқолдарынкөтеріпжүгіреді, «бұлт» десе – отырақалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйге қайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Күнтәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шығармашылық ойын: «Сиқырлы түстер»** **Міндеті:** Түстерді араластырып, жаңа реңк алу арқылы қиялды дамыту. **Шарты:** Балаларекітүстіараластырады, не шыққанынатайдыжәнеодансурет салады.	**Эксперименттікойын: «Ауаныңкүші»** **Міндеті:** Ауаныңқасиетінтәжірибеарқылытану. **Шарты:** Балаларүрленгеншарменойнайды, ауаныңқозғалысынбайқайды.	**Еңбекәрекеті: «Гүлотырғызамыз»** **Міндеті:** Табиғаттысүюге, еңбексүйгіштікке баулу. **Шарты:** Балаларгүлотырғызунемесесуаруәрекетінжасайды, топырақтықолменұстапкөреді.	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім алға шығады?»** **Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін, дене үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Балаларбелгібойынша ілгендесекіріп, кедергілерденөтіп, мәрегежетеді.	**Сюжеттік-рөлдікойын: «Дәрігер мен науқас»** **Міндеті:** Мейірімділікпен көмеккөрсетуге баулу. **Шарты:** Бір бала – дәрігер, екіншісі – науқас. Оларәңгімелесіп, дәрігер ем қолданады, науқасалғысайтады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды шеңбермен айналдыру, иықты	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Қолдыжоғарыкөтеріп, шапалақтау, жан-	**Музыка** **«Қош бол, музыка!»** **Ұйымдастырукезеңі:** Балаларсүйіктіамандасуәндерінорындайды.	**Қазақтілі** Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** – Күштіжәнеепті болу үшін не істеу керек?	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Қол мен иықбұлшықеттерінсозу

	айналдыру, тізені бүгіп-түзету. **Негізгіқимылдар:** Жүгіру, тоқтау, бұрылу — белгібойынша; бағыттыөзгертіпжүгіру. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыка ырғағына сай қолсермеу, айналу, секіру. **Қимылдыойын:** *«Жүгір, ұста, тұр!»* — тәрбиешініңкомандасына сәйкесәрекететету. **Салауаттыөмірсалты:** «Денсаулық – еңқымбатбайлық» тақырыбындаәңгіме. **Дербесқимылбелсенділігі:** Балаларөзеркіменспортты құралтаңдап, жаттығужасайды. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Тазалықтысақтау, қолорамалдыорнынаілу. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Киімінреттеу, аяққиіміншешіпқою. **Сауықтырушаралары:** Таза ауадасеруен, жалаңаяқжүру, тынысалужаттығулары.	жаққабұрылу. **Негізгіқимылдар:** Баяуқарқынменжүгіру, орташажылдамдықпенжүгірудікезектестіру. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыкаменүйлестіріпжаттығуорындау. **Қимылдыойын:** *«Кімбіріншіжетеді?»* — кедергіденөтіп, нысанағажету. **Салауаттыөмірсалты:** Дұрыстамақтану мен қозғалыстыңмаңызынайту. **Дербесқимылбелсенділігі:** Құрсауменжәнедоппенжаттығуұйымдастыру. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Жуынғансоңсүлгіменсүрту, тісщеткасындұрыспайдалану. **Музыка** **«Күлімде, әлем!»** **Ұйымдастырукезеңі:** Балалар «Күлімде!» амандасуәнінорындайды. **Музыка тыңдау:** Көңілдіжәнемұңдыәуендердісалыстыру. **Әнайту:**	**Музыка тыңдау:** Өткенсабақтардағысүйіктіәуендердіескетүсіружәнетыңдау. **Әнайту:** «Біздіңәніміз» – концерт түрінде, топпенорындау. **Қимыл:** Еркін би, топтыққозғалыстар. **Аспап:** Барлықаспаптардыбіріктіріп ансамбль құру (сылдырмақ, даңғыра, металлофон). **Қоштасукезеңі:** «Қош бол, музыка!» биименаяқтау.	– Қимылдағаннеліктенпайдалы? **Сөздікжұмыс:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.* **Фонетикалықжаттығу:** Қ, ғ дыбыстарынбекіту: *қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.* **Грамматикалыққұрылым:** Болымсызсөйлемқұрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**. – Бізбаяу **емеспіз**, бізептіміз! **Ойын:** *«Кімшапшаң?»* Балаларжарысады, әркезеңдесөйлемайтады: – Мен тез жүгірдім. – Менептімін! – Бізкүштіміз! **Байланыстырыпсөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлемменсипаттау: (Балалар спорт залындажаттығыпжатыр.) – Балаларсекіргішпенсекіріпжатыр. – Біреуідоплақтырыптұр. – Оларкүштірекболғысыкеледі. – Дене шынықтырупайдалы!	, белгеайналмалыжаттығулар. **Негізгіқимылдар:** Жүгіру, жүру, секіру, тепе-теңдіксақтаужаттығуларынқайталау. **Ырғақтықжаттығулар:** Музыкаменеркінқимылжасау, денеқозғалысынырғақтабейімдеу. **Қимылдыойын:** *«Кімбәріндұрысжасайды?»* — балалартәрбиешіайтқанқимылдыдәлорындайды. **Салауаттыөмірсалты:** Дене қозғалысыныңденсаулыққаәсерінбекіту. **Дербесқимылбелсенділігі:** Қимылдыойындарғабастамашылықету. **Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Ас ішералдындажәнекейінқолжуу, тазалықсақтау. **Өзіне-өзіқызметкөрсету:** Киімінжинау,

		«Жымиыпкүл» әнінорындау. Балаларжылыэмоцияменәнайтады. **Қимыл:** Бет-әлпет пен денеқозғалысыарқылы музыка сипатынжеткізу. **Аспап:** Қоңыраушалармен ойнау. **Қоштасукезеңі:** Күлімдепбір-бірінеқолбұлғапқоштасу.			ұқыптылыққатәрбиелеу. **Сауықтырушаралары:** Тынысалу, су жәнеауажаттығуларыарқылысергіту.
	Денемдішынықтырамын **Тілдамытуәрекеті:** – Әңгіме: “Мен қалайшынығамын?” – Сөздер: *жүгіру, секіру, сергіту, шынығу.* – “Мен таңертеңжаттығужасаймын.” сөйлемінайту. – “с”, “р”, “л” дыбыстарыменжаттығу. **Қоршағанәлеммен танысту:** – *Тақырып:* “Денсаулық – зорбайлық.” – Балаларденсаулықтысақтаужолдарынатайды: *жаттығужасау, таза ауа, дұрыстамақ.* **Математика негіздері:** – “Қозғал да сана!”	Ептіболайық **Тілдамыту:** – Әңгіме: “Ептідегенкім?” – “Мен секіремін, жүгіреаламын.” сөйлемдерінайту. **Қоршағанәлеммен танысту:** – *Тақырып:* “Қимыл – денсаулыққепілі.” – Қозғалыс пен ойынныңденсаулыққапайдасы. **Математика негіздері:** – “Қайсысыүлкен?” – доптардысалыстыру. – “Қанша бала секірді?” – санау 1–5 дейін. – “Қысқа – ұзын” ұғымдарынойынарқылы бекіту.	Бірлік пен күш – жеңіскепілі **Мақал:** *«Бірлік бар жерде – тірлік бар.»* **Тілдамыту:** – “Бізбіргежаттығужасаймыз.”, “Бізбіргеойнаймыз.” сөйлемдерінайту. – Ұжымдықсөйлеуүлгілерінқолдану. **Қоршағанәлеммен танысту:** – *Тақырып:* “Біргеәрекет ету – күш.” – Балаларғабірігіпеңбектің, достыққөмектіңмаңыз	Еңбекеткенепті бала **Тілдамыту:** – “Мен еңбекқорбаламын.”, “Мен ойыншықтардыжинаймын.” сөйлемдеріменсөйлесу. **Қоршағанәлеммен танысту:** – *Тақырып:* “Еңбек – күш пен епті ліктің сыры.” – Еңбектүрлері: гүлсуару, үстелсүрту, ойыншықжинау. **Математика негіздері:** – “Нешешелектен су құямыз?” – 1–5 дейінсанау. – “Қайкүрекұзын?” – ұзын-қысқаұғымдарынбекіту. **Көркемәдебиет:**	Күшті болу үшін не істеу керек? **Тілдамыту:** – “Күшті болу үшін не істеу керек?” – “Мен дұрыстамақтанамын, спортпенайналысамын.” сөйлемдерінайту. **Қоршағанәлеммен танысту:** – *Тақырып:* “Күш пен денсаулық – еңбек пен қозғалыста.” – Дәрігер, спортшы, бапкереңбегітуралыәңгіме. **Математика негіздері:** – “Қаншаретсекірдің?” – санау. – “Артық-кем” –

	ойыны — 1 ретсекір, 2 ретшапалақта, 3 реттізеңдібүк. – Кеңістіктебағдарлау: *алға, артқа, оңға, солға* бағыттарынорындау. **Көркемәдебиет:** – Өлең: *Таңертеңтұрыпжаттығам,* *Күнібойысергекпін!*	**Көркемәдебиет:** – Ертегі: “Кішкентайспортшы.”	ынтүсіндіру. **Математика негіздері:** – “Тең бе?” – екітоптағыдоптардысалыстыру. – “Қосжәнеазайт” – жаттығуқұралдарын сан арқылыкөбейту/азайту. **Көркемәдебиет:** – Өлең: *Біргеойнап, біргекүліп,* *Күштіболсақ, ісбүтін!*	– Ертегі: “Еңбекқор бала.”	жаттығуқұралдарының санынсалыстыру. – “Күнтәртібі” ұғымынбекіту (таңертең, түсте, кешке). **Көркемәдебиет:** – Өлең: *Шыныққанашымырболасың,* *Деніңсаубопқаласың!*
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)				

	қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалырменжүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Жаттығужасаптұрғанбалалар.” – Балалорадамденесініңқозғалысын (қолдықөтеру, секіру) бейнелейді. – Қарындаштыдұрысұстау, сызықтыанықжүргізудағдысыбекітіледі. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Допойнаған бала.” – Ермексаздан бала мен доптыңпішінінжасау. – Домалақтаужәнебіріктіру тәсілінпысықтау. **Жапсыру:**	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Жүгіріпкележатқан бала.” – Балаларкозғалысқимылынкөлбеусызықтарарқылыбейнелейді. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Ептіқоян.” – Қоянныңденебөліктерінбіртұтасбіріктіру, құлақтарынсозутәсілінқолдану. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Секіргіш бала.” – Балалардайынпішіндерденқозғалыстатұрғанбей	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Достаржарыста.” – Біргежүгіріп, секіріпжатқанбалалардысуреттеу. – Қимылдықөрсетуүшін көлбеу, иілгенсызықтарпайдаланылады. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Күштібалалар.” – Ермексазданбірнеше бала мүсіндеп, топтық композиция құрау. **Жапсыру:** –	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Гүлге су құйыптұрған бала.” – Балаларжұмысүстіндегіәрекеттібейнелейді. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Шелек пен күрек.” – Ермексазданеңбекқұралдарыныңпішінінжасау, біріктірутәсілінқолдану. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Топтыжинап жүргенбалалар.” – Қағазғаойыншық, шелектерпішінінорналастырып, жүйеліжапсыру. **Құрастыру:**	**Сурет салу:** – *Тақырып:* “Шыныққан денем – меніңбайлығым.” – Балаларөздерінкүлімдеп, спортпенайналысыптұрғанбейнеде салады. **Мүсіндеу:** – *Тақырып:* “Күштіспортшы.” – Ермексазданспортшының (гіркөтеріп, жүгіріптұрған) бейнесінжасау. **Жапсыру:** – *Тақырып:* “Дене

	– *Тақырып:* “Сергітусәті.” – Балалартүрлітүстіпішіндерден (шеңбер, сопақ) адамденесініңбөліктерінқиып, қимылдатұрғанбейнекұрастырады. **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Спорт алаңы.” – Конструкторлар мен кубиктерденалаң, баспалдақ, кедергіжолын салу.	нежапсырады (аяқ, қолбөлек). **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Жаттығу залы.” – Конструктордан спорт бұрышын (тұрғыш, сақина, төсеніш) жасау.	*Тақырып:* “Біргеойнап жүргендостар.” – Әртүрлітүстерденбалаларбейнесінқиып, шеңбертүріндежапсырады. **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Спорт жарысы.” – Конструкторларданкедергілер мен сызықжолынжасау, жарысалаңынбезендіру.	– *Тақырып:* “Бақшаалаңы.” – Табиғиматериалдар (жапырақ, бұтақ, тастар) арқылыбаққөрінісін салу.	жаттығуы.” – Әртүрліпішіндерденқозғалысүстіндегібалалардыбейнелеу. **Құрастыру:** – *Тақырып:* “Денсаулық қалашығы.” – Конструкторлардан стадион, ойыналаңы, спорт жабдықтарынорналастыру.
Балаларменжекежұмыс	Айсұлтанға бірқалыпты, аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру	Анельге жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.	Мұхаметжан суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.	Асылжанға көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру -заттардың сапалары мен қасиеттерін:сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру	Томириске қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**					
Серуен	«Күзгіжелменжарыс» **Міндеті:** Жылдамдық пен	«Кім тез тығылады?» **Міндеті:** Реакция мен	«Қарлыжаңбыр» **Міндеті:** Ойынарқылы	«Достықшеңбері» **Міндеті:** Ұжымдықәрекет	«Күзбенқоштасу» **Міндеті:** Қиялдыдамы

	төзімділіктіарттыру. **Шарты:** Тәрбиеші «желоңнансоқты» десе, балароңғақарайжүгіріп, «желсолдансоқты» десе, солғабұрылады.	қимылшапшаңдығындамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жауынжауды!» дегендебалаларағаштың артынанемесеорындықа ртынатығылады.	көңілкөтеру, қимылдыүйлестіру. **Шарты:** Тәрбиешіаққа ғазқиықтарынжоғарыл ақтырады. Балаларолардыұстап, айналажүгіреді.	, бір-бірінедостыққарым-қатынасқалыптастыру. **Шарты:** Балаларкөлұста сыпшеңбержасап, айналақозғалады, әнайтадынемесетілекайта ды.	ту, көңілдікөңіл-күйқалыптастыру. **Шарты:** Балалартүрлі түстіорамалдарменбил еп, «күз» бейнесінбейнелейді. Соңындабәрі «Күзгерахмет!» депхорменайтады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгек айтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау(ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.12.2025 ж	Сейсенбі 02.12.2025 ж	Сәрсенбі 03.12.2025ж	Бейсенбі 04.12.2025ж	Жұма 05.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым- қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Қайқұралқаймаманға?» **Шарты:** Үстелгеқұралдардың суреттеріқойылады (балға, қасық, шланг, термометр, бояуқылқаламы). Балаларсоған сай маманныңсуретінтабады (құрылысшы, аспаз, өртсөндіруші, дәрігер, суретші). Әржұпдұрыстабылса – жұлдызшаберіледі.	**Адалдық әліппесі** «Ізгі іс себеті» **Шарты:** Тәрбиеші себетке түрлі жағдай жазылған қағаздар салады: «Досымның ойыншығын көтеріп бердім», «Кішкентайға жол бердім», «Айқайладым», —«Өтірік айттым», «Көмектестім». Балалар бір қағазды алып оқиды да, ол әрекет адал азаматқа тән бе, жоқ па – айтып, дұрыс болса «Ізгі іс» себетіне салады.	**Адал азамат біртұтастәрбие** «Меніңотбасымжәнеменіңміндетім» **Тақырыбы:** Отбасындағыжауапкершілік **Міндеті:** Баланыңотбасымүшелерін, өзорнынжәнекүнделіктіміндетінтүсінуінежағдайжасау. **Шарты:** Отбасымүшелерініңсуреттеріберіледі. Балаларәрсуреткебірәрекеттаңдайды: ана – “ас дайындайды”, әке – “жөндейді”, бала – “ойыншықжинайды”. Әр бала өзотбасыміндетінайтыпшығады	**Құқықтық сауаттылық** «Меніңережем» **Шарты:** Тәрбиешібірнешеережесуреттерінкөрсетеді: ойыншықтыбөлісу кезекпентұру ұрып-соқпау таза жүру Балалар «Мен қандайереженіорындайалмын?» депөзережесінтаңдапайтыпбереді.	**Қаржылықсауаттылық** «Дұрыссатып ал» **Шарты:** Тәрбиешідүкенойынынұйымдастырады. Сөрегеекітүрлізатқойылады: **Қажеттізаттар:** нан, су, киім, кітап. **Қалаузаттар:** кәмпит, шар, ойыншық. Балаларғаойынақшабереліледі. Тапсырма: алдыменқажеттізаттардысатыпалу. Неге таңдағанынтүсіндіріпайту.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар** Қолдыкеуденіңалдынақою, желкегеқоюарқажәне кеудебұлшықеттерінд ұрысұстауғаүйретеді. Иықтардытүзету, оңға-солғажайбұрылу. Екіаяқпенжартылайотырыптұруаяқбұлшықеттеріннығайту, тепе-теңдіктісақтауқабілетінарттыру. **Негізгіқимыл** 10 метргедейін тура бағыттаеңбектеу. Кедергілерарасымененңбектепөтуептілікпен бағдарлаудыдамыту. Әртүрлібиіктіктегікедергілерденөтуарқылықимылдынақтыорындауғаүйрену. **Қимылдыойын** «Кім тез еңбектейді?»	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар** Отырғанқалыптаекіаяқтыжоғарыкөтеру, бүгужәнежазу. Өкшеменайналу, аяқтыңұшынсозуаяқбуындарындамыту. Белді, тізеніжәнеарқабұлшықеттерінқыздыружаттығулары. **Негізгіқимыл** Көлбеутақтайбойыментөрттағандапеңбектеу. Құрсауданөтубағыттыдұрыссақтап, денеңітөменұстапжүругеүйрету. Еңбектеубарысындақимылдыңретіменорындалуынаназараудару. **Қимылдыойын** «Жүгір – тоқта!» тәрбиешіңбелгісіменжылдамжүгіружәнебірдентоқтау. Ойынжылдамреакцияны, тыңдауқабілетінжәнеқимылдәлдігіндамытады. **Спорттықжаттығу** Төментөбешіктеншанаменсырғанау.	**Музыка** **«Музыканыңқаттыжәнеақырынүнінтыңдаймыз»** **Ұйымдастырукезеңі** Балаларшеңбергежиналады. Тәрбиешіжылыжымиып: «Сәлем, балалар! Бүгінбізмузыканыңқаттыжәнеақырындыбысынтыңдаймыз» – дейді. Қысқаамандасуәуеніойнатылады. **Музыка тыңдау** Музыкалықшығарманыңқаттыжәнеақырынбөлігінтыңдату. Балаларқимылменкөрсетеді:Қаттыдыбыс – қолдарынжоғарыкөтереді Ақырындыбыс – қолдарынкеудегежақынұстайды Тәрбиешібалалардыңназарындыбыстыңкүшінеаударады. **Әнайту**	**Қазақтілі** **«Туғанөлкем»** **Тілдікдамытушы орта:** Шеңбердеотырыптуғанауыл, көше, үйтуралыәңгімелесу. Әңгімелесушіңіңсөзінбөлмей, кезекпенсөйлеудіүйрету. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** *Ө,* *ұ* дыбыстарынсөзішіндеанықайту: **өлке, өзен, қырат, қонақ.** Фонематикалықестудідамытуүшін: – «Ө» дыбысы бар сөздікөтер (алақаныңдыкөтер) – «Ұ» дыбысы бар сөздібүк **Сөздікқор:** Жаңасөздер: *өлке, өзен, ауыл, көше, мекен.* Шағынжаңылтпаш: **Өзенөтіп, өргешықтым.** **Грамматикалыққұрылым:** Болымсызтүр:	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар** Екіаяқтыайқастырыптұружәнеотыруқимылдыүйлестіріпорындауғаүйретеді. Аяқтыңұшыментұрыпсозылубұлшықеттердісозу, денесозылғыштығынарттыру. Қолдыжоғарыкөтеріпжеңілайналдыружаттығулары. **Негізгіқимыл** Гимнастикалыққабырғағаөрмелеужәнетүсу (1,5 м). Қолдыңкүшіндамыту, сатылардыретпенпайдалану. Өрмелеукезінде тепе-теңдіктісақтаужәнеқауіпсіздіккеназараудару. **Қимылдыойын** «Күн мен жел» «күн» дегендебалаларжүгіреді, «жел» дегендееңкейіп, қозғалыстыбаяулатады

	белгібойыншабастал ып, мәрегедейінеңбектеп жарысу. Ойыншапшаңдықты, күштіжәнеөзінедеген сенімділіктіарттырад ы. **Ырғақтықжаттығу** «Қолшапалақтаймыз » музыка ырғағыменшапалақта у, қолдыжоғары-төменқозғалту. Ырғақсезімін, естуқабілетінжәнеқоз ғалысүйлесімділігінд амытады. **Шынықтыруэлемен ті** Ауаваннасыбөлмедеқ ысқауақытжеңілкиім менқимылдау. Тынысалужаттығулар ы: тереңтынысалып, баяушығару.	Қауіпсіздік ережелерінсақтау, шананыдұрысбағыттау. **Гигиеналықдағды** Қолдыжәнебеттіжуумаңызды лығынеске салу. Тістідұрыстазалаутуралықысқ ашатүсіндіру. **Музыка** «Жылдамжәнебаяу музыка» Ұйымдастырукезеңі Балаларорындарынантұрыпш еңбергежиналады. Амандасуәніорындалады. **Музыка тыңдау** Жылдамжәнебаяуәуентыңдау. Иллюстрация: – Жылдамәуен – жүгіріпжүрген бала – Баяуәуен – ұйықтапжатқан бала Балалармузыкағасәйкесқозғал ыстытаңдайды. **Әнайту** Әнніңжылдамбөлігін – ойнақы, Баяубөлігін – созыпайту. **Музыкалыққозғалыстар** Маршпенжүру, қолдыайналдыру, баспеноң-солғажеңілбұрылу. **Аспаптаойнау** Асатаяқпенжылдамжәнебаяу ритм соғу. Тәрбиешіүлгікөрсетеді. **Қоштасу** Қолбұлғау, тынышәуен	Қарапайымсөздері бар көңілдіән. Тәрбиешітынысалудыеске салады:	– «Бұлауыл **емес**» – «Мен суды ішпеймін» **Байланыстырыпсөйлеу:** «Меніңөлкем» суреттерінеқарап 2–3 сөйлемменәңгімелеу. Мысалы: *«Біздіңауылдаөзен бар. Көктөбебиік.»* **Ойын: «Өлкегесаяхат»** Балалар карта-суреттерарқылыөзен, тау, көше, үйдітабады. Педагог сұрайды: «Өзенқайда?», балаларкөрсетеді. «Әнайтқандақысқа-қысатынысаламыз, фразанысоңынадейінжеткіземіз».	. Ойынқиялды, зейіндіжәнежылдамәрекететуқабілетіндамытады. **Спорттықжаттығу** Шанаменжұптасыпсырғанау. Бірін-біріитеріпжылжыту, серіктеспенәрекеттесудағдыларынқалыптастыру. **Салауаттыөмірсалты** «Денсаулықзорбайлық » тақырыбындағышағынтүсіндіру. Дұрыстамақтану, қозғалыс, тазалықжәне таза ауадасеруендеудіңмаңызытуралыайту.

	«Қыскелді» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқыстуралыәңгімелейді, суреттергеқараптабиғаттағыөзгерістердіспаттайды, жаңасөздердіқолданады (қар, аяз, тоңады, жылыкиім). **Көркемәдебиетәрекеті:** Е.Өтетілеуовтің «Қыс» өлеңінтыңдайды, өлеңжолдарынқайталайды, қимылменкөрсетеді. **Қазақтіліәрекеті:** Қ, ө, ұ дыбыстарынжекежәнесөзішіндедұрысайтады, жаңылтпашайтады: *«Қаржауды, дала аппақ».* **Математика негіздеріәрекеті:** 1–5 дейінсанау, заттардыреттікпенатау, қартүйіршіктерінсалыстыру (көп–аз).	«Жануарлардыңқыстағытіршілігі» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларорманаңдарыныңқыстақалайтіршілікететінінәңгімелейді, суреттерменжұмысістейді. **Көркемәдебиетәрекеті:** «Аюдыңүйқысы» ертегісінтыңдайды, кейіпкерлердіңіс-әрекетінқимылменкөрсетеді. **Қазақтіліәрекеті:** Болымсызетістіктердіқолданады: «жүгіреді – жүгірмейді», «ұйықтайды – ұйықтамайды». **Математика негіздеріәрекеті:** Азықтардысанау, үлкен мен кішіні, көп пен аздысалыстыру.	«Қаройыны» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқысқыойындартуралыәңгімелейді, жаңылтпашайтады: *«Қаржауыптұр, қаркөп».* **Көркемәдебиетәрекеті:** «Қарлақ» ертегісінтыңдап, кейіпкерлердіңмінезінсипаттайды. **Қазақтіліәрекеті:** Қысқыойынқұралдарынақатыстысөйлемдерқұрайды: «Мен шанаменсырғанаймын», «Балаларқарлақтырады». **Математика негіздеріәрекеті:** Заттардыөлшемібойыншасалыстырады (үлкен–кіші, ұзын–қысқа), санауарқылытоптайды.	«Құстарғақамқорлық» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқұстарғакөмеккөрсетужайындаәңгімелейді, суреттергеқарап ой бөліседі. **Көркемәдебиетәрекеті:** Қ. Ыдырысовтың «Құстарғақамқор бол» өлеңінжаттайды, мәнерлепайтады. **Қазақтіліәрекеті:** «Бұлжаземес, қыс» сөйлемдеріменжұмысістейді, «емес» шылауынқолданады. **Математика негіздеріәрекеті:** Құстарғаарналғанжемдердісанау, ретіменатау.	«Қысқымереке» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқысқысеруентуралы диалог құрастырады, қыстуралысөздердіқолданады. **Көркемәдебиетәрекеті:** Қыстуралытақпақтарайтады, жаттағандарынмәнерлепорындайды. **Қазақтіліәрекеті:** Жұмбақтаршешеді: *«Аспаннанақмоншақ, жергетүссееріпқашпақ».* **Математика негіздеріәрекеті:** 5-ке дейінреттіксанау, «Қартүйіршігін тап» ойыны.
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Бірт інде п ұйқ ыда ноят у, сауықтырушара лары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажынжаса у, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени- гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек**

	әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршағанәлеммент аныстыруәрекеті:** Қысмезгіліндегітабиғ аткұбылыстарынбақы лайды, суреттерменжұмысіст ейді, ауарайынсипаттайды. **Сурет салу әрекеті:** Мақтатаяқшалармена қбояуарқылы «Қаржауыптұр» суретін салады. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилинненқарада мжасайды, бөліктерінбіріктіреді (бас, дене, мұрын). **Жапсыруәрекеті:** Ақдөңгелекпішіндерд ен аппликация жасап, «Ақұлпақар» бейнелейді. **Құрастыруәрекеті:** Конструктордан «Қысқыүй» құрастырады, ағаштар мен адамдардыорналасты рады.	**Қоршағанәлемментанысты руәрекеті:** Қыстаормандағыжануарлард ыңтіршілігіментанысады, олардыңмінез-құлқынталқылайды. **Сурет салу әрекеті:** Ақфонғақоянныңбейнесін салады («Қоянқарда»). **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннентүлкі мен аюмүсіндейді. **Жапсыруәрекеті:** Түстіқағаздан «Орманаңдары» аппликациясынжасайды. **Құрастыруәрекеті:** Кубиктерден «Аюдыңапаны» құрастырады.	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** Шана, шаңғы, қолғапсияқтықысқыой ынқұралдарыментаныс ады, олардыңатқаратынқыз метінайтады. **Сурет салу әрекеті:** «Шаңғы тебу» тақырыбындасурет салады, қозғалыстыкөрсетеді. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен «Шанаменсырғанау» көрінісінжасайды. **Жапсыруәрекеті:** Қолғаппішіндерінқиып , «Қолғаптаржұбы» аппликациясынжасайд ы. **Құрастыруәрекеті:** Қағазжәнелегодан «Шана» құрастырады.	**Қоршағанәлемментаны стыруәрекеті:** Қыстаұшыпкететінжәнеқ ыстапқалатынқұстардыаж ыратады. **Сурет салу әрекеті:** «Құстарғажемсалғыш» суретін салады. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен «Торғай» мүсіндейді. **Жапсыруәрекеті:** Қағаздан «Құстарғажемсалғыш» аппликациясынжасайды. **Құрастыруәрекеті:** Конструкторданнемесеқа ғаздан «Құсұясы» құрастырады.	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** Қысқытабиғаттағыөзге рістердіқайталайды, бақылаунәтижесінайта ды. **Сурет салу әрекеті:** «Қысқымереке» топтықсурет салады. **Мүсіндеуәрекеті:** «Аққала мен балалар» композициясынмүсінд ейді. **Жапсыруәрекеті:** Қысқыбезендіруэлемен ттерін (қолғап, шана, шыршаойыншықтары) жапсырады. **Құрастыруәрекеті:** Кубиктер мен қағазэлементтерінен «Мерекелікалаң» жасайды.
Балаларменжеке жұмыс	Жандосқа шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты	Нұрисламға шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; -	Каусарға геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.	Арсенге дәстүрдентыссуретсалуды (құмдасаусақпеннемесета яқшамен, алақандарымен,	Аянғасөздердедауысты (а, ә, е, о, ұ) жәнекейбірдауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстардыанықайта білуінқалыптастыру.

	(а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	оқиғаныэмоционалдықабылдауғаынталандыру.	-Құрылысматериалдарынанқұрастырудыүйрету.	асфальттатүрлі-түстіборларменсалудыүйрету.	
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Қар төбешігіне шық»* **Міндеті:** Күш пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Балалар қардан жасалған немесе жасанды төбешікке кезекпен шығып, қайта түседі. Құламай, тепе-теңдіксақтауы керек.	*«Қояндарқардансекіреді»* **Міндеті:** Секіружәнебағдарладағдыларынжетілдіру. **Шарты:** Еденгенемесеқарға шеңберлерсалынады. Балаларқояншабіршеңберденекіншісінесекіреді.	*«Түлкі мен үйректер»* **Міндеті:** Тыңдау, жылдамқимылдаужәне бағыттыөзгерту. **Шарты:** «Түлкіұйықтапжатыр» – балаларжайжүреді. «Оянды!» дегендеүйректерөз “көліне” қашады.	*«Қарлақтыр»* **Міндеті:** Дәлдік пен қолбұлшықеттеріндамыту. **Шарты:** Балаларкағазқарлардынысанаға (шеңбергенемесешелекті ішіне) дәлтигізіплақтырады.	*«Тиіндержаңғақжинайды»* **Міндеті:** Жинақылық, шапшаңдық. **Шарты:** Балаларшашылғандоптарды «жаңғақ» депжинап, себетке салады. Кімкөпжинаса, солжеңімпаз.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйге қайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күнтәртібі	Дүйсенбі 08.12.2025 ж	Сейсенбі 09.12.2025 ж	Сәрсенбі 10.12.2025ж	Бейсенбі 11.12.2025ж	Жұма 12.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған әлеммен таныстыру,экологиялық мәдениет**	«Шар және цилиндр».Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» «Жаман-жақсы» сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. **Коммуникативтік дағды**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. «Жылдың қай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.**экологиялық тәрбие**	Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады.**Біртұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды әр бағытқа сермеу жоғары-төмен, алға-артқа; құрсауды	**Дене тәрбиесі Жалпыдамытушыжаттығулар:** Аяқпендоптыдомалатужән етоқтату; тізеніжоғарыкөтеріпжүру;	**Музыка «Жоғарыжәнетөмендыбыстар» Ұйымдастырукезеңі** Балаларғақысқажаттығужасату (қолдыкөтеру,	**Қазақтілі «Астана» Тілдікдамытушы орта:** Астана туралыұжымдықәңгіме: «Сен Астанадаболдың	**Дене тәрбиесі Жалпыдамытушыжаттығулар:** Қолдыалғажәнеартқаайналдыру; бірорындажоғарысекір

	жерге қойып, ішінен өтіп шығу; таяқты қос қолмен ұстап жоғары көтеріп-түсіру және айналдыру; денені оңға-солға бұру және еңкею. **Негізгіқимыл:** Арқанүстімен тепе-теңдіксақтапжүру, биіктігітөменкедергілердіңарасыменирекжолменөту. **Қимылдыойын:** «Кімжылдам?» белгібойыншажүгіріпбарыпқайту. «Тыныштықсақта!» белгіберілгендеқимылдыбаяулатунемесетоқтату. **Спорттықжаттығу:** Мұзүстіндебаяубұрылуды, тепе-теңдіктісақтауүшінқолдыекіжаққажайыпсырғанаудыүйрену. **Мәдени-гигиеналықдағды:** Жаттығуданкейінмұрындыдұрыстазалауережелеріжәнекиімдіреттепжинау.	аяқтыңұшыменәртүрлізаттардыжылжыту. **Негізгіқимыл:** Скамейка астынанеңбектепөту; сызықбойыментізерлейотырыпқозғалу. **Қимылдыойын:** «Тышқан мен мысық» баяужәнежылдамәрекеттердіажырату. «Құстарұшады» тек айтылғанқұстарғағанақолкөтеру. **Шынықтыруэлементі:** Аяқтабанынмассаждытөсенішпенуқалау, қолдысалқынсуменшаюарқылыжеңілшынықтыру. **Салауаттыөмірсалты:** Ұйқы мен демалыстыңмаңызынтүсіндіру, көкөніс пен жемісжеудіңпайдасынайту. **Музыка** **«Музыкалықсуреттер»** **Ұйымдастырукезеңі** Балаларғажануарлардыңсуреттерікөрсетіледі. **Музыка тыңдау** Құстың – жоғары, аюдың – төмендыбысы бар әуентыңдау. Балаларқимылменбейнелейді. **Әнайту** Көңілдіәндіойнақыорында	төментүсіру). Амандасуәуеніқойылады. **Музыка тыңдау** Жоғарыжәнетөмендыбыстытыңдату. Балаларқимылменкөрсетеді: – Жоғарыдыбыс → қолжоғары – Төмендыбыс → қолтөмен Секста, септима шегіндегідыбыстардытыңдату. **Әнайту** Жоғарыдыбысқажеңіл көтерілу, төмендыбысқажұмсақтүсу.	ба?». Кезекпенсөйлеу, тыңдайбілу. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** *А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялықжаттығу: «Ғ-ғау» (тамақтыдірілдету), «І-ілмек» (тілдікөтеру). **Сөздікқор:** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арманқала, Әсемдігітаңқалдырғандала.** **Грамматикалыққұрылым:** Болымсызтүр: «БұлБәйтерекемес» «Бұлқалакішкентайемес» **Байланыстырыпсөйлеу:** Астана суретібойыншаәңгімекұрау: *«Астанадабиікүйлер бар. Бәйтерекәдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқаубереді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректікөрсет!» Балалардұрыссуреттітабады. Сөздердіанықайту. **Қимылдар** Жеңілсекіру, оң-солғабұрылу,	ужәнежеңілқону; таяқүстіненжанымменмесеарқаменөтіпжүру. **Негізгіқимыл:** Секіртпеденкезекпенатапөту; белгіленгенбағытпентүзунемесеирекжолменжүру. **Қимылдыойын:** «Аңшы мен қоян» белгібойыншақашужәнетығылу. «Қатыпқалғанмүсін» музыка тоқтағандаәртүрлімүсінқалыптарынжасау. **Спорттықжаттығу:** Шанаментүскендедененідұрысұстаудыпысықтау; қарүстінде тепе-теңдіксақтапжүру. **Мәдени-гигиеналықдағды:** Сыртқашыққандакиімдідұрыс кию, жаттығуданкейінаяққиімдітазалапреткекелтіру

		у. Фразалықтыныс. **Музыка қимылдары** Жүгіріс (жылдамәуенде), баяужүру (тынышәуенде), қатыпқалу (музыка тоқтағанда). **Аспаптар** Асатаяқпенәркейіпкердіңқимылына ритм беру. **Қоштасу** «Сау бол!» әні.		ырғақтыжүру. **Аспаптаойнау** Асатаяқпенжоғары-төмен ритм қағу. Ритм үлгісі: *та-тата-та*. **Қоштасу** Баяуәуен, қолбұлғау.	
	Тілдамытуәрекеті: Балалар **қысқығажайыпәлем** туралыәңгімелейді: – қаржауы, – ақұлпа, – аяз, – қарадам, – шырша, – қысқыертегілер. Қыскөріністерібейнеленгенсуреттерменжұмысістейді. Көркемәдебиетәрекеті: М. Әлімбаевтыңнемесе Ә. Табылдиевтің **«Қыс», «Ақшақар», «Аязата»** тақырыбындағыөлеңінтыңдайды. Өлеңтыңдағаннанкейін **қысқығажайыпәлемдіелестетіп**, өзәсерлерінайтады.	«Сиқырлытүстер» **Тілдамытуәрекеті:** Балалартүстердіңғажайыпәлемітуралыәңгімелейді, әртүстікандайсезімменбайланыстыратынынайтады. **Көркемәдебиетәрекеті:** М. Әлімбаевтың «Түстерсөйлейді» өлеңінтыңдайды. Әртүскесәйкесзаттардыатайды. **Қазақтіліәрекеті:** Түстергекатыстысөзтіркестеріменсөйлемқұрайды: «қызылалма», «жасылжапырақ». **Математика негіздеріәрекеті:** Заттардытүстерібойыншатоптаужәнесанау.	«Ғарышәлемі» **Тілдамытуәрекеті:** Ғарыштуралыәңгіме: күн, ай, жұлдыз, ғарышкертуралыәңгімелеу. **Көркемәдебиетәрекеті:** Ғ. Ормановтың «Жұлдыздар» өлеңінтыңдап, мәнерлепқайталау. **Қазақтіліәрекеті:** Жаңасөздерменсөйлемқұрау: «Ай түндешығады», «Жұлдыздаржымыңдайды». **Математика негіздеріәрекеті:** Дөңгелектердісанау (планеталарретінде), үлкен–кішіұғымынбекіту.	«Сиқырлызаттарәлемі» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларсиқырлызаттармен ойыншықтартуралыәңгімелейді, өзойданкейіпкеройлаптабады. **Көркемәдебиетәрекеті:** Ертегі «Сиқырлытаяқша» тыңдайды, кейіпкерлердіңәрекетінсахналайды. **Қазақтіліәрекеті:** Етістіктердіқолдану: ұшады, сөйлейді, жылжиды, өзгереді. **Математика негіздеріәрекеті:** Пішіндер мен түстербойыншазаттардытоптау.	«Ертегілерелінесаяхат» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларөздерібілетінертегілердіескетүсіреді, сүйіктікейіпкерлерітуралыайтады. **Көркемәдебиетәрекеті:** «Бауырсақ» ертегісінтыңдаужәнесахналау. **Қазақтіліәрекеті:** Етістіктер мен сын есімдердіқолдану: «Жақсықасқыремес», «Бауырсақдомалайды». **Математика негіздеріәрекеті:** Ертегікейіпкерлерінсанау, ретіменорналастыру.

	Қазақтіліәрекеті: Қысқабайланыстысөздерменсөйлемқұрастырады: – «Қаржауыптұр», – «Аязкүшті», – «Ақшақаржасадым», – «Шыршажарқырайды». Математика негіздеріәрекеті: Геометриялықпішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) **қыскөріністеріменбайланыстырады**: – шырша – үшбұрыш, – қарұлпасы – дөңгелекпішін, – сыйлыққорабы – төртбұрыш. Түстерібойыншатоптау: ақ, көк, жасыл, қызыл.				
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл**				

	әрекеті).				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалармен жүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел	Қоршағанәлемментанысты руәрекеті: Қысмезгілі, ауарайықұбылыстарыт уралыәңгімелейді (қар, аяз, боран). Қарапайымтәжірибе:	**Қоршағанәлемментаныс тыруәрекеті:** Түстердіңтабиғаттағыкөрінісіментанысу (гүл, жапырақ, аспан, су). **Сурет салу әрекеті:** «Түстерәлемі» –	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** Күнжүйесітуралыәңгіме, планеталардыңсуреттерінқарау. **Сурет салу әрекеті:**	**Қоршағанәлемментаны стыруәрекеті:** Заттардыңқасиеттерін (жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл) зерттеу, тәжірибежасау. **Сурет салу әрекеті:**	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** Жақсылық пен жамандықтуралытүсіні ктердібекіту. **Сурет салу әрекеті:** «Ертегікейіпкерлері»

үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Қарқалайериді?»** – мұзнемесеқардыңжылыбөлмедееруінбақылау. Сурет салу әрекеті: **«Қысқығажайыпәлем»** – көктүстермен фон жасап, қарұлпаларынақбояуменбейнелеу. Мүсіндеуәрекеті: **«Қарадам»** – ақпластилинненқардомалақтарынжасапқұрау. Немесе: «Шырша» – жасылпластилиннен. Жапсыруәрекеті: **«Қарұлпалары» аппликациясы** – аққағазданқиылғанүлпектердікөкфонғажапсыру. Немесе: «Жарқырағаншырша». Құрастыруәрекеті: Легоданнемесекубиктерден **«Қысқыүй мен шырша»** құрастыру, қысқыкөрініжасау.	еркінбояуменсурет салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Түстіпластилиндермен «Таңғажайыпгүл» жасау. **Жапсыруәрекеті:** Қағазданқиылғантүрлітүстіфигураларданәдеміөрнекжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** Түстергебайланысты «Көпірше» немесе «Түстіүйшік» құрастыру.	«Ғарышқасаяхат» – қарафонғатүрлітүстібояуменпланеталарбейнелеу. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен «Зымыран» жасау. **Жапсыруәрекеті:** «Жұлдыздыаспан» аппликациясы. **Құрастыруәрекеті:** Конструктордан «Ғарышкемесі» құрастыру.	«Сиқырлытаяқша» – түрлітүстісызықтарменәдеміөрнек салу. **Мүсіндеуәрекеті:** «Сиқырлызат» – ойданқұрастырылғанбұйымдымүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** «Сиқырлыәшекей» аппликациясы. **Құрастыруәрекеті:** Легодан «Сиқырлы сарай» жасау.	суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Ертегікейіпкерлерін (қоян, түлкі, қасқыр) мүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** Ертегікөрінісінбейнелейтін аппликация жасау. **Құрастыруәрекеті:** Легодан «Ертегіелі» немесе «Бауырсақтыңжолы» көрінісінжасау.
Балалармenжекежұмыс	Нұриманға тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып	Алиге сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу.	Хансұлтанға сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)	Мұхаммедке екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды	Р Зере Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату

	тыңдауын жетілдіру.	-суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету	дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.	дағдыларын жетілдіру.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Қасқырдан қаш»* **Міндеті:** Қашу, бағыт сезімін жетілдіру. **Шарты:** Бір бала қасқыр. Қалғандары белгі берілгенде ағаштардың артына немесе шеңберге тығылады.	*«Шанаменжарыс»* **Міндеті:** Күш пен төзімділіктіарттыру. **Шарты:** Балаларжұппенбірігіп, біреуішананытартып, екіншісіотырады. Белгіленгенжергедейінжарысады.	*«Аңдарізінен»* **Міндеті:** Бақылағыштық, естесақтауқабілетінда мыту. **Шарты:** Қарүстінеаңдардыңізібейнеленеді. Балаларізгеқарап, қайдакенінтабады.	*«Қарлыөткел»* **Міндеті:** Тепе-теңдіксақтау. **Шарты:** Арқанменнемесесызықпенсалынғанжолбойыменжүріпөту.	*«Қардыкім тез домалатады?»* **Міндеті:** Ептілік пен бірлесеәрекетету. **Шарты:** Балалартоппенбірігіп «қардобын» домалатып, үйіндігежеткізеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12.2025 ж	Сейсенбі 16.12.2025 ж	Сәрсенбі 17.12.2025ж	Бейсенбі 18.12.2025ж	Жұма 19.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Қауіпсіздік бағыты бойынша ойын** Қауіпсіз – Қауіпті **Шарты:** Тәрбиеші түрлі жағдаяттық суреттерді көрсетеді (розетканы ұстап тұрған бала, жолдан өту, ыстыққа қол тигізу, тыныш ойнау, терезеге шығу, сіріңке, жаяу жүргінші жолы). Балалар суреттерді «Қауіпсіз» және «Қауіпті» деп екі топқа бөледі. Әр таңдауды балалар өз сөздерімен түсіндіреді. Соңындақауіпсіздікережесібіргеқайталанады.		«Сөйлемді аяқта» **Міндеті:** Сөйлеу мәдениетін, сөз байланыстыру қабілетін және сөздік қорын дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші сөйлем бастайды: *«Мен бүгін…», «Маған ұнайтын ойын…»* Балалар әрекетке сәйкес сөйлемді аяқтайды.	«Қағазданқарушқыны» **Міндеті:** Қолдыңұсақмоторикасын, қиял мен эстетикалықталғамдыдамыту. **Шарты:** Балаларқағаздыбүктеп, тәрбиешікөрсеткендейөрнеккеседі. Ашқандаәдеміқарушқынып айдаболады.	«Желдіңкүші» **Міндеті:** Балаларғажелдіңәсерінкөрсету, табиғиқұбылыстардытүсінугежағдайжасау. **Шарты:** Балаларжеңілзаттарды (қауырсын, парақ, мақта) үрлейді. Қайсысы тез қозғалады, қайсысыбаяубақылаужасайды. **Эксперименталдықәрекет**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеудеге және желкеге қою, денені оңға-солға бұру, иықты түзету, тепе-теңдікті сақтау үшін жеңіл еңкею және созылу жаттығулары. **Негізгіқимыл:** Төрттағандапеңбектеу, арқанастыменөту, еңбектегендебағытынөзгертіпқозғалу. **Қимылдыойын:** «Жел мен бұлт» айналу, еңкею, қозғалысбағытынөзгерту, тәрбиешібергенқарқынғабейімделу. **Спорттықжаттығу:** Шанаменжүппенсырғанау, бағыттыбасқару, тежеудіреттепүйрену. **Салауаттыөмірсалты:** Суықтиюдіңалдыналу, жылыкиіну, серуенненкейінқұрғақтық пен жылулықтысақтаужайлыәңгіме.		**Музыка** **«Әуенніңкөңіл-күйі»** **Ұйымдастырукезеңі** Амандасушеңбері. **Музыка тыңдау** Көңілдіжәнебаяуәуендісалыстыру. Балаларқимылменкөрсетеді. **Әнайту** Әнді таза, сөздердіанықжеткізу. Көңілдіән – ойнақы, Баяуән – созылпайту. **Қимылдар** Қолдыайналдыру, секіру, жүрелепотырыптұру. **Аспаптаойнау** Асатаяқпенкөңілдіжәнебаяу ритм соғу. **Қоштасу** Жұмсақ әуен	**Қазақтілі** **«Астана»** **Тілдікдамытушы орта:** Астана туралыұжымдықәңгіме: «Сен Астанадаболдың ба?». Кезекпенсөйлеу, тыңдайбілу. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** *А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялықжаттығу: «Ғ-ғау» (тамақтыдірілдету), «І-ілмек» (тілдікөтеру). **Сөздікқор:** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арманқала, Әсемдігітаңқалдырған дала.** **Грамматикалыққұрылым:** Болымсызтүр: «БұлБәйтерекемес» «Бұлқалакішкентайемес» **Байланыстырыпсөйлеу:** Астана суретібойыншаәңгімекұрау: *«Астанадабиікүйлер бар. Бәйтерекәдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқаубереді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректікөрсет!»	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Алақандыжоғарықаратыпқолдыайналдыру, иықтыбұру, дененітікұстапсозылу, қимылүйлесімділігіндамытуғабағытталғанқарапайымқимылдар. **Негізгіқимыл:** Құрсауданеңбектепөту, кедергілерарасыменқозғалу, бағытынөзгертіпеңбектеу. **Қимылдыойын:** «Жолданөт!» белгібойыншажүружәнетоқтау, бағдаршамтүстерінажыратуэлементтерінқосуғаболады. **Мәдени-гигиеналықдағды:** Тамақалдындақолжуу, ас құралдарындұрысұстаужәне таза сақтау, үстелбасындаөзіндұрысұстаудағдыларынбекіту.

				Балалардұрыссуреттітабады. Сөздердіанықайту. **Қимылдар** Жеңілсекіру, оң-солғабұрылу, ырғақтыжүру. **Аспаптаойнау** Асатаяқпенжоғары-төмен ритм қағу. Ритм үлгісі: *та-тата-та*. **Қоштасу** Баяуәуен, қолбұлғау.	
	«МеніңОтаным – Қазақстан» **Тілдамытуәрекеті:** Балалар «Отан», «Қазақстан» сөздерініңмағынасынтүсінеді, туғанжерітуралыәңгімелейді. Карта мен суреттердіқарап, Қазақстанныңкөріктіжерлеріна тайды. **Көркемәдебиетәрекеті:** М. Әлімбаевтың «Отан» өлеңінтыңдайды, қайталайды, мазмұнынтүсінеді. **Қазақтіліәрекеті:** «Меніңелім», «Мен қазақпын» тіркестеріменсөйлемқұрастырады. Жаңасөздерменжұмыс: ел, ту, жер, аспан, күн. **Математика негіздеріәрекеті:** Заттардысанаужәнереттікпенатау (1–5), ту суреттерінсалыстыру.		«Ел рәміздері – ел мақтанышы» **Тілдамытуәрекеті:** Ту, Елтаңба, Әнұрантуралыәңгімелеу, олардыңмағынасынтүсіндіру. **Көркемәдебиетәрекеті:** Өлеңоқу: «Туымызкөктежелбіреп» (мәнерлепайту, қайталау). **Қазақтіліәрекеті:** «Ту – көк», «Қыран – аспанда», «Күн – жарық» сияқтысөйлемдерқұрау. **Математика негіздеріәрекеті:** Пішіндерменжұмыс: дөңгелек (Елтаңба), тікбұрыш (Ту), үшбұрыш (сәуле).	«Қазақтыңсалт-дәстүрі» **Тілдамытуәрекеті:** Балалар «сәлемдесу», «қонаққүту», «наурызкөже» сияқтыдәстүрлертуралыәңгімелейді. **Көркемәдебиетәрекеті:** Қазақертегісінтыңдайды: «АлдарКөсе» немесе «Тазша бала». Кейіпкерлердіңіс-әрекетінсахналайды. **Қазақтіліәрекеті:** Жаңасөздерменжұмыс: киізүй, домбыра, дастарқан, қонақ. Сөйлемқұрау. **Математика негіздеріәрекеті:** Санап, ұлттықбұйымдардытоптау (ыдыстар, оюлар).	«Бақыттыбалалықшақ – меніңелімде!» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларөзеліндеөмірсүріпжатқанын, бейбітөмірдіңмаңызынәңгімелейді. **Көркемәдебиетәрекеті:** Т. Молдағалиевтің «Мен қазақпын» өлеңінтыңдап, үзінділерінмәнерлепайтады. **Қазақтіліәрекеті:** Жұмбақтар мен мақал-мәтелдерайту: *Отан – отбасынанбасталады. Туғанжердіңкүні де ыстық.* **Математика негіздеріәрекеті:**

					5-ке дейінсанау, балалардытоптарғабөлу (ту түстерібойынша).
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы даноя ту, сауықтырушарал ары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалармењжүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіміндұрыс кию (іріжәнеұсақмотрикаңыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				

Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршағанәлемментаныстыруәрекеті:** Қазақстанкартасыментанысады, қалалардытабады (Астана, Алматы, Шымкент). **Сурет салу әрекеті:** «МеніңОтаным» тақырыбындасурет салу (тау, өзен, күн, ту). **Мүсіндеуәрекеті:** ПластилинненКүн мен Қыранбейнесінмүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** ҚағазданҚазақстанныңтуынжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** Конструктордан «Меніңқалам» (үй, жол, көпір) құрастыру.		**Қоршағанәлемментаныстыруәрекеті:** Қазақстанрәміздеріментанысу, олардыңтүсін, бейнесінталдау. **Сурет салу әрекеті:** «Қазақстантуы» суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилинненелтаңбадағы бейнелердімүсіндеу (жылқы, күн, қанаттыпішін). **Жапсыруәрекеті:** Рәміздердібейнелейтін аппликация жасау. **Құрастыруәрекеті:** «Рәміздералаңы» макетінжасау(жалаушалар, тұғыр).	**Қоршағанәлемментаныстыруәрекеті:** Ұлттықкиімдермен, ыдыстармен, ою-өрнектүрлеріментанысу. **Сурет салу әрекеті:** «Киізүй» суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен «Домбыра» немесе «Қазақоюы» жасау. **Жапсыруәрекеті:** Ұлттықою-өрнекаппликациясынжасау. **Құрастыруәрекеті:** Конструктордан «Киізүй» немесе «Дастарқан басы» көрінісі.	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** БалаларҚазақстандаөмірсүріпжатқантүрліұлтөкілдеріментанысады (бірлік, достықтуралы). **Сурет салу әрекеті:** «Бейбітөмір» тақырыбындатоптықсурет. **Мүсіндеуәрекеті:** Балалар «Достықшеңбері» композициясынмүсіндейді. **Жапсыруәрекеті:** Қазақстанкартасынбейнелейтін аппликация – әр бала өзқаласынжапсырады. **Құрастыруәрекеті:** «МеніңҚазақстаным» тақырыбында ел бейнесінлегоданжасау (тау, өзен, күн, үй).
Балаларменжекежұмыс	Айгерімге шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о,	Ахмет Сұлтанға шағын тақпақтар мен өлеңдерді	Алинұрға геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.	Т Зереге дәстүрдентыссуретсалуды (құмдасаусақпеннемесетаяқшамен,	Жасминге сөздердедауысты (а, ә, е, о, ұ) жәнекейбірдауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)

	ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	жаттау; -тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; -оқиғаныэмоционалдықабылдауғаынталандыру.	-Құрылысматериалдарынан құрастырудыүйрету.	алақандарымен, асфальттатүрлі-түстіборларменсалудыүйрету.	дыбыстардыанықайта білуінқалыптастыру.
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Тоғайдағы аңдар»* **Міндеті:** Қимыл үйлесімін дамыту. **Шарты:** Балалар әртүрлі аңның қозғалысын салып, қимылмен бейнелейді.		*«Қаржауыптұр»* **Міндеті:** Ырғақсезіміндамыту. **Шарты:** Музыка әуенінесәйкесқолқимылдарынқаржауғандайбаяуорындайды.	*«Қаржиналғанжол»* **Міндеті:** Дұрысжүру, тепе-теңдік. **Шарты:** Балаларбір-бірініңартынантұрып, «қарлыжолмен» сүрінбейжүреді.	*«Аюдыңінін тап»* **Міндеті:** Кеңістіктібағдарлау. **Шарты:** Балалар «орманда» жүреді. «Қасқыркеледі!» десе, «інге» тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.12.2025 ж	Сейсенбі 23.12.2025 ж	Сәрсенбі 24.12.2025ж	Бейсенбі 25.12.2025ж	Жұма 26.12.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушіңіңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсініcтікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Топ бөлмесінжинаймыз» **Міндеті:** Ұқыптылыққа, жауапкершіліккежәнетәртіпкетәрбиелеу. **Шарты:** Тәрбиешітапсырмабереді: біреуікітаптардыжинайды, біреуіойыншықтардыорнынақояды, біреуіүстелдердісүртеді. Балаларжұмысынбірігіпорындайды. Еңбекәрекеті	«Тез тап!» **Міндеті:** зейіндідамыту. **Шарты:** тәрбиешіатағантүстіойыншықтыбалаларбөлмедентауыпәкеледі. Ойынәрекеті	«Жануарларәлемі» **Міндеті:** үйжәнежабайыжануарлардыажырату. **Шарты:** карточкалардыдұрыстоптарғабөлу. Танымдықәрекет	«Судыңпішіні бола ма?» **Міндеті:** су қасиетінтану. **Шарты:** түрліыдысқақұйып, судыңыдыспішінінқабылдайтынынбақылау. Эксперимент	«Қарұшқыны» **Міндеті:** қиюдағдысындамыту. **Шарты:** қағаздыбүктеп, қарұшқыныөрнегінкесу. Шығармашылықдағды
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқтың бақайларымен орамалдарды іліп алып басқа орынға қою, аяқ бұлшықеттерін нығайтатын жеңіл тепе-теңдік жаттығулары. **Негізгіқимыл:** Тақтайбойыменжүруж әне тепе-теңдіктісақтау, қозғалысбағытынөзгертіпжүру. **Қимылдыойын:** «Кім тез жүреді?» белгіленгенбағытпенжүгіру, белгібойыншатоқтауне месежылдамдықтыөзгерту. **Спорттықжаттығу:** Шанаменбиіктіктентүсужәнетежеудімеңгеру, дұрысотыруқалпынсақтау. **Салауаттыөмірсалты:** «Қыстаденсаулықтықалайсақтаймыз?»	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Екіқолментаяқұстапайналдыру, еңкею, дененітікұстайотырыпқимылүйлесімділігіндамыту. **Негізгіқимыл:** Гимнастикалықскамейкадан аттапөтужәнекерікайту, кедергінықауіпсізеңсеру. **Қимылдыойын:** «Құстарұшты» қолдарынқанатшақағыпжүгіру, тәрбиешіайтқанбелгігеқарай әрекетөзгерту. **Шынықтыруэлементі:** Қысқаауадасергітужаттығулар ытерең дем алу, аяқ-қолдысермеу, жеңілеңкею. **Музыка** **«Ырғақпенқозғалу»** **Ұйымдастыру** Балаларшеңбергежиналды. **Музыка тыңдау** Музыкадағы пауза, екпін, ырғақтардыаңғарту. **Әнайту** Қысқамузыкалықфразаларды анықайту. Әуенді таза жеткізу.	**Музыка** **«Би қимылдарынүйренемі з»** **Ұйымдастыру** Би шеңберінетұру. **Музыка тыңдау** Би әуенінтыңдау. Қарқынынажырату. **Әнайту** Әндіанықайту, сөздердісозу. **Қимылдар** Екіаяқпенсекіру, біраяқпенсекіругедайындық, оң-солғабұрылу. **Аспаптаойнау** Асатаяқпен би әуеніне ритм соғу. **Қоштасу** Баяуәуенмен.	**Қазақтілі** **«ТәуелсізҚазақстан»** **Тілдікдамытушы орта:** Шеңбердетәуелсіздіктуралықысқатүсінік беру. Балаларғакезекпен «Біздіңелім...» депбастауберіліп, сөйлемаяқтату. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** *Ә, ө, ғ* дыбыстары. Жаңылтпаш: **Өртеңөсті, Өрікпісті.** **Сөздікқор:** Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік. Шағынөлеңжаттау: **Тәуелсіз ел кең ел, Желбірегенкөк ел.** **Грамматикалыққұрылым:** Болымсызетістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды» **Байланыстырыпсөйлеу:** «ТәуелсізҚазақстан» суреттертоптамасыбойынша байланыстырыпсөйлеу (4–5 сөйлем). **Ойын: «Тудыкөтер!»**	**Дене тәрбиесі** **Жалпыдамытушыжаттығулар:** Өкшеменжүру, аяқушыменайналу, жүрубағытынөзгертуарқылы тепе-теңдіктіжетілдіру. **Негізгіқимыл:** Биіктігі 50 см арқанастыменеңбектеу, еңбектеубағытынөзгертіпқозғалу. **Қимылдыойын:** «Көңілдібалалар» музыка ырғағыменқозғалу, музыка тоқтағандашеңберқұружәнетынышқалыпсақтау. **Мәдени-гигиеналықдағды:** Киімінілу, үстелдісүрту, қолорамалдыорнынадәлілу, заттардыөзорнынажинау.

	тақырыбындаәңгіме, жылыкиіну, таза ауадасеруендеумаңызынтүсіндіру.	**Қимылдар** Шапалақ, жылдам-жайжүру, ойынқозғалыстары. **Аспаптаойнау** Асатаяқпенырғақтықайталау: *та-та-та тоқтау*. **Қоштасу** Тынышәуен.		Педагог сөзайтады: – «Көк!» балалар ту көтереді – «Сары!» →көтермейді Фонематикалықестудамиды. Музыка	
	«Қыскереметі» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқысмезгілітуралыәңгімелейді, қар, аяз, боран, мұзтуралысөздерқолданады. **Көркемәдебиетәрекеті:** Өлеңоқу: Е. Өтетілеуов «Қыс». Өлеңмазмұнынтүсініп, қимылменбейнелеу. **Қазақтіліәрекеті:** Қ, ғ, ұ дыбыстарынанықайту. Жаңылтпаш: *«Қарқап тады, дала аппақ».* **Математика негіздеріәрекеті:** 1–5 дейінсанау, қартүйіршіктерінсалыстыру (көп–аз).	«Қаройыны» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқысқыойындартуралыәңгімелейді (шанаменсырғанау, шаңғытебу). **Көркемәдебиетәрекеті:** Ертегі: «Қарлақ». Кейіпкерлердіңәрекетінсахналайды. **Қазақтіліәрекеті:** Қысқыойындарғабайланыстысөздерменсөйлемқұрау: «Мен шанаменсырғанаймын». **Математика негіздеріәрекеті:** Заттардыөлшемібойыншасалыстыру (үлкен–кіші, қысқа–ұзын).	«Ормандағықыс» **Тілдамытуәрекеті:** Ормандағықыскөрінісітуралыәңгімеқұрастыру. **Көркемәдебиетәрекеті:** Ертегі: «Аюдыңүйқысы». Кейіпкерлердіңіс-әрекетінталдау. **Қазақтіліәрекеті:** Болымсызетістіктердіқолдану: «Жүгіреді – жүгірмейді». **Математика негіздеріәрекеті:** Аңдардың саны бойыншасанау (1–5).	«Құстарғақамқорлық» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқұстарғақыстақалайкөмектесетінінәңгімелейді. **Көркемәдебиетәрекеті:** Қ. Ыдырысовтың «Құстарғақамқор бол» өлеңінжаттау. **Қазақтіліәрекеті:** «Бұлжаземес, қыс» сөйлемдерінқұрау. **Математика негіздеріәрекеті:** Құстарғаарналғанжемдердісанау. **Қоршағанәлеммен таныстыруәрекеті:** Қыстаұшыпкететінжәнекыстапқалатынқұстартуралыайту.	«Жаңажылмерекесікеледі» **Тілдамытуәрекеті:** БалаларЖаңажылтуралыәңгімелейді, шыршабезендірутуралы ой бөліседі. **Көркемәдебиетәрекеті:** Жаңажылтақпақтарынжаттау, мәнерлепайту. **Қазақтіліәрекеті:** Жаңажылғабайланыстысөздерменсөйлемқұрау: «Шыршажарқырайды», «Бізқуанып жатырмыз». **Математика негіздеріәрекеті:** Шыршаойыншықтарынсанау (1–5), түстерінажырату. **Қоршағанәлеммента**

					ныстыруәрекеті: Жаңажылдәстүрлеріту ралыәңгімелеу.
Серуенгедайынды ық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотори каны дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушара лары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшалармен жүруарқылытабанмассажынжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке				

	орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** Қысмезгілініңбелгілері нажырату: қар, мұз, суықауа. **Сурет салу әрекеті:** «Қаржауыптұр» суретін салу (ақбояуменкөкфонға). **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен «Қарадам» жасау. **Жапсыруәрекеті:** Аққағазданқиылғанқар ұлпаларынкөкфонғажа псыру. **Құрастыруәрекеті:** «Қысқыүй» конструкторданқұраст ыру.	**Қоршағанәлемментаныст ыруәрекеті:** Балаларқысқыкиімтүрлеріна тап, олардың не үшінқажетекенінайтады. **Сурет салу әрекеті:** «Шанаменсырғанау» тақырыбындасурет салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен «Шаңғышы бала» бейнесінжасау. **Жапсыруәрекеті:** Қағазданқиылғанқолғаптар мен бас киімдердіжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** Конструктордан «Мұзқалашығы» жасау.	**Қоршағанәлеммента ныстыруәрекеті:** Аңдардыңқыстағытірш ілігіментанысу. **Сурет салу әрекеті:** «Қарүстіндегіқоян» суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** «Аюапанда» композициясынжасау. **Жапсыруәрекеті:** «Орманаңдары» аппликациясы. **Құрастыруәрекеті:** «Аюдыңапаны» легоданжасау.	**Сурет салу әрекеті:** «Құстарғажемсалғыш» суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен«Торғай» мүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** Құстар мен жемсалғышаппликациясы нжасау. **Құрастыруәрекеті:** Конструктордан «Құсұясы» жасау.	**Сурет салу әрекеті:** «Жаңажылдықшырша» суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилинненшыршао йыншықтарынжасау. **Жапсыруәрекеті:** Қағазданқиылғаншыр шабезендіруэлементте рінжапсыру. **Құрастыруәрекеті:** Легодан «Жаңажылдықүй» жасау.
Балаларменжеке жұмыс	С Алинұр сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Ахмет Сұлтан құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.	Т Зере бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру	Ш Алинұр екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	Нұрасыл кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.
Серуенгедайынды ық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Қарменбелгісал»* **Міндеті:** Шығармашылық пен қозғалысүйлесіміндамыту. **Шарты:** Балалартаяқшаменқарүстінесуретнемесесызықтар салады.	*«Желсоқты»* **Міндеті:** Дененіеркінқозғалту. **Шарты:** «Желсоқты» десе – бірбағытқажүгіріп, «желтынды» десе – тоқтайды.	*«Қаркөпіріненөт»* **Міндеті:** Тепе-теңдіксақтау. **Шарты:** Тақтайшанемесеарқанүстіменқұламайөту.	*«Кім тез жасырынады?»* **Міндеті:** Шапшаңдық пен зейін. **Шарты:** Белгібойыншабалаларбелгіленгенорындарғатығылады.	*«Аңдаршанаменсырғанайды»* **Міндеті:** Қиял мен қозғалысүйлесіміндамыту. **Шарты:** Балаларжануарларкейіпіндешанаменсырғанапойнайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйге қайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 5 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **29.12.2025 ж**	**Сейсенбі** **30.12.2025 ж**	**Сәрсенбі** **31.12.2025ж**		
Балаларды қабылдау	Балалардыжылықарсыалу, ата-аналарыменамандасу Балалардыңсыртқыкелбетін, денсаулықжағдайынбақылау (көңіл-күйі, тазалығы, денетемпературасы, т.б.) Ата-аналарданбаланыңденсаулығытуралықысқашаақпараталу Балалардыжеке-жекеойынғабағыттау, таңғытынышойындардыұйымдастыру Әлеуметтікқарым-қатынасындамытуғажағдайжасау (құрдастарыменамандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздіктіқамтамасызету (заттарындұрысорнынақою, тәртіпсақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардыңпедагогикалықмәдениетінарттыру; әртәрбиеленушініңотбасыменәріптестікқарым-қатынасынорнату; балалардыдамыту мен тәрбиелеуүшінотбасы мен МДҰ-ныңкүш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерініңқарым-қатынасынаоңкөзқарас, ортақмүдделер, өзаратүсіністікатмосферасынқұру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ойын:"Біз естиярбаламыз" Допты қағып ала отырып, өз бойындағы ерекшелікті айтып, касындағы досына допты береді **Коммуникативтік дағдылар**	Ойын жаттығу: "Дұрыс-бұрыс» Балалар жаттығуды дұрыс жасап, бұрыс жасаған жерін өздері түзтеді **Дене шынықтыру**	Ойын: «Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:Балалар әрқайсысы өз ойыншықтарын таныстырып әңгімелейді. **(Еркін ойын)**		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғыас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылғаніс-әрекеткепсихологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол мен аяққа арналған затты доп немесе таяқты пайдаланып созылу, денені тік ұстап жоғары және алға созылу жаттығулары.	**Дене тәрбиесі** Аяқпенжіптіжинау, өкшеменқапшықтыжылжыту, аяқбұлшықеттеріндамытуғаарналға нүйлесімдіқимылдар. **Негізгіқимыл:** Еңбектеу, өрмелеужәнежүруэлементтерінбірі	**Музыка** **«Би қимылдарынүйренеміз»** **Ұйымдастыру** Би шеңберінетұру. **Музыка тыңдау** Би әуенінтыңдау.		

	Негізгіқимыл: Бөренеденаттапөту, тепе-теңдіктісақтау, жүрубағытынөзгертіпқозғалу. **Қимылдыойын:** «Күн мен түн» тәрбиешібелгібергендежүгіру ужәнетоқтау, қимылжылдамдығынреттеу. **Шынықтыруэлементі:** Серуенкезіндежеңілжүгіру, тереңтынысалыпқозғалысбелсенділігінарттыру.	ктіру, қозғалыстыбірізділікпенорындау. **Қимылдыойын:** «Жел мен жаңбыр» қолдысермеу, еңкею, қозғалыстыүйлестіріпорындау, қарқынғабейімделу. **Спорттықжаттығу:** Мұзжолменөзбетіншесырғанау, сырғанаубағытынбақылаужәне тепе-теңдіктісақтау. **Музыка** **«Би қимылдарынүйренеміз»** **Ұйымдастыру** Би шеңберінетұру. **Музыка тыңдау** Би әуенінтыңдау. Қарқынынажырату. **Әнайту** Әндіанықайту, сөздердісозу. **Қимылдар** Екіаяқпенсекіру, біраяқпенсекірugедайындық, оң-солғабұрылу. **Аспаптаойнау** Асатаяқпен би әуеніне ритм соғу. **Қоштасу** Баяуәуенмен.	Қарқынынажырату. **Әнайту** Әндіанықайту, сөздердісозу. **Қимылдар** Екіаяқпенсекіру, біраяқпенсекірugедайындық, оң-солғабұрылу. **Аспаптаойнау** Асатаяқпен би әуеніне ритм соғу. **Қоштасу** Баяуәуенмен.		
	«Шыршатойы» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларшыршамерекесітуралы диалог құрастырады. **Көркемәдебиетәрекеті:** «Аязата мен Ақшақар» ертегісінсахналау. **Қазақтіліәрекеті:** Жаңажылкейіпкерлерініңатт	«Аязата мен Ақшақарқонақта» **Тілдамытуәрекеті:** БалаларАязатағатілекайтады, хат жазады, диалог құрастырады. **Көркемәдебиетәрекеті:** Жаңажылтуралыөлеңдер мен тақпақтароқу. **Қазақтіліәрекеті:** Жаңажылғаарналғансөздерменсөйл	«Қысқыертегіәлемі» **Тілдамытуәрекеті:** Балаларқысқыертегіойлаптабадыжәнеайтыпбереді. **Көркемәдебиетәрекеті:** «Ақшақар» ертегісінсахналау. **Қазақтіліәрекеті:**		

	арынайту, сипаттау. **Математика негіздеріәрекеті:** Ойыншықтардытүстері мен пішінінеқарайтоптау.	емқұрау: «Аязатасыйлықәкелді». **Математика негіздеріәрекеті:** Сыйлықтардысанау, салыстыру (көп–аз, үлкен–кіші).	Етістіктердіқолдану: ұшады, түседі, жүгіреді, тоңады. **Математика негіздеріәрекеті:** Қаруұлпаларынсанау, реттікпенатау (бірінші, екінші, үшінші...).		
Серуенгедайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуенненоралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскіас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгіұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	**Біртіндепояту:** Балалардыжұмсақдауыспен, жағымдымузыкаменояту.**Сауықтыружаттығулары:** Түйіршекжәнежұмсақжолақшаларменжүруарқылытабанмассажы нжасау, жеңілқимылжаттығулары (денсаулықтынығайту, бұлшықеттісергіту).**Өзіне-өзіқызметету:** Киімінретімен кию, түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяққиіндұрыс кию (іріжәнеұсақмоториканыдамыту).**Мәдени-гигиеналықдағдылар:** Қолынсабындапжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініорнынаілу (тазалыққа баулу).				
Бесінас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршағанәлементанаыстыруәрекеті:** Мерекекезіндегітәртіп пен қауіпсіздікережелеріментанысу. **Сурет салу әрекеті:** «Аязатакеледі» суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** Пластилиннен «Ақшақар» жасау. **Жапсыруәрекеті:** «Шыршабезендіру» аппликациясы. **Құрастыруәрекеті:** «Мерекелікалаң» құрастыру.	**Қоршағанәлементанаыстыруәрекеті:** Мейірімділік, достықтуралыәңгіме. **Сурет салу әрекеті:** «Сыйлықтарәлемі» суретін салу. **Мүсіндеуәрекеті:** «Сыйлыққорабы» мүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** Қағаздан «Сыйлыққораптары» аппликациясы. **Құрастыруәрекеті:** Легодан «Аязатаныңшанасы» құрастыру.	**Қоршағанәлементанаыстыруәрекеті:** Қысқытабиғаттыңсұлулығынтамашалау, суретбойыншаталқылау. **Сурет салу әрекеті:** «Қысқыертегі» топтықсурет. **Мүсіндеуәрекеті:** «Ертегікейіпкерлері» мүсіндеу. **Жапсыруәрекеті:** Қарұлпалары мен шыршабейнесінен композиция жасау. **Құрастыруәрекеті:** «Қысқыорман» көрінісінқұрастыру.		
Балалармен жекежұмыс	Асылжанға отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету.	Жандосқа қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.	Хансұлтанға қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруға үйрету.		
Серуенгедайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты				

	байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Қар добын лақтыр»* **Міндеті:** Дәлдікке баулу. **Шарты:** Балалар допты шеңбер ішіне немесе сызық ар жағына лақтырады.	*«Қарастындане бар?»* **Міндеті:** Тапқырлықтыдамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «қар» астынаойыншықжасырады, балалартауыпатынатайды.	*«Жаңажылдықкөңілкүй »* **Міндеті:** Би, қимылжәнешаттықарқылыұжымдықсезімдіқалыптастыру. **Шарты:** Балаларшыршаайналасында би билеп, өлеңайтып, қимылменойнайды.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардыңүйгекайтуы	Балалардыата-анасынажылықарсыалып, тапсыру.Ата-аналарғабаланыңкүнішіндегікөңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекетітуралықысқашаақпаратберу.Балалардыңжекезаттарын (киім, аяққиім, қолөнержұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесінебайланыстықысқакеңесберу.Балалардыңқауіпсіздігінқадағалау (ата-анасынанемесесенімдіадамғағанатапсыру). Қоштасудәстүрінқалыптастыру (амандасу, «сауболыңыз» депайту)**Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қаңтар заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи ғ білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.01.2026 ж	Сейсенбі 06.01.2026 ж	Сәрсенбі 07.01.2026 ж	Бейсенбі 08.01.2026ж	Жұма 09.01.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**сюжеттік-рөлдік ойын ерте кәсіптік бағдар беру** **«Құрылысшылар»** **Құралдар:** Кубиктер, конструктор. Балалар **құрылысшы** болады. Үй, көпір, гараж салады. Тәрбиеші: «Бұл не? Кім тұрады?» деп сұрақ қояды.	**Адалдық әліппесі** **«Шын айтамын»** **Құрал:** смайлик **Барысы:** Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады. **Мысалдар:** «Мен ойыншықты алдым» «Мен досыма көмектестім» «Мен бөтен затты алмадым» Балалар шын айтса смайлик көтереді. **Айтылатын ой:** *«Шын айту жақсы»*	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын: «Болады болмайды»** Қарапайым қауіпсіздік пен шекара. **Құрал:** ☐ және ☐ **Мысалдар:** Досыңмен кезекпен ойнау ☐ Досыңды итеру ☐ Үлкенге айту ☐ Затты тартып алу ☐ **Қорытынды:** *«Менің денем менікі»*	**Қаржылық сауаттылық** **«Біреуін таңдаймын»** Таңдау жасау. **Құрал:** 1 ойыншық ақша **Барысы:** Алдында 2 сурет: ☐ алма ☐ тәтті Бала **біреуін ғана** таңдайды. **Ой:** ☐ *«Біреуін аламыз»*	**Қаржылық тапсырма** **Ситуация** «Сенде 2 ақша бар» **Таңдау:** 2 тәтті 1 кітап Дұрыс — *пайдалыны таңдау* (дұрыс/бұрыс деп қатаң айтпай, түсіндіру)
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалар сапқа тұрады, терең тыныс алып, денені қыздыру орындалады. Қолды жоғары созып көтерілу. Қолды жанға және алға созу арқылы кеуде бұлшықеттерін ашу. Белге қойылған қолдармен денені оңға-солға бұру. Алға еңкею, арқаны түзу ұстап қайта көтерілу. Тізені кезек бүгу және жазу, жүру барысында қолдың қимылдарын қосу. **Негізгі қимыл** Қос аяқпен бір орында секіру: аяқтарды бірге ұстап, жеңіл серпілу. Оңға және солға бұрылып секіру: денені жұмсақ бұрып, секіру бағытын өзгерту. 20 см биіктіктен секіру: аласа кедергіден қос аяқпен секіру. **Қимылды ойын** «Қояндар секіреді» Балалар қоян сияқты жеңіл секіріп қозғалады, тәрбиеші белгі бергенде	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға созу, оңға-солға ауыстыру. Артқа апарып кеуде ашу. Тізерлеп отырып алға еңкею және шалқаю. Шалқасынан жатып қолды созып, етпетінен аунап түсу. **Негізгі қимыл** Алға ұмтылып секіру: 2–3 метрге созылған сызыққа секіру. Бір аяқпен секіру: оң аяқпен бірнеше секіру, кейін сол аяқпен. Сызықтардан аттап секіру: қатар жатқан сызықтарды қос аяқпен аттап өту. **Қимылды ойын** «Кім жылдам?» Белгіленген нүктеге дейін секіріп жету арқылы жарысу. **Ырғақтық жаттығу** Музыкамен жүру, тоқтағанда қимылды тоқтату. Қол сермеуді ырғақпен орындау. **Қорытынды** Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен	**Музыка** **Тақырыбы:** Баяу және жылдам музыка **Музыка тыңдау:** Баяу және жылдам сипаттағы екі түрлі шығарманы тыңдау. Айырмашылығын байқау. **Ән айту:** Әнді тәрбиешінің көмегімен созып айту. Музыканың сипатына сай орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Баяу әуенде жүрелеп отыру, жылдам әуенде қимылды белсенді орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнайды үрлеу арқылы дыбыс шығару. **Билер:** Жұппен жеңіл қимылдар орындау	**Қазақ тілі** **«Төрт түлік қазақ байлығы»** **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсініп қайталау. **Сөздік қор:** төрт түлік, қой, сиыр, жылқы, түйе **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай сөйлем құрау Бұл қой. Бұл сиыр. **Байланыстырып сөйлеу:** Суретке қарап сұрақтарға	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жанға көтеру, баяу түсіру. Денені айналдыру омыртқа қозғалысын жұмсарту. Тізені жоғары көтеріп жүру. **Негізгі қимыл** Аяқты бірге қойып секіру. Аяқты алшақ қойып секіру. Орнынан ұзындыққа секіру (70 см шамасында). **Қимылды ойын** «Түзу жолмен жүр» Балалар сызық ішінде тепе-теңдікті сақтай жүріп өтеді. **Ырғақтық жаттығу** Музыкамен қолды сермеу, айналу. Ырғақтық секірістерді орындау. **Қорытынды** Баяу жүріс, терең тыныс алу. Қол мен иықты босаңсыту жаттығулары.

	тоқтап қалады. **Ырғақтық жаттығу** Музыка ырғағына сәйкес қолды жоғары және жанға көтеру. Музыка күшейгенде жеңіл секіру, бәсеңдегенде баяу жүру. **Қорытынды** Баяу тыныс алу, жүректі тыныштандыру. Жеңіл жүру, қолды төмен түсіріп босаңсу.	шығару. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыканың көңіл күйі **Музыка тыңдау:** Балалар таныс музыкалық шығарманы тыңдайды. Музыканың ақырын немесе қатты, баяу немесе жылдам орындалуын сезінеді. Тыңдалған музыкадан алған әсерін қысқаша айтып береді. **Ән айту:** Қарапайым әнді аспаптың сүйемелдеуімен орындау. Әуенді таза, сөздерін анық айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкамен сәйкестендіре отырып жүру. Музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгерту. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнайдың дыбысталуын тыңдау, ұстап көру. **Билер:** Музыка ырғағына сәйкес қарапайым би қимылдарын орындау.		жауап беру. **Ойын:** «Төрт түлікті таны» Бала ойыншықты алып, атын айтып, бір сөйлем құрайды. .	

	Апталық дәйексөзі (мақал): «Нан өмірдің нәрі.» «Нан қайдан келеді?» Тіл дамыту: Жаңылтпаш айту арқылы сөйлеу қарқынын өзгерту: «Нан нанға нан қоссаң, нан болады». «Дихан», «егінші», «нан пісіру» сөздерін меңгерту. Сан есімдерді септікпен қолдану: үш бидайды көрдім, екі наубайшыны көрдім. Нан жасау суреттері бойынша әңгіме құрату. Көркем әдебиет: «Бидай туралы ертегі» тыңдау, шағын сахналау. Кейіпкерлердің әрекетін ым-ишарамен көрсету. Қазақ тілі: Қазақша дыбыстарды айту: ө, ү, ұ, қ. Сөздер: бидай, диірмен, қамыр, нан. Төрт түлік иелерін атау (қосымша): қойшы қой, жылқышы жылқы (сөздік қорды кеңейту). Жай сөйлем құрау: «Наубайшы нан пісірді».	«Егінші еңбегі» Тіл дамыту: Жаңылтпаш: «Егін ектік, өнім көптік». Еңбек сөздері: жыртады, суарады, жинайды. Сан есімдерді қолдану: бес егінші, төрт қап бидай. Сурет бойынша еңбек процесін әңгімелеу. Көркем әдебиет: «Егінші мен бала» әңгімесін тыңдау. Қозғалыс арқылы образды беру (егу, жинау). Қазақ тілі: Дауыс пен тыныстыдұрыс қолдануға жаттықтыру. Сөздер: егінші, дала, егін. Бұйрық рай: «егіңдер», «суар», «жина». Хабарлы сөйлем құрату.	«Диірмен және ұн» Тіл дамыту: Тақпақ айту: «Диірмен тартып ұн алдым…» Сөздер: диірмен, тас, ұн, елеу. Сан есімдерді қолдану: 1 диірмен, 2 тас, 3 қап ұн. Тәртіп бойынша әңгімелеу: бидай → ұн → нан. Көркем әдебиет: «Диірмендегі тиін» ертегісін қысқаша сахналау. Интонациямен сөйлеу. Қазақ тілі: Қазақша дыбыстарды анық айту: қ ұн, ғ тағам. Жайылма сөйлем құру: «Үлкен диірмен ақ ұн тартып жатыр».	«Нан түрлерімен танысу» Тіл дамыту: Жаңылтпаш: «Наннан тәтті ас жоқ». Нан түрлері: бөлке, шелпек, баурсаң, бауырсақ. Сан есім қолдану: үш бөлке, екі бауырсақ. Нан дастарқанға қалай келетіні туралы әңгімелеу. Көркем әдебиет: «Бауырсақ» ертегісін сахналау. Кейіпкерлердің рөлін сомдау. Қазақ тілі: Қазақ дыбыстарын айту: ұ, ү, ө. «Ұн нан» сөз байланысын түсіндіру. Хабарлы және лепті сөйлемдер құру.	«Нан тағамдарын әзірлеу» Тіл дамыту: Тақпақпен сөйлеу қарқынын реттеу: жылдам–жай. Етістіктер: илейді, жағады, пісіреді. Сан есімдер меңгеру: төрт нан, бес илегіш. «Нан қалай піседі?» әңгімесін құрастыру. Көркем әдебиет: Наубайшы туралы өлең тыңдау. Қарапайым сахналау (печьке нан қою). Қазақ тілі: Бұйрық рай: илеші, пісірші, әкелші. Жайылма сөйлемдер құру. Түсін анық айту: ақ ұн, қоңыр нан.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,**				

	ұсақ мотормканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотормканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Математика негіздері: Бидай дәндерінің жиынын салыстыру: көп–аз, тең–тең емес. 1–5 дейін реттік санау. «Қалың–жұқа», «жоғары–төмен» ұғымдары. Қоршаған әлеммен таныстыру: Далада бидайдың қалай өсетінін түсіндіру. Ұн, су, тұз арқылы нанның жасалатынын көрсету. Өз есімін, жасын айту. Сурет салу: «Бидай масағы» суретін салу (жоғарыдан төменге бағытталған сызықтар). Мүсіндеу: Ермексаздан «нан» бейнесін жасау (дөңгелек, жайма). Жапсыру: Бидай масағының бөлшектерін қиып жапсыру. Құрастыру: Лего мен текшелерден «нан зауыты» құрастыру.	Математика негіздері: Бидай дәндерін түстері бойынша топтау. Заттарды жұптап салыстыру: тең тең емес. Кеңістік: жоғары–төмен, алды–арт**.** Қоршаған әлеммен таныстыру: Егіншінің құралдарымен таныстыру (көрнекі түрі). Даладағы жұмыс тәртібін түсіндіру. Қауіпсіздік: бейтаныс адамдарға бармау. Сурет салу: «Егін даласы» бір бағытты бояумен салу. Мүсіндеу: Жұмсақ ермексаздан жер жолағын және масақтар жасау. Жапсыру: Түсті қағаздан «егін алқабын» құрастыру. Құрастыру: Табиғи материалдар (сабан, бұтақша) арқылы қора-жай жасау.	Математика негіздері: Геометриялық пішіндерді қолдану: шеңбер диірмен тасына. Пішіндерді өлшеміне қарай салыстыру (үлкен–кіші). 1–5 дейін реттік санау. Қоршаған әлеммен таныстыру: Диірменнің қалай жұмыс істейтінін бейне немесе сурет бойынша түсіндіру. Ұнды абайлап қолдану қауіпсіздігі. Сурет салу: Шеңбер пішіндерден диірмен тасы бейнесін салу. Мүсіндеу: Ұн салынған қапшықты ермексаздан жасау. Жапсыру: Қағаз бөліктерінен диірмен құрастырып жапсыру. Құрастыру: Лего бөліктерімен «диірмен» тұрғызу.	Математика негіздері: Нан пішіндерін салыстыру: дөңгелек сопақ төртбұрыш. Пішіндерді топтау. Кеңістіктік бағыт: оңға–солға нан қою. Қоршаған әлеммен таныстыру: Нанды үнемдеу, жерге тастамау ережелері. Дастарқан мәдениеті. Сурет салу: Нан түрлерін түрлі түстермен бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан бауырсақ, бөлке жасау. Жапсыру: Нан себетін жапсыру (қағаз қиындылары). Құрастыру: Картоннан «асхана» композициясын құру.	Математика негіздері: Бірдей нан бөліктерін жұптап қою. «Қалың–жұқа» нанды салыстыру. 1–5 дейін реттік санауды бекіту. Қоршаған әлеммен таныстыру: Наубайшы мамандығымен таныстыру. Жұмыс процесін көрсететін бейнелерді талдау. Қауіпсіздік: ыстыққа жақындамау. Сурет салу: «Наубайхана» сюжеттік сурет салу. Мүсіндеу: Ермексаздан нан науасын жасау. Жапсыру: Нанның ингредиенттерін (ұн, тұз, су) бейнелейтін суреттерді жапсыру. Құрастыру: Табиғи материалдардан «шағын наубайхана» макетін құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	..... музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды	..... қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен	..... мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен	..... бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін	..... тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету.

	алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.	жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.	әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру.	білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.	
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	“Қар лақтырып тигіз” **Міндеті:** қолдың дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. **Шарты:** Балалар қардан кішігірім доп жасап, белгіленген нысанаға (ағаш, шеңбер, конус) лақтырады.	“Қар қорғаны” **Міндеті:** топпен жұмыс істеу, қимыл жылдамдығын арттыру. **Шарты:** Екі топ қардан “қорған” тұрғызып, қарсы топтың қорғанына қар домалақтарын лақтырады.		“Қар үйіндісінен секір” **Міндеті:** секіру қабілетін дамыту. **Шарты:** 20–30 см қар үйінділерінің үстінен кезекпен секіреді.	“Аңшылар мен қояндар” **Міндеті:**ептілікті, жылдамдықты дамыту. **Шарты:** “Қояндар” шеңбер ішіне тығылады, “аңшылар” ұстап алуға тырысады. Ұсталған қояндар орнын ауыстырады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қаңтар заң және тәртіп айы

Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01.2026 ж	Сейсенбі 13.01.2026 ж	Сәрсенбі 14.01.2026 ж	Бейсенбі 15.01.2026ж	Жұма 16.01.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Сиқырлы түс Қызыл, сары, көк түсті гуашь,Су, Пластикалық шыныаяқтар.1.Балаларға үш негізгі түсті көрсетіңіз. 2.Қызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: қызыл + сары = қызғылт сары).3.Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату **Зерттеу әрекеті**	Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту. **математика негіздері**	ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **математика негіздері**	Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу. **Тіл дамыту**	Асық ату Мергендік, дәлдік жәнеептілік қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: - Балалар асықтарды белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады. - Кім көп асық шығарса, сол жеңеді. **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары созу. Алға еңкею арқа бұлшықеттерін созу. Жеңіл жүгіру денені қыздыру. **Негізгі қимыл** Орнынан жоғары секіру. Алға ұмтылып секіру. Секіргішпен қатар секіру 4–5 рет. **Қимылды ойын** «Ұшқыштар» Балалар қимыл бағытын өзгертіп, жеңіл жүгіріп, секіріп орындайды. **Ырғақтық жаттығу** Музыка ырғағымен секіру, қолды көтеру. **Қорытынды** Тыныс жаттығулары: «гүлді иіскеу». Жүрісті баяулату.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жан-жаққа созу. Дене бұру, айналу. Жеңіл жүру, қадамды үлкейту. **Негізгі қимыл** Шаңғысыз сырғанауды көрсету аяқтың сырғанау қозғалысы. Шаңғыны ересекпен бірге кию және шешу. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру. **Қимылды ойын** «Ізбен жүру» Балалар шаңғы ізі сызылған жолмен жүреді. **Ырғақтық жаттығу** Музыкамен сырғанауды бейнелейтін қимылдар. **Қорытынды** Демді қалпына келтіру, баяу жүріс. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыканы сезінеміз **Музыка тыңдау:**	**Музыка** **Тақырыбы:** Музыка сөйлейді **Музыка тыңдау:** Музыканың қатты және ақырын бөліктерін тыңдап ажырату. **Ән айту:** Әнді сүйемелдеусіз айтуға талпындыру, тәрбиешінің көмегімен орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды музыка ырғағымен дәл келтіру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әннің ырғағын сазсырнаймен сүйемелдеу. **Билер:** Жұппен би қимылдарын орындау.	**Қазақ тілі** **«Төлдер қалай шақырылады»** **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. **Сөздік қор:** төл, қозы, бұзау, құлын, бота **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жай сөйлемдер құрау Бұл қозы. Бұл бота. **Байланыстырып сөйлеу:** Төлді қалай шақыратынын айтып беру. **Ойын:** «Төлін шақыр» Бала төлдің атын айтып,	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары-төмен қозғалту. Алға-артқа еңкею. Жеңіл жүгіру. **Негізгі қимыл** Допты жоғары лақтыру және қағып алу. Құрсаудан өту және астынан еңкею. Бір аяқпен секіруді дамыту. **Қимылды ойын** «Допты қуып жет» Домалаған доптың артынан жүгіріп, оны тоқтату. **Ырғақтық жаттығу** Музыка ырғағымен допты домалату, жоғары көтеру. **Қорытынды** Тыныс алу жаттығулары, баяу жүру.

		Таныс шығарманы қайта тыңдау, оның көңілді немесе сабырлы екенін анықтау. **Ән айту:** Әнді аспаптың сүйемелдеуімен барлығымен бір қарқында айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкаға сәйкес қол, аяқ қимылдарын орындау. Екінші бөлімде қимылды өзгерту. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнайда қарапайым дыбыстарды орындау. **Билер:** Музыкалық қимылдарды ойын элементтерімен орындау.		оны шақырып көрсетеді	
	«Жабайы жануарлармен танысу» Тіл дамыту: Жаңылтпаш: «Жолда жүрді жабайы жануарлар». Жануар атаулары: қасқыр, аю, түлкі, қоян. Сан есімдер: бір аю, екі қоян, үш түлкі. Сурет бойынша әңгімелеу:	«Аюдың әлемі» Тіл дамыту: Тақпақ: «Аю батыр, аю мықты». Сөздер: апан, бал, орман. Сан есімдер: үш апан, екі жеміс. Сурет бойынша сөйлемдер: «Аю бал	«Түлкінің құлығы» Тіл дамыту: Жаңылтпаш: «Түлкі тұмсығын тығыпты». Сөздер: түлкі, ін, құйрық. Сан есімдер: бір түлкі, үш құйрық пішіні. Әңгіме құрату: «Түлкі орманда нені іздеп	«Қасқыр — орман күзетшісі» Тіл дамыту: Тақпақ: «Қасқыр жортақ, саққұлақ». Сөздер: қасқыр, жанұя, үңгі. Сан есімдерді септікпен қолдану: «екі қасқырға қарадым».	«Жабайы жануарларды қорғау» Тіл дамыту: Жаңылтпаш: «Жануарларға жанашыр бол». Етістіктер: қорға, күт, сақта. «Жануарларды не үшін

	«Орманда жануарлар қалай өмір сүреді?» Көркем әдебиет: «Аю мен қоян» әңгімесін тыңдау. Қимылмен бейнелеу: аюдың ауыр жүрісі, қоянның секіруі. Қазақ тілі: Қазақша дыбыстар: қ қасқыр, ғ аюдың ырғағы. Сөздік қор: орман, ін, апан. Жай сөйлем құру: «Қасқыр жүгіріп жүр».	жейді». Көркем әдебиет: «Аюдың тәттісі» ертегісін тыңдау. Аюдың әрекетін сахналау. Қазақ тілі: Дыбыстар: ұ аю, ү күн. Бұйрық рай: «қозғал», «жүгіруді тоқтат». Жайылма сөйлем құру.	жүр?» Көркем әдебиет: «Түлкі мен қасқыр» ертегісін сахналау. Интонация, қимыл арқылы бейнелеу. Қазақ тілі: Қазақ дыбыстары: ү түлкі. Жай сөйлемдер: «Түлкі қашып кетті». Лепті сөйлемдер: «Түлкі келді!»	Сурет бойынша оқиға құрату. Көркем әдебиет: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін тыңдау. Қасқырдың дауысын интонациямен жеткізу. Қазақ тілі: Қ, ғ дыбыстарын ажырату: қасқыр ғажап. Хабарлы сөйлем құру: «Қасқыр жүгіріп келеді».	қорғау керек?» тақырыбында қысқа әңгіме. Бұйрықты сөйлемдер: «Қара», «Тоқта», «Тиіспе». Көркем әдебиет: Табиғатты қорғау туралы әңгіме тыңдау. Кейіпкерлерді рөлге бөліп көрсету. Қазақ тілі: Қазақша дыбыстарды анық айту: ө, ү, ғ, қ. Лепті сөйлем: «Табиғатты қорғайық!»
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Математика негіздері: Жануарлардың пішіндерін салыстыру (ірі кіші). Жұптап қою: екі қоян = екі қасқырға тең емес. 1–5 дейін санау. Қоршаған әлеммен таныстыру: Жабайы жануарлардың орманда өмір сүретіні. Жануарларға жақындамау қауіпсіздігі. Өз есімін, ата-анасының атын айту. Сурет салу: Жануарлардың ізін салу (қоянның нүктелі, аюдың үлкен). Мүсіндеу:	Математика негіздері: Аюдың көлемін салыстыру: үлкен кіші. Жиынды салыстыру: көп бал аз бал. Кеңістік: жоғары–төмен. Қоршаған әлеммен таныстыру: Аюдың өмір салты: қыста ұйықтайды. Аюдың табиғаттағы рөлі. Орманда өзін ұстау ережесі. Сурет салу: Қоңыр түстермен аю бейнесін салу. Мүсіндеу:	Математика негіздері: Түлкі силуэттерін өлшеміне қарай топтау. Заттарды жуандығына қарай салыстыру: жіңішке–жуан. 1–5 реттік санау. Қоршаған әлеммен таныстыру: Түлкінің әдеті: ін қазады, өте сақ. Жануарлардың бір-біріне қалай тәуелді екенін түсіндіру. Сурет салу: Түлкінің қызғылт-сары түсін қолдану. Мүсіндеу:	Математика негіздері: Қасқырдың ізін салыстыру (үлкен–кіші). «Көбірек–азырақ» ұғымын беру. Кеңістік: алда–артта. Қоршаған әлеммен таныстыру: Қасқырдың топпен жүретінін түсіндіру. Жабайы жануарларға тимеу ережесін бекіту. Сурет салу: Қара-сұр гуашьпен қасқыр бейнесін салу. Мүсіндеу: Қасқырдың ұзынша дене пішінін жасау. Жапсыру:	Математика негіздері: Жануарлар тобын салыстыру: көп–аз. Пішіндерден жануар құрастыру: сопақ, үшбұрыш. Уақыт: таңертең–күндіз–кеш–түн. Қоршаған әлеммен таныстыру: Табиғатты қорғау ережелері. Жануарлар үшін қауіпсіз орта құру. Жолда жүру, қауіпсіздік ережелерін қайталау. Сурет салу: «Ормандағы

	Ермексаздан қоян бейнесін жасау: құлақтарын созу, денесін біріктіру. Жапсыру: Жабайы жануарлардың силуэттерін жапсыру. Құрастыру: Легомен «орман» құрастыру.	Аюдың бас, дене, аяқ бөліктерін біріктіріп мүсіндеу. Жапсыру: Аюдың апанын жапсыру (қараңғы түстер). Құрастыру: Картон қораптан аю апанын жасау.	Ермексаздан түлкінің ұзын құйрығын жасау. Жапсыру: Түлкінің силуэтін жапсырып көлеңкесін бейнелеу. Құрастыру: Лего бөлшектерімен орман жолын салу.	Қасқырдың орман жолындағы көрінісін жапсыру. Құрастыру: Картоннан «орман соқпағы» құрастыру.	жануарлар» сюжеттік сурет. Мүсіндеу: Жабайы жануарлардың ұжымдық композициясын жасау. Жапсыру: Орман бөліктерін құрастыру: ағаштар, бұта, жануарлар. Құрастыру: Табиғи материалдардан «орман макетін» жасау.
Балалармен жеке жұмыс	..... қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.	..... қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.	..... қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.	..... ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.	..... кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	“Мұз үстімен сырғанау” **Міндеті:** тепе-теңдікті сақтау. **Шарты:** Қауіпсіз шағын	“Қысқы эстафета” **Міндеті:** жылдамдық, төзімділік. **Шарты:** Балалар	“Қардағы іздер” **Міндеті:** қырағылықты арттыру. **Шарты:** Қардағы	“Ақ аю мен итбалықтар” **Міндеті:** сенсорлық қозғалысты дамыту. **Шарты:** Бір бала “ақ	“Қар комын домалату” **Міндеті:** күш-қуатты дамыту. **Шарты:** Балалар

	мұз аймағында балалар аяқпен сырғанап өтеді. Жарыс түрінде ұйымдастыруға болады.	кезекпен белгіленген жолдан өтіп, кері қайтып baton (таяқ) береді.	әртүрлі іздерді (адам, жануар) іздеп, соған сәйкес қимыл жасап жүреді.	аю", қалғандары "итбалық". Итбалықтар сырғанап қашады, аю ұстайды.	қарды домалатып, кім үлкен қар комын жасайды — сол жеңімпаз.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: **А.Усенова**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қаңтар заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи ̆ білу

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.01.2026 ж**	**Сейсенбі 20.01.2026 ж**	**Сәрсенбі 21.01.2026 ж**	**Бейсенбі 22.01.2026ж**	**Жұма 23.01.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады. **Бір тұтас тәрбие**	«Гүлдерді күтеміз» балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. **Экологиялық тәрбие**	«Жол әліппесі» балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру , жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. **Қауіпсіздік ережесі**	«Жануарларды орналастыр» Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.	«Жыл атасы» Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтеру. Алға еңкею. Тізені бүгу және жазу. **Негізгі қимыл** Тізерлеп тұрып алға еңкею және шалқаю. Зат ұстап аунап түсу (шалқадан → етпетінен). Сызықтардан аттап секіру. **Қимылды ойын** «Кім жылдам жетеді?» Балалар белгіленген орынға ең тез секіріп жетуге тырысады. **Ырғақтық жаттығу** Музыкамен айналу, қол қимылдары. **Қорытынды** Баяу тыныс алу, аяққа жеңіл массаж.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды екі жаққа созу. Дене бұру. Музыкамен жүру. **Негізгі қимыл** Музыка ырғағына қол сермеу. Жеңіл секіру және бұрылу. Музыка тоқтағанда қимылды тоқтату. **Қимылды ойын** «Музыка тоқтағанда» **Ырғақтық жаттығу** Бірқалыпты қимылдар, қадам мен қол үйлесімділігі. **Қорытынды** Босаңсу, тыныс алу жаттығулары. **Музыка** **Тақырыбы:** Әуен мен қимыл **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманы тыңдап, оның сипатын сезіну. **Ән айту:** Әуенді таза, сөздерін анық айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың бірінші бөлігінде жүру, екінші бөлігінде жүрелеп отыру.	**Музыка** **Тақырыбы:** Музыкам ен достық **Музыка тыңдау:** Тыңдалған музыкалар туралы әсерін айту. **Ән айту:** Таныс әндерді барлығымен бірге таза орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкаға сәйкес еркін қимылдар жасау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнайда қарапайым әуенді өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. **Билер:** Жұппен би қимылдарын орындап, сабақты қорытындылау	**Қазақ тілі** **«Төрт түлікті бағатын адамдар»** **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. **Ойын:** «Кім нені бағады?» Балалар кәсіп иесін төрт түлікпен сәйкестендіреді .	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Жеңіл жүгіру. Қолды жоғары көтеру, жанға ашу. Созылу жаттығулары. **Негізгі қимыл** 20–25 см биіктіктен секіру. Ұзындыққа секіру. Секіргішпен жылдам секіру. **Қимылды ойын** «Жүгір де құтқар» **Ырғақтық жаттығу** Музыкамен жылдам және баяу қимылдарды алмастыру. **Қорытынды** Жүрісті баяулату, дем шығару жаттығулары.

		Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Сазсырнайды пайдаланып қарапайым әуенді ойнау. **Билер:** Музыкалық қимылдарды би элементтерімен біріктіру.			
	Апталық дәйексөзі (мақал): **«Құс — табиғаттың сәні.»** «Құстармен алғашқы танысу» Тіл дамыту: Жаңылтпаш: «Қанаты қатты құс қалықтап ұшты». Сөздік қор: торғай, қарға, көгершін, қанат, тұмсық. Сан есімдерді қолдану: үш торғай, екі қарға. Құстар бейнесі бар суреттер бойынша қысқа әңгіме құрату. Көркем әдебиет: «Торғай мен бала» әңгімесін тыңдау. Сахналау: бала торғайға жем шашады. Қазақ тілі: Қазақша дыбыстарды айту: ө, ү, қ, ғ. Сөздер: құс, ұя, қанат. Жай сөйлем: «Құс ұшып жүр».	«Торғай — ең жақын дос» Тіл дамыту: Тақпақ: «Торғай келді терезеге». Торғайдың түсін, дауысын сипаттау. Сан есімді сөйлемде қолдану: «Екі торғай нан шоқып тұр». Сурет бойынша әңгіме: торғайдың ұясы, тамағы. Көркем әдебиет: «Торғайдың сыйы» ертегісін тыңдау. Торғайдың әрекетін қимылмен бейнелеу. Қазақ тілі: Төрт түлік иелерін сөйлеу барысында қолдану (сиыршы сиыр). Қазақша сөздер: торғай, ұя, жем. Жайылма сөйлем: «Кішкентай торғай ағаш басында отыр».	«Көгершін — бейбіт құс» Тіл дамыту: Жаңылтпаш: «Көгершін көкке көтерілді». Сөздер: көгершін, қауырсын, ұшу. Сан есімдер: бір көгершін, төрт қауырсын. «Көгершін не істеп жүр?» деген сұраққа жауап беру. Көркем әдебиет: «Көгершін мен бала» мәтінін тыңдау. Интонация арқылы бейбіттік сезімін жеткізу. Қазақ тілі: Қазақша дыбыстар: ө көгершін. Құрмалас сөйлем құруға жаттықтыру: «Көгершін ұшты, өйткені ол жеңіл». Бұйрық рай: «Қара», «Сипа».	«Қарға — өте ақылды құс» Тіл дамыту: Тақпақ: «Қарға қарқ етті». Сөздер: қарға, қара түс, тұмсық. Сан есімді септікпен қолдану: «Үш қарғаны көрдім». Қарғаның әрекеті бойынша әңгіме құрастыру. Көркем әдебиет: «Қарға мен түлкі» мысалы (жеңіл нұсқа). Образды жеткізу: түлкінің қулығы, қарғаның дауысы. Қазақ тілі: Ғ және қ дыбыстарын тәрбиелеу. Хабарлы сөйлем: «Қарға ағашқа қонды». Лепті сөйлем: «Қара, қарға келді!»	«Құстарға қамқорлық жасайық» Тіл дамыту: Жануарларға арналған үндеу сөйлемдері: «Құстарды қорғайық!». Етістіктер: жем шашу, қорғау, күту. Сан есімдер: төрт ұя, бес құс. Құстарды қорғау тақырыбындағы әңгіме құрату. Көркем әдебиет: «Құстарға көмек» әңгімесін тыңдау. Сахналау: балалардың құстарға жем беруі. Қазақ тілі: Бұйрық рай: «Сақта», «Жасама», «Көмектес». Жайылма сөйлем: «Балалар құстарға жем шашты».

	Бұйрық рай: «Қара», «Ата», «Әкел».				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке				

	орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Математика негіздері: Құстардың жиынын салыстыру: көп–аз. Пішіндер: шеңбер құстың денесі, үшбұрыш тұмсығы. 1–5 реттік санау. Қоршаған әлеммен таныстыру: Құстардың табиғатта алатын орны. Адамға пайдасы (жәндіктерді жейді). Қауіпсіздік: құстарды ренжітпеу. Сурет салу: Құстың пішінін сызықтар мен шеңбер арқылы бейнелеу. Мүсіндеу: Ермексаздан құстың қарапайым дене бөліктерін біріктіріп мүсіндеу. Жапсыру: Дайын қанат және дене пішіндерін жапсырып «құс» құрастыру. Құрастыру: Лего немесе текшелерден «құстар алаңы» жасау.	Математика негіздері: Торғай суреттерін көлеміне қарай топтау. Екі қатар торғайды салыстыру: тең–тең емес. Кеңістікте бағдарлау: жоғары–төмен, алда–артта. Қоршаған әлеммен таныстыру: Торғайдың адамдарға үйір болатыны. Құстарға жем беру мәдениеті. Жолда жүру ережесі: құстарға жақындау үшін қауіпсіз жолдан өту. Сурет салу: Торғайдың қоңыр-сұр реңктерін қолдану. Мүсіндеу: Ермексаздан торғайдың дөңгелек денесін және ұзын құйрығын жасау. Жапсыру: Торғайдың ұясын жапсыру (қағаз қиықтары). Құрастыру: Табиғи материалдардан (шыбық, жапырақ) «ұя» жасау.	Математика негіздері: Көгершін силуэттерін биіктігі бойынша салыстыру. Пішіндер: шеңбер, сопақ. 5-ке дейін реттік санау. Қоршаған әлеммен таныстыру: Көгершіннің қалада өмір сүретіні. Адамға өте бейім құс екені. Қауіпсіздік: қоғамдық жерде құстарды дұрыс тамақтандыру. Сурет салу: Көгілдір және ақ түстермен көгершін салу. Мүсіндеу: Ермексаздан қанатын жайған көгершін жасау. Жапсыру: Қауырсындарды орналастырып композиция жасау. Құрастыру: Картоннан «алаңдағы көгершіндер» композициясын	Математика негіздері: Қара және ақ пішіндерді салыстыру. Ұзын–қысқа пішіндер. Кеңістік: сол–оң, алда–артта. Қоршаған әлеммен таныстыру: Қарғаның ақылдылығы туралы қысқа әңгіме. Қарғалар қыста да қалада қалады. Құстарды ренжітпеу мәдениеті. Сурет салу: Қара гуашьпен қарға суретін салу. Мүсіндеу: Қара ермексаздан денесі мен тұмсығын жасау. Жапсыру: Қарғаның көлеңкесін жапсыру. Құрастыру: Лего арқылы ағаш және қарға бейнесін жасау.	Математика негіздері: Құстарды санына қарай топтау (1–5). Пішіндерден құс бейнесін құрастыру. Уақыт: таңертең құстар оянады, кешке түнейді. Қоршаған әлеммен таныстыру: Құстарға көмектесу жолдары: ұя ілу, жем беру. Табиғатқа жанашырлық тәрбиелеу. Жолда жүру ережелерін қайталау. Сурет салу: «Құстарға жем шашу» сюжеті. Мүсіндеу: Ермексаздан ұя немесе жем салғыш жасау. Жапсыру: Құстардың жем салғышын жапсыру. Құрастыру: Табиғи материалдардан «құс ұясы» макетін құрастыру.

			құрастыру.		
Балалармен жеке жұмыс	..... ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру.	..... өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.	..... жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.	..... жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.	..... қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру .
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	“Қардан жол салу” **Міндеті:** бағдарлау, кеңістікті түсіну. **Шарты:** Балалар қарға соқпақ жол жасап, сол жолмен жүгіреді.	“Тышқандар мен мысық” **Міндеті:** ептілік, шапшаңдық. **Шарты:** Балалар — “тышқандар”, біреуі — “мысық”. Мысық тышқандарды қуады.	“Қарға секіріп өт” **Міндеті:** икемділік, секіру қабілеті. **Шарты:** Жолдағы қар сызықтарынан ырғып өтеді.	“Қарлы жалаушаны тап” **Міндеті:** назарды, іздену дағдысын дамыту. **Шарты:** қарға көмілген жалаушаларды жасырады, балалар тауып әкеледі.	“Соқпақпен жарыс” **Міндеті:** төзімділік пен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Қар үстінен жасалған соқпақпен жүгіріп жарысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қаңтар заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01.2026 ж	Сейсенбі 27.01.2026 ж	Сәрсенбі 28.01.2026 ж	Бейсенбі 29.01.2026ж	Жұма 30.01.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру				

	Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Дәстүрден тыс сурет салу «Торғайға көмек» Тосын сәт. Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.	Қызығушылықтарын ояту. Топқа қозы келеді. Балалардың жауаптары. Топқа бөлу. 1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады. 2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.	Тауық келеді. Балалар тауықпен амандасады. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) -Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе? Топқа бөлу. Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу. 1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды. 2-топ балапанды	Дәстүрден тыс сурет салу. Жазғы ағаштар Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру Жұмбақ жасыру. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу	Тосын сәт топқа құтың құшып келуі. Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз. Жұмбақ жасыру. Тал басында тамаша үй (ұя) Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет? Топқа бөлу. 1-топ түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады 2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады. Сұрақтар қою.

			саусақ арқылы бояйды. 3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.	жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру. «Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау.	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жанға көтеру. Дене бұру. Жеңіл жүгіру → баяу жүру. **Негізгі қимыл** Аяқты бірге қойып секіру.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары созу. Дене бұру, айналу. Жүру мен қадамды үлкейту. **Негізгі қимыл** Шаңғы қозғалысын елестету.	**Музыка** **Тақырыбы:** Музыканың көркемдігі **Музыка тыңдау:** Музыканың мәнерлі құралдарын байқау. Ақырын, қатты, баяу, жылдам бөліктерін ажырату. **Ән айту:**	**Қазақ тілі** **«Төрт түлікпен танысуды қорытындылау»** **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік пен олардың иелері туралы шағын сахналық қойылым көрсетеді. Кейіпкерлердің көңіл	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қол мен аяққа арналған созылу қозғалыстары. Жеңіл жүгіру. Белге, иыққа арналған айналдыру жаттығулары.

	Аяқты алшақ қойып секіру. Құрсауды ішінен және үстінен өтіп орындау. **Қимылды ойын** «Тордан өт» **Ырғақтық жаттығу** Музыкаға сәйкес секіру және қол қимылдары. **Қорытынды** Тыныс алу, денені босаңсыту.	Шаңғыны кию және шешу дағдысы. Қатар жүріп қозғалу. **Қимылды ойын** «Жолмен жүр» **Ырғақтық жаттығу** Музыкамен сырғанауды бейнелеу. **Қорытынды** Баяу жүру, тыныс алу. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыкамен ойнаймыз **Музыка тыңдау:** Алдыңғы сабақтарда тыңдалған шығармаларды тану. **Ән айту:** Әнді аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкаға сәйкес қимылдарды еркін орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнайда ырғаққа сәйкес дыбыс шығару. **Билер:** Жұппен қозғалып, бір-бірімен үйлесімді билеу.	Әннің сипатын жеткізе отырып орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың өзгеруіне сай қимылды өзгерту. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әуенді сазсырнаймен сүйемелдеу. **Билер:** Ойын элементтері бар би қимылдарын қолдану.	күйін мимика, қимыл, дауыс арқылы жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Тыныста дұрыс ал». Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын қайталау, анық сөйлеу. **Сөздік қор:** төрт түлік, төл, қойшы, жылқышы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдер құрау Кел! Қандай әдемі қозы! Қойшы қой бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Сұрақтарға сәйкес жауап беру, өз ойын толық айту. **Ойын:** «Сұраққа дұрыс жауап бер» Тәрбиеші сұрақ қояды, бала сөйлем түрін сақтап жауап береді.	**Негізгі қимыл** Қос аяқпен секіру. Ұмтылып секіру. Доппен қимылдар: лақтыру, қағып алу, домалату. **Қимылды ойын** «Кедергілер жолы» **Ырғақтық жаттығу** Музыкамен қимылдардың толық кешені. **Қорытынды** Демді қалпына келтіру, тыныш жүріс.
	Апталық дәйексөз (мақал):	«Гүлдер әлемі» Коммуникативтік	«Ағаштар — табиғат байлығы»	«Бақша дақылдары» Коммуникативтік	«Өсімдіктерді күту»

	«Ағаш жемісімен, адам еңбегімен көрікті.» «Өсімдік деген не?» Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет әрекеті: Өсімдік, гүл, жапырақ, сабақ сөздерін меңгерту. Өсімдіктің өсуі туралы қысқа әңгіме құрау. «Гүл қалай өседі?» өлеңін тыңдау. Танымдық дағды, математика негіздері: Заттарды салыстыру: ұзын сабақ қысқа сабақ. Жапырақтарды санау (1–5). Пішіндер: жапырақ сопақ, гүл ортасы дөңгелек.	дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет: Гүл атауларын меңгерту: раушан, бәйшешек, лалагүл. «Гүлдер» тақпағын айту. «Сенің сүйікті гүлің қандай?» әңгімесі. Танымдық дағды, математика негіздері: Гүл күлтелерін санау (1–5). Түстерді ажырату: қызыл–сары–көк. Пішіндер: гүл ортасы дөңгелек, жапырақ сопақ.	Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет: Ағаш, дің, бұтақ сөздерін қолдану. «Ағаш неге шулайды?» әңгімесін тыңдау. Ағашты сипаттау (биік, жасыл, жуан). Танымдық дағды, математика негіздері: Ағаш суреттерін биіктігі бойынша салыстыру: биік–аласа. Жапырақтарды топтау (үлкен–кіші). Пішіндер: сопақ жапырақ, цилиндр-тәрізді дің.	дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет: Сәбіз, қияр, қызанақ, қырыққабат сөздерін меңгерту. «Бақшамызда» өлеңін тыңдау. Көкөністерді сипаттау. Танымдық дағды, математика негіздері: Көкөністерді көлеміне қарай салыстыру: үлкен–кіші. Пішіндері: дөңгелек (қызанақ), сопақ (қияр). Сандар: 1–5 дейін санау.	Коммуникативтік дағдылар, тіл дамыту, көркем әдебиет: Суару, отырғызу, қопсыту етістіктерін қолдану. Шағын әңгіме: «Өсімдікті қалай күтеміз?» «Гүл суару» өлеңін жаттау. Танымдық дағды, математика негіздері: Құмыраларды саны бойынша салыстыру (2 құмыра 3 құмыра). Топырақты құрғақ–дымқыл түрінде салыстыру (ұзын, қысқа ағаш таяқшамен өлшеу). Жапырақтарды пішініне, көлеміне қарай топтау.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,				

	орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Өсімдіктердің пайдасы (ауа, көлеңке). Гүлді сындырмау, күту мәдениеті. Табиғатты қорғау туралы әңгіме. Шығармашылық (сурет салу, мүсіндеу,	Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Гүлге күтім жасау (суару). Жемістің гүлден пайда болатынын түсіндіру. Табиғи иістерді, гүлді жұлмаудың маңызын айту. Шығармашылық:	Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Ағаштың пайдасы: көлеңке, оттегі. Ағашты сындырмау, бұтақты үзіп алмау. Қауіпсіздік: ағашқа рұқсатсыз шықпау. Шығармашылық: **Сурет салу:**	Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Диқандардың еңбегі. Көкөністердің денсаулыққа пайдасы. Көкөністі жуу мәдениеті. Шығармашылық: **Сурет:** бақшадағы сәбіздердің шыбықтарын салу.	Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңызы. Табиғатты қорғау әдеттері. Серуен кезіндегі қауіпсіздік. Шығармашылық:

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жапсыру, құрастыру): Сурет салу: қылқаламмен «жасыл шөп» салу. **Мүсіндеу:** ермексаздан жапырақ жасау. **Жапсыру**: дайын гүл бөліктерін жапсыру. Құрастыру: лего «гүл бақшасы».	**Сурет салу:** саусақпен гүл ортасын басып бояу. **Мүсіндеу:** ермексаздан гүл. **Жапсыру:** түрлі қағаздан гүл композиция. **Құрастыру:** табиғи материалдардан гүл бейнесі.	алақанмен ағаш тәжі. **Мүсіндеу:** ермексаздан ағаш. **Жапсыру:** түрлі-түсті жапырақтармен ағаш бейнесі. **Құрастыру:** картоннан ағаш макеті.	**Мүсіндеу:** сәбіз немесе қияр. **Жапсыру:** көкөністер композициясы. **Құрастыру:** лего «бақша».	**Сурет:** «Гүл суарып тұрған бала». **Мүсіндеу:** шағын гүл құмырасы. **Жапсыру:** қағаздан суқұйғыш жасау. **Құрастыру**: қалдық материалдардан «мини-бақша».
Балалармен жеке жұмыс	..... отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуға үйрету. (ә-5)	.....қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.	..... қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4)	..... отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді жетілдіру .	..... айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруді баулу .
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	“Құстарға жем жеткіз” **Міндеті:** жүгіру, қимыл үйлесімділігі. **Шарты:** Балалар “жемді” (жеңіл доп) белгілі орынға апарып салады.	“Үлкен қардан қаш” **Міндеті:** бағыт өзгерту, жылдам қозғалу. **Шарты:** Тәрбиеші домалақ қар домалатады, балалар оның жолынан қашады.	“Арқаннан секір” **Міндеті:** секіру және үйлесімді қимыл. **Шарты:** қар үстіне қойылған арқаннан балалар бір-бірлеп секіреді.	“Жан-жаққа шашылған қар” **Міндеті:** қол-аяқ координациясы. **Шарты:** Белгі бойынша балалар қарды алып жоғары лақтырады, кейін ұстап алады.	“Шанамен жарыс” **Міндеті:** күш, төзімділік, командалық жұмыс. **Шарты:** Екі бала шанаға мінеді, біреуі тартады. Белгіленген қашықтыққа барып қайтады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ				

	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Ақпан жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.02.2026 ж**	**Сейсенбі 03.02.2026 ж**	**Сәрсенбі 04.02.2026 ж**	**Бейсенбі 05.02.2026ж**	**Жұма 06.02.2026 ж**

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар Сюжеттік рөлдік ойын, Қаржылық сауаттылық** «Ақша не үшін керек?» Балалар жүргізуші болады. Жолаушы мінеді. Жол ақысы ретінде 1 жетон береді. Тәрбиеші сұрайды: Ақшаны лақтыруға бола ма? Артық алуға бола ма?	**Адалдық әліппесі** «Адал жүргізуші» Жүргізушіге 1 жетон беріледі. Тәрбиеші әдейі: Екі жетон алсаң болады дейді. Балалар: Жоқ, адал болу керек.	**Құқықтық сауаттылық** «Бағдаршам бізге дос» Мазмұны: Көліктер бағдаршаммен қозғалады. Қызыл тоқтайды Жасыл жүреді Нәтиже: Ереже бәріне ортақ екенін түсінеді.	**«Экологиялық тәрбие,қоршаған әлеммен таныстыру Неге бұлай болды?»** Тәрбиеші сұрақтар қояды: Жел соққанда не болды? (жапырақтар түсті) Суықта қар неге мұзға айналды? Балалар өз ойларын айтады. Себеп–салдар байланысы	**«Экологиялық тәрбие,қоршаған әлеммен таныстыру «Зерттеуші балалар»** Балалар шағын тәжірибе жасайды:Қар еріді → су болды Су қатты → мұз болды Құм құрғақ/дымқыл Тас қатты, ауыр Зерттеу, эксперимент
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға және артқа кең сермеу, қозғалысты толық амплитудада орындау. Қолды иыққа қойып, шынтақтарды айналдыру, иық белдеуін қыздыру. Қолды алға созып, саусақтарды жылдам және баяу қарқында жұму-ашу. Етпетінен жатып басын, иығын, қолдарын көтеріп 5 секунд ұстап тұру. Қатарынан 5–6 рет	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып отырып-тұру. Тізені бүгу, алға созу, қайта бүгу және түсіру (әр аяқпен кезекпен). **Негізгі қимылдар** Допты 4–6 метр қашықтыққа дәл лақтыру. Көлденең нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. **Қимылды ойын** «Кім дәл тигізеді?» – жеке және жұптық жарыс. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Қолды сабынмен дұрыс жуу, тырнақ тазалығын	**Музыка** **Музыка тыңдау** Әртүрлі сипаттағы шығармалар тыңдалады. Балалар музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажыратады. **Ән айту** Ән сүйемелдеусіз (тәрбиешінің көмегімен) орындалады. Музыканың сипатын дауыс арқылы жеткізуге баулу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Таныс ән мазмұны бойынша қимылмен	**Қазақ тілі** **Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын, маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Жартылай отыруды 6–8 рет орындау. Саусақтарға арналған қарқынды жаттығулар. **Негізгі қимылдар** Тігінен қойылған нысанаға допты лақтыру. Допты бастан асыра екі қолмен лақтыру және қағып алу. **Қимылды ойын** «Нысанаға тигіз» – дәлдікке арналған ойын. **Дербес қимыл белсенділігі**

	жартылай отыру, арқа түзу сақталады. **Негізгі қимылдар** Допты заттардың арасымен дәл бағыттап домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және екі қолмен қағып алу. **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен қадамдап жүру, белгі бойынша жылдамдықты өзгерту. **Қимылды ойын** «Допты дәл жеткіз» – белгіленген жолмен допты жүргізу. **Салауатты өмір салты** Дене қыздырудың бұлшықетке пайдасы туралы түсіндіру.	сақтау. **Музыка** **Музыка тыңдау** Музыкалық шығарма тыңдатылады. Балалар музыканың сипатын сезінеді (ақырын – қатты, баяу – жылдам). Таныс шығарманы тануға, алған әсерлері туралы қысқаша әңгімелеуге үйретіледі. **Ән айту** Әуені таныс ән аспаптың сүйемелдеуімен орындалады. Балалар әуенді таза, сөздерін анық айтуға үйренеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың сипатына сай қимылдар орындау. Музыкадағы өзгерістерді қимыл арқылы жеткізу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Барабанмен таныс әннің ырғағын қағып орындау. **Билер** Музыканың сипатына сәйкес шеңбер бойымен жүру	сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Барабанмен қарапайым ырғақты орындау. **Билер** Музыкамен үйлесімді қозғалу	тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән **ө, ү, ұ, қ, ғ** дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). **Сөздік қор** Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады. Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер құрастыру: Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. **Ойын** **AR Loopa** – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап, эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау. .	Балалардың өз бетімен доппен түрлі қимыл ойлап табуы

	Апта дәйек сөзі Балықтың жаны – суда, мұхиттың жаны – ағыста. «Теңіз үлкен су айдыны» Коммуникативтік дағды (Тіл дамыту, қазақ тілі) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық жаттығулар: «Толқын», «Балық» (ерін, тіл қимылдары). Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару. Дикция: *«Терең теңізде толқын толқиды»* сөйлемін анық, қалыпты қарқынмен айту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ө, ү, ұ, і) жеке және сөз ішінде анық айту. Сөздік қор: Сын есімдер: үлкен, терең, көк, тұнық. Етістіктер: ағады, толқиды, жүзеді. Есімдіктер: мен, ол, біз. Сөз тіркестері: көк теңіз, терең су, үлкен толқын. Тілдің грамматикалық құрылымы:	Теңіз жануарлары Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: «Теңізде қандай жануарлар өмір сүреді?» Сөздер: балық, кит, дельфин, сегізаяқ, жүзеді. Балалар сөйлем құрайды: *«Балық суда жүзіп жүр.»* *«Кит үлкен жануар.»* Дыбыстармен жаттығу: **«қ», «ғ»** дыбыстарын анық айту (қабыршақ, жағалау). Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Балық жүзді суда тез,* *Толқындайды көк теңіз.* Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді (жүзу қимылы). Қазақ тілі әрекеті: «Теңіз жануарларын ата» тапсырмасы. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (**ұ, ү, ө**) дұрыс айту. Үлгі сөйлемдер: *«Мен балықты жақсы көремін.»* *«Дельфин суда жүреді.»* Математика негіздері әрекеті: «Жиын» түсінігі: теңіз жануарларын бір жиынға топтастыру. «Үлкен–кіші» бойынша салыстыру.	Мұхиттар теңіздерден үлкен Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: «Мұхит қандай болады?» Сөздер: мұхит, өте үлкен, терең, алыс. Сөйлем құрау: *«Мұхит өте үлкен.»* Дыбыстармен жаттығу: **«ө», «ұ»** дыбыстары. Көркем әдебиет әрекеті: Ертегі үзіндісі: **«Алтын балық»** Балалар кейіпкерлерді атайды. Қазақ тілі әрекеті: «Мұхит пен теңізді салыстыр» тапсырмасы. Үлгі сөйлемдер: *«Мұхит үлкен.»* *«Теңіз кіші.»* Математика негіздері әрекеті: Ұзын–қысқа ұғымдары. «Тең–тең емес» салыстыру.	Теңіздегі ауа райы Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: «Теңіздегі ауа райы қандай болады?» Сөздер: жел, дауыл, толқын, тынық, суық, жылы. Балалар суретке қарап сөйлем құрайды: *«Теңізде жел соқты.»* *«Толқын биік болды.»* Сөз тіркестерімен жұмыс: қатты жел, үлкен толқын, тынық теңіз. Дыбыстармен жаттығу: **«л», «р»** дыбыстарын анық айту (жел, толқын, дауыл). Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Жел соқты да теңізде,* *Толқын ойнап келеді.* Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді (желдің соғуы, толқынның қозғалысы). Өлеңді тыңдау, мазмұнын түсіну. Қазақ тілі әрекеті: «Теңіздегі ауа райын сипатта» тапсырмасы. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (**ұ, ү, ө**) дұрыс айту.	Теңізді қорғайық! Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: «Теңізді қалай қорғаймыз?» Сөздер: таза, лас, қоқыс, қорғау, табиғат. Балалар сөйлем құрайды: *«Теңізді таза ұстаймыз.»* *«Қоқыс тастамаймыз.»* Байланыстырып сөйлеу: *«Мен теңізді қорғаймын, себебі…»* Көркем әдебиет әрекеті: Әңгіме: **«Таза теңіз»** (тәрбиеші оқиды). Балалар әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Жақсы және жаман әрекеттерді ажырату. Қазақ тілі әрекеті: «Таза лас» сөздерін салыстырып қолдану. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айту. Үлгі сөйлемдер: *«Теңіз таза.»*

	Сан есімдерді 1–5 дейін ретімен атау. Жекеше-көпше түрін қолдану: теңіз теңіздер, толқын толқындар. Үлгі бойынша жай сөйлемдер құрау. Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша теңіз туралы шағын әңгіме құрастыру. Көркем әдебиет әрекеті Теңіз туралы қысқа әңгіме оқу. Кітап иллюстрацияларын өз бетінше қарау, мазмұнын әңгімелеу.	«Қай жануар көп?» сұрағына жауап беру.		Үлгі сөйлемдер: *«Жел соқты.»* *«Теңіз толқынды.»* *«Ауа райы суық.»* Математика негіздері әрекеті: «Көп аз» ұғымы: толқындар саны. «Биік аласа» салыстыру. Кеңістікте бағдарлау: *жоғары толқын төмен толқын.*	*«Қоқыс тастауға болмайды.»* Математика негіздері әрекеті: «Жиын»: таза теңіз лас теңіз суреттерін топтастыру. «Тең тең емес» салыстыру. Қорытынды санау: *«Барлығы қанша балық бар?»*
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.				

	Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	Танымдық дағды (Математика негіздері) Жиын: түрлі түсті, әртүрлі көлемдегі балықтар. Сан, санау: «Барлығы қанша?» Шама: терең таяз. Кеңістікте бағдарлау: алдымда, оң жағымда. Уақыт: бүгін. Әлеуметтік дағды	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Тақырып: **«Теңіз жануарларының тіршілігі»** Жануарлардың суда өмір сүретіні туралы түсінік беру. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Теңіз жануарлары»** Әр түрлі түстерді пайдаланып балық	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Мұхит жер бетіндегі ең үлкен су айдыны екені. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Мұхит толқындары»** Көк, қою көк түстерді қолдану. Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Балықтар тобы»**	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Тақырып: **«Теңіздегі табиғат құбылыстары»** Табиғат құбылыстары туралы түсінік беру: жел, жаңбыр, дауыл. **Себеп–салдарлық байланыс:** *«Жел соқса теңіз толқиды.»* *«Қатты жел болса үлкен толқын болады.»*	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Тақырып: **«Табиғатты қорғау әр адамның міндеті»** Теңізді ластаудың салдары туралы түсінік беру: балықтар ауырады, су лас болады. **Себеп–салдарлық байланыс:** *«Қоқыс тастасақ*

кітап қарау және басқалары)	Бір-бірінің жауабын тыңдау. Дұрыс және қате жауапты ажырату. Қоршаған әлеммен таныстыру Теңіз өлі табиғатқа жататын су айдыны. Су тіршілік көзі. Себеп-салдар: жел соқса толқын пайда болады. ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫ **Сурет салу:** «Теңіз толқындары» (жуан, жіңішке сызықтар). **Мүсіндеу:** Ермексаздан балық (қысу, тарту, басу). **Жапсыру:** Дайын балық пішіндерін қағаз бетіне жапсыру. **Құрастыру:** Құрылыс материалдарынан теңіз жағасын құрастыру.	бейнесін салу. Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Сегізаяқ»** Ермексазды қысу, тарту арқылы аяқтарын жасау. Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Балдырлар»** Жасыл қағазды жырту, жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Теңіз түбі»** Лего немесе текшелерден теңіз түбін құрастыру.	Ұжымдық жұмыс. Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Су»** Қағазды жырту тәсілімен жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Кеме»** Құрылыс материалдарынан кеме жасау.	Ауа райына байланысты адамдардың әрекеті туралы әңгімелеу (жылы киіну, теңізге бармау). Табиғатты бақылауға қызығушылық ояту. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Дауылды теңіз»** Қою көк, сұр түстерді қолдану. Жуан сызықтармен толқын салу. Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Толқын»** Ермексазды домалату, созу, басу тәсілдері. Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Кеме теңізде»** Кеме пішіндерін қағаз бетіне дұрыс орналастырып жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Маяк»** Құрылыс материалдарынан маяк құрастыру. Маяктың кемелерге жол көрсететінін түсіндіру.	*теңіз ластанады.»* Балаларды табиғатты аялауға, қамқор болуға тәрбиелеу. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Менің таза теңізім»** Ашық, жарық түстерді қолдану. Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Теңіз жануары»** Баланың таңдауы бойынша мүсіндеу. Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Таза теңіз»** Ұжымдық панно: қоқыссыз теңізді бейнелеу. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Теңіз жағасы»** Текшелер мен табиғи материалдардан жағалау құрастыру.

Балалармен жеке жұмыс	..... отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. (ә-5)	..... қысқа және ұзын жолақтарды қиюды жетілдіру.	..... қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4)	..... қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру.	..... тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қарлы эстафета» **Міндеті:** Жылдамдық пен топтық әрекетті дамыту. **Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, «қарды» (доп) белгіленген жерге жеткізіп, кері қайтады.	«Қояндар мен түлкі» **Міндеті:** Шапшаңдық, бағытты өзгерте жүгіруді дамыту. **Шарты:** Қояндар қашады, түлкі ұстауға тырысады.	«Қарды дәл лақтыр» **Міндеті:** Дәлдік пен қол–көз үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар «қарды» себетке немесе нысанаға лақтырады.	«Аққаланы құрастыр» **Міндеті:** Бірлесіп әрекет ету, қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Балалар бөлшектерді тасып, аққаланы құрайды.	«Қарлы жолдан өт» **Міндеті:** Тепе-теңдік пен икемділікті дамыту. **Шарты:** Балалар тақтайша, сызық, құрсау арқылы өтеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Ақпан жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.02.2026 ж	Сейсенбі 10.02.2026 ж	Сәрсенбі 11.02.2026 ж	Бейсенбі 12.02.2026ж	Жұма 13.02.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Мен және бөгде ересек адам» Сенімділік шеңберлері, ересектердің ережесі: егер бейтаныс адам есікті қақса, не істеу керек? ережелері, гаджеттер .**Қауіпсіздік ережелері** Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты),	Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады .**Бір тұтас тәрбие**	Теңге алу Шапшаңдық пен ептілікті арттыру**.** - Жерге қойылған теңгені немесе басқа заттарды жинау үшін балалар жүгіріп жарысады. - Кім тезірек жинаса, сол жеңеді. **Бір тұтас тәрбие**	Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Бесік жыры айту Ән айту қабілеттерін дамыту және ұлттық ән өнеріне баулу. - Балалар кезекпен бесік жырын айтып, орындаушылық қабілеттерін көрсетеді. **Бір тұтас тәрбие**

	соған сәйкес киіну. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды айналдыру, сермеу, қозғалысты біркелкі орындау. Етпетінен жатып қол мен аяқтың қарсы қозғалысын жасау. **Негізгі қимылдар** Допты бір-біріне	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Жартылай отыруды баяу және жылдам қарқында орындау. **Негізгі қимылдар** Допты кедергілер арқылы бастан асыра лақтыру (2 м). **Қимылды ойын**	**Музыка** **Музыка тыңдау** Қазақ би әуенін тыңдау. **Ән айту** Сүйемелдеусіз ән айту дағдыларын дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қосалқы және ауыспалы қадамдарды	**Қазақ тілі** **Тақырып: «Көліктер»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті цифрлық ортада көліктердің қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көріністі сахналаумен жалғастырады. **Сөйлеудің дыбыстық**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға созып, саусақтарды күшпен ашу-жұму. **Негізгі қимылдар** Допты жоғары лақтырып, қатарынан 3–4 рет қағып алу. **Спорттық жаттығу**

	бастан асыра лақтыру, қағып алу. **Қимылды ойын** «Қақпаға гол сал» – нысана арқылы дәл лақтыру. **Сауықтыру-шынықтыру** Жалаңаяқ әртүрлі жолдармен жүру (жалпақ табанның алдын алу).	«Кім жылдам, кім дәл?» – жылдамдық пен дәлдікті біріктіру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Тісті дұрыс тазалау кезеңдерін қайталау **Музыка** **Музыка тыңдау** Музыканың баяу және жылдам бөліктерін байқау. Мәнерлі құралдарын ажырату. **Ән айту** Ән аспаптың сүйемелдеуімен орындалады. Әуенді таза айтуға көңіл бөлінеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ойнақы сипатына сай қозғалу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Барабанмен ырғақты дәл орындау. **Билер** Шеңбер бойымен ән айтып жүру.	бекіту. **Билер** Қазақ халқының би өнері – халықтың ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен тығыз байланысты екені түсіндіріледі. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Тұяқтас аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру	**мәдениеті** Дауыс қарқыны мен тыныстыреттеу. **қ, ғ, і** дыбыстарын цифрлық тапсырмалар арқылы бекіту. **Сөздік қор** Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус адамдарды тасиды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. **Ойын (технология)** **LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру. .	Шанамен бір-бірін сырғанату, қауіпсіздік ережесін сақтау. **Салауатты өмір салты** Белсенді қимылдың жүрек пен өкпеге әсері.
	Апта дәйек сөзі Шабатын көлік күй тілейді**.** (Көлік бапты қажет етеді).**Көліктермен**	Жер үсті көліктері Тіл дамыту әрекеті:: Әңгіме: **«Жер үсті көліктері қандай болады?»** Сөздер: автобус, жеңіл	Әуе көліктері Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: **«Әуе көліктері деген не? Олар қайда жүреді?»**	Су көліктері Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: **«Суда қандай көліктер жүреді?»** Сөздер: кеме, қайық,	Көліктер және қауіпсіздік Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: **«Көлікте және жолда қалай жүру**

	танысу Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: **«Көліктер деген не? Олар не үшін керек?»** Сөздер: көлік, машина, автобус, жүргізуші, жол. Балалар сөйлем құрайды: *«Бұл машина.»* *«Машина жолмен жүреді.»* Дыбыстармен жаттығу: **«м», «л»** дыбыстарын анық айту (машина, жол). Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Жолмен жүреді машина,* *Адамды апарды алысқа.* Өлең мазмұнын қимылмен көрсету (жүру, бұрылу). Қазақ тілі әрекеті: «Бұл не?» сұрағына толық жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (**ұ, ү, ө**) дұрыс айту. Үлгі сөйлемдер: *«Мен автобусқа отырдым.»*	көлік, жүк көлігі, жол. Сөйлемдер: *«Автобус үлкен.»* *«Жүк көлігі ауыр жүк тасиды.»* Көркем әдебиет әрекеті: Өлең тыңдау: *«Автобус»* Қимылмен көрсету. Қазақ тілі әрекеті: Жекеше–көпше: көлік көліктер. Үлгі сөйлемдер айту. Математика негіздері әрекеті: Үлкен–кіші көліктерді салыстыру. «Нешінші?» сұрағына жауап беру.	Сөздер: ұшақ, тікұшақ, әуежай, ұшады, қонады. Балалар сөйлем құрайды: *«Ұшақ аспанда ұшады.»* *«Тікұшақ жоғары көтеріледі.»* Сөз тіркестері: үлкен ұшақ, жылдам ұшақ. Дыбыстармен жаттығу: **«ұ», «ш»** дыбыстарын анық айту (ұшақ, ұшады). Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Ұшақ ұшты аспанға,* *Бұлттардың үсті асқарда.* Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді (ұшу, қону қимылдары). Қазақ тілі әрекеті: «Әуе көліктерін ата» тапсырмасы. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (**ұ, ү, ө**) дұрыс айту. Үлгі сөйлемдер: *«Ұшақ ұшады.»* *«Мен ұшақты*	пароход, жүзеді. Балалар сөйлем құрайды: *«Кеме суда жүзіп жүр.»* *«Қайық кіші.»* Дыбыстармен жаттығу: **«к», «е»** дыбыстарын анық айту. Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Кеме жүзіп келеді,* *Толқынды су тербейді.* Өлең мазмұнын қимылмен көрсету (жүзу). Қазақ тілі әрекеті: «Су көліктерін ата» тапсырмасы. Үлгі сөйлемдер: *«Кеме үлкен.»* *«Қайық суда жүзеді.»* Математика негіздері әрекеті: **Жиын:** су көліктерін бір жиынға біріктіру. **Шама:** ұзын қысқа (кеме қайық). **Тең тең емес:** жұптап салыстыру. **Кеңістікте бағдарлау:** суда, үстінде.	**керек?»** Сөздер: жол, бағдаршам, абай бол, тоқта. Балалар сөйлем құрайды: *«Мен жолдан абайлап өтемін.»* *«Бағдаршамға қараймын.»* Көркем әдебиет әрекеті: Әңгіме: **«Жолда сақ бол»** Жақсы және жаман әрекеттерді ажырату. Қазақ тілі әрекеті: Тыйым сөздермен жұмыс: болмайды, қауіпті. Үлгі сөйлемдер: *«Жолға жүгіріп шығуға болмайды.»* Математика негіздері әрекеті: **Сан, санау:** бағдаршам түстерін санау (1–3). **Түстер:** қызыл, сары, жасыл. **Кеңістікте бағдарлау:** алға тоқта.

	«Көлік жүріп бара жатыр.» Математика негіздері әрекеті: «Жиын»: машиналарды бір жиынға топтастыру. Түстері бойынша топтастыру. «Қай көлік көп?» салыстыру.		*көрдім.»* Математика негіздері әрекеті: **Жиын:** әуе көліктерін бір жиынға топтастыру. **Сан, санау:** 1–5 дейін санау (ұшақтар). **Кеңістікте бағдарлау:** жоғары төмен (*«Ұшақ жоғарыда ұшады.»*). **Көп аз:** қай суретте ұшақ көп?		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Көліктердің адамдарды тасымалдау үшін қажет екенін түсіндіру. Көліктің жолмен жүретіні туралы әңгіме. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Менің машинам»** Тік және дөңгелек сызықтар жүргізу. Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Дөңгелек»** Ермексаздан дөңгелек жасау.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Жер үсті көліктерінің жолмен жүретінін түсіндіру. Сурет салу әрекеті: Автобус салу. Мүсіндеу әрекеті: Жүк көлігі. Жапсыру әрекеті: Дөңгелектерді жапсыру. Құрастыру әрекеті: Гараж құрастыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Әуе көліктерінің аспанда жүретінін түсіндіру. Ұшақтың адамдарды алыс жерге апаратыны туралы әңгіме. Қауіпсіздік: әуежайда үлкендердің рұқсатынсыз жүруге болмайтынын айту. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Ұшақ аспанда»** Түзу және доға сызықтар жүргізу. Көк түсті қолдану.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Су көліктері теңізде, өзенде жүретіні туралы түсінік беру. Су үстінде қауіпсіз жүру ережелері (құтқару кеудешесі). Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Кеме теңізде»** Толқындар салу. Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Қайық»** Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Толқындар»** Көк қағаздан толқын	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Жолда жүру ережелерімен таныстыру. Көліктердің адам өміріне қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттігін айту. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Бағдаршам»** Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Жол белгісі»**

	Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Машина»** Дайын пішіндерден машина жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Жол»** Текшелерден жол құрастыру.		Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Ұшақ»** Ермексаздан денесі мен қанатын жасау. Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Бұлттар»** Ақ қағаздан бұлттарды жыртып, жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Әуежай»** Текшелерден ұшақ қонатын алаң құрастыру.	жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Айлақ»** Құрылыс материалдарынан айлақ құрастыру.	Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Жаяу жүргінші жолы»** Ақ жолақтарды жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Жол макеті»** Көліктер мен жол белгілері бар макет құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	..... музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдауды дағдыландыру.	..... қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.	..... мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуді дағдыландыру.	..... бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.	..... тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуді үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Аяз бен балалар» **Міндеті:** Белгіге тез жауап беру қабілетін дамыту. **Шарты:** «Аяз» дегенде балалар	«Қысқы аңдар жарысы» **Міндеті:** Еліктеу қимылдары арқылы қозғалысты дамыту. **Шарты:** Балалар қоян, аю, түлкі сияқты қозғалады.	«Шанамен жарыс» **Міндеті:** Күш пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Балалар бір-бірін «шанадай» сүйреп апарады	«Қарды тасымалда» **Міндеті:** Ұқыптылық пен дәл қозғалысты дамыту. **Шарты:** Балалар қасықпен «қарды» бір ыдыстан екіншісіне	«Қысқы бағдаршам» **Міндеті:** Белгі бойынша әрекет ету. **Шарты:** Түске немесе белгіге сәйкес жүру, жүгіру, тоқтау.

	қимылсыз қалады.		(қауіпсіз арақашықтықта).	тасиды.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Ақпан жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.2026 ж	Сейсенбі 17.02.2026 ж	Сәрсенбі 18.02.2026 ж	Бейсенбі 19.02.2026ж	Жұма 20.02.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Даладағы алаңқай» Балалар конструктормен бірлесі отырып, алаңқайды құрайды **Шығармашылық дағдылары**	Балалармен әңгімелесу: «Табиғат бұрышы».Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие**	«Мозайка».өз беттерімен құрастырады **Құрастыру**	Суреттерді көру: «Табиғатағы өзгерістер». :Қыс мезгілі туралы суреттеп береді **Әлеуметтік дағдылар**	«Не артық?» Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық зататарды атайды **Коммуникативтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға және артқа кең сермеу, қозғалысты бірқалыпты орындау. Қолды иыққа қойып, шынтақтарды айналдыру, иық белдеуін қыздыру. Қолды алға созып, саусақтарды кезекпен тез және баяу жұму-ашу. Етпетінен жатып басын, иығын, қолдарын алға созып көтеріп, 5–6 секунд ұстап тұру. Қатарынан 6–8 рет жартылай отыру, тізе мен арқаның дұрыс қалпы сақталады. **Негізгі қимылдар** Допты оң және сол	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды айналдыру және сермеу, қозғалысты кең орындау. Жартылай отыруды секіру элементімен біріктіру. Тізені бүгіп, алға созу, қайта бүгу және түсіру (әр аяқпен). **Негізгі қимылдар** Құрсауларды бір-біріне дәл бағыттап домалату. Допты заттардың арасымен домалату. **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен айналу, тоқтау, қайта қозғалу. **Қимылды ойын** «Құрсаудан өткіз» Допты құрсау арқылы дәл өткізу.	**Музыка** **Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы тыңдап, әсерлерін айту. **Ән айту** Сүйемелдеусіз ән айту дағдыларын бекіту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Таныс әндерді сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ырғақпен барабан қағып ойнау. **Билер** Музыканың сипатына сәйкес қимылдау.	**Қазақ тілі** **Тақырып: «Техника және біз»** **Тілдік дамытушы орта** AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан сөйлеп, эмоциясын жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Фонематикалық есту және артикуляция. **і, ұ, ө** дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту. **Сөздік қор** Цифрлық көрнекілікке сүйеніп техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. **Тілдің грамматикалық**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Етпетінен жатып басын, иығын, қолдарын көтеру, ұстау уақытын ұлғайту. Саусақ пен білезікке арналған күштік жаттығулар. **Негізгі қимылдар** Допты кедергілер арқылы бір қолмен лақтыру. Допты жоғары лақтырып, екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен қадамдап жүру және секіру. **Қимылды ойын**

	қолымен кезекпен нысанаға лақтыру. Допты бір-біріне бастан асыра лақтыру және қағып алу. **Ырғақтық жаттығулар** Музыка ырғағымен жүру, жүгіру, белгі бойынша жылдамдықты өзгерту. **Қимылды ойын** «Допты ұстап қал» Балалар допты қағып алып, келесі ойыншыға тез жеткізеді. **Қосымша ойын** «Кім жылдам бағыт өзгертеді?» Белгі бойынша қозғалыс бағытын ауыстыру. **Салауатты өмір салты** Қимыл белсенділігінің төзімділік пен күшті арттыратыны туралы әңгіме.	**Қосымша ойын** «Айна» Жұппен жұмыс, бір-бірінің қимылын дәл қайталау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Тамақтану әдебін сақтау, майлықты дұрыс қолдану. **Музыка** **Музыка тыңдау** Музыканың қатты, ақырын дыбысталуын ажырату. **Ән айту** Әнді аспаптың сүйемелдеуімен мәнерлеп орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың көңіл күйін қимылмен жеткізу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс әнді барабанмен сүйемелдеу. **Билер** Шеңбер бойымен үйлесімді қозғалу.		**құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. **Ойын (технология)** **AR Loopa** – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратын сөйлем айту	«Кім дәл және тез?» Нысанаға лақтыру арқылы жарысу. **Спорттық жаттығу** Шанамен төбешіктен сырғанау, төмен түскенде тежеу тәсілдерін сақтау.
	Апта дәйек сөзі **Техниканы үйретуге болады, ал жігерді ояту – ең қиыны** .Техника деген не? Тіл дамыту әрекеті::	Тұрмыстық техника Тіл дамыту әрекеті:: Әңгіме: **«Үйде қандай техника бар?»** Сөздер: тоңазытқыш, кір жуғыш, шаңсорғыш, үтік.	Ақпараттық техника Тіл дамыту әрекеті:: Әңгіме: **«Компьютер мен телефон не үшін керек?»** Сөздер: компьютер,	Құрылыс және жұмыс техникасы Тіл дамыту әрекеті:: Әңгіме: **«Жұмыс істейтін техникалар»** Сөздер: кран, трактор,	Техникамен қауіпсіздік Тіл дамыту әрекеті:: Әңгіме: **«Техниканы қалай қолданамыз?»** Сөздер: қауіпті,

	Тақырыптық әңгіме: **«Техника деген не? Ол бізге не үшін керек?»** Сөздер: техника, телефон, теледидар, компьютер, көмектеседі. Балалар сөйлем құрайды: *«Телефонмен сөйлесемін.»* *«Техника бізге көмектеседі.»* Дыбыстармен жаттығу: **«т», «к»** дыбыстарын анық айту (техника, компьютер). Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Техника бар үйімде,* *Көмекші ол әр күнде.* Өлең мазмұнын қимылмен көрсету. Қазақ тілі әрекеті: «Қандай техника білесің?» сұрағына толық жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (**ұ, ү, ө**) дұрыс айту. Үлгі сөйлемдер: *«Бұл компьютер.»* *«Мен теледидар көремін.»* Математика негіздері әрекеті: «Жиын»: тұрмыстық	Сөйлемдер: *«Тоңазытқыш тамақты сақтайды.»* Дыбыстар: **«ш», «ж»** (шаңсорғыш, жуғыш). Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Үйде тұрар техника,* *Тазалыққа көмекші.* Қазақ тілі әрекеті: «Бұл не үшін керек?» сұрағына жауап беру. Үлгі сөйлемдер айту. Математика негіздері әрекеті: Үлкен–кіші техникаларды салыстыру. «Нешінші?» (1–3).	планшет, экран, пернетақта. Сөйлемдер: *«Компьютермен ойнаймын.»* Көркем әдебиет әрекеті: Әңгіме: **«Ақылды техника»** Қазақ тілі әрекеті: Сөйлемдерді толық айту. Дыбыстарды дұрыс айту. Математика негіздері әрекеті: Пішіндер: тік төртбұрыш (экран). Көп–аз.	экскаватор, қазады. Сөйлемдер: *«Экскаватор жер қазады.»* Көркем әдебиет әрекеті: Өлең: *Трактор жер жыртады,* *Егінге жол ашады.* Қазақ тілі әрекеті: Жекеше–көпше: техника техникалар. Математика негіздері әрекеті: Ұзын–қысқа. Биік–аласа. Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Құрылыс техникасы адамдарға көмектесетіні. Қауіпсіздік: жақындамау.	болмайды, абай бол. Сөйлемдер: *«Рұқсатсыз қоспаймын.»* Көркем әдебиет әрекеті: Әңгіме: **«Қауіпсіз техника»** Қазақ тілі әрекеті: Тыйым сөздермен жұмыс. Математика негіздері әрекеті: Санау (1–5). Қорытындылау. Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Техниканы дұрыс қолдану адамның жауапкершілігі. Электр құралдарының қауіптілігі.

	техникаларды бір жиынға топтастыру. Түстері бойынша салыстыру. «Қай техника көп?» сұрағына жауап беру.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі				

дан ояту, сауықтыру шаралары	және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Техника адамның жұмысын жеңілдететінін түсіндіру. Техниканы рұқсатсыз қосуға болмайтынын айту. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Менің теледидарым»** Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Телефон»** Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Компьютер»** (дайын пішіндерден) Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Техника бұрышы»**	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Табиғат құбылыстары: **жаңбыр, тұман, қар** туралы түсінік беру. **Бақылау:** Терезеден сыртқы ауа райын бақылау. **Себеп–салдарлық байланыс:** *«Жаңбыр жауса жер суланады.»* *«Күн суытса қар жауады.»* Тұрмыстық техниканың ауа райында көмегі: суықта жылытқыш, жаңбырда кептіргіш. Ауа райына сәйкес киіну дағдыларын бекіту.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Ақпараттық техниканың хабар беруге көмектесетіні. Көзге зиян келтірмеу ережелері. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Компьютер экраны»** Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Тышқан»** Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Телефон»** Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Компьютер үстелі»**	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті** Табиғи заттармен таныстыру: **су, мұз, қар**. **Эксперимент:** Суық жерде су мұзға айналады. Мұз жылы жерде ериді. **Себеп–салдар:** *«Күн суық болса су мұзға айналады.»* Қар тазалайтын техникамен таныстыру (қар күрейтін машина). Климаттың өзгеруін бақылау: қыста қар, көктемде ериді. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Трактор»** Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Кран»** Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Экскаватор»** Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Құрылыс**	**Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті** Табиғат құбылыстары: **жел, боран, бұршақ** туралы ұғым беру. **Бақылау:** Желдің күшін ағаштардан, жалаушадан бақылау. **Себеп–салдар:** *«Қатты жел соқса боран болады.»* Боранда жұмыс істейтін техникалармен таныстыру (жол тазалайтын техника). Ауа райы қауіпті болғанда сыртқа шықпау керектігін түсіндіру. Сурет салу әрекеті: Тақырып: **«Қауіпсіздік белгісі»** Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Тоқ көзі»**

				алаңы»	Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Болмайды !» белгісі** Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Үйдегі техника»**
Балалармен жеке жұмыс	..... жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету .	..... қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.	..... құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланануды жетілдіру .	..... көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.	..... көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қарлы кедергілер жолағы» **Міндеті:**Ептілік пен батылдықты дамыту. **Шарты:** Балалар секіру, еңбектеу, айналып өту тапсырмаларын орындайды.	«Торғайлар мен жыртқыш» **Міндеті:** Жылдамдық пен сақтықты дамыту. **Шарты:** Торғайлар ұшады, жыртқыш ұстайды.	«Қарлы шеңбер» **Міндеті:** Қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Шеңбермен жүріп, белгіде секіреді немесе тоқтайды.	«Аққаланы қорға» **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлау, топтық қорғаныс. **Шарты:** Бір бала аққаланы қорғап, басқалары айналып жүгіреді.	«Қысқы эстафета–2» **Міндеті:** Шапшаңдық пен төзімділікті арттыру. **Шарты:** Бірнеше тапсырмадан тұратын эстафета.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Ақпан жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.2026 ж	Сейсенбі 24.02.2026 ж	Сәрсенбі 25.02.2026 ж	Бейсенбі 26.02.2026ж	Жұма 27.02.2026 ж

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Таза және лас» Балаларды табиғатта тазалықты сақтау қажеттілігіне үйрету.Жерге таза (жасыл, көк) және лас (қағаз, пластик, қалдықтар) заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын орналастыру.Балаларда н таза заттарды бір топқа, лас заттарды екінші топқа жинату.Лас заттарды қоқыс жәшігіне тастауды үйрету **Экологиялық тәрбие**	«Табиғатты қорғаушылар»Табиғатты қорғау жолдарын үйрету. Бір топ қоқысты жинайды.Екінші топ ағаштарды суарады (ойын түрінде).Үшінші топ құстарға жем шашады (ойыншық құстарға). **Экологиялық тәрбие**	Табиғат құпиялары» Табиғат құбылыстарын танып білу. «Қыста не жауады?» (Қар).«Жазда аспанда не жарқырайды?» (Күн).Әр жауаптан кейін табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсіндіру **Экологиялық тәрбие**	Кім жылдам?» Баланың зейінін, жылдамдығын және қимыл үйлесімділігін дамыту.Ойыншықтарды (доптар, текшелер, шарлар) еденге шашып қойыңыз.Балаларға белгілі бір түсті немесе пішінді заттарды жинау«Қызыл текшелерді кім жылдам жинайды **Танымдық дағды**	Сурет құрастыр» Құрастыру және логикалық ойлауды дамыту.Суретті бірнеше бөлікке қиып, бөліктерді балаларға беріңіз.Балалардан бөліктерді біріктіріп, суретті құрастыруды сұраңыз.Құрастырылға н сурет туралы әңгіме құрастыру **Коммуникатвитік дағды**

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға-артқа сермеу, қозғалыс амплитудасын арттыру. Жартылай отыруды 8–10 рет орындау. **Негізгі қимылдар** Доппен барлық лақтыру түрлерін кешенді	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Саусақтарға, аяқ бақайларына арналған күрделі жаттығулар. Тепе-теңдікке арналған жаттығулар. **Негізгі қимылдар** Допты жоғары лақтырып, қағып алғаннан кейін	**Музыка** **Музыка тыңдау** Тыңдалған музыкалық шығармаларды тану, салыстыру. **Ән айту** Сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкалық қойылым	**Қазақ тілі** **Тақырып: «Мамандықтар»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалардың таңдауы бойынша барлық таныс жаттығуларды орындау. **Негізгі қимылдар** Доппен меңгерілген әрекеттерді біріктіріп орындау.

	орындау (төменнен, бастан асыра, нысанаға). **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен қозғалыс бағытын өзгерту. **Қимылды ойын** «Көңілді старт» Эстафеталық жарыс, жүгіру, лақтыру элементтері. **Салауатты өмір салты** Дене белсенділігі мен ұйқының өзара байланысы.	қозғалысты жалғастыру. **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен еркін қимыл композициясы. **Қимылды ойын** «Доппен көшбасшы» Жетекші рөлді орындау, ойын ережесін сақтау. **Спорттық жаттығу** Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Сыртқы келбетін бақылау, тазалықты сақтау. **Музыка** **Музыка тыңдау** Музыканың ырғақтық ерекшелігін байқау. **Ән айту** Әнді аспаптың сүйемелдеуімен орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың ойнақы сипатына сай қимыл жасау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Қарапайым ырғақты өз бетінше орындау. **Билер** Шеңбер бойымен ән айтып жүру.	элементтері. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Барабанмен таныс әнді орындау. **Билер** Музыкамен еркін қозғалу, ойын әрекеттері.	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. **Ойын (технология)** **LearningApps** – «Кім не істейді?» Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту.	**Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен еркін қозғалу, тыныс алуды реттеу. **Қимылды ойын** «Спортшылар сайысы» Топтық жарыс, көшбасшылық пен ұйымшылдықты дамыту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету** Құралдарды жинау, жуу, тәртіпке келтіру. **Сауықтыру-шынықтыру** Тыныс алу жаттығулары, бұлшықетті босаңсыту.
	Апта дәйек сөзі **Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де,талап**	Дәрігер және аспаз Тіл дамыту әрекеті: Әңгіме: **«Дәрігер мен аспаз**	Мұғалім және тәрбиеші	Құрылысшы және жүргізуші	Мен болашақта кім боламын?

	қыл! Мамандық деген не? Тіл дамыту әрекеті: Тақырыптық әңгіме: **«Мамандық деген не? Адамдар не үшін жұмыс істейді?»** Балаларға мамандық адамның күнделікті атқаратын еңбегі екенін түсіндіру. Сөздермен жұмыс: мамандық, еңбек, жұмыс, көмектеседі, пайдалы. Балалар сөйлем құрайды: *«Адамдар жұмыс істейді.»* *«Мамандық пайдалы.»* Дыбыстармен жаттығу: **«м», «н», «л»** дыбыстарын анық айту (мамандық, еңбек, адамдар). Көркем әдебиет әрекеті: Өлең оқу: *Еңбек етсең ерінбей,* *Тояды қарның тіленбей.* Өлең мазмұнын түсіндіру, қимылмен көрсету (еңбек ету қимылдары). Қазақ тілі әрекеті: «Бұл кім? Ол не	**не істейді?»** Сөздер: дәрігер, аспаз, емдейді, пісіреді, таза. Балалар сөйлем құрайды: *«Дәрігер адамдарды емдейді.»* *«Аспаз тамақ пісіреді.»* Дыбыстармен жұмыс: **«д», «ж», «с»**. Көркем әдебиет әрекеті: Өлең оқу, мазмұнын талдау. Кейіпкерлердің іс-әрекетін қимылмен көрсету. Қазақ тілі әрекеті: «Кім не істейді?» ойыны. Үлгі сөйлемдер: *«Аспаз ас әзірлейді.»* Математика негіздері әрекеті: Үлкен–кіші құралдарды салыстыру (үлкен қазан кіші қасық). Санамақ: 1–5.	Тіл дамыту әрекеті:: Тақырыптық әңгіме: *«Мұғалім мен тәрбиеші кім? Олар не істейді?»* Сөздер: мұғалім, тәрбиеші, оқытады, үйретеді, қамқор. Сөз тіркестері: жақсы мұғалім, қамқор тәрбиеші. Балалар сөйлем құрайды: *«Мұғалім балаларды оқытады.»* *«Тәрбиеші бізге көмектеседі.»* Байланыстырып сөйлеу: *«Мен балабақшада ... үйренемін.»* Дыбыстық жұмыс: **л, р, т** дыбыстарын анық айту. Көркем әдебиет әрекеті: Өлең оқу, тыңдау: *Мұғалім білім береді,* *Тәрбиеші бізді сүйеді.* Өлең мазмұнын түсіндіру. Кейіпкерлердің іс-әрекетін қимылмен көрсету. Қазақ тілі әрекеті: «Бұл кім?» «Ол не	Тіл дамыту әрекеті:: Әңгіме: *«Құрылысшы мен жүргізуші не істейді?»* Сөздер: құрылысшы, жүргізуші, салады, жүргізеді, тасымалдайды. Сөйлемдер: *«Құрылысшы үй салады.»* *«Жүргізуші көлік жүргізеді.»* Себепті сөйлем: *«Үй салу үшін құрылысшы керек.»* Көркем әдебиет әрекеті: Өлең тыңдау, мазмұнын айту. Кейіпкерлер әрекетін қимылмен көрсету. Қазақ тілі әрекеті: Жекеше–көпше: жүргізуші жүргізушілер. Толық жауап беру. **Математика негіздері әрекеті** Ұзын–қысқа (жол). Биік–аласа (үй). Кеңістікте бағдарлау: *алдында, артында, жанында.*	Тіл дамыту әрекеті:: Байланыстырып сөйлеу: *«Мен болашақта ... болғым келеді, себебі…»* Балалардың өз ойларын еркін айтуы. Сөздік қорды бекіту. Көркем әдебиет әрекеті: Балалардың өз бетінше әңгіме құрастыруы. Бір-бірін тыңдау, толықтыру. Қазақ тілі әрекеті: «Болғым келеді» тіркесін қолдану. Толық сөйлем құрау. **Математика негіздері әрекеті** Қорытынды санау (1–5). Салыстыру: көп–аз. Кеңістікті сөзбен белгілеу.

	істейді?» сұрақтарына жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (**ұ, ү, ө**) дұрыс айту. Үлгі сөйлемдер: *«Бұл дәрігер.»* *«Ол адамдарға көмектеседі.»* Математика негіздері әрекеті: «Жиын» түсінігі: әртүрлі мамандық суреттерін бір жиынға топтастыру. Түстері бойынша топтастыру. Салыстыру: *«Қай мамандық көп?»*		істейді?» сұрақтарына толық жауап беру. Жай және жайылма сөйлемдер құрау. Үлгі сөйлемдер: *«Бұл мұғалім.»* *«Ол бізге әріп үйретеді.»* **Математика негіздері әрекеті** Жиын: мұғалімге қажет заттарды (кітап, қалам, дәптер) бір жиынға біріктіру. 1–5 дейін санау. Көп–аз салыстыру. Кеңістікте бағдарлау: *«Кітап партаның үстінде.»*		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотористикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**				

	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Әр мамандықтың қоғамға пайдасы бар екенін түсіндіру. Адам еңбегі арқылы қала, ауыл дамитыны туралы әңгіме. Себеп–салдар: *«Адамдар жұмыс істесе өмір жақсы болады.»* Сурет салуәрекеті:	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Дәрігер мен аспаздың еңбегімен таныстыру. Дәрігердің адамдардың **денсаулығын сақтайтынын**, аспаздың **тағам әзірлейтінін** түсіндіру. **Себеп–салдар:** *«Дәрігер емдесе адамдар ауырмайды.»* *«Аспаз таза ас пісірсе адам сау болады.»*	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Мұғалім мен тәрбиешінің балалар өміріндегі рөлі. **Себеп–салдар:** *«Мұғалім оқытса балалар білімді болады.»* *«Тәрбиеші үйретсе балалар әдепті болады.»* Білім мен тәрбиенің адам өміріндегі	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Құрылысшылар үйлер мен ғимараттар салатынын түсіндіру. Жүргізушілер адамдар мен жүкті таситыны. **Себеп–салдар:** *«Жол болмаса көлік жүрмейді.»* Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. СУРЕТ САЛУ	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: Барлық мамандықтың қоғам үшін маңызды екенін қорытындылау. **Себеп–салдар:** *«Әр адам еңбек етсе өмір жақсы болады.»* Еңбекке құрмет сезімін қалыптастыру. СУРЕТ САЛУ *«Менің болашақ*

кітап қарау және басқалары)	Тақырып: **«Мен білетін мамандық»** Адам бейнесін салу, жұмыс құралын қосу. Мүсіндеу әрекеті: Тақырып: **«Еңбек құралы»** Ермексаздан балға немесе қасық жасау. Жапсыру әрекеті: Тақырып: **«Мамандық иесі»** Дайын пішіндерді ретімен жапсыру. Құрастыру әрекеті: Тақырып: **«Жұмыс орны»** Текшелерден дүкен, аурухана құрастыру.	Тазалықтың маңызын түсіндіру (қол жуу, таза киім). ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘРЕКЕТТЕР **Сурет салу:** *«Аспаз ас үйде»* Аспаздың алжапқышын, қазанын бейнелеу. **Мүсіндеу:** *«Қасық»* Ермексаздан ұзын және домалақ пішін жасау. **Жапсыру:** *«Дәрігер сөмкесі»* Ішіне дәрі, градусник суреттерін орналастыру. **Құрастыру:** *«Аурухана»* Текшелерден ғимарат, бөлме жасау.	маңызы. СУРЕТ САЛУ ӘРЕКЕТІ Тақырып: *«Сабақ үстінде»* Тақта, парта, мұғалім бейнесін салу. Түрлі түстерді қолдану. МҮСІНДЕУ ӘРЕКЕТІ Тақырып: *«Кітап»* Ермексаздан тік төртбұрыш пішін жасау. ЖАПСЫРУ ӘРЕКЕТІ Тақырып: *«Қалам мен дәптер»* Дайын бөліктерді ретімен жапсыру. ҚҰРАСТЫРУ ӘРЕКЕТІ Тақырып: *«Сынып бөлмесі»* Парта, орындықтарды орналастыру. Ұжымдық жұмыс.	*«Құрылыс алаңы»* үй, кран, жүк көлігі. МҮСІНДЕУ *«Кірпіш»* тік төртбұрыш пішін. ЖАПСЫРУ *«Жүк көлігі»* дөңгелектерді дұрыс орналастыру. ҚҰРАСТЫРУ *«Үй»* қабырға, шатыр құрастыру.	*мамандығым»* МҮСІНДЕУ *«Жұмыс құралы»* (таңдауы бойынша) ЖАПСЫРУ *«Менің мамандығым»* (ұжымдық панно) ҚҰРАСТЫРУ *«Арманымдағы жұмыс орны»*
Балалармен жеке жұмыс	..... ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуға	..... өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытуды баулу.	..... жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.	..... жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді	..... қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды

	ынталандыру.			баулу.	жүргізуду жетілдіру .
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қарлы жел» **Міндеті:** Бағытты тез ауыстыра білу. **Шарты:** Белгі бойынша балалар қозғалыс бағытын өзгертеді.	«Түлкі інінде» **Міндеті:** Жасырыну және қозғалысты жоспарлау. **Шарты:** Балалар белгі бойынша інге жасырынады.	«Қысқы серуен маршруты» **Міндеті:** Ұзақ қозғалысты сақтау. **Шарты:** Жүру–жүгіру–секіру кезектесіп орындалады.	«Қарды кім тез жинайды?» **Міндеті:** Жылдамдық пен ұйымшылдық. **Шарты:** Балалар белгі бойынша «қарды» жинайды.	«Ептілер сайысы» **Міндеті:** Ай бойы меңгерген қимылдарды бекіту. **Шарты:** Балалар әртүрлі қимыл тапсырмаларын орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Наурыз тәуелсіздік және отаншылдық айы.
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.03.2026 ж	Сейсенбі 03.03.2026 ж	Сәрсенбі 04.03.2026 ж	Бейсенбі 05.03.2026ж	Жұма 06.03.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ақшаны дұрыс жұмса» **Шарты:** Балаларға ойыншық ақша беріледі. Олар «дүкеннен» тек қажетті заттарды таңдайды (нан, сүт), артық зат алмауға үйренеді. **Қаржылық сауаттылық**	«Менің құқығым» **Шарты:** Балалар суреттер арқылы өз құқықтарын атайды (ойнауға, білім алуға, демалуға құқығы бар). Тәрбиеші жағдаят айтып, дұрыс шешім табуды ұсынады. **Құқықтық сауаттылық**	«Шындық па, өтірік пе?» **Шарты:** Тәрбиеші жағдаяттар айтады. Балалар адал әрекетті таңдайды (мысалы, жоғалған затты иесіне беру) **Адалдық әліппесі**.	«Мамандықты тап» **Шарты:** Құралдар көрсетіледі (балға, дәрі қобдишасы, қылқалам). Балалар қай мамандыққа тиесілі екенін айтады **Ерте кәсіптік бағдар беру** .	«Мен болашақта...» **Шарты:** Балалар қалаған мамандығын таңдап, рөлдік ойын арқылы көрсетеді (дәрігер, мұғалім, құрылысшы). **Ерте кәсіптік бағдар беру**
Ертеңгілік	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

жаттығу	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Сапқа тұру. Доппен қимылды ойын Балаларды сапқа дұрыс тұруға, арақашықтық сақтауға үйрету. Доппен жаттығу арқылы қол бұлшықеттерін дамыту. **І. Кіріспе бөлім (5 минут)** Балаларды сапқа тұрғызу. Сәлемдесу. Педагог балалардың сыртқы келбетін тексереді (аяқ киім, киім ыңғайлылығы).	**Дене тәрбиесі** **Сапқа тұру. Құрсаумен жаттығу** Сапқа дұрыс тұруды бекіту. Құрсаумен жаттығу арқылы икемділік пен тепе-теңдікті дамыту. **І. Кіріспе бөлім (5 минут)** Сапқа тұру. Сәлемдесу. Сыртқы келбетін тексеру. Жаттығулар: Жай жүріс Аяқ ұшымен жүру Өкшемен жүру Жеңіл жүгіру Тыныс алу жаттығуы. **ІІ. Жалпы дамытушы**	**Музыка** **Музыка тыңдау** Домбырада орындалған қысқа күй тыңдатылады (2 минут). Соңына дейін тыңдау талап етіледі. Тыңдау кезінде күйдің сипатын қимылмен көрсету ұсынылады: ойнақы болса жеңіл қадам, баяу болса жай тербелу. Тыңдау соңында: Күй көңілді ме, ойнақы ма? Қай кезде жылдамдады?	**Қазақ тілі** «Ана» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын: «Анама әсерлі сөз»** Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» Мақсаты дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**	**Дене тәрбиесі** **Сапқа тұру. Секіргішпен ойын** **Мақсаты:** Сапқа дұрыс тұруды бекіту. Секіргіш арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту. **І. Кіріспе бөлім** Жай жүріс, жүгіру, тыныс алу. **ІІ. Жалпы дамытушы жаттығулар** 1. Саусақ жаттығулары.

	Жаттығулар: Жай жүріс Аяқ ұшымен жүру Өкшемен жүру Жеңіл жүгіру Тыныс алу жаттығуы. **I. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу (6–8 рет). Қол білектерін айналдыру. Қолды кеудеге қою оңға, солға бұрылу. Қол белде оңға, солға еңкею. Тізені бүгіп, кезек аяқ көтеру. Педагог дұрыс орындалуын бақылайды. **II. Негізгі қимыл** Бір-бірден сапқа тұру. Шеңберге тұру. Оңға, солға бұрылу. Орнында айналу. Қауіпсіздік ережесі түсіндіріледі. V. Қимылды ойын: «Допты бер де отыр»Зейінділік пен ұжымдық әрекетті қалыптастыру. Ойын шарты: **Балалар шеңберге тұрады. Педагог**	**жаттығулар (8–10 минут)** 1. Қолды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. Қолды екі жаққа созып айналдыру. 3. Қол белде оңға, солға бұрылу. 4. Алға еңкею. 5. Орнында жеңіл секіру. **III. Негізгі қимыл** Бір-бірден сапқа тұру. Екеуден қатарға тұру. Шеңберге қайта тұру. Ара қашықтық сақтау. **IV. Қимылды ойын: «Құрсаудан өт»** Икемділік пенептілікті дамыту. **Ойын шарты:** Құрсаулар тізбектеліп қойылады. Балалар кезекпен құрсаудың ішінен секіріп немесе еңкейіп өтеді. **Ережесі:** Құрсауды құлатпау Кезекті сақтау Жүгірмеу **V. Ырғақтық жаттығу** Музыкамен марш жасау, қолды жоғары-төмен қозғау. **VI. Қорытынды бөлім** Тыныс алу жаттығулары. Қауіпсіздік ережесін еске салу. **Музыка**	Музыканы есте сақтау үшін күйдің басы қайта ойналады. Ойын: «Көңілді ме, баяу ма?» Екі карточка: (көңілді) / (баяу). Музыка аяқталған соң балалар карточка көтереді. **Ән айту** Таныс ән сүйемелдеумен айтылады. Кейін әннің 1–2 жолын сүйемелдеусіз айтуға талпыныс. Мәнерлеп айту: тыныстыдұрыс алып, жол соңын созу, дауыс күшін сақтап айту. Ойын: «Созып айт» Ән жолының соңғы буынын бәрі бірге созып айтады (ұзақ/қысқа салыстыру). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Таныс әнді сахналау: кейіпкерлер таңдалады (құс, бала, ана, т.б.). Қимылмен мазмұнын көрсету. Ойын: «Кейіпкер бол» Ән басталғанда әр бала өз кейіпкерін қимылмен көрсетеді, әннің бөлімі	**Ойын: «Дыбысты анық айт»** Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады. **Сөздік қор** **Ойын: «Өлеңді мәнерле»** Ана туралы шағын өлеңді кідіріс жасап, логикалық екпін қойып айту. **Грамматикалық құрылым** **Ойын: «Жай және жайылма»** Жай сөйлем: «Анам қамқор.» Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.» **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын: «Неге жақсы көремін?»** Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған қамқор болады? Балалар себеп-салдармен жауап береді. қимылдары: алақанды сыртқа қаратып ашу, қолды жоғары көтеріп	2. Қол айналдыру. 3. Бұрылу. 4. Еңкею. 5. Аяқ көтеру. **III. Негізгі қимыл** Шеңберге тұру. Орнында айналу. Оңға, солға бұрылу. **IV. Қимылды ойын: «Секіргішпен секіру»** Балалар жеке-жеке секіреді. Белгіге дейін секіріп барып, кері қайтады. Ережесі: арақашықтық сақтау. **V. Ырғақтық жаттығу** Музыкамен жеңіл секіру. **VI. Қорытынды** Тыныс алу жаттығулары.

	допты береді. Белгі бойынша балалар допты бір-біріне береді. Допты алған бала отырады. Доп толық айналып шыққанша жалғасады. **Ырғақтық жаттығу (3–4 минут)** Музыка ырғағымен: Қол шапалақтау Аяқпен ырғақ жасау Жеңіл айналу **VI. Қорытынды бөлім (3 минут)** Тыныс алу жаттығулары. Сабақты қорытындылау.	**Музыка тыңдау** Домбыраның суреті/нақты үлгісі көрсетіледі. Үні қалай шығатынына назар аудартылады. Домбырада орындалған жеңіл халық әні тыңдатылады (2–3 минут). Балалар шығарманы соңына дейін тыңдайды. Тыңдау кезінде иллюстрация көрсетіледі (ән мазмұнына сай: табиғат, ауыл, мереке). Музыка аяқталған соң: Музыка көңілді ме, әлде баяу ма? Қандай аспаптың үні естілді? Музыкада қай жері күштірек, қай жері жайырақ болды? Музыканы есте сақтауға көмектесу үшін әннің қысқа бөлігі қайта тыңдатылады. Ойын: «Аспапты тап» Домбыра мен фортепиано суреті беріледі. Бір дыбыс қайта ойналады. Балалар қай аспап екенін табады. **Ән айту** Ән (ре–си I октава шегінде) алдымен толық орындалады. Балалар тыңдайды. Екінші рет сүйемелдеумен бірге айтуға шақырылады. Мәнерлеп айтуға баулу:	ауысқанда эпизод ауысады. **Балалардың аспаптарында ойнау** Домбыраның сүйемел ырғағы тыңдатылады. Балалар соқпалы аспаппен (дабыл/таяқша) ырғақты бірге береді. Металлофонда бір пластинада бірқалыпты соғу қайталанады. Ойын: «Орында да тоқта» Музыка жүргенде соғады, музыка тоқтаса қолды тізеге қояды. **Билер** Қазақ биіндегі қол	түсіру, жеңіл иілу. Ойын: «Қол өрнегі» Музыкаға сай «қол өрнегін» қайталау: 1) ашу 2) көтеру 3) түсіру 4) иілу.	

		сөзді анық айту дауыс күшін бірқалыпты ұстау соңғы буынды созып айту әнді қимылмен үйлестіру (қолды кеудеге қою, қолды әсем көтеру, бас изеу) Ойын: «Қайырманы бірге айт» Әннің қайталанатын сөздері шыққанда бәрі бірге қосылады, соңын созып аяқтайды. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қазақ биінің қарапайым элементтері: оңға/солға қадам қолды әсем ашу жеңіл бұрылу иықты нәзік қозғау Музыка ырғағымен 2–3 рет қайталанады. Ойын: «Қимылды қайтала» Бір бала қимылды көрсетеді, қалғандары музыкамен бірге қайталайды. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Балалар домбырасы таныстырылады: шегін қолмен ақырын қағып көру (кезекпен, қауіпсіз). Металлофон (бір пластина) арқылы бірқалыпты соғу көрсетіледі. Балалар қайталайды. Ойын: «Ырғақты тыңда			

		қайтала» 2 жай соққы балалар қайталайды; 3 жылдам соққы балалар қайталайды. **Билер** Шеңбер бойымен ән айтып жүру. Музыка тоқтаса тоқтау. Музыка жылдамдаса қадамды жылдамдату. Ойын: «Шапшаң шеңбер» Белгі бойынша бағытты ауыстыру (оңға/солға). Ептілік пен шапшаңдық дамиды.			
	Апталық дәйек сөз: *«Анаға құрмет адамдықтың белгісі»* «Ана қонақжай үйдің берекесі» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту Сөздер мен сөз тіркестерін анық, дұрыс айтуға назар аудару. «Қонақ келді», «қонақты қарсы алды», «төрге отырғызды» тіркестерін дұрыс дикциямен айту. Қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі туралы әңгімелеу: қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, ас ұсыну. Зат есім мен сын	«Ана дастарханы береке көзі» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту Балалардың сөздерді анық, дұрыс айтуына назар аудару. «Дастархан», «ас», «тағам», «бата», «ас қайыру» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Қазақ халқының дастархан мәдениеті туралы әңгімелеу: асты оң қолмен ұсыну, үлкендерге бірінші ас беру, ас ішкен соң алғыс айту. Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту: *ақ дастархан, дәмді ас, мол тағам*. Байланыстырып сөйлеу «Ас ішіп болған соң» ұсынылған сюжетті	«Анаға құрмет үлкенге ізет» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту Балалармен үлкендерді сыйлау, анаға құрмет көрсету туралы әңгіме жүргізу. «Қамқор ана», «еңбекқор ана», «мейірімді ана» сөз тіркестерін анық дикциямен айту. Сөйлеу барысында сөздердің дұрыс айтылуына, дыбыстарды жұтпай айтуға көңіл бөлу. Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып сөйлем құрастыру. Байланыстырып	«Ана табиғат жанашыры» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту Өсімдіктерге күтім жасау туралы әңгімелеу. «Суарады», «қопсытады», «гүл өсіреді» сөз тіркестерін анық айту. Сөздерді дұрыс айтуға, сөйлеу қарқынын сақтауға жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу Өсімдіктің өсуі үшін не қажет екенін ретімен айтып беру (жер, су, жарық, жылу). Балалар өз ойларын бір-бірімен байланыстырып жеткізеді. Көркем әдебиет Өсімдіктер мен табиғат	«Анаға сыйлық» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту Балалардың анаға деген сүйіспеншілігі мен алғысын сөзбен жеткізуіне мүмкіндік беру. «Анама рахмет», «Мен анамды жақсы көремін», «Анам мені күтеді» сияқты сөйлемдерді анық дикциямен айту. Сөйлеу барысында сөздерді дұрыс айтуға, дыбыстарды жұтпай, қалыпты қарқынмен сөйлеуге назар аудару. Зат есім мен сын есімді байланыстырып сөйлеу: *қымбат ана, мейірімді ана, сүйікті*

	есімді байланыстырып айту: *мейірімді ана, кең дастархан*. Байланыстырып сөйлеу «Үйге қонақ келді» сюжетті жағдайы бойынша шағын сахналық көрініс ұйымдастыру**Көркем әдебиет** Қазақ халқының қонақжайлылығы туралы мақал-мәтелдермен танысу. Жаңылтпаш айту: *«Қонақ келсе, құт келер»*. Кітаптағы суреттерді қарап, ана мен қонақ бейнесі бойынша әңгіме құрастыру. Қазақ тілі Интонацияны қолданып, қонақты қарсы алу сөздерін мәнерлеп айту: *«Қош келдіңіз!»*, *«Төрлетіңіз!»*. Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізу. Математика негіздері	жағдайы бойынша бата беру, ас қайыру көрінісін сахналау. Балалар рөлдерге бөлініп, өз ойларын толық сөйлемдермен жеткізеді. Көркем әдебиет Бата сөздерін тыңдау, мазмұнын талқылау. Санамақ айту, ыдыс-аяққа қатысты жұмбақтар шешу. Кітаптағы дастархан суреттерін қарап, сурет бойынша әңгіме құрастыру. Қазақ тілі Бата сөздерін мазмұнына сай интонациямен мәнерлеп айту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і дыбыстарын сөз ішінде анық айту. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу. Математика негіздері 5 көлемінде тура және кері санау. «Нешінші?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру. Заттарды жұппен қою арқылы тең және тең емес жиындарды анықтау.	сөйлеу «Анаға қалай көмектесемін?» ұсынылған сюжетті жағдай бойынша балалар өз ойларын толық сөйлемдермен жеткізеді. Балалар бір-біріне **неге? не үшін?** деген сұрақтар қояды, жауап береді. Көркем әдебиет Ана туралы өлең оқу, сөз өнерінің тәрбиелік мәнін түсіндіру. Санамақ айту, жаңылтпаштар арқылы сөйлеу анықтылығын жетілдіру. Айтыс өнерімен таныстыру (қысқа сұрақ-жауап түріндегі диалог). Кітаптағы иллюстрацияларды қарап, сурет бойынша шағын әңгіме құрастыру. Қазақ тілі Шығарманы жеткізуде дауыс ырғағын, үзілісті, логикалық екпінді қолдану. Ө, ү, ұ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту.	туралы халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстыру. Өсімдікке қатысты жұмбақтар шешу, санамақ айту. Кітаптағы өсімдік бейнеленген иллюстрацияларды өз бетінше қарап, сол бойынша шағын әңгіме құрастыру. Қазақ тілі Тыныстық дұрыс алып сөйлеу, дыбыстарды анық айту. Ө, қ, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде дұрыс қолдану. Математика негіздері Кеңістікте бағдарлау: алға–артқа, оңға–солға, жоғары–төмен бағыттарда қозғалу. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөзбен белгілеу: *менің алдымда гүл, оң жағымда су құятын құты тұр*. Өлшемді салыстыру: ұзындау–қысқалау, кеңдеу–тарлау ұғымдарын қолдану.	*ана*. Байланыстырып сөйлеу «Анаға сыйлық» ұсынылған сюжетті жағдай бойынша балалар өз ойларын жүйелі түрде баяндайды. Балалар бір-біріне **неге анаға сыйлық береміз?**, **не үшін анаға алғыс айтамыз?** деген зерттеу сипатындағы сұрақтар қояды, жауап береді. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беріледі. Көркем әдебиет Ана туралы өлеңдерді мәнерлеп оқу, дауыс ырғағын, логикалық екпінді қолдану. Апта бойы үйренген мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, санамақтарды қайталау. Халық ауыз әдебиеті арқылы үлкенді сыйлау, анаға құрмет көрсету құндылықтарын

	Әртүрлі ыдыстардан құралған жиынды қарастыру. Заттарды жұппен қойып, тең немесе тең еместігін анықтау. «Нешінші?» сұрағына жауап беру (дастарханға қойылған орындар).		Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу Математика негіздері Заттарды өсу және кему ретімен орналастыру. Ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау ұғымдарын сөйлеуде қолдану. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөзбен айту: *менің алдымда…, оң жағымда….* .		бекіту. Кітаптағы ана бейнесі салынған иллюстрацияларды өз бетінше қарап, сол сурет бойынша шағын әңгіме құрастыру. Қазақ тілі Сөйлеу барысында интонацияны өз бетінше қолдану, тыңдаушының назарын аудару. Қазақ тіліне тән **ө, қ, ү, ұ, і, ғ** дыбыстарын сөз ішінде анық айту. Өз ойын толық, мазмұнды сөйлемдермен жеткізуге дағдыландыру. Математика негіздері Уақытты бағдарлау: *бүгін кеше ертең* ұғымдарын қолдану. Реттік сан есімдерді атау: *бірінші сыйлық, екінші сыйлық.* Заттарды жұппен салыстырып, тең немесе тең еместігін анықтау. «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беру арқылы қорытынды

					санды айту.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

, сауықтыру шаралары					
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру Ана еңбегі үйдің берекесі екенін түсіндіру. Үйдегі гүлдерге күтім жасау туралы әңгімелеу. Шығармашылық дағды **Сурет салу** Ана мен қонақ бейнеленген сюжеттік композиция салу, заттардың арақатынасын сақтау. **Мүсіндеу** Қазақтың тұрмыстық заты тостағанды мүсіндеп, ою элементтерімен безендіру. **Жапсыру** Геометриялық пішіндерден дастархан оюын жолаққа бірізділікпен жапсыру. **Құрастыру**	Қоршаған әлеммен таныстыру Ана дайындайтын тағамдардың өсімдіктерден алынатынын айту. Көкөністер мен дәнді дақылдардың пайдасын түсіндіру. Шығармашылық дағды Сурет салу дастархан басындағы отбасының сюжеттік композициясын салу. Мүсіндеу бауырсақ, табақ мүсіндеу, оюмен безендіру. Жапсыру геометриялық пішіндерден дастархан оюын бірізділікпен жапсыру. Құрастыру LEGO арқылы «ас үй» бұрышын ұжымдық құрастыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау: суару, жапырақ шаңын сүрту. Өсімдіктің тірі тіршілік иесі екенін, күтімді қажет ететінін түсіндіру. Шығармашылық дағды **Сурет салу** анаға көмектесу көрінісін сюжеттік композицияда бейнелеу, заттардың арақатынасын сақтау. **Мүсіндеу** қазақ тұрмысына тән еңбек құралы (күрек, шелек) мүсіндеу, ою элементтерімен безендіру. **Жапсыру** гүлдер мен жапырақтардан композиция жасау, бірізділікті сақтау. **Құрастыру** LEGO-дан «үй маңы» немесе	Қоршаған әлеммен таныстыру Өсімдіктер әлемі туралы түсінікті кеңейту. Өсімдіктің тірі тіршілік иесі екенін, оның өсуі үшін жер, топырақ, су, жарық, жылу қажет екенін тәжірибе және бақылау арқылы анықтау. Өсімдіктің даму кезеңдерімен таныстыру: тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау (суару, жапырақтарының шаңын сүрту). Адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызын түсіндіру. Шығармашылық дағды **Сурет салу** «Гүл өсіріп жүрген ана» тақырыбында сюжеттік композиция салу. Суретте өсімдіктің бөліктерін (сабақ,	Қоршаған әлеммен таныстыру Ана еңбегінің отбасы өміріндегі және табиғатпен байланыстағы маңызын түсіндіру. Ана баланы тәрбиелеп қана қоймай, өсімдіктерге, жануарларға қамқор болатынын айту. Адамның табиғатқа қамқорлық танытуы ананың үлгісі екенін қорытындылау. Шығармашылық дағды **Сурет салу** «Анама сыйлық» тақырыбында сюжеттік композиция салу. Суретте ана мен баланың өзара қарым-қатынасын, заттардың бір-біріне арақатынасын көрсету, бейненің

	LEGO арқылы ұжымдық «қонақ бөлме» құрастыру.		«аула» құрастырып, ұжымдық жұмысты талдау.	жапырақ, гүл) және олардың бір-бірімен арақатынасын көрсету, композицияны сақтау. **Мүсіндеу** Гүл немесе өсімдік бөліктерін мүсіндеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы пішіндегі қазақ ою элементтерімен безендіру. **Жапсыру** Өсімдік элементтері мен геометриялық пішіндерден жолаққа бірізділік сақтай отырып ою-өрнек жапсыру. Жұмысты ұқыпты орындау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Құрастыру** LEGO және құрылыс материалдарынан ұжымдық «гүлзар» немесе «бақша» құрастыру. Командамен жұмыс істеу, дайын құрылысты бірге талдау, нәтижеге баға беру.	композициясын сақтау. **Мүсіндеу** Анаға арналған сыйлықты (жүрек, гүл, тостаған) мүсіндеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі қазақ ою элементтерімен безендіру. **Жапсыру** Геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерінен «Анаға сыйлық» композициясын жасау. Жапсыру кезінде бірізділікті, арақашықтықты сақтап, жұмысты ұқыпты орындау. **Құрастыру** LEGO және құрылыс материалдарынан ұжымдық «Анаға сыйлық бұрышы» немесе «Отбасы бөлмесі» құрастыру.
Балалармен жеке жұмыс	**Бағыты:** Тіл дамыту **Жұмыс:** Сурет бойынша 3–4 сөйлем құрату. **Нәтиже:** Ойын жүйелі жеткізеді.	**Бағыты:** Дыбыстық мәдениет **Жұмыс:** «Р», «С» дыбыстарын сөз ішінде айту. **Нәтиже:** Дыбысты анық айтады.	**Бағыты:** Математика негіздері **Жұмыс:** 1–5 дейін санау, кері санау. **Нәтиже:** Сандарды ретімен атайды.	**Бағыты:** Логика **Жұмыс:** Артық затты табу, себебін айту. **Нәтиже:** Себеп-салдарды түсіндіреді.	**Бағыты:** Дыбыстық талдау **Жұмыс:** Сөздің бірінші дыбысын анықтау. **Нәтиже:** Дыбысты ажыратады.

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қар ериді»** **Шарты:** Балалар «қар» болып тұрады. «Күн шықты!» дегенде жайлап қозғалып, алаңға тарайды (еріген қардай).	**«Көктемгі жел»** **Шарты:** Балалар жеңіл жүгіріп жүреді. «Жел күшейді!» дегенде бағыттарын тез өзгертеді.	**«Тамшылар жарысы»** **Шарты:** Екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып, кері қайтады (жаңбыр тамшысындай).	**«Мұз сынды»** **Шарты:** Балалар шеңберде тұрады. Белгі бойынша «мұз» шашырап жүгіреді.	**«Жылғалардан өт»** **Шарты:** Жерге сызықтар сызылады. Балалар сызықты баспай, секіріп өтеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.03.2026 ж**	**Сейсенбі 10.03.2026 ж**	**Сәрсенбі 11.03.2026 ж**	**Бейсенбі 12.03.2026ж**	**Жұма 13.03.2026 ж**

Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		«От қауіпті!» (Өрт қауіпсіздігі) Ойын барысы: **«Сіріңке кімге арналған?» (Үлкендерге!) «Өрт шықса, не істеу керек?» (Үлкендерге айту!) Балалар өрт сөндірушілердің рөлін ойнайды: «Өрт шықты!» дегенде балалар қолдарымен су шашып, өртті сөндіргендей әрекет жасайды. «101» нөмірін есте сақтау маңызды екенін үйренеді.** **Қауіпсіздік ережелері**	Балаларға үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: Розеткаға қол тигізбе! Пышақты ұстама! Дәрілерді өз бетіңше ішпе! **Қауіпсіздік ережелері** «Кімнің заттары?» Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі. Олардың иесін анықтау сұралады: «Бұл кімнің заттары?» «Әже не киеді?» «Әке жұмысқа не алып барады?» Балалар жауап береді және өз тәжірибелерімен бөліседі.**Әлеуметтік дағдылар**	«Таза су, лас су» (Суды сүзу) Тәжірибе барысы: **Балаларға екі стакан суды көрсетіп, қайсысы таза, қайсысы лас екенін сұраңыз. Лас суды сүзгі арқылы өткізіп, оның тазаланғанын бақылаңыз.** **Қорытынды: «Лас суды ішуге болмайды! Табиғатты таза ұстауымыз керек!»** **Экологиялық тәрбие**	«Қыз қуу» Балалар екі топқа бөлінеді: ұлдар және қыздар. Ойын басталғанда, қыздар алға жүгіріп кетеді.Белгілі бір қашықтықтан кейін (тәрбиеші белгілеген сызықтан) ұлдар қыздарды қуып жетуі керекЕгер ұл бала қызды қуып жетсе, қызға жеңіл қол тигізіп "қуып жеттім!" деп айтуы керек.Егер қыз мәреге бірінші жетсе, ол "жеңімпаз" атанады.**Дене тәрбиесі, бір тұтас**

					тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене тәрбиесі** **Сапқа тұру. Табан жаттығулары** Балалардың сапқа тұру дағдысын бекіту. Жалпақ табандылықтың алдын алу, табан бұлшықеттерін шынықтыру. **I. Кіріспе бөлім (5 минут)** Сапқа тұру. Сәлемдесу.	**Музыка** **Музыка тыңдау** Домбырамен орындалған ән тыңдалады. Иллюстрациялар ретімен көрсетіледі (оқиға желісі). Балалар соңына дейін тыңдайды, кейін суреттерді ретімен қояды. Ойын: «Суретті ретте» Музыкаға сай 3–4 суретті	**Қазақ тілі** Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын 1: «Көктемді сипатта»** «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады.	**Дене тәрбиесі** **Сапқа тұру. Бағытты бағдарлау** Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Сапта дұрыс бұрылуды бекіту. **I. Кіріспе бөлім** Сапқа тұру. Жай жүріс, жүгіру.

		Жаттығулар: Жай жүріс Аяқ ұшымен жүру Өкшемен жүру Жеңіл жүгіру Тыныс алу жаттығулары. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)** 1. Қолды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. Қолды айналдыру. 3. Қол белде бұрылу. 4. Алға еңкею. 5. Орнында жеңіл секіру. **III. Негізгі қимыл** Шеңберге тұру. Орнында айналу. Бағыт бойынша жүру. **IV. Қимылды ойын: «Жалаң аяқ жолмен жүру»** Табан бұлшықеттерін дамыту, шынықтыру. **Ойын шарты:** Балалар арнайы массаж жолақтарымен немесе тегіс емес бетпен жалаң аяқ жүреді. **Ережесі:** Жүгірмеу Бірінің артынан бірі жүру Итермеу **Қауіпсіздік:** Жолақ тайғақ болмауы тиіс. **V. Ырғақтық жаттығу**	дұрыс ретке келтіру (есте сақтау, мазмұнды түсіну). **Ән айту** Ән сүйемелдеумен айтылады, содан кейін шағын бөлігін сүйемелдеусіз айту. Мәнерлеп айту: көңілді жерін көтеріңкі, тыныш жерін жұмсақ айту. Жол соңын созып айтуға көңіл бөлу. Ойын: «Дауыс бояуы» Белгі бойынша: «жай» жұмсақ айту, «қатты» сәл көтеріңкі айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Ән мазмұны бойынша сахналау: бір топ «ән айтушылар», бір топ «кейіпкерлер». Эпизод ауысқанда кейіпкерлер қимылы өзгереді. Ойын: «Эпизод ауысты» 1-эпизод жүру, 2-эпизод қол бұлғау, 3-эпизод шеңберге жиналу. **Аспапта ойнау** Металлофонда (бір пластина) әннің соқпақ ырғағын соғу. Домбыра үні қосылғанда ырғақ беру, тыныш жерде тоқтау. Ойын: «Қосыл тоқта» Қайырмада ғана аспаппен қосылады, куплетте тоқтайды. **Би**	Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт» Балалар «Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу, көтеріңкі көңілмен айтады. Тәрбиеші дауыс қарқыны мен мәнеріне назар аударады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт»** Ө дыбысы бар сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек. «Көктемде өзен тасиды.» Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады. **Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?»** «Қар не істеді?» «Қар еріді.» «Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** **Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт»**	Тыныс алу жаттығулары. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар** 1. Саусақ жаттығулары. 2. Қол айналдыру. 3. Бұрылу. 4. Еңкею. 5. Аяқ көтеру. **III. Негізгі қимыл** Бір-бірден сапқа тұру. Белгі бойынша оңға, солға бұрылу. Орнында айналу. **IV. Қимылды ойын: «Бағытты тап»** Зейін мен кеңістікті бағдарлауды дамыту. **Ойын шарты:** Педагог «оңға», «солға», «алға», «артқа» деп бағыт береді. Балалар сол бағытта қозғалады. **Ережесі:** Белгіні мұқият тыңдау Қателеспеу Итермеу **V. Ырғақтық жаттығу** Музыкамен шеңбер бойымен жүру.

		Музыкамен баяу марш. **VI. Қорытынды бөлім** Тыныс алу жаттығулары. Ауыз шаю ережесін еске салу. **Музыка** **Музыка тыңдау** Бір ән алдымен домбырамен, кейін басқа аспаппен (фортепиано/аудио) орындалады. Балалар соңына дейін тыңдайды, айырмашылығын байқайды: дыбыс жұмсақ па, анық па. Есте сақтау үшін домбырадағы нұсқасы қайта тыңдатылады. Ойын: «Қай нұсқа?» Балаларға екі белгі: «Домбыра» / «Басқа аспап». Қайта дыбыс тыңдап, дұрыс белгіні көтереді. **Ән айту** Ән сүйемелдеумен айтылады, кейін қайырмасы сүйемелдеусіз айтылып көріледі. Әнді созып, қимылмен үйлестіру: қайырмада қолды ашу, соңында қолды кеудеге қою. Ойын: «Әуенді жалғастыр» Әннің бастапқы бөлігі айтылып, соңғы сөз тіркесін балалар бірге аяқтайды.	Қазақ биінің қарапайым элементтері қайталанады: қадам + қол өрнегі + бұрылу. Ойын: «Би пазлы» Қимылды бөліктерге бөліп үйрену: 1) қадам 2) қол 3) бұрылу — соңында біріктіру.	Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Жасыл шөп өсті.» Логикалық екпін, үзіліс жасауға көңіл бөлінеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы** **Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»** Жай сөйлем: «Қар еріді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез еріді.» Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады. **Ойын 2: «Қандай? Не істеді?»** әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалды Сөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын 1: «Неге? Не үшін?»** Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар жылы жақтан оралады? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді	**VI. Қорытынды бөлім** Тыныс алу жаттығулары. Сабақты қорытындылау.

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыка көңілді, ойнақы екенін қимылмен көрсету: жеңіл секіру қадамы, қол бұлғау, бұрылу. Ойын: «Музыка өзгерсе қимыл өзгер» Баяу бөлік жай жүру, жылдам бөлік шапшаң қадам, тоқтау қатып қалу. **Аспапта ойнау** Балалар домбырасы: 1–2 бала кезекпен шегін қағып көреді. Қалғандары таныс әуеннің ырғағын соқпалы аспаппен береді. Ойын: «Кім бастайды?» Ырғақты бір бала бастап береді, қалғандары қосылып қайталайды. **Би** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, бағытты ауыстыру, қимылды тез өзгерту. Ойын: «Бағыт ауыстыр» Белгі естілсе шеңбер бағытын ауыстырады (ептілік).			
		Апталық дәйек сөз: ***«Көктем табиғаттың жаңаруы»*** «Көктем белгілері» **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Ойын: «Көктем сөздері» Балалар көктем туралы	Көктемгі табиғат **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Ойын: «Қандай?» Балалар тәрбиеші айтқан затқа лайық сын есімді таңдап айтады: шөп жасыл, күн жылы.	Көктемгі еңбек **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Ойын: «Кім не істеді?» Балалар көктемгі еңбек түрлерін атап, «егеді», «суарады», «қопсытады» сөздерін қолданып	Көктемдегі құстар **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар көктемде ұшып келетін құстар туралы әңгімелейді, «құстар келді», «ұя салды», «ұшты» сөз

		әңгімеге қатысады. Тәрбиеші «көктем келді», «күн жылынды», «қар еріді» сөз тіркестерін айтады, балалар сол сөздерді анық, дұрыс дикциямен қайталап, қай сөз көктемге қатысты екенін айтады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Көктем келді» Балалар рөлдерге бөлініп (күн, гүл, жел), шағын сахналық көрініс арқылы көктемнің келгенін қысқа сөйлемдермен баяндайды. **Көркем әдебиет** Ойын: «Сурет сөйлейді» Балалар көктем туралы өлең тыңдайды, жаңылтпаш айтады, кітаптағы суреттерді қарап, әр бала сурет бойынша бір сөйлем айтады. **Қазақ тілі** Ойын: «Қалай айтамыз?» Балалар «Көктем келді», «Күн жылынды» сөйлемдерін әртүрлі интонациямен айтып көреді, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады.	**Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Бір сурет бір әңгіме» Балалар көктемгі табиғат суретіне қарап, бір-бір сөйлем қосып, ортақ әңгіме құрастырады. **Көркем әдебиет** Ойын: «Жұмбағын тап» Балалар жұмбақтың шешуін тауып, неге солай ойлағанын айтып береді. **Қазақ тілі** Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші сөйлемді бастап береді, балалар жалғастырып айтады. **Математика негіздері** Ойын: «Гүлдерді ретте» Балалар гүлдерді санап, ретімен орналастырып, нешінші тұрғанын айтады.	сөйлем құрайды. Тәрбиеші әрекетті көрсетіп, балалар оның атауын айтып береді. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Бақшадағы бір күн» Балалар көктемгі бақшадағы еңбекті ретімен айтып, таңертең не істелетінін, кейін не болатынын әңгімелейді. **Көркем әдебиет** Ойын: «Не туралы?» Балалар еңбек туралы шағын әңгімені тыңдап, кейіпкерлердің не істегенін айтып береді. **Қазақ тілі** Ойын: «Сөзден сөйлем» Балаларға бірнеше сөз беріледі, сол сөздерден жай немесе жайылма сөйлем құрастырады. **Математика негіздері** Ойын: «Өсіп тұр» Балалар еңбек құралдарын немесе өсімдіктерді кішіден үлкенге қарай орналастырып, ретімен санайды.	тіркестерін анық, дұрыс айтады. Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сөз тіркесін айтады, балалар оны анық дикциямен қайталайды, қате айтылса түзетеді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар «Құстар келді» сюжетті жағдайы бойынша шағын көрініс құрайды. Ойын: «Бір сөйлем бір ой» Әр бала құстар туралы бір сөйлем айтып, әңгіме бірізді жалғасады. **Көркем әдебиет** Балалар құстар туралы өлең тыңдайды, жаңылтпаш айтады. Ойын: «Кім тез айтады?» Балалар жаңылтпашты анық, тоқтамай айтуға тырысады. **Қазақ тілі** Балалар сөйлемдерді интонациямен айтады, ө, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттығады. Ойын: «Дыбысты естіп айт»

					Тәрбиеші дыбысы бар сөз айтады, балалар сол дыбысты бөліп айтады. **Математика негіздері** Балалар құстар бейнеленген жиынды қарайды, жұппен салыстырады, реттік санды атайды. Ойын: «Қайсысы нешінші?» Балалар құстарды ретімен қойып, нешінші тұрғанын айтады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Математика негіздері** Ойын: «Жұбын тап» Балалар көктемге байланысты суреттерді жұппен орналастырып, олардың тең немесе тең емес екенін анықтайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын: «Не өзгерді?» Балалар суреттерді салыстырып, көктемде табиғатта қандай өзгеріс болғанын айтып береді. **Шығармашылық дағды** Ойын: «Көктемгі шеберхана» Балалар сурет салып күн мен бұлтты бейнелейді,	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын: «Не керек?» Балалар өсімдікке не қажет екенін атап шығады. **Шығармашылық дағды** Ойын: «Гүлзар жасайық» Балалар гүл суретін салады, мүсіндейді, жапсырады және LEGO арқылы гүлзар құрастырады.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар өсімдікке не қажет екенін айтады. Ойын: «Өсімдікке не керек?» Балалар су, жарық, жылуды атап көрсетеді. **Шығармашылық дағды** Балалар гүлді бейнелейді, оюмен безендіреді. Ойын: «Гүлзар» Балалар сурет салып, мүсіндеп, жапсырып, гүлзар композициясын жасайды.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар құстардың тірі табиғат иесі екенін, оларға қамқорлық қажет екенін түсінеді. Ойын: «Құстарға көмектес» Балалар құстарға не қажет екенін айтып шығады (су, тыныштық, ұя). **Шығармашылық дағды** Балалар сурет салады, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.

		мүсіндеуде қарапайым пішіндерден гүл немесе күн жасайды, жапсыруда қағаздан күн сәулелерін орналастырады, құрастыруда LEGO арқылы көктемгі алаң жасайды.			Ойын: «Құс ұясы» Балалар түрлі материалдарды пайдаланып құс және ұя жасап, ортақ композиция құрады.
Балалармен жеке жұмыс		**Бағыты:** Қоршаған ортамен танысу **Жұмыс:** Жыл мезгілдерін атау. **Нәтиже:** 4 мезгілді ажыратады.	**Бағыты:** Ұсақ моторика **Жұмыс:** Қиып-жапсыру жұмысы. **Нәтиже:** Қайшымен дұрыс жұмыс істейді.	**Бағыты:** Сөйлеу мәдениеті **Жұмыс:** Сыпайы диалог құру. **Нәтиже:** 2–3 сөйлеммен жауап береді.	**Бағыты:** Есте сақтау **Жұмыс:** 4 сөзді есте сақтап қайталау. **Нәтиже:** Есте сақтау қабілеті дамиды.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**«Бұлт пен күн»** **Шарты:** «Күн» дегенде еркін ойнайды, «Бұлт» дегенде бір жерге жиналады.	**«Құстар оралды»** **Шарты:** Балалар құс болып ұшады (жүгіреді). «Ұяға!» дегенде шеңберге кіреді.	**«Лайдан сақтан»** **Шарты:** Шеңберлер (көлшік) қойылады. Балалар секіріп өтіп, ішіне түспеуі керек.	**«Кім жылдам?»** **Шарты:** Белгі бойынша белгіленген жерге дейін жүгіріп, кері қайту.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**			

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.03.2026 ж	Сейсенбі 17.03.2026 ж	Сәрсенбі 18.03.2026 ж	Бейсенбі 19.03.2026ж	Жұма 20.03.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Сиқырлы су» **Шарты:** Балалар суға түрлі заттарды салып, бата ма, қалқып жүре ме бақылап көреді. **эксперименталдық, танымдық, коммуникативтік әрекет**	«Көңілді қимылдар» **Шарты:** Музыка әуенімен жүгіру, секіру, түрлі қимылдарды қайталау. **қимылды ойын**	«Құрылысшылар» **Шарты:** Балалар құрылыс бөлшектерінен үй, көпір құрастырады. Бір-бірімен ақылдасып жұмыс жасайды. **танымдық, шығармашылық, коммуникативтік, дербес әрекет**	«Дәмді ас» **Шарты:** Балалар аспаз рөлінде ас дайындауды ойнайды (араластыру, ыдысқа салу). ойын, **шығармашылық, коммуникативтік, еңбек әрекеті**	«Түстерді тап» **Шарты:** Тәрбиеші айтқан түсті тауып, сол түсті затты көрсетеді. **танымдық, коммуникативтік, ойын.**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің				

	сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Сапқа тұру.** **Жылдамдықты дамыту** Балаларды сапқа дұрыс тұруға, арақашықтық сақтауға үйретуді жалғастыру. Жүгіру арқылы жылдамдық пенептілікті дамыту. **I. Кіріспе бөлім (5 минут)** Балаларды сапқа тұрғызу. Сәлемдесу. Сыртқы келбетін тексеру. Жаттығулар: Жай жүріс Аяқ ұшымен жүру	**Дене тәрбиесі** **Сапқа тұру. Дәлдікке арналған ойын** Допты нысанаға дәл тигізу арқылы көз мөлшерін, қол бұлшықеттерін дамыту. **I. Кіріспе бөлім (5 минут)** Сапқа тұру. Жай жүріс, аяқ ұшымен жүру, өкшемен жүру. Жеңіл жүгіру. Тыныс алу жаттығулары. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)** Қолды жоғары көтеру төмен түсіру. Қолды айналдыру. Қол белде бұрылу. Алға еңкею.	**Музыка** **Музыка тыңдау** Домбырамен орындалған ән тыңдатылады. Иллюстрация арқылы мазмұны ашылады. Балалар соңына дейін тыңдайды, кейін әннің көңіл күйін айтады. Ойын: «Көңіл күйді таңда» Көңілді/тыныш/ойнақы смайликтерден біреуін таңдайды. **Ән айту** Ән сүйемелдеумен, кейін сүйемелдеусіз қайырмасы айтылады. Мәнерлеп айтуға баулу:	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** **Ойын 1: «Қонақты қарсы ал»** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды. Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. **Ойын 2: «Дәстүрді**	**Дене тәрбиесі** **Сапқа тұру.** **Шапшаңдықты дамыту** Жүгіру арқылы шапшаңдық пен төзімділікті дамыту. **I. Кіріспе бөлім** Сапқа тұру. Жай жүріс. Бағыт ауыстырып жүгіру. Тыныс алу жаттығулары. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар** 1. Саусақ жаттығулары.

	Өкшемен жүру Бағыт ауыстырып жеңіл жүгіру Тыныс алу жаттығуы (3–4 рет). **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)** Қолды алға созып, саусақтарды ашу-жұму (6–8 рет). Қол білектерін айналдыру. Қолды екі жаққа созып айналдыру. Қол белде оңға, солға бұрылу. Орнында жеңіл секіру. Педагог дене қалпына назар аударады. **III. Негізгі қимыл** Бір-бірден сапқа тұру. Екеуден қатарға тұру. Шеңберге тұру. Белгі бойынша оңға, солға бұрылу. Қауіпсіздік: Жүгіру кезінде бір-біріне соқтығыспау Белгіден аспау **IV. Қимылды ойын:**	Тізені бүгіп, аяқ көтеру. **III. Негізгі қимыл** Шеңберге тұру. Орнында айналу. Белгі бойынша оңға, солға бұрылу. **IV. Қимылды ойын: «Құрсауға дәл түс»** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту. **Ойын шарты:** Белгіленген жерден балалар допты құрсаудың ішіне лақтырады. **Ережесі:** Белгіден аспау Кезек сақтау Допты жоғары емес, алға қарай лақтыру **Қауіпсіздік:** Бір-бірінің алдында тұрмау. **V. Ырғақтық жаттығу** Музыкамен марш, қол шапалақтау. **VI. Қорытынды бөлім** Тыныс алу жаттығулары. Сабақты қорытындылау.**Музыка** **Музыка тыңдау** Домбырада ойнақы күй тыңдатылады. Балалар соңына дейін тыңдайды. Музыкада «жылдам» жерін қолмен шапалақтап белгілеу	сөйлем соңын созу фразаны бір тыныспен айту қимылмен үйлестіру (ре–си диапазонында дыбысты дұрыс алып айту) Ойын: «Әнді қимылмен айт» Ән айта отырып 2 қимылды міндетті орындау: қолды ашу + бұрылу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Таныс әнді сахналау, эпизодтар арасында ауысу: «жүру тоқтау қол бұлғау айналу». Ойын: «Эпизод картасы» Карта көрсетіледі (жүру/айналу/қол бұлғау) балалар сол қимылды орындайды. **Аспапта ойнау** Металлофонда бір пластинада «ұзақ-қысқа» соғу (ұзақ дыбысқа бір соққы, қысқаға екі соққы). Домбыра үні қосылғанда балалар ырғақпен сүйемелдейді. Ойын: «Ұзақ па, қысқа ма?» Музыка ұзақ дыбыс	**таныстыр»** Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт»** Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз ұлыс мерекесі.» **Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары»** Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** **Ойын 1: «Батаны мәнерле»** Қысқа бата сөзін кідіріс	2. Қол айналдыру. 3. Бұрылу. 4. Еңкею. 5. Орнында секіру. **III. Негізгі қимыл** Бір-бірден сапқа тұру. Екеуден қатарға тұру. Белгі бойынша бұрылу. **IV. Қимылды ойын: «Кім жылдам?»** **Мақсаты:** Шапшаңдық пен төзімділікті дамыту. **Ойын шарты:** Белгі бойынша балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, кері қайтады. **Ережесі:** Белгіге дейін ғана жүгіру Кезек сақтау Бір-бірін итермеу **V. Ырғақтық жаттығу** Музыкамен жеңіл жүру. **VI. Қорытынды бөлім** Тыныс алу жаттығулары. Мадақтау.

	«Допты қуып жет» **Мақсаты:** Жылдамдық пен зейінді дамыту. **Ойын шарты:** Педагог допты алға қарай домалатады. Белгі бойынша балалар допты қуып жетіп, ұстап әкеледі. **Ережесі:** Белгі бойынша ғана жүгіру Бір-бірін итермеу Допты дұрыс ұстау **Педагог әрекеті:** Жүгіру техникасын бақылау. **V. Ырғақтық жаттығу (3–4 минут)** Музыкамен жеңіл жүру, қолды жоғары-төмен қозғау. **VI. Қорытынды бөлім (3 минут)** Тыныс алу жаттығулары. Белсенді балаларды мадақтау	ұсынылады. Ойын: «Жылдам жерін тап» Музыка жылдамдаса шапалақ, баяуласа қол тізеде. **Ән айту** Таныс ән сүйемелдеумен айтылады. Қайырма сүйемелдеусіз айтылып көріледі. Әнді созып айту, қимылмен үйлестіру: қайырмада қолды жоғары көтеру. Ойын: «Созып жібер» Ән соңындағы дыбысты бәрі бірге «ұзақ» созып айтады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Таныс әннен қысқа сахналық көрініс: «мереке/ойын» мазмұны. Музыка сипатына сай күлімдеу, жеңіл секіру, шеңберге жиналу. Ойын: «Сахнаға шық» Белгі бойынша «кейіпкер» ортаға шығып қимыл көрсетеді, эпизод біткенде орнына қайтады. **Аспапта ойнау** Балалар домбырасын қолдану: бір бала 1–2 рет қағады, басқалары соқпалы аспаппен ырғақ береді. Металлофонда бір пластинада біркелкі соғу. Ойын: «Топ болып сүйемелде» Ән айтылғанда бәрі ырғақ береді, ән тоқтағанда бәрі	берсе 1 рет, қысқа болса 2 рет соғу. **Би** Қазақ би қимылдарын қайталау және біріктіру: қадам + қол өрнегі + иық қимылы. Ойын: «Би тізбегі» Қимылдарды тізбекпен орындау: 1) қадам 2) қол 3) иық — соңында толық би.	жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. **Ойын 2: «Сөзді толықтыр»** «Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** **Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»** Жай сөйлем: «Наурыз мереке.» Жайылма сөйлем: «Наурыз көктемде тойланатын ұлттық мереке.» **Ойын 2: «Қандай? Не істеді?»** үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын 1: «Неге маңызды?»** Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бата береді? Балалар себеп-салдар	

		тоқтайды. **Би** Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылды өзгерту, шапшаңдық көрсету. Ойын: «Кім епті?» Белгі естілгенде тез тоқтап, дұрыс қалыпқа тұру (қол кеудеде/қол жоғары).		байланысын толық сөйлеммен жеткізеді.	
	Наурыз жыл басы **Апталық дәйек сөз:** «Наурыз жаңару мен бірліктің мерекесі» **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар Наурыз мерекесі туралы әңгімеге қатысады, «Наурыз келді», «жыл басы», «мереке тойланды» сөз тіркестерін анық айтады. Ойын: «Наурыз сөздері» Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар қайсысы Наурызға қатысты екенін анықтап, сөздерді дұрыс дикциямен қайталайды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар «Наурыз келді» тақырыбында шағын көрініске	**Наурыздағы ұлттық тағамдар** **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар Наурыз көже туралы әңгімелейді, ұлттық тағам атауларын дұрыс, анық айтуға тырысады. **Ойын: «Қалай айтамыз?»** Тәрбиеші «Наурыз көже», «құрт», «ірімшік», «бауырсақ» сияқты тағам атауларын айтады. Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталап, дұрыс дыбыстауға көңіл бөледі. Кейін балалар қай тағамды үйде көргенін айтып береді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар Наурыз көженің қалай дайындалатыны туралы ретімен әңгіме құрайды. **Ойын: «Алдымен кейін»** Тәрбиеші көжеге қосылатын тағамдардың суреттерін көрсетеді. Балалар алдымен не салынады, кейін не қосылады деп ретімен айтып,	Ұлттық киімдер мен әшекейлер **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар ұлттық киімдер туралы әңгімеге қатысады, «шапан», «камзол», «тақия», «сәукеле» сөздерін анық, дұрыс айтуға тырысады. **Ойын: «Қандай киім?»** Тәрбиеші ұлттық киімнің суретін көрсетеді. Балалар оның атауын айтып, түсін, әшекейін сипаттайды. Сын есім мен зат есімді байланыстырып айтуға жаттығады: әдемі камзол, ұзын шапан. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар ұлттық киім киген адам туралы әңгіме құрайды.	Ұлттық ойындар **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар ұлттық ойындар туралы әңгімелейді, «алтыбақан», «ақ сүйек», «арқан тартыс» сөздерін анық, дұрыс айтуға тырысады. **Ойын: «Ойынды ата»** Тәрбиеші ұлттық ойындардың суреттерін көрсетеді. Балалар ойынның атауын айтып, қалай ойналатынын қысқаша түсіндіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар ұлттық ойын ойнау барысын ретімен әңгімелейді. **Ойын: «Бір сөйлем қос»** Бір бала «Біз алтыбақан ойнадық…» деп бастайды, келесі балалар бір-бір сөйлемнен қосып, әңгімені жалғастырады. **Көркем әдебиет** Балалар ойын, қимыл-	Наурыз береке мен бірлік мерекесі **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар Наурыз мерекесі туралы алған білімдерін еске түсіріп, сөздерді анық, дұрыс айтады. **Ойын: «Наурызды ата»** Әр бала Наурызға байланысты бір сөз немесе тіркес айтады: мереке, көже, ойын, қонақ. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар Наурыз мерекесі туралы ортақ әңгіме немесе ертегі құрайды. **Ойын: «Ертегіні жалғастыр»** Бір бала бастайды, қалған балалар ретімен жалғастырып, толық әңгіме жасайды.

	қатысады. Ойын: «Мереке басталды» Балалар бір-бір сөйлем қосып, мерекенің басталуын ретімен әңгімелейді. **Көркем әдебиет** Балалар Наурыз туралы өлең тыңдайды, мақал-мәтелдермен танысады. Ойын: «Мақалды жалғастыр» Балалар мақалдың жалғасын табуға тырысады. **Қазақ тілі** Балалар «Ұлыстың ұлы күні», «Наурыз құтты болсын!» сөздерін интонациямен айтады. Ойын: «Әдемі айт» Балалар сөйлемді жай, қуанышты, мерекелік интонациямен айтып көреді.	сөйлем құрастырады. **Көркем әдебиет** Балалар ас, дастархан туралы мақал-мәтелдермен танысады. **Ойын: «Дұрыс тап»** Тәрбиеші мақалдың мазмұнын айтып береді, балалар қай мақал сәйкес келетінін табады немесе мақалдың соңын аяқтайды. **Қазақ тілі** Балалар тағамға қатысты сөйлемдерді интонациямен айтады. **Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»** Тәрбиеші «Наурыз көже …» деп бастайды, балалар «дәмді», «пайдалы», «берекелі» деп жалғастырып, толық сөйлем айтады.	**Ойын: «Сипаттап айт»** Бір бала суретті таңдап алады да, киімнің бөліктерін ретімен сипаттайды, басқа балалар оның қай киім екенін табады. **Көркем әдебиет** Балалар ұлттық киім, сән-салтанат туралы өлең тыңдайды. **Ойын: «Есте сақта»** Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар өлеңнен есте қалған сөздерді кезекпен айтып шығады. **Қазақ тілі** Балалар сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтады, ө, ү, ұ, қ, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші сөзді баяу айтады, балалар сол сөзді дұрыс дыбыстаумен қайталайды.	қозғалыс туралы жаңылтпаш айтады. **Ойын: «Қайталап айт»** Балалар жаңылтпашты алдымен жай, кейін жылдам қарқынмен айтып көреді. **Қазақ тілі** Балалар сөйлемдерді интонациямен, анық айтуға жаттығады. **Ойын: «Әдемі сөйле»** Тәрбиеші бір сөйлемді айтады, балалар оны қуанышты, мерекелік көңіл күймен қайталайды.	**Көркем әдебиет** Балалар Наурыз туралы өлеңді мәнерлеп айтады. **Ойын: «Кім әсерлі айтады?»** Балалар өлеңді дауыс ырғағын сақтап айтуға тырысады. **Қазақ тілі** Балалар сөйлемдерді дұрыс интонациямен айтады. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші қате айтылған сөзді айтады, балалар дұрысын табады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Математика негіздері** Балалар мерекелік заттардан құралған жиынды қарайды. Ойын: «Жұбын тап» Балалар заттарды жұптап қойып, тең немесе тең еместігін анықтайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар Наурыздың көктем мезгілімен байланысын түсінеді. Ойын: «Қай мезгіл?» Балалар көктемге тән белгілерді атайды. **Сурет салу** Балалар Наурыз мерекесінің көрінісін салады. Ойын: «Мерекені бейнеле» Әр бала суретінде күн, адамдар, мерекелік көңіл күйді көрсетуге тырысады. **Жапсыру** Балалар ұлттық ою элементтерін жолаққа бірізділікпен жапсырады. Ойын: «Оюды жалғастыр» Балалар берілген үлгі бойынша оюды ретімен	**Математика негіздері** Балалар дастарханға қойылған ыдыстарды қарайды, санайды. **Ойын: «Қанша кесе?»** Тәрбиеші үстелге кесе, табақтарды қояды. Балалар санап, қанша екенін айтады, жұптап қойып тең немесе тең емес екенін анықтайды, «нешінші?» сұрағына жауап береді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар астың адамға күш беретінін, үлкендердің асты қадірлеу керектігін айтады. **Ойын: «Пайдалы ас»** Тәрбиеші тағам суреттерін көрсетеді. Балалар қайсысы пайдалы, қайсысы мерекелік ас екенін айтып түсіндіреді. **Сурет салу** Балалар мерекелік дастарханды бейнелейді. **Ойын: «Берекелі дастархан»** Балалар суретте дастарханға не қоюға болатынын айтып отырып салады, әр заттың орнын дұрыс орналастыруға тырысады. **Жапсыру** Балалар дастарханға арналған ою-өрнектерді жапсырады. **Ойын: «Өрнекті ретте»** Балалар ою элементтерін үлгіге қарап бірізділікпен	**Математика негіздері** Балалар ұлттық киімдегі ою-өрнектерді қарайды. **Ойын: «Үлкен кіші»** Балалар оюларды өлшемі бойынша салыстырып, үлкенін, кішісін ажыратады, жұптайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ұлттық киімнің мерекеде, тойда киілетінін түсінеді. **Ойын: «Қай кезде киеміз?»** Тәрбиеші жағдайды айтады (мереке, күнделікті күн), балалар қай киім киілетінін айтып береді. **Сурет салу** Балалар ұлттық киімді бояп, әшекейлейді. **Ойын: «Әшекейле»** Балалар камзол немесе шапанның суретін өз қалауынша өрнектеп бояйды. **Жапсыру** Балалар ұлттық ою элементтерін орналастырады. **Ойын: «Ою құрастыр»**	**Математика негіздері** Балалар ойыншықтарды, құралдарды санайды. **Ойын: «Ретін тап»** Балалар ойын құралдарын ретімен орналастырып, «нешінші?» сұрағына жауап береді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ұлттық ойындардың балаларды ептілікке, достыққа тәрбиелейтінін түсінеді. **Ойын: «Досым қандай?»** Балалар ойын кезінде бір-біріне қалай көмектесу керектігін айтып береді. **Сурет салу** Балалар ұлттық ойын көрінісін бейнелейді. **Ойын: «Ойынды сал»** Әр бала өзі көрген немесе ұнаған ұлттық ойынды сурет арқылы көрсетеді. **Жапсыру** Балалар ойын құралдарының бейнесін жапсырады. **Ойын: «Ойын құралын құрастыр»** Балалар дайын бөліктерден алтыбақан, доп сияқты бейнелерді құрастырып жапсырады. **Құрастыру**	**Математика негіздері** Балалар кеңістікте бағдарлайды. **Ойын: «Қайда тұр?»** Балалар заттың орналасуын айтады: алдында, артында, оң жағында, сол жағында. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар салт-дәстүрді құрметтеу, үлкенді сыйлау туралы айтады. **Ойын: «Дәстүрді сақтайық»** Балалар Наурызда қандай әдеттер жасалатынын айтып шығады. **Сурет салу** Балалар Наурыз мерекесінің жалпы көрінісін салады. **Ойын: «Наурыз тойын сал»** Балалар суретте адамдарды, дастарханды, ойындарды бейнелейді. **Жапсыру** Балалар мерекелік ою-өрнектерді жапсырады. **Ойын: «Мерекелік өрнек»** Балалар оюларды ретімен орналастырып,

	орналастырады. **Құрастыру** Балалар LEGO арқылы мерекелік алаң құрастырады. Ойын: «Наурыз алаңы» Балалар бірігіп киіз үйге арналған орын жасайды. **Мүсіндеу** Балалар күн немесе гүл мүсіндейді. Ойын: «Көктем белгісі» Балалар өз мүсінінің нені білдіретінін айтып береді.	орналастырып жапсырады. **Құрастыру** Балалар құрылыс материалдарынан немесе LEGO-дан мерекелік үстел құрастырады. **Ойын: «Дастархан жай»** Балалар бірлесіп үстел, орындық, ыдыс қоятын орын жасап, қай зат қай жерде тұруы керектігін айтады. **Мүсіндеу** Балалар ұлттық ыдыс тостағанды мүсіндейді. **Ойын: «Ұлттық ыдыс»** Балалар жасаған мүсіндерін көрсетіп, оның не үшін қолданылатынын айтып береді.	Балалар дайын ою бөліктерін ретімен орналастырып, жолаққа жапсырады. **Құрастыру** Балалар қағаздан немесе LEGO арқылы киім үлгісін құрастырады. **Ойын: «Сән үйі»** Балалар бірігіп ұлттық киім көрсетілімін ұйымдастырып, қай киім кімге арналғанын айтады. **Мүсіндеу** Балалар ұлттық әшекей бұйымды мүсіндейді. **Ойын: «Ұлттық әшекей»** Балалар жасаған мүсінін көрсетіп, оның қандай әшекей екенін айтып береді.	Балалар LEGO немесе құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастырады. **Ойын: «Ойын алаңы»** Балалар бірігіп қай жерде қандай ойын болатынын орналастырады. **Мүсіндеу** Балалар доп, асық сияқты ойын заттарын мүсіндейді. **Ойын: «Ойыншық жаса»** Балалар мүсіндеген затын көрсетіп, қандай ойынға арналғанын айтады.	әдемі композиция жасайды. **Құрастыру** Балалар ұжымдық Наурыз алаңын құрастырады. **Ойын: «Береке алаңы»** Балалар бірігіп киіз үй, ойын орны, дастархан орнын орналастырады. **Мүсіндеу** Балалар мерекеге қатысты заттарды мүсіндейді. **Ойын: «Наурыз белгісі»** Балалар өз мүсінінің нені білдіретінін айтып береді.
Балалармен жеке жұмыс	**Бағыты:** Математика **Жұмыс:** Заттарды салыстыру (артық-кем). **Нәтиже:** Салыстырып айтады.	**Бағыты:** Қимыл координациясы **Жұмыс:** Допты дәл лақтыру. **Нәтиже:** Қимыл үйлесімі дамиды.	**Бағыты:** Әңгімелеу **Жұмыс:** Берілген тақырыпқа қысқа әңгіме айту. **Нәтиже:** 4–5 сөйлем құрайды.	**Бағыты:** Графикалық дағды **Жұмыс:** Үлгі бойынша сызық жүргізу. **Нәтиже:** Қол бұлшықеті нығаяды.	**Бағыты:** Логика **Жұмыс:** Пішіндерді салыстыру. **Нәтиже:** Пішін айырмашылығын түсінеді.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті				

	заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен ағаш»** **Шарты:** Бір топ жел, бір топ ағаш. Жел жүгіріп өтеді, ағаштар тербеледі.	**«Көктемгі су»** **Шарты:** Балалар ирелеңдеп жүгіріп, «көлге» (шеңберге) жиналады.	**«Тепе-теңдік»** **Шарты:** Сызық бойымен қолды екі жаққа созып жүру.	**«Қарды жина»** **Шарты:** Ақ доптарды тез жинап, себетке салу (эстафета).	**«Жаңбыр жауды»** **Шарты:** «Жаңбыр» дегенде балалар жүгіріп паналайтын жерге жиналады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Күн тәртібі				**Бейсенбі 26.03.2026ж**	**Жұма 27.03.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес				Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс	Сипаттау ойыны Жүргізуші бас киім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл бас киімді қыздар ұзатылғанда киген»). Балалар оның қандай бас киім екенін табады («Сәукеле»). Топтық жарыс

және басқалары				киюге тырысады.**Бір тұтас тәрбие**	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтан бір бала бас киімді киіп шығады, ал қалғандары оның атауын табады.Дұрыс тапқан командаға ұпай беріледі. **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ				**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** **Ойын 1: «Қонақты қарсы ал»** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды. Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады:	**Дене тәрбиесі** **Көңілді старттар** Өткен жаттығуларды бекіту. Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, командалық рух қалыптастыру. **І.Кіріспе бөлім (5 минут)** Сапқа тұру. Жай жүріс, жүгіру.

				салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. **Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр»** Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт»** Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз ұлыс мерекесі.» **Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары»** Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** **Ойын 1: «Батаны мәнерле»** Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. **Ойын 2: «Сөзді толықтыр»**	Тыныс алу жаттығулары. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (8–10 минут)** 1. Саусақ жаттығулары. 2. Қол айналдыру. 3. Бұрылу. 4. Еңкею. 5. Орнында секіру. **III. Негізгі қимыл** Бір-бірден сапқа тұру. Шеңберге тұру. Оңға, солға бұрылу. **IV. Қимылды ойын: «Көңілді старттар»** Командалық әрекетті дамыту. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. 1-кезең: Допты алып жүгіріп бару. 2-кезең: Құрсаудан өту. 3-кезең: Кедергіден айналып жүгіру. **Ережесі:** Кезек сақтау Бір-бірін итермеу Белгіден аспау Топтарды қолдап, қауіпсіздікті бақылайды. **V. Ырғақтық жаттығу** Музыкамен еркін би қимылдары. **VI. Қорытынды бөлім (3**

				«Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** **Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»** Жай сөйлем: «Наурыз мереке.» Жайылма сөйлем: «Наурыз көктемде тойланатын ұлттық мереке.» **Ойын 2: «Қандай? Не істеді?»** үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын 1: «Неге маңызды?»** Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бата береді? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен жеткізеді.	**минут)** Тыныс алу жаттығулары. Бір айлық жұмысты қорытындылау. Балаларды мадақтау.
				Халық ертегілері әлемінде **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар халық ертегілері туралы әңгімелейді, «ертегі», «кейіпкер», «жақсы», «жаман» сөздерін анық, дұрыс айтады. **Ойын: «Ертегі сөздері»** Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар қай сөз ертегіге қатысты екенін айтып, дұрыс дикциямен қайталайды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар таныс ертегі мазмұнын ретімен айтуға тырысады. **Ойын: «Ертегіні жалғастыр»** Тәрбиеші ертегінің басын айтады, балалар бір-бір сөйлемнен қосып, оқиғаны жалғастырады.	Сиқырлы ертегілер **Коммуникативтік дағды Тіл дамыту** Балалар сиқырлы ертегілер туралы әңгімелейді, «сиқырлы», «батыр», «дос» сөздерін анық айтады. **Ойын: «Сиқырлы сөз»** Тәрбиеші сөз айтады, балалар оны сиқырлы дауыс ырғағымен қайталайды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар ойдан ертегі құрастырады. **Ойын: «Мен ертегіші боламын»** Әр бала бір сөйлемнен қосып,

				Көркем әдебиет Балалар халық ертегісін тыңдайды. **Ойын: «Кейіпкерді тап»** Тәрбиеші кейіпкердің әрекетін сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. **Қазақ тілі** Балалар сөйлемдерді интонациямен айтады, ө, ү, ұ, қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттығады. **Ойын: «Қалай айтамыз?»** Балалар бір сөйлемді қуанышты, реніштті, таңғалған көңіл күймен айтып көреді. **Математика негіздері** Балалар ертегі кейіпкерлерінен құралған жиынды қарайды. **Ойын: «Қанша кейіпкер?»** Балалар кейіпкерлерді санайды, жұптайды, «нешінші?» сұрағына жауап береді.	жаңа ертегі ойлап табады. **Көркем әдебиет** Балалар қысқа сиқырлы ертегіні тыңдайды. **Ойын: «Не болды?»** Балалар ертегіде не болғанын ретімен айтып береді. **Қазақ тілі** Балалар сөйлемдерді анық, мәнерлеп айтады. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші қате айтылған сөзді айтады, балалар дұрысын табады. **Математика негіздері** Балалар ертегі заттарын санайды. **Ойын: «Сиқырлы сандар»** Балалар заттарды санап, жұптайды, реттік санды атайды.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар,**				

	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінд еп ұйқыд анояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				**Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар ертегідегі жақсы мен жаман әрекеттерді ажыратады. **Ойын: «Жақсы жаман»** Балалар кейіпкердің әрекетін тыңдап, оның жақсы немесе жаман екенін айтады. **Сурет салу** Балалар ертегідегі сүйікті кейіпкерін салады. **Ойын: «Кейіпкерді сал»** Әр бала салған кейіпкерін таныстырып айтып береді. **Жапсыру**	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Балалар достық, көмектесу туралы әңгімелейді. **Ойын: «Досқа көмектес»** Балалар кейіпкерге қалай көмектесуге болатынын айтады. **Сурет салу** Балалар сиқырлы ертегі көрінісін салады. **Ойын: «Сиқырлы сурет»** Балалар суретінде не сиқырлы екенін айтып береді. **Жапсыру** Балалар жұлдыз, таяқша, тәж

				Балалар ертегі кейіпкерлерін қағаздан жапсырады. **Ойын: «Ертегі құрастыр»** Балалар жапсырған кейіпкерлерді орналастырып, шағын көрініс жасайды. **Құрастыру** Балалар ертегіге арналған үй немесе орман құрастырады. **Ойын: «Ертегі мекені»** Балалар бірігіп кейіпкерлер қайда тұратынын орналастырады. **Мүсіндеу** Балалар ертегі кейіпкерін мүсіндейді. **Ойын: «Ертегі кейіпкері»** Балалар мүсінін көрсетіп, оның қандай кейіпкер екенін айтады.	сияқты сиқырлы заттарды жапсырады. **Ойын: «Сиқырлы зат»** Балалар жапсырған затының не істейтінін ойлап айтады. **Құрастыру** Балалар сиқырлы сарай немесе орман құрастырады. **Ойын: «Сиқырлы әлем»** Балалар кейіпкерлерді өздері жасаған ортаға орналастырады. **Мүсіндеу** Балалар батыр немесе сиқырлы кейіпкер мүсіндейді. **Ойын: «Ертегі батыры»** Балалар ертегі кейіпкерін мүсіндейді. Тәрбиешінің көмегімен кейіпкердің жақсы ісін 1–2 сөзбен атайды (жақсы, көмектесті, батыр).
Балалармен жеке жұмыс				**Бағыты:** Көркем әдебиет **Жұмыс:** Қысқа тақпақты мәнерлеп айту. **Нәтиже:** Дауыс ырғағын сақтайды.	**Бағыты:** Қорытындылау **Жұмыс:** Сурет бойынша әңгіме құрастырып, сұрақтарға жауап беру. **Нәтиже:** Өз ойын еркін жеткізеді.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен				**«Кім епті?»** **Шарты:** Кедергілер арасынан жүгіріп	**«Наурызға дайындық»** **Шарты:** Балалар шеңбер жасап,

				өту.	белгі бойынша көктем белгілерін қимылмен көрсетеді (жел, күн, су).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026 ж	Сейсенбі 31.03.2026 ж	Сәрсенбі 01.04.2026 ж	Бейсенбі 02.04.2026ж	Жұма 03.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Құқықтық сауаттылық «Балабақшадағы ережелер» **Тәрбиеші: «Біз балабақшадамыз. Қалай дұрыс әрекет жасаймыз?»** Балалар рөлге енеді: біреуі ойыншық алады біреуі кезек күтеді біреуі рұқсат сұрайды Тәрбиеші жағдаят береді: «Ойыншықты тартып алды» «Кезексіз сөйледі» Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, түзетеді.	Қаржылық сауаттылық «Дүкенде» Балалар: сатушы сатып алушы болады Сатып алушы: «Маған нан беріңізші» ақша береді Сатушы: зат береді ақшаны санайды Тәрбиеші сұрайды: «Ақша жетті ме?» «Нені таңдадың?»	**Адалдық әліппесі** «Адал дос» Тәрбиеші жағдаят айтады: «Сен ойыншық таптың» «Сен қателестің» Балалар жауап береді: «Мен иесіне беремін» «Мен шындықты айтамын» Рөлдік көрініс жасайды.	Ерте кәсіптік бағдар **Сюжеттік ойын:** «Мамандықтар әлемі» Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер аспаз құрылысшы Балалар әрекет жасайды: дәрігер емдейді аспаз тамақ дайындайды құрылысшы үй салады Әр бала айтады: «Мен дәрігермін»	**Сюжеттік ойын: «Дәрігерде»** Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер науқас ана Балалар әрекет жасайды: дәрігер «тыңдайды», «тексереді» «дәрі береді» науқас шағым айтады Сөздер: «Қай жерің ауырады?» «Қазір емдеймін» **Нәтиже:** Балалар қамқорлық, көмектесу дағдыларын меңгереді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру				

дайындық	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта және кезекпен), төмен түсіру. Қолдарын арқасына апару, белге және кеуде тұсына қою. Қолдарды алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, оның астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою (алдымен өкше, содан кейін аяқ ұшымен). Қатарынан 4–5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып отырып-тұру. **Негізгі қимылдар** Сызықтардың арасымен (15 см) жүру көктемгі соқпақпен жүргендей Тақтай	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды әртүрлі бағытта көтеру және түсіру көктемгі күнге созылу Қолды белге кеудеге қою дұрыс қалып сақтау Қолды алға-артқа сермеу құстардың қозғалысын бейнелеу Тізерлеп отырып допты домалату жермен ойнағандай қозғалу Аяқты кезекпен көтеру көктемгі қадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл **Негізгі қимылдар** Арқан бойымен жүру жіңішке соқпақпен жүргендей Заттардан аттап өту шалшықтарды айналып өткен сияқты Басқа қапшық қойып жүру тепе-теңдікті сақтап қозғалу **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен қозғалу көктемгі көңілді әуенге сай қимылдау Қимылды ырғақпен үйлестіру **Қимылды ойындар:** **«Кедергіден өт»** Балалар әртүрлі кедергілерден өтіп қозғалады еңбектейді	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Домбырамен орындалған ән тыңдатылады. Иллюстрациямен сәйкестендіреді. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Домбыра дыбысын тануға тырысады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Сүйемелдеумен ән айту. Әнді созып айтуға тырысады. Әнді дұрыс бастап, бірге аяқтайды. Дауыс ырғағын сақтауға үйренеді. Сөздерді анық айтуға дағдыланады. Әуенге сәйкес айтуға тырысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыка ырғағына сай секіру. Қимылды музыкамен	**Қазақ тілі** **«Төрт түлік мал»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға, шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру).**Сөздік қор**«Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. **Грамматикалық құрылым**«Жай сөйлемді	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға жан-жаққа жоғары көтеру және түсіру көктемгі күнге созылу Қолдарды арқасына апару денені тік ұстау Қолды алға-артқа сермеу құстардың ұшуын бейнелеу Тізерлеп отырып допты айналдыру жермен ойнағандай қозғалу Аяқты көтеру және затты беру көктемгі ойын әрекеті Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл **Негізгі қимылдар** Аяқтың ұшымен жүгіру жеңіл әрі жұмсақ қозғалу Тізені жоғары көтеріп жүгіру белсенді қадам жасау Шеңбер бойымен және «жыланша» жүгіру көктемгі соқпақпен қозғалу **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді

	бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру көпірден өткен сияқты Қолды екі жаққа созып жүру құстар сияқты тепе-теңдік сақтау **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен таныс қимылдарды орындау көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды музыка ырғағына сай үйлестіру **Қимылды ойындар: «Тепе-теңдікті сақта»** Балалар сызық бойымен немесе тақтай үстімен жүріп тепе-теңдікті сақтайды Кім құламай дұрыс өтсе сол жеңімпаз болады Ойын көктемгі серуен ретінде ұйымдастырылады	аттайды айналады Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады **Музыка** **Музыка тыңдау:** Ән иллюстрациялармен және қимылдармен сүйемелденіп тыңдатылады. Домбырамен орындалған күй тыңдатылады. Музыканың сипатын ажыратады. Музыкаға зейін қояды. Күй мен әннің айырмашылығын сезінеді. Әуеннің көңілді немесе баяу екенін анықтайды. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Тәрбиеші көмегімен ән айту. Әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Қарапайым қимылдармен айту. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтауға үйренеді. Сөздерді анық айтуға дағдыланады. Топпен бірге ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	үйлестіру. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Тәрбиешінің қимылдарын қайталайды. **Балалар аспаптарында ойнау:** Металлофонда қарапайым әуен ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. **Билер:** Атрибуттармен би қимылдарын орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды еркін орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.	кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. **Байланыстырып сөйлеу** «Әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды.	әуенмен қимылдау Қозғалысты ырғаққа сәйкестендіру **Қимылды ойындар: «Жыланша»** Балалар бірінің артынан бірі тізіліп жыланша қозғалады бағытты өзгертіп жүреді Ұйымшылдық пен ептілік дамиды

		Музыка ырғағына сәйкес секіру. Баяу және жылдам қозғалысты ажырату. Музыка ырғағына сай қимылын өзгерту. Тәрбиешінің қимылдарын қайталау. Қарапайым би және ойын қимылдарын орындау. Қимыл арқылы музыка сипатын жеткізу. **Балалар аспаптарында ойнау:** Металлофонда біркелкі соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Көңілді музыкаға қарапайым би қимылдарын орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.			

	Апталық дәйексөз «Малды баққанға бітеді.» **Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Үй жануарлары»** Балаларды үй жануарларының атауларымен таныстыру (сиыр, жылқы, қой, ешкі). Жануарлардың төлдерін атау (бұзау, құлын, қозы, лақ). Балалардың сөздік қорын кеңейту, белгілі дыбыстан басталатын сөздерді тыңдап ажырату. Жануарлардың ерекшеліктерін сипаттап айту, сөйлем құрастыруға дағдыландыру (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер жануарлар сөйлей алса…», дидактикалық ойын). **Көркем әдебиет «Төрт түлік» өлеңі** Балаларға төрт түлік туралы өлең тыңдату, мазмұнын түсінуге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Интонацияны	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Жануарлардың төлдері»** Балаларды үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру (қозы, лақ, бұзау, құлын). Төлдердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың қимыл-қозғалысын айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту, толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. Балалардың тыңдау және ажырату қабілеттерін дамыту (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Сиқырлы қапшық» ойыны, TRIZ «Егер төлдер сөйлей алса…», дидактикалық ойын). **Көркем әдебиет «Төлдер» тақпағы** Балаларға төлдер туралы тақпақты тыңдату, мазмұнын түсінуге, жатқа айтуға үйрету. Тақпақты түрлі интонациямен айтуға баулу. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау, балалардың есте сақтау қабілетін дамыту (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп айту). **Қазақ тілі «Төлдерді сипаттаймыз»** Балаларға төлдердің түсін, көлемін, қимылын	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Жануарлардың мекені»** Балаларды үй жануарларының қайда тұратынымен таныстыру (қора, жайлау, ферма). Жануарлардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу, олардың қай жерде жайылатынын, қай жерде күтім жасалатынын айту. Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету. Жануарлардың мекенін сипаттау арқылы сөздік қорын байыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Ойлан-тап» ойыны, TRIZ «Егер жануарлар қорасыз қалса не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Төлдер айтысы» ертегісі** Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің іс-	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Жануарлардың қимылы»** Балаларды үй жануарларының қозғалысымен таныстыру (жүреді, жүгіреді, секіреді, шабады). Жануарлардың қимылдарын сипаттап айтуға үйрету. Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарлардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу (әңгімелесу, қимылды ойын, «Кім қалай қозғалады?» ойыны, TRIZ «Егер жануарлар болмаса не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Қой мен ешкі» ертегісі** Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылауға үйрету. Ертегі кейіпкерлерін рөлге бөліп ойнау арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту (мәнерлеп оқу, сахналау,	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Менің сүйікті жануарым»** Балалардың өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру. Сүйікті жануары туралы әңгімелеу, оның ерекшеліктерін сипаттау. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту (әңгімелеу, «Сиқырлы микрофон» әдісі, сұрақ-жауап). **Көркем әдебиет «Төлдер достығы» ертегісі** Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айтуға үйрету. Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талқылау, олардың достығы мен қамқорлығын түсіндіру. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту (мәнерлеп оқу, сахналау, рөлдік ойын). **Қазақ тілі «Жануарлар туралы диалог»** Балаларды жануарлар

	сақтап мәнерлеп айтуға баулу. Кейіпкерлерге жанашырлық таныту, балалардың шығарманы дұрыс қабылдауына мүмкіндік беру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау). **Қазақ тілі** **«Жануарлар қалай дыбыстайды?»** Жануарлардың дыбыстарын дұрыс айтуға, сөздерді анық айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ). Жай сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру (дыбыстық ойын, диалог, ойын технологиясы). **Танымдық дағды** **Математика негіздері** **«Малды санаймыз»** Балаларды 1-5 дейін санауға жаттықтыру. Жануарлардың суреттерін пайдаланып санау, «барлығы қанша?», «нешінші?» сұрақтарына жауап беру. Жануарларды	сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ) (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы). **Танымдық дағды** **Математика негіздері** **«Төлдерді салыстыру»** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын қолдану. Төлдердің суреттерін пайдаланып екі затты салыстыру, нәтижесін айту. Балалардың логикалық ойлауын дамыту (дидактикалық ойын «Қайсысы үлкен?», салыстыру, топтастыру).	әрекеттерін талқылауға үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің мінез-құлқын сипаттау, олардың әрекеттеріне жанашырлық таныту. Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, шығарманы дұрыс қабылдауына мүмкіндік беру (мәнерлеп оқу, сахналау, рөлдік ойын). **Қазақ тілі** **«Жануарлар туралы әңгіме»** Балаларды жануарлар туралы жай және жайылма сөйлемдер құрауға үйрету. Жануарлардың түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы диалог құруға мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, қ, ғ). Балалардың еркін сөйлеу белсенділігін арттыру (диалог, сұрақ-жауап, ойын әдісі). **Танымдық дағды** **Математика негіздері** **«Жануарларды**	рөлдік ойын). **Қазақ тілі** **«Жануарларды сипаттаймыз»** Балаларды жануарлардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Сөйлем ішінде жаңа сөздерді қолдану, еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру (сұрақ-жауап, диалог, ойын әдісі). **Танымдық дағды** **Математика негіздері** **«Пішіндерді табамыз»** Балаларды геометриялық пішіндермен таныстыру (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш). Пішіндерді жануарлардың бейнесімен байланыстыру. Пішіндерді салыстыру, топтастыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту (дидактикалық ойын «Қай пішін?», салыстыру, топтастыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Жануарлардың көрегі»** Балаларды жануарлардың немен қоректенетінімен	туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету. Өз ойларын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөйлеудің анық және дұрыс болуына көңіл бөлу (диалог, ойын әдісі). **Танымдық дағды** **Математика негіздері** **«1–5 дейін санау»** Балаларды 1–5 дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Жануарлардың суреттерін пайдаланып санау, салыстыру. «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беру (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Жануарларға қамқорлық»** Жануарларға күтім жасау, оларды қорғау туралы түсінік беру. Жануарларды ренжітпеу, оларға қамқор болу әр адамның міндеті екенін түсіндіру. Балаларға **құқықтық**

	жұппен салыстыру, тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?», топтастыру, салыстыру).		**жұптаймыз»** Балаларды жануарларды жұппен қою арқылы салыстыруға үйрету. Тең және тең емес топтарды анықтау, заттарды жұптау арқылы санамай салыстыру дағдыларын дамыту. Жануарлардың суреттерін пайдаланып логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру (дидактикалық ойын «Жұбын тап», топтастыру, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Малға күтім жасау»** Балаларды үй жануарларына қалай күтім жасау керектігімен таныстыру. Малға жем беру, су беру, қораны тазалау сияқты жұмыстар туралы айту. Балаларға **ерте кәсіптік бағдар** элементтері: малшы, фермер, ветеринар мамандықтары туралы түсінік беру. Бұл мамандықтардың	таныстыру. Мал бағатын адамдардың еңбегі туралы әңгімелеу. Балаларға **ерте кәсіптік бағдар** элементтерін беру: малшы, фермер, ветеринар мамандықтары туралы айту. Жануарларға қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Жануарларға дұрыс қарау олардың **құқығын қорғау**екендігін түсіндіру (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).	**сауаттылық** элементтері: жануарларға дұрыс қарау, оларға зиян келтірмеу туралы түсінік қалыптастыру (әңгімелесу, бақылау).

			жануарларға көмектесетінін айту. Жануарларға дұрыс қарау олардың өмірін қорғау екенін түсіндіру, **құқықтық сауаттылық** элементтерін қалыптастыру (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,**				

	ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру «Үй жануарларының пайдасы»** Үй жануарларының адамдарға пайдасы туралы түсінік беру. Сиырдың сүт беретіні, қойдың жүн беретіні, жылқының көлік ретінде пайдаланылатыны туралы айту. Жануарларға қамқорлық жасау қажеттігін түсіндіру (әңгімелесу, бақылау, зерттеу, суретпен жұмыс). **Шығармашылық дағды**	**Қоршаған әлеммен таныстыру «Төлдер қалай өседі?»** Балаларды жануарлардың төлдерімен таныстыру, олардың қалай өсіп-жетілетінін түсіндіру. Төлдердің қорегі, күтімі туралы әңгімелеу. Жануарларға қамқорлық жасау қажеттігін түсіндіру (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс). **Шығармашылық дағды Сурет салу «Бұзау»** Балаларды бұзаудың бейнесін салуға үйрету, түстерді дұрыс таңдауға дағдыландыру. Қылқаламды дұрыс қолдану, бұзаудың	**Қаржылық сауаттылық элементі «Жануарлардан алынатын өнімдер»** Балаларды жануарлардан алынатын өнімдермен таныстыру (сүт, айран, қымыз, жүн). Бұл өнімдердің адамдарға қажет екенін түсіндіру. Еңбек арқылы өнім алынатынын, адамдар бұл өнімдерді сатып алатынын айту. Балалардың еңбек пен нәтиже арасындағы байланысты түсінуіне мүмкіндік беру (әңгіме, ойын «Ферма өнімдері»).	**Қаржылық сауаттылық элементі «Мал өнімдері»** Жануарлардан алынатын өнімдер туралы айту (сүт, жүн, ет). Бұл өнімдердің адамдарға қажет екенін, оларды сатып алуға болатынын түсіндіру. Балаларға еңбек пен өнім арасындағы байланыс туралы қарапайым түсінік беру (әңгіме, ойын «Дүкен»). **Шығармашылық дағды Сурет салу «Ешкі»** Балаларды ешкінің бейнесін салуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдауға, қылқаламды ұқыпты	**Қаржылық сауаттылық элементі «Ферма өнімдері»** Жануарлардан алынатын өнімдер (сүт, айран, ірімшік, жүн) туралы әңгімелеу. Бұл өнімдерді адамдар дүкеннен сатып алатынын түсіндіру. Балаларға еңбектің нәтижесі өнім болатынын түсіндіру (ойын «Ферма дүкені»). **Ерте кәсіптік бағдар «Фермер мамандығы»** Балаларды фермер, малшы, ветеринар

	Сурет салу «Қой» Қой бейнесін салу, түстерді дұрыс қолдану. Қойдың жүнін бейнелеуде дәстүрден тыс әдісті қолдану (мақта немесе саусақпен сурет салу). **Мүсіндеу «Қозы»** Ермексаздан қозы мүсіндеу. Домалақтау, қысу, басу әдістерін қолдану арқылы жануардың дене бөліктерін біріктіру (көрсету, ойын тәсілі). **Жапсыру «Жайлаудағы қойлар»** Қағаздан дайын пішіндерді пайдаланып қой бейнесін жапсыру. Элементтердің ретін сақтап композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Мал қорасы»** Құрылыс материалдарынан немесе лего конструктордан мал қорасын құрастыру, кеңістікте дұрыс орналастыру (конструктормен жұмыс,	дене бөліктерін бейнелеу (дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу). **Мүсіндеу «Лақ»** Балаларды ермексаздан лақ мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жануардың бөліктерін жасау. Ұсақ моториканы дамыту (көрсету, ойын тәсілі). **Жапсыру «Құлын»** Балаларды қағаздан дайын пішіндерді пайдаланып құлын бейнесін жасауға үйрету. Пішіндерді дұрыс орналастыру, композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Жануарлар ауласы»** Балаларды құрылыс материалдарынан жануарлар тұратын аула құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру, бірлесіп жұмыс жасауға дағдыландыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Жылқы»** Балаларды жылқының бейнесін салуға үйрету. Жылқының дене бөліктерін бейнелеу, түстерді үйлестіру. Қылқаламды дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру (дәстүрлі сурет салу, бақылау арқылы бейнелеу). **Мүсіндеу «Құлын»** Балаларды ермексаздан құлын мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жануардың бөліктерін жасау. Балалардың шығармашылық қабілеттерін және ұсақ моторикасын дамыту (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Жайлау көрінісі»** Балаларды жайлау көрінісін қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету. Жануарларды дұрыс орналастыру,	қолдануға дағдыландыру. Жануардың негізгі бөліктерін бейнелеу (дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу). **Мүсіндеу «Қой»** Балаларды ермексаздан қой мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, қысу, басу тәсілдерін қолдану арқылы жануардың дене бөліктерін жасау. Ұсақ моториканы дамыту (көрсету, ойын тәсілі). **Жапсыру «Жайлаудағы жануарлар»** Балаларды дайын пішіндерді пайдаланып жайлау көрінісін жасауға үйрету. Жануарларды қағаз бетіне дұрыс орналастыру, композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс, композиция). **Құрастыру «Қора мен қоршау»** Балаларды құрылыс материалдарынан жануарларға арналған қора мен қоршау құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру, бірлесіп жұмыс жасауға дағдыландыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).	мамандықтарымен таныстыру. Бұл мамандықтардың жануарларға қамқорлық жасайтынын айту (әңгіме, суретпен жұмыс). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Жайлаудағы жануарлар»** Балаларды жайлау көрінісін бейнелеуге үйрету. Жануарларды табиғи ортада орналастыру, түстерді үйлестіру (еркін сурет салу). **Мүсіндеу «Қозы мен лақ»** Балаларды бірнеше бөліктен тұратын мүсін жасауға үйрету. Ермексазбен жұмыс арқылы ұсақ моториканы дамыту (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Төрт түлік»** Балаларды төрт түлік бейнесін қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету.

	шығармашылық ойын).		композиция құрастыру дағдыларын дамыту. Табиғат пен жануарлардың байланысын көрсету (үлгі бойынша жұмыс, композиция). **Құрастыру «Ауыл»** Балаларды құрылыс материалдарынан ауыл көрінісін құрастыруға үйрету. Үйлерді, қораларды және жануарлар тұратын орындарды жасау. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту, бірлескен шығармашылық жұмыс ұйымдастыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)		Ұлттық ою-өрнек элементтерін қолдану арқылы композиция жасау (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Ферма»** Балаларды конструктордан ферма құрастыруға үйрету. Жануарларға арналған қора, қоршау жасау, құрастырылған нысандармен ойын ұйымдастыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).
Балалармен жеке жұмыс	Фонематикалық есту **Жұмыс:** Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді табу (м мысық, машина).	**Бағыты:** Жалпылаушы сөздер **Жұмыс:** Заттарды топтастыру (ыдыс, жиһаз, киім) және атау.	**Бағыты:** Антоним сөздер **Жұмыс:** Қарама-қарсы сөздерді айту (үлкен–кіші, жылы–суық).	**Бағыты:** Бұйрық рай **Жұмыс:** «Отыр», «тұр», «жүгір» сөздерін сөйлемде қолдану.	**Бағыты:** Әңгімелеу **Жұмыс:** Бейтаныс зат туралы 3–4 сөйлем құрастырып айту.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	«Қақпаға дәл соқ» **Шарты:** Балалар допты белгіленген қақпаға аяқпен дәл соғады.	«Эстафеталық жүгіру» **Шарты:** Екі топ кезекпен жүгіріп, таяқшаны келесі балаға береді.	«Қаршыға мен балапандар» **Шарты:** Балапандар алаңда жүреді, қаршыға шыққанда үйшігіне жүгіріп кіреді.	«Нысанаға тигіз» **Шарты:** Қапшықты немесе допты 3–4 метр қашықтықтағы шеңберге дәл лақтырады.	«Кедергілер жолағы» **Шарты:** Жүгіріп, секіріп, еңбектеп белгіленген кедергілерден өтеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы:«Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026 ж	Сейсенбі 07.04.2026 ж	Сәрсенбі 08.04.2026 ж	Бейсенбі 09.04.2026ж	Жұма 10.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» *Бір үйрек, екі қаз, Үшеу жүрді суда мәз. Төрт қонжық, бес қоян, Орманда жүр ойнаған. Бір, екі, үш, Шығып кетті күш. Төрт, бес, алты, Жүгірдім талтүсте.* **Қазақ тілі**	Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр» Төрт таяқшадан шаршы құрастыр Балаларға төрт таяқша беріледі. Оларға "Төрт таяқшадан қандай фигура құрастыруға болады?" деп сұраңыз.Балалар таяқшаларды шаршыға айналдырады. **Құрастыру**	Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырмаш Әжең келсе есік аш. **Көркем әдебиет**	Кім жылдам? Міндеті**:** Балалардың шапшаңдығын және зейінділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен белгілі бір қашықтықта тұрып, белгі бойынша жылдам әрекет етеді (мысалы, мәреге жүгіріп жету) киіз үйге немесе ұлттқ аспапты тауып жету Бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.**Бір тұтас тәрбие**	Қамшы үйрету Міндеті: Ұлттық тұрмыстық заттарды пайдалану тәсілдерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға қамшының рөлін түсіндіреді. Олар ойын түрінде қамшыны ұстап, оның қалай қолданылатынын үйренеді. **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі**	**Қазақ тілі**	**Дене тәрбиесі Жалпы**	**Музыка Музыка**	**Дене тәрбиесі**

	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды көтеру, түсіру. Қолды жан-жаққа созу. Саусақ жаттығулары. Аяқты алға қою. Жартылай отыру. **Негізгі қимылдар:** Көлбеу тақтай бойымен жүру. Бөрене бойымен тепе-теңдік сақтау. **Ырғақтық жаттығулар:** Музыкамен қозғалыс. **Қимылды ойындар:** «Тепе-теңдік» Балалар сызық немесе тақтай бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтайды Қолдарын жан-жаққа созып құстар сияқты қозғалады Белгі бойынша тоқтайды немесе бағытын өзгертеді Көктемгі серуенді бейнелеп ұйымдастырылады Құламай дұрыс орындаған балалар мадақталады	**Ересек топ** **«Бөлме өсімдіктері»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту	**дамытушы жаттығулар** Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Аяқты көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл **Негізгі қимылдар** Доптардан (5–6) аттап өту шалшықтарды айналып өткен сияқты Саты таяқшаларынан аттау кедергілерден абайлап өту Тепе-теңдікті сақтап қозғалу **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен жаттығу көктемгі әуенге сай қозғалу Қимылды ырғақпен үйлестіру **Қимылды ойындар: «Аттап өт»** Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Ептілік пен шапшаңдық дамиды	**тыңдау:** Домбырамен орындалған күй тыңдатылады. Музыканы иллюстрациямен байланыстырады. Музыкаға зейін қояды. Күйдің сипатын (көңілді, баяу, мұңды) ажыратады. Домбыра үнін тануға тырысады. Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Сүйемелдеумен ән айту. Әнді созып айту. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады. Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Әртүрлі қарқынмен секіру. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды жылдам және баяу орындауды ажыратады. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.	**Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** 1–1,5 минут баяу жүгіру көктемгі серуен сияқты жеңіл қозғалу 40–50 м жүгіру жылдамдықты дамыту Қимылды дұрыс және бірқалыпты орындау **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру **Қимылды ойындар: «Кім жылдам?»** Балалар белгі бойынша жарыса жүгіреді Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады

		ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым**		Музыка өзгерісіне қарай қимылын бейімдейді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Қарапайым әуендерді ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Атрибуттармен би орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.	

		Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы. **Музыка** **Музыка тыңдау:** Ән қимылдармен сүйемелденіп тыңдатылады. Домбыра күйін тыңдайды. Музыкаға зейін қояды. Күй мен әннің			

		айырмашылығын ажыратады. Музыканың сипатын (көңілді, баяу, мұңды) анықтайды. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Сүйемелдеусіз ән айтуға тырысады. Әнді мәнерлеп айту. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға үйренеді. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Таныс әнді сахналау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыка сипатына қарай қимылды өзгерте алады. Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Металлофонда			

		біркелкі ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Музыканың көңілді сипатын ажырату. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді. Ұлттық және заманауи би элементтеріне қызығушылық танытады.			
	Апталық дәйексөз «Гүл өссе жердің көркі.» **Тіл дамыту «Бөлме өсімдіктері»** Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру (гүл, жапырақ, сабақ, тамыр). Өсімдіктердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың түсін, пішінін	**Коммуникативті к дағды** **Тіл дамыту «Гүлдің бөліктері»** Балаларды өсімдіктің бөліктерімен таныстыру (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл). Өсімдіктің әр бөлігі не үшін қажет екенін түсіндіру.	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Бөлме гүлдерінің атауы»** Балаларды бөлме гүлдерінің атауларымен таныстыру (фикус, бегония, кактус, алоэ). Гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін	**«Гүлге қамқорлық табиғатқа қамқорлық.»** **Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Гүлдердің түстері»** Балаларды гүлдердің түрлі түстерімен таныстыру (қызыл, сары, қызғылт, ақ, күлгін). Түстерді сипаттау	«Ғарышты зерттейік!» **Тіл дамыту** «Менің сүйікті ғарыш денем» Балалардың өз ойын еркін айтуы. Сүйікті ғарыш нысанын (күн, ай, жұлдыз, зымыран) сипаттау: түсі

	айтуға үйрету. Балалардың сөздік қорын өсімдіктерге қатысты жаңа сөздермен байыту. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату, сөйлем құрау дағдыларын дамыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер өсімдіктер сөйлей алса не айтар еді?»). **Көркем әдебиет «Гүлдер» өлеңі** Балаларға гүлдер туралы қысқа өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу. Балалардың шығарманы дұрыс қабылдауына мүмкіндік беру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік оқу). **Қазақ тілі «Гүлдерді сипаттаймыз»** Балаларды бөлме гүлдерінің түсін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдермен өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Балалардың диалог құру қабілеттерін	Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыру, заттарды сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Ойлан-тап» ойыны, TRIZ «Егер өсімдіктер жүре алса не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Гүлдер» тақпағы** Балаларға гүлдер туралы тақпақ тыңдату, мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өлең жолдарын түрлі интонациямен айтуға баулу. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлге бөліп айту). **Қазақ тілі «Гүлдерді сипаттаймыз»** Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық	сипаттау: жапырағының пішіні, түсі, көлемі. Балалардың сөздік қорын өсімдіктерге байланысты жаңа сөздермен толықтыру. Балаларды гүлдерді бақылап, өз ойын байланыстырып айтуға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер гүлдер сөйлей алса не айтар еді?»). **Көркем әдебиет «Әдемі гүл» өлеңі** Балаларға гүлдер туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өлеңді түрлі интонациямен айту, табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері). **Қазақ тілі «Гүл туралы әңгіме»** Балаларды гүлдер туралы жай және жайылма сөйлемдер құрауға үйрету. Гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттау арқылы	арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. Гүлдердің ерекшеліктерін сипаттау, толық сөйлем құрау (әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын). **Көркем әдебиет «Гүлдер әлемі» ертегісі** Балаларға гүлдер туралы ертегі тыңдату. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау, табиғатты аялауға баулу (мәнерлеп оқу, сахналау). **Қазақ тілі «Гүлдерді сипаттаймыз»** Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Еркін диалог құруға мүмкіндік беру (диалог, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Геометриялық гүл»** Балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып гүл құрастыруға үйрету (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш). Пішіндерді салыстыру арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту (дидактикалық ойын). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Гүлдердің өсуі»**	пішіні орналасуы Байланыстырып сөйлеуді дамыту: «Сиқырлы микрофон» ойыны арқылы әңгімелеу **Көркем әдебиет** «Ай мен Жұлдыз достығы» ертегісі Балалар ертегіні тыңдайды, мазмұнын айтып береді. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылайды. Сахналау: Ай, Жұлдыз рөлдеріне бөліну **Танымдық дағды Математика негіздері** «Жұлдыздарды санаймыз» Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру Жұлдыздарды санап, салыстыру Сұрақтар: Қайсысы көп? Қанша жұлдыз бар? Қоршаған әлеммен таныстыру «Ғарыш әлемі» Балаларға: Күн – жарық береді

	дамыту (диалог, ойын әдісі, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Гүлдерді санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Гүлдердің суреттерін пайдаланып санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Гүлдерді жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру).	айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ) (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы). **Танымдық дағды Математика негіздері «Жапырақтарды салыстырамыз»** Балаларды заттарды ұзындығы, ені бойынша салыстыруға үйрету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын қолдану. Жапырақтардың пішіндерін салыстыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын «Қайсысы үлкен?», салыстыру, топтастыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Өсімдіктерге су не үшін керек?»** Балаларды өсімдіктердің тіршілігімен таныстыру. Өсімдіктерге су, жарық, жылу қажет екенін түсіндіру.	диалог құру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ) (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы). **Танымдық дағды Математика негіздері «Гүлдерді жұптаймыз»** Балаларды гүлдерді жұппен қою арқылы салыстыруға үйрету. Тең және тең емес топтарды анықтау. Гүлдердің суреттерін пайдаланып заттарды топтастыру, балалардың логикалық ойлауын дамыту (дидактикалық ойын «Жұбын тап», топтастыру, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Гүлге күтім жасау»** Балаларды бөлме өсімдіктеріне күтім жасау жолдарымен таныстыру. Гүлге су құю, жапырағын сүрту, жарыққа қою сияқты әрекеттерді көрсету. Өсімдіктерге қамқорлық жасау	Өсімдіктің қалай өсетінін түсіндіру. Тұқымнан өсімдік шығатынын айту. **Ерте кәсіптік бағдар:** гүл өсіруші мамандығы туралы түсінік беру (әңгімелесу, бақылау).	Ай – түнде шығады Жұлдыз – алыста жарқырайды **Қаржылық сауаттылық элементі** «Ғарыш дүкені» (ойын) Балалар «зымыран», «жұлдыз», «ай» макеттерін сатып алады Рөлдік ойын: сатушы сатып алушы

		Өсімдіктерге күтім жасау жолдарын көрсету. Балаларға **ерте кәсіптік бағдар** элементтері: бағбан, гүл өсіруші мамандықтары туралы айту. Табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (бақылау, тәжірибе, әңгімелесу).	қажеттігін түсіндіру. **Ерте кәсіптік бағдар:**бағбан, гүл өсіруші мамандығы туралы айту. Өсімдіктерді қорғау табиғатты қорғау екенін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (бақылау, әңгімелесу, тәжірибе).		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру «Өсімдіктерге күтім жасау»** Балаларды бөлме өсімдіктерінің тіршілігімен таныстыру. Өсімдіктерге су құю, жарық қажет екенін түсіндіру. Өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды (су, жарық, жылу) анықтау. Өсімдіктерге қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. Балаларға **ерте кәсіптік бағдар** элементтері: бағбан, гүл өсіруші мамандықтары туралы	**Қаржылық сауаттылық элементі «Гүл өсіру еңбек»** Өсімдіктерді өсіру үшін еңбек қажет екенін түсіндіру. Гүлдерді өсіріп, оларды адамдар дүкеннен сатып алатынын айту (ойын «Гүлдер дүкені»). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Қызғалдақ»** Балаларды қызғалдақ гүлін салуға үйрету. Түстерді үйлестіру,	**Қаржылық сауаттылық элементі «Гүлдер базары»** Гүлдерді өсіріп, адамдар дүкенде немесе базарда сататынын түсіндіру. Гүл өсіру еңбек нәтижесі екенін айту (ойын «Гүлдер базары»). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Күнбағыс»** Балаларды күнбағыс гүлін салуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдау, қылқаламды ұқыпты	**Қаржылық сауаттылық элементі «Гүл сыйлау дәстүрі»** Адамдардың мерекеде гүл сыйлайтынын айту. Гүлдердің дүкенде сатылатынын түсіндіру (ойын «Гүл дүкені»). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Әдемі гүл шоғы»** Балаларды гүл шоғын бейнелеуге үйрету. Түстерді араластыру арқылы жаңа реңктер жасау (дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу). **Мүсіндеу «Гүл»**	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу** «Ғарыш әлемі» Балалар: күн ай жұлдыз зымыран салады Еркін композиция **Мүсіндеу** «Ғарыштағы достар» Ермексаздан: жұлдыз ай зымыран жасау Ұжымдық жұмыс **Жапсыру**

	айту. Табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе). **Қаржылық сауаттылық элементі «Гүлдер дүкені»** Балаларға гүлдердің дүкенде сатылатынын түсіндіру. Өсімдіктерді өсіру еңбек нәтижесі екенін айту. Балаларды ойын арқылы гүл сатып алу мен сату әрекеттерімен таныстыру (ойын «Гүлдер дүкені»). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Әдемі гүл»** қолдану. Бояуларды араластыру арқылы жаңа түс шығару дағдыларын дамыту (дәстүрден тыс әдіс саусақпен немесе мақтамен сурет салу). **Мүсіндеу «Гүл»** Балаларды ермексаздан гүл жасауға үйрету. Домалақтау, қысу, тарту әдістерін қолдану арқылы гүлдің бөліктерін біріктіру. **Жапсыру «Гүл құмырасы»** Элементтердің ретін сақтау, композиция	бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктер жасау (дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу). **Мүсіндеу «Гүл шоғы»** Ермексаздан гүл шоғын жасау. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Гүл құмырасы»** Қағаздан гүл құмырасын жасап, гүлдерді орналастыру. Элементтердің ретін сақтау (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Гүл бақшасы»** Конструктор немесе табиғи материалдардан гүл өсетін бақша құрастыру (конс	қолдану. Гүлдің ортасы мен жапырақтарын бейнелеу (дәстүрлі сурет салу, бақылау арқылы бейнелеу). **Мүсіндеу «Кактус»** Балаларды ермексаздан кактус мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы өсімдіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Гүлдер алқабы»** Балаларды түрлі түсті қағаздардан гүл бейнесін жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Гүл бақшасы»** Балаларды құрылыс материалдарынан гүл өсетін бақша құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, шығармашылық	Ермексаздан гүл мүсіндеу (қысу, созу, біріктіру). **Жапсыру «Гүл алқабы»** Гүлдерді қағаз бетіне орналастырып композиция жасау. **Құрастыру «Гүл өсетін үй»** Конструктордан жылыжай немесе гүл өсетін үй жасау.	«Жұлдызды аспан» Балалар қағаздан: жұлдыз ай жапсырады Композиция құрастыру **Құрастыру** «Ғарыш айлағы» Құрылыс материалдарынан: зымыран ұшу алаңы құрастыру Ойынмен бекіту **Ерте кәсіптік бағдар** «Ғарышкер» Ғарышкер мамандығы туралы айту Ғарышкер ғарышқа ұшады Ғарышты зерттейді Суретпен жұмыс

	жасау. Ұлттық ою-өрнек элементтерімен құмыраны безендіру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Гүл бақшасы»** Балаларды құрылыс материалдарынан немесе конструктордан гүл өсетін бақша жасауға үйрету. Құрастырылған бақшада ойын ұйымдастыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).		ойын).		
Балалармен жеке жұмыс	**Бағыты:** Өлеңді мәнерлеп айту **Жұмыс:** Қысқа өлеңді интонация, үзіліс сақтап жатқа айту.	**Бағыты:** Қазақ тілі дыбыстары (ө, қ, ү, ұ, і, ғ) **Жұмыс:** Осы дыбыстары бар сөздерді анық айту.	**Бағыты:** Жай және жайылма сөйлем **Жұмыс:** «Құс ұшты» «Ақ құс аспанда ұшты» түрінде сөйлем кеңейту.	**Бағыты:** Еркін диалог **Жұмыс:** Құрдасымен белгілі тақырыпта 2–3 сұрақ-жауап құру.	**Бағыты:** Жиын ұғымы **Жұмыс:** Әртүрлі түстегі заттарды жұптастыру арқылы тең/тең емес екенін анықтау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қуаласпақ» **Шарты:** Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады.	«Допты алып өт» **Шарты:** Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін апарып қайтарады.	«Орныңды ауыстыр» **Шарты:** Шеңберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады.	«Секір де жет» **Шарты:** Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді.	«Кім шапшаң?» **Шарты:** Белгі бойынша бағыт ауыстырып жүгіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар,				

	санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026 ж	Сейсенбі 14.04.2026 ж	Сәрсенбі 15.04.2026 ж	Бейсенбі 16.04.2026ж	Жұма 17.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Не өзгерді»** Суретке қарап,анықтай алу дағдысын меңгереді. Тәрелке ішіндег **Шарты:** киімдерді өз түстері бойынша, машинаға салу **(Математика негіздері)** Бастырма суретті бояу. Дайын боямақтарды өз қалаулары бойынша бояйды. **(Сурет салу)** «Бес асық» ойнау. **(Дене шынықтыру**	**Қауіпті немесе қауіпсіз?"Балалардың қауіпті және қауіпсіз заттарды ажырату қабілетін дамыту.** **Қажетті заттар: Суреттер (пышақ, қайшы, дәрі, шырын, ойыншық, тоқ розеткасы, кереует, қасық т.б.).Ойын барысы:Балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетіңіз."Бұл зат қауіпті ме, қауіпсіз бе?" деп сұраңыз.Балалар қауіпті заттарды қызыл түспен, қауіпсіз заттарды жасыл түспен белгілейді.** **Қауіпсіздік ережелері**	**"Үйдегі детектив"Балаларға қауіпті заттарды тануға үйрету.** **Қажетті заттар: Үйдің суреті немесе макеті, кішкентай ойыншықтар мен заттар (қайшы, дәрі, сіріңке, ойыншық т.б.).Ойын барысы:Үй макетіне әртүрлі заттарды қойыңыз.Балалар қауіпті заттарды тауып, оларды қауіпсіз жерге қоюы керек.Қорытындыда "Қауіпті заттарды дұрыс жерге қою керек!" деген ережені қайталаңыз.** **Қауіпсіздік ережелері**	Су көтеріліп келеді!"**Су деңгейінің көтерілуін бақылау.** Қажетті заттар: **Стакан, су, тиындар немесе тас.** Барысы:**Стаканды жартылай сумен толтырыңыз. Бір-бірлеп тиындарды немесе тастарды салып, судың көтерілуін бақылаңыз. Балалар зат суға түскенде, оның деңгейі көтерілетінін түсінеді.** **Экологиялық тәрбие**	«Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан дене шынықтыру іс әркетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету **Сөйлеуді дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға екі жаққа жоғары көтеру және төмен түсіру көктемгі күнге созылу Қолдарды арқасына апару белге және кеуде тұсына қою дұрыс дене қалпын сақтау Қолдарды алға-артқа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Тізерлеп отырып допты айналдыра домалату жермен ойнағандай қозғалу Бір аяқты көтеріп оның астынан затты бір қолдан екінші қолға беру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Екі аяқты кезекпен алға қою өкшемен кейін ұшымен жүру қадамды дұрыс қалыптастыру Қатарынан 4–5 рет жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Екі	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жан-жаққа және жоғары көтеру көктемгі күнге созылу Қолды белге қою дұрыс дене қалпын сақтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты кезекпен көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау **Негізгі қимылдар** Саты таяқшаларынан аттап өту кедергілерден абайлап өту 5–6 доптан кезекпен аттау шалшықтарды	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Домбыра күйін тыңдау. Музыканың сипатын анықтау. Музыкаға зейін қояды. Күйдің көңіл күйін (көңілді, мұңды, баяу, шапшаң) ажыратады. Домбыра үнін тануға тырысады. Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Сүйемелдеусіз айту. Әнді бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтайды.	**Қазақ тілі** **Гүлдер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** Шашырап жүгіру көктемгі алаңда еркін қозғалу Жылдам және баяу жүгіруді кезектестіру қозғалысты реттеу Шеңбер бойымен жүгіру бағытты сақтап жүгіру **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру **Қимылды ойындар:**

	қолды белге қойып отырып-тұру денені шынықтыру **Негізгі қимылдар** Сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру көктемгі соқпақпен жүргендей Қолды екі жаққа созып жүру құстар сияқты тепе-теңдік сақтау Тақтай бойымен жүру көпірден өткен сияқты қозғалу Қимылды ұқыпты және қауіпсіз орындау	айналып өткен сияқты Кедергілерден өту ептілік пен тепе-теңдікті сақтау **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен қозғалыс көктемгі әуенге сай қимылдау Қимылды ырғақпен үйлестіру **Қимылды ойындар:** **«Аттап өт»** Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады Ептілік пен шапшаңдық дамиды **Музыка** **Музыка тыңдау:** Ән қимылмен сүйемелденеді. Домбыра дыбысын таниды. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Музыка мен қимылдың байланысын түсінеді.	Сөздерді анық және түсінікті айтуға дағдыланады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкаға сәйкес секіру. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың өзгерісіне қарай қимылды бейімдейді. Қимыл арқылы музыка сипатын көрсетеді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Біркелкі ырғақ сақтау. Ырғақты дәл орындауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Атрибуттармен би орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу.	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі».	**«Қуып жет»** Балалар бір-бірін қуып жетуге тырысады Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пен ептілік дамиды

		Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Әнді мәнерлеп айту. Қимылмен үйлестіріп айту. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Таныс әндерді сахналау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Қимыл арқылы ән мазмұнын жеткізеді. Шығармашылық белсенділік танытады. **Балалар аспаптарында ойнау:** Металлофонда әуен ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін	Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.	**Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.	

		ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Көңілді би қимылдарын орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.			
	Апталық дәйексөз «Құстар табиғаттың сәні.» **Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Көктемде келетін құстар»** Балаларды көктемде келетін құстармен таныстыру (қарлығаш, аққу, тырна, көкек). Құстардың сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың қалай ұшатынын, қалай дыбыстайтынын айту. Құстар туралы толық сөйлемдер құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап,	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Құстар қалай дыбыстайды?»** Балаларды құстардың дыбыстарымен таныстыру (шиқылдау, сайрау, шықылықтау). Құстардың дыбыстарын тыңдап ажырату, оларды атауға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту,	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Құстардың пайдасы»** Балаларды құстардың табиғаттағы маңызымен таныстыру. Құстардың жәндіктерді жеп, өсімдіктерді қорғайтынын түсіндіру. Құстардың көктемде ұя салып, балапан шығаратынын айту. Балалардың	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Құстардың қимылы»** Балаларды құстардың қозғалысымен таныстыру (ұшады, қонады, секіреді). Құстардың әрекеттерін сипаттау арқылы балалардың сөйлеу белсенділігін арттыру (әңгімелесу, қимылды ойын, **«Ойлан-тап» ойыны**, TRIZ). **Көркем әдебиет «Қарлығаш пен торғай»**	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Менің сүйікті құсым»** Балалардың сүйікті құсы туралы айтуына мүмкіндік беру. Құстың түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелеу, **«Сиқырлы микрофон»**, сұрақ-жауап).

	«Миға шабуыл», TRIZ «Егер құстар болмаса не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Қарлығаш» өлеңі** Балаларға қарлығаш туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу. Құстарға жанашырлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері). **Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»** Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдермен өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, сөздік ойын, ойын технологиясы). **Танымдық дағды Математика негіздері «Құстарды санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Құстардың суреттерін пайдаланып санау,	байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, дыбыстық ойын, TRIZ «Егер құстар сөйлей алса не айтар еді?»). **Көркем әдебиет «Торғай» өлеңі** Балаларға торғай туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Құстарға қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны). **Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»** Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы өз ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Құстарды салыстырамыз»** Балаларды құстардың	сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Құстардың әрекеттерін сипаттап сөйлем құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Миға шабуыл»**, **TRIZ «Егер құстар жәндіктерді жемесе не болар еді?»**, **«Сиқырлы микрофон» әдісі**). **Көркем әдебиет «Аққу» өлеңі** Балаларға аққу туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Өлеңді мәнерлеп айту арқылы балалардың көркем сөйлеу дағдыларын дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, **«Жалғастыр» ойыны**, **сахналау элементтері**). **Қазақ тілі «Құс туралы әңгіме»** Балаларды құстар туралы жай және жайылма сөйлемдер құрауға үйрету. Құстардың түсін, көлемін, қимылын	**ертегісі** Балаларға ертегі тыңдату. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау, сахналау арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту (мәнерлеп оқу, **сахналау**, рөлдік ойын). **Қазақ тілі «Құстарды сипаттаймыз»** Балаларды құстардың түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер құрау арқылы ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Құс пішіндері»** Балаларды геометриялық пішіндерден құс құрастыруға үйрету (дөңгелек, үшбұрыш). Пішіндерді салыстыру арқылы логикалық ойлауды дамыту (дидактикалық ойын). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың қорегі»** Балаларды құстардың немен қоректенетінін таныстыру. Құстардың дән, жәндік жейтінін айту (әңгімелесу, бақылау).	**Көркем әдебиет «Құстар достығы» ертегісі** Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айту. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау (мәнерлеп оқу, сахналау). **Қазақ тілі «Құстар туралы диалог»** Сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (ойын әдісі). **Танымдық дағды Математика негіздері «Құстарды санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Құстардың суреттерін пайдаланып санау және салыстыру (дидактикалық ойын). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстарды қорғау»** Құстарға қамқорлық жасау керектігін түсіндіру. Құстарды ренжітпеу табиғатты қорғау екенін айту (**құқықтық тәрбие**). **Қаржылық сауаттылық «Құс жемін сатып алу»** Құстарға жем сатып

	«барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Құстарды жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың тіршілігі»** Балаларды құстардың көктемдегі тіршілігімен таныстыру. Құстардың ұя салатынын, балапан шығаратынын, жем іздейтінін түсіндіру. **Ерте кәсіптік бағдар:** орнитолог, табиғат қорғаушы мамандығы туралы қысқаша айту. Құстарды қорғау табиғатты қорғау екенін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).	суреттерін пайдаланып үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын салыстыруға үйрету. Құстарды жұптау арқылы тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын «Жұбын тап»). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың ұясы»** Балаларды құстардың ұя салатынымен таныстыру. Ұяның не үшін қажет екенін түсіндіру. Құстардың балапан шығаратынын айту. **Ерте кәсіптік бағдар:** табиғат қорғаушы, орнитолог мамандықтары туралы қысқаша түсінік беру. Құстарды қорғау керектігін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (әңгімелесу, бақылау).	сипаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Балалардың диалог құру қабілеттерін дамыту (диалог, **«Кубик әдісі»**, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Құстарды жұптаймыз»** Балаларды құстардың суреттерін пайдаланып жұптау арқылы салыстыруға үйрету. Тең және тең емес топтарды анықтау. Құстарды санау арқылы 1–5 дейінгі сандарды бекіту. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын **«Жұбын тап»**, топтастыру, салыстыру, **Воскобовича ойын элементтері**). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Құстардың көктемдегі тіршілігі»** Балаларды құстардың көктемдегі тіршілігімен таныстыру. Құстардың		алу немесе дайындау туралы ойын ұйымдастыру.

			ұя салуы, балапан шығаруын түсіндіру. Құстардың жем іздеп ұшатынын айту. **Ерте кәсіптік бағдар:** орнитолог, табиғат қорғаушы мамандықтары туралы қысқаша түсінік беру. Құстарды қорғау табиғатты қорғау екенін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (бақылау, әңгімелесу, **«Болжау әдісі»**, суретпен жұмыс).		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.				

	Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы дан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қаржылық сауаттылық элементі «Құс ұясы»** Балаларға адамдар құстарға көмектесу үшін ұя жасап ілетінін айту. Ұя жасау еңбек нәтижесі екенін түсіндіру (ойын «Ұя жасайық»). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Қарлығаш»** Құстың қанатын, тұмсығын, құйрығын бейнелеу. Түстерді үйлестіру (дәстүрлі сурет салу, бақылау арқылы бейнелеу).	**Қаржылық сауаттылық элементі «Құс ұясы жасау»** Адамдар құстарға көмектесу үшін ұя жасайтынын түсіндіру. Ұя жасау еңбек нәтижесі екенін айту (ойын «Ұя жасайық»). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Торғай»** Балаларды торғайдың	**Қаржылық сауаттылық элементі «Құс жемі»** Балаларға адамдар құстарға көмектесу үшін жем шашатынын түсіндіру. Құстарға жем дайындау еңбек нәтижесі екенін айту (ойын **«Құстарды қоректендірейік»**). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Аққу»** Балаларды аққудың бейнесін салуға	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Қарлығаш»** Балаларды қарлығаштың бейнесін салуға үйрету. Құстың қанатының қозғалысын, ұзын құйрығын бейнелеу. Көктемгі аспанды көк түспен, құсты қара түспен бейнелеу арқылы түстерді үйлестіруге дағдыландыру. Құстың ұшу қозғалысын көрсетуге ынталандыру (бақылау арқылы бейнелеу, **дәстүрден тыс әдіс саусақпен және**	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Көктемгі құстар»** Балаларды көктемгі табиғат аясында ұшып жүрген құстарды бейнелеуге үйрету. Ағаш, ұя, аспан, құстарды бірге салу арқылы сюжеттік сурет жасау. Балалардың қиялын дамыту, түстерді үйлестіруге үйрету (еркін сурет салу, **дәстүрден тыс**

	Мүсіндеу «Балапан» Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы құстың бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Құс ұясы»** Элементтердің ретін сақтап композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Құстарға ұя»**. Кеңістікте дұрыс орналастыру, бірлескен жұмыс ұйымдастыру (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).	бейнесін салуға үйрету. Құстың дене бөліктерін бейнелеу (дәстүрлі сурет салу). **Мүсіндеу «Құс»** Балаларды ермексаздан құс мүсіндеуге үйрету (домалақтау, біріктіру). **Жапсыру «Құс ұясы»** Балаларды қағаздан ұя жасап, құсты орналастыруға үйрету (композиция). **Құрастыру «Құстарға үйшік»** Балаларды құрылыс материалдарынан құстарға арналған үйшік жасауға үйрету (конструктормен жұмыс).	үйрету. Құстың қанатын, тұмсығын бейнелеу. Түстерді үйлестіру (дәстүрлі сурет салу, **дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу**). **Мүсіндеу «Балапан»** Балаларды ермексаздан балапан мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, басу, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс, **Монтессори элементтері**). **Жапсыру «Ұядағы құстар»** Балаларды қағаздан ұя жасап, құстарды орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Құс ұясы»** Балаларды құрылыс материалдарынан құстарға арналған ұя жасауға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, **STEM элементтері**).	**алақанмен сурет салу**, шығармашылық тапсырма). **Мүсіндеу «Құс балапаны»** Балаларды ермексаздан балапан мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы балапанның дене бөліктерін жасау. Балапанның тұмсығын, қанатын, көзін бейнелеу арқылы балалардың ұсақ моторикасын дамыту (көрсету, шығармашылық жұмыс, **Монтессори элементтері**). **Жапсыру «Құстар алқабы»** Балаларды түрлі түсті қағаздардан құстарды қиып, қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету. Құстарды аспанда, ағашта, ұяда орналастыру арқылы композиция құрастыру. Балалардың қиялын дамыту (үлгі бойынша жұмыс, композиция жасау). **Құрастыру «Құс үйшігі»** Балаларды құрылыс материалдарынан немесе лего конструкторлардан құстарға арналған үйшік	**әдіс мақтамен сурет салу**). **Мүсіндеу «Құс пен ұя»** Балаларды ермексаздан құс пен оның ұясын мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану. Құс пен ұяны бірге орналастыру арқылы шағын композиция жасау (көрсету, шығармашылық тапсырма). **Жапсыру «Ұядағы балапандар»** Балаларды қағаздан ұя жасап, ішіне балапандарды жапсыруға үйрету. Элементтердің ретін сақтау, композиция құрастыру арқылы балалардың эстетикалық талғамын дамыту (үлгі бойынша жұмыс, композиция). **Құрастыру «Құстар бақшасы»** Балаларды құрылыс материалдарынан ағаштар, ұялар және құстар орналасқан шағын бақша құрастыруға үйрету.

				құрастыруға үйрету. Құрылыс бөлшектерін кеңістікте дұрыс орналастыру, ұя жасау арқылы балалардың шығармашылық қабілетін дамыту (конструктормен жұмыс, **STEM элементтері**, бірлескен жұмыс).	Құрастырылған нысандармен ойын ұйымдастыру, кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын).
Балалармен жеке жұмыс	**Бағыты:** Реттік санау **Жұмыс:** 1–5 дейін ретімен санап, «нешінші?» сұрағына жауап беру.	**Бағыты:** Тура және кері санау **Жұмыс:** 5-ке дейін тура және кері санау.	**Бағыты:** Шама **Жұмыс:** Екі затты ұзындығы, биіктігі бойынша салыстыру.	**Бағыты:** Геометриялық пішіндер **Жұмыс:** Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, куб, шарды атап, сипаттау.	**Бағыты:** Кеңістікте бағдарлау **Жұмыс:** «Менің алдымда…», «сол жағымда…» деп заттың орнын айту.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғаушы» **Шарты:** Бір бала допты қорғайды, басқалары алып кетуге тырысады	«Тепе-теңдік сақта» **Шарты:** Тар жолақпен жүріп өтіп, соңында секіріп түседі.	«Жалаушаны жеткіз» **Шарты:** Эстафета арқылы жалаушаны келесі ойыншыға береді.	«Допты қағып ал» **Шарты:** Жұптасып, допты бір-біріне лақтырып, қағып алады.	«Түсті тап» **Шарты:** Педагог атаған түсті белгіні тез тауып барады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы: **«Ботақан»** ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026 ж	Сейсенбі 21.04.2026 ж	Сәрсенбі 22.04.2026 ж	Бейсенбі 23.04.2026ж	Жұма 24.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру **Коммуникативтік дағдылар**	Балалармен әңгімелесу: «Көктем мезгілі». Мақсаты:Көктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді **Коммуникативтік дағдылар**	«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мақсаты: Мульттоптама көру *«Сенің сүйікті қуыршағың бар ма? Ол қандай?»* *«Оны не үшін жақсы көресің?»* *«Қуыршағыңмен қандай ойын ойнайсың?»* **Әлеуметтік дағдылар**	«Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды ┐ Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шырын т.б.). Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет кассасы (қораптан жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. **Әлеуметтік дағдылар**	Санамақ жаттау Бір дегенім - белін, Екі дегенім- егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. **Коммуникативтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы**	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы**	**Музыка Музыка тыңдау:**	**Қазақ тілі «Көктемгі құстар»**	**Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы**

	жаттығулар Қолды әртүрлі бағытта көтеру және түсіру көктемгі күнге созылу Қолды белге кеуде тұсына қою дұрыс дене қалпын сақтау Қолды алға-артқа сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл **Негізгі қимылдар** Арқан бойымен жүру жіңішке соқпақпен жүргендей қозғалу Сызықтардың арасымен жүру бағытты сақтап жүру Қапшықты басына қойып жүру тепе-теңдікті дамыту Қимылды ұқыпты әрі қауіпсіз орындау	**жаттығулар** Қолды алға және жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Аяқты көтеру жеңіл қадам жасау Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл **Негізгі қимылдар** Көлбеу тақтай бойымен жүру төбешікке көтерілгендей қозғалу Бөрене бойымен жүру тар жолмен жүргендей Тепе-теңдікті сақтау денені тік ұстап абайлап қозғалу **Қимылды ойындар:** **«Құстар ұясы»** Балалар алаңда еркін қозғалып жүреді құстарды бейнелейді Белгі берілгенде әрқайсысы өз «ұясына» (шеңбер немесе белгіленген орын) тез барып тұрады **Музыка** **Музыка тыңдау:** Ән иллюстрациямен тыңдатылады. Домбыра әуенін ажыратады. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу, мұңды) анықтайды.	Күй тыңдау. Иллюстрациямен салыстыру. Музыкаға зейін қояды. Күйдің сипатын (көңілді, баяу, мұңды) ажыратады. Музыка мен бейненің байланысын түсінеді. Таныс күйлерді еске түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Мәнерлеп айту. Әнді бірге аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Әртүрлі қарқынмен қозғалу. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды жылдам және баяу орындауды ажыратады. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.	**Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады:	**жаттығулар** Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты алға қою жеңіл көктемгі қадам жасау **Негізгі қимылдар** 1–1,5 минут баяу жүгіру көктемгі серуен сияқты жеңіл қозғалу 40–50 метр жүгіру жылдамдықты дамыту Қимылды дұрыс және бірқалыпты орындау **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру **Қимылды ойындар:** **«Кім тез жүгіріп келеді?»** Балалар белгі бойынша жүгіріп белгіленген жерге барып қайта оралады Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім

		Музыка мен бейненің байланысын түсінеді. Таныс әуендерді еске түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Әнді созып айту. Қимылмен үйлестіру. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Сахналау элементтерін қолдану. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыка сипатына қарай қимылды өзгерте алады. Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Металлофонда қарапайым әуен ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады.	Музыка өзгерісіне қарай қимылын бейімдейді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Ырғақпен ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Атрибуттармен би қимылдарын орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.	құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. **Грамматикалық құрылым** «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы.	тез әрі дұрыс орындаса сол мадақталады Ойын барысында шапшаңдық төзімділік және зейін дамиды

		Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Музыканың сипатына сай билеу. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды еркін және үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.			
	«Еңбек бәрін жеңбек.» **Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Көктемгі еңбек»** Балаларды көктем мезгіліндегі еңбек түрлерімен таныстыру (ағаш отырғызу, жер қопсыту, гүл отырғызу). Еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту (әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Миға шабуыл»**, TRIZ «Егер адамдар еңбек етпесе не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Еңбек» өлеңі**	**Тіл дамыту «Бақшадағы еңбек»** Балаларды көктем мезгілінде бақшада атқарылатын жұмыстармен таныстыру (жер қопсыту, суару, көшет отырғызу). Балалардың сөздік қорын байыту, еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету. Балалардың өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік беру (әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Миға шабуыл»**, TRIZ «Егер адамдар бақшада жұмыс істемесе не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Бағбан» тақпағы** Балаларға бағбан туралы	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Гүл отырғызу»** Балаларды көктем мезгіліндегі гүл отырғызу жұмыстары туралы әңгімелеуге үйрету. Гүл отырғызудың кезеңдерін түсіндіру (жер дайындау, көшет отырғызу, суару). Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге баулу (әңгімелесу, сұрақ-	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Аула тазалау»** Балаларды көктемде аула тазалау жұмыстары туралы әңгімелеуге үйрету (жапырақ жинау, аула тазалау). Балалардың сөздік қорын байыту, еңбек туралы сөйлем құрауға үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Ойлан-тап» ойыны**). **Көркем әдебиет «Таза аула» ертегісі** Балаларға ертегі тыңдату. Ертегі мазмұнын айту, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Мен еңбек етемін»** Балалардың еңбек туралы өз ойларын айтуына мүмкіндік беру. Сүйікті еңбек түрі туралы әңгімелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту (әңгімелесу, **«Сиқырлы микрофон»**, сұрақ-жауап). **Көркем әдебиет «Еңбекқор бала» ертегісі** Балаларға ертегіні тыңдату, мазмұнын айту. Еңбекқорлық

	Балаларға еңбек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету (мәнерлеп оқу, **«Жалғастыр» ойыны**). **Қазақ тілі «Еңбек туралы әңгіме»** Балаларды еңбек туралы жай сөйлемдер құрауға үйрету. Еңбек түрлерін атау (диалог, сөздік ойын). **Танымдық дағды** **Математика негіздері «Құралдарды санаймыз»** Балаларды бақша құралдарын санауға үйрету (күрек, тырма). 1–5 дейін санау (дидактикалық ойын «Санап көр»). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Ағаш отырғызу»** Балаларды ағаш отырғызу жұмыстары туралы таныстыру. **Ерте кәсіптік бағдар:** бағбан, орманшы мамандығы. Табиғатты қорғау туралы айту (**құқықтық тәрбие**)	тақпақ тыңдату. Тақпақ мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Өлең жолдарын мәнерлеп айтуға баулу (мәнерлеп оқу, **«Жалғастыр» ойыны**). **Қазақ тілі «Бақша туралы әңгіме»** Балаларды бақша туралы сөйлем құрауға үйрету. Көкөністер мен бақша жұмыстары туралы диалог ұйымдастыру (диалог, **«Кубик әдісі»**, сөздік ойын). **Танымдық дағды** **Математика негіздері «Көкөністерді салыстырамыз»** Балаларды көкөністердің көлемін салыстыруға үйрету (үлкен-кіші, ұзын-қысқа). Көкөністерді санау арқылы 1–5 дейінгі сандарды бекіту (дидактикалық ойын **«Жұбын тап»**, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Көкөніс отырғызу»** Балаларды көкөніс өсіру процесімен таныстыру. Көкөністердің топырақта өсетінін, суару қажет екенін түсіндіру. **Ерте**	жауап, **«Миға шабуыл»**, TRIZ «Егер гүлдерге күтім жасалмаса не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Гүлдер» өлеңі** Балаларға гүлдер туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, **«Жалғастыр» ойыны**, рөлге бөліп оқу). **Қазақ тілі «Гүл туралы әңгіме»** Балаларды гүлдердің түсін, пішінін, көлемін сипаттауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру (диалог, **«Кубик әдісі»**, сөздік ойын). **Танымдық дағды** **Математика негіздері «Гүлдерді санаймыз»** Балаларды гүлдердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1–5 дейін санау, «барлығы	(мәнерлеп оқу, **сахналау**). **Қазақ тілі «Еңбек туралы диалог»** Балаларды еңбек туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (диалог, сөздік ойын). **Танымдық дағды** Математика негіздері «Құралдарды салыстыру» **Балаларды еңбек құралдарын салыстыруға үйрету (үлкен-кіші, ұзын-қысқа). Заттарды топтастыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын).** **Қоршаған әлеммен таныстыру «Ауладағы еңбек»** Балаларды ауладағы еңбек түрлерімен таныстыру. Аула тазалаудың маңызын түсіндіру. **Ерте кәсіптік бағдар:**аула сыпырушы, бағбан мамандықтары туралы айту (әңгімелесу, бақылау).	туралы түсінік қалыптастыру (мәнерлеп оқу, сахналау). **Қазақ тілі «Еңбек туралы диалог»** Балаларды еңбек туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету (диалог, ойын әдісі). **Танымдық дағды** Математика негіздері «Еңбек құралдарын санаймыз» **Балаларды еңбек құралдарын санауға үйрету. 1–5 дейін санау, салыстыру (дидактикалық ойын).** **Қоршаған әлеммен таныстыру «Еңбек адамдарға не береді?»** Балаларды еңбек нәтижесімен таныстыру. Еңбек арқылы өнім алынатынын түсіндіру. **Ерте кәсіптік бағдар:**бағбан, дикан мамандықтары туралы айту.

		кәсіптік бағдар: дикан, бағбан мамандығы туралы айту. Еңбек арқылы өнім алынатынын түсіндіру (әңгімелесу, бақылау).	қанша?» сұрағына жауап беру. Гүлдерді жұптау арқылы тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын **«Санап көр»**, топтастыру, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Гүлге күтім жасау»** Балаларды гүлге күтім жасау жолдарымен таныстыру (су құю, топырақты қопсыту, жарыққа қою). Өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды түсіндіру. **Ерте кәсіптік бағдар:** бағбан, гүл өсіруші мамандығы туралы айту. Табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (бақылау, әңгімелесу, тәжірибе). **Ерте кәсіптік бағдар:**бағбан мамандығы (әңгімелесу).		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа

	толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балаларды ң дербес іс-әрекеті (қимылдық , ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қаржылық сауаттылық «Еңбектің нәтижесі»** Ағаш отырғызу арқылы жеміс алуға болатынын айту. Еңбек нәтижесінде өнім алынатынын түсіндіру (ойын **«Бақша дүкені»**). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Ағаш отырғызу»** Балаларды ағаш отырғызу көрінісін бейнелеуге үйрету. Ағаш, жер, күрек бейнелерін салу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, **дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу**). **Мүсіндеу «Ағаш»** Ермексаздан ағаш мүсіндеу. Домалақтау, созу тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Көктемгі бақша»** Балаларды қағаздан	**Қаржылық сауаттылық «Көкөніс дүкені»** Балаларға адамдар бақшада өсірген көкөністерді дүкенде сататынын түсіндіру. Еңбектің нәтижесі өнім болатынын айту (ойын **«Дүкен»**). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Көкөніс бақшасы»** Балаларды бақшадағы көкөністерді бейнелеуге үйрету (қызанақ, қияр, сәбіз). Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, **дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу**). **Мүсіндеу «Сәбіз»** Балаларды ермексаздан сәбіз мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Бақша»** Балаларды қағаздан көкөністер жасап, бақша композициясын құрастыруға үйрету. **Құрастыру «Жылыжай»** Конструктордан жылыжай	**Қаржылық сауаттылық «Гүлдер дүкені»** Балаларға гүл өсіру еңбек нәтижесі екенін түсіндіру. Гүлдерді адамдар дүкеннен сатып алатынын айту (ойын **«Гүлдер дүкені»**). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Гүл отырғызу»** Балаларды гүл отырғызу көрінісін бейнелеуге үйрету. Гүл, топырақ, су құятын құты бейнелерін салу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, **дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу**). **Мүсіндеу «Гүл»** Балаларды ермексаздан гүл мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы гүлдің бөліктерін жасау (көрсету,	**Қаржылық сауаттылық «Еңбек пен нәтиже»** Еңбек арқылы тазалық пен әдемілік пайда болатынын түсіндіру (ойын **«Таза аула»**). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Аула тазалау»** Балаларды аула тазалау көрінісін бейнелеуге үйрету. Ағаш, жапырақ, сыпырғыш бейнелерін салу (қылқаламмен сурет салу). **Мүсіндеу «Сыпырғыш»** Балаларды ермексаздан сыпырғыш мүсіндеуге үйрету (домалақтау, созу). **Жапсыру «Таза аула»** Балаларды қағаздан аула көрінісін жасап, жапырақтарды орналастыруға үйрету. **Құрастыру «Аула»** Құрылыс материалдарынан аула көрінісін құрастыру.	**Қаржылық сауаттылық «Еңбектің нәтижесі»** Еңбек арқылы алынған өнімдерді адамдар сатып алатынын түсіндіру (ойын **«Дүкен»**). **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Көктемгі еңбек»** Балаларды көктемгі еңбек көрінісін бейнелеуге үйрету (ағаш отырғызу, гүл отырғызу). **Мүсіндеу «Еңбек құралдары»** Ермексаздан күрек, тырма жасау. **Жапсыру «Еңбек көрінісі»** Ағаш, гүл, адамдар бейнесін қағаз бетіне орналастыру. **Құрастыру «Көктемгі бақша»** Конструктордан бақша құрастыру (шығармашылық ойын).

	ағаштар мен гүлдерді орналастырып жапсыруға үйрету. Композиция жасау. **Құрастыру «Бақша»** Конструктордан бақша құрастыру (STEM элементтері).	құрастыру (STEM элементтері).	шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Гүл бақшасы»** Балаларды түрлі түсті қағаздан гүлдерді жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Гүл алқабы»** Балаларды құрылыс материалдарынан гүл алқабын құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, **STEM элементтері**).		
Балалармен жеке жұмыс	**Бағыты:** Уақытты бағдарлау **Жұмыс:** «Кеше не істедің? Ертең не істейсің?» сұрақтарына жауап беру.	**Бағыты:** Түстерді араластыру **Жұмыс:** Бояуларды араластырып, қызғылт сары немесе ашық жасыл түс шығару.	**Бағыты:** Мүсіндеу әдістері **Жұмыс:** Қысу, тарту, басу тәсілдерімен қарапайым зат жасау.	**Бағыты:** Ұжымдық композиция **Жұмыс:** Өз мүсінін ортақ сюжетке қосу.	**Бағыты:** Жапсыру **Жұмыс:** Ұлттық ою-өрнек элементтерін арақашықтық сақтап жапсыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	«Кім биікке секіреді?» **Шарты:** Белгіленген нысанаға қолын тигізу үшін жоғары секіреді.	«Қаздар тізбегі» **Шарты:** Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды бұзбайды.	«Доппен эстафета» **Шарты:** Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады.	«Аңшылар мен үйректер» **Шарты:** «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді.	«Кім көп жинайды?» **Шарты:** Алаңға шашылған заттарды уақыт ішінде жинап, санайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 5 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026 ж	Сейсенбі 28.04.2026 ж	Сәрсенбі 29.04.2026 ж	Бейсенбі 30.04.2026ж	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Дүкен» Сатушы тауарларды сөреге орналастырады.Кассир кассада отырады. Сатып алушылар себеттерін алып, дүкен аралайды. **Сауда жасау** Сатып алушылар сатушыдан тауар сұрайды: *«Сізде сүт бар ма?»*Сатушы жауап береді: *«Иә, бар. Бағасы 300 теңге.»*Сатып алушы ақшасын береді, ал сатушы чек немесе тауарды ұсынады.**Әлеуметтік дағдылар**	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б Балалар өздеріне ұнайтын суретті таңдап, бояйды. Кейбір тапсырмаларда белгілі бір түсті қолдану ұсынылады (мысалы, алма қызыл, шөп жасыл т.б.). **Шығармашылық дағдылар**	Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.**Қазақ тілі**	Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық», сыңарын тап. (Машина артық, себебі қалғандары жемістер.) Ит артық, себебі ол үй жануары, қалғандары жабайы жануарлар.) (Велосипед артық, себебі ол моторсыз көлік.)**Танымдық дағдылар**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес				

	қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау **Негізгі қимылдар** Кедергілерден өту шалшықтар мен тастардан абайлап өту Сызық бойымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей тепе-теңдікті сақтау Қимылды дұрыс әрі қауіпсіз орындау **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуенмен қимылдау Қозғалысты ырғаққа сәйкестендіру	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау **Негізгі қимылдар** Доптардан аттау шалшықтарды айналып өткен сияқты қозғалу Сатыдан өту кедергілерден абайлап өту Тепе-теңдікті сақтап қозғалу **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен жаттығу көктемгі әуенге сай қимылдау Қозғалысты ырғақпен үйлестіру **Қимылды ойындар: «Аттап өт»** Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады Ептілік пен	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Әнді иллюстрациямен тыңдау. Домбыра дыбысын тану. Музыкаға зейін қояды. Әуеннің сипатын (көңілді, баяу) ажыратады. Музыка мен бейненің байланысын түсінеді. Таныс әуендерді еске түсіреді. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Әнді созып, қимылмен айту. Әнді бірге бастап, аяқтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыка ырғағына сәйкес секіру. Музыкаға сай қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың қарқынына	**Қазақ тілі** **«Жәндіктер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Салыстыр және дәлелде» Балалар жәндіктерді салыстырып, өз ойын дәлелдейді: «Көбелек әдемі және жеңіл ұшады, ал құмырсқа кішкентай болса да өте еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді». Балалар сөйлеуде интонацияны қолдануға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «І, Ғ дыбыстарын дұрыс айт» І дыбысы: ін, ілмек, тіршілік Ғ дыбысы: жауын, шыбын, жәндік Балалар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Жәндіктер туралы шағын ертегі тыңдап, мазмұнын ретімен айтып береді.	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Барлық жаттығуларды толық қайталау көктемгі қимылдарды бекіту Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу Қол аяқ тыныс жаттығуларын кешенді орындау **Негізгі қимылдар** Тепе-теңдік сақтау жаттығулары сызық немесе тақтай бойымен жүру Жүгіру және кедергілерден өту көктемгі алаңда еркін қозғалу ептілік пен шапшаңдықты дамыту **Ырғақтық жаттығулар** Музыкамен еркін

	Қимылды ойындар: «Кедергіден өт» Балалар белгіленген жолмен әртүрлі кедергілерден өтеді еңбектейді аттайды айналады Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады Дұрыс әрі жылдам орындаған балалар мадақталады Ойын барысында ептілік шапшаңдық және зейін дамиды	шапшаңдық дамиды **Музыка** **Музыка тыңдау:** Домбырамен орындалған ән мен күй тыңдау. Музыканы ажырату. Музыкаға зейін қояды. Ән мен күйдің айырмашылығын түсінеді. Домбыра үнінің ерекшелігін таниды. Музыканың сипатын (көңілді, баяу, мұңды) анықтайды. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту:** Сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз айту. Әнді мәнерлеп айту. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Таныс әндерді сахналау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыка сипатына қарай қимылды өзгерте алады. Қимыл арқылы мазмұнын жеткізеді.	қарай қимылды өзгерте алады. Қимыл арқылы музыка сипатын жеткізеді. **Балалар аспаптарында ойнау:** Қарапайым әуендерді ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Атрибуттармен еркін би орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды еркін және үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.	**Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Көбелек ұшты → Көбелек гүлге қонды → Әдемі көбелек түрлі гүлдерге қонып жүр → Әдемі көбелек түрлі-түсті гүлдерге қонып, шырын жинап жүр. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Жәндіктер туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады: жәндіктердің түрлері, тіршілігі, пайдасы туралы.	қозғалыс көктемгі әуенге сай қимылдау Қозғалысты өз бетінше үйлестіру **Қимылды ойындар: «Қайталау ойыны»** Балалар тәрбиеші көрсеткен қимылдарды қайталайды жүгіреді секіреді еңкейеді Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылады Дұрыс әрі тез қайталаған балалар мадақталады Зейін мен есте сақтау қабілеті дамиды

		Балалар аспаптарында ойнау: Металлофонда әуен ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады. **Билер:** Көңілді би қимылдарын орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды еркін және үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді. Қимыл арқылы көңіл күйін білдіреді.			
	«Табиғатты аяла жәндіктерді қорға.» **Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Жәндіктер әлемі»** Балаларды жәндіктердің атауларымен таныстыру (көбелек, қоңыз, шыбын, құмырсқа). Жәндіктердің сыртқы ерекшеліктерін сипаттау, олардың қалай қозғалатынын	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Құмырсқа еңбегі»** Балаларды құмырсқаның тіршілігімен таныстыру. Құмырсқаның еңбекқор жәндік екенін түсіндіру. Құмырсқаның қалай қозғалып, азық жинайтынын айту. Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Өз ойын толық сөйлеммен	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Көбелектің өмірі»** Балаларды көбелектің тіршілік ету ерекшеліктерімен таныстыру. Көбелектің гүлге қонатынын, қанатын жайып ұшатынын айту. Көбелектің түстері мен ерекшеліктерін сипаттау арқылы балалардың	**Коммуникативтік дағды** **Тіл дамыту «Менің сүйікті жәндігім»** Балалардың өздеріне ұнайтын жәндік туралы әңгімелеуіне мүмкіндік беру. Жәндіктің түсін, көлемін, қимылын сипаттау арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Балалардың сөздік қорын байыту	

	айту. Балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Миға шабуыл»**, TRIZ «Егер жәндіктер болмаса не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Көбелек» өлеңі** Балаларға көбелек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өленді түрлі интонациямен айтуға баулу (мәнерлеп оқу, **«Жалғастыр» ойыны**). **Қазақ тілі «Жәндіктерді сипаттаймыз»** Балаларды жәндіктердің түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай сөйлемдер құрау арқылы ойын жеткізу (диалог, **«Кубик әдісі»**, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Жәндіктерді санаймыз»** Балаларды жәндіктердің	жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Миға шабуыл»**, TRIZ «Егер құмырсқалар еңбек етпесе не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Құмырсқа» тақпағы** Балаларға құмырсқа туралы тақпақ тыңдату. Тақпақ мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап мәнерлеп айтуға баулу (мәнерлеп оқу, **«Жалғастыр» ойыны**, рөлге бөліп оқу). **Қазақ тілі «Құмырсқа туралы әңгіме»** Балаларды құмырсқаның түсін, көлемін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру (диалог, **«Кубик әдісі»**, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Жәндіктерді салыстырамыз»** Балаларды жәндіктердің суреттерін пайдаланып салыстыруға үйрету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа ұғымдарын қолдану. 1–5 дейін санау арқылы сандық ұғымдарды бекіту (дидактикалық ойын **«Жұбын тап»**, салыстыру).	сөздік қорын байыту. Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойларын толық сөйлеммен жеткізуге үйрету (әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Миға шабуыл»**, TRIZ «Егер көбелектер болмаса не болар еді?»). **Көркем әдебиет «Әдемі көбелек» өлеңі** Балаларға көбелек туралы өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айтуға үйрету. Өленді түрлі интонациямен айтуға баулу. Табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, **«Жалғастыр» ойыны**, рөлге бөліп оқу). **Қазақ тілі «Көбелек туралы әңгіме»** Балаларды көбелектің түсін, пішінін, қимылын сипаттауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау арқылы өз ойын жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ) (диалог, **«Кубик әдісі»**, сөздік ойын). **Танымдық дағды**	(әңгімелесу, сұрақ-жауап, **«Сиқырлы микрофон»**, TRIZ). **Көркем әдебиет «Жәндіктер достығы» ертегісі** Балаларға ертегіні тыңдату. Ертегі мазмұнын түсініп айту, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау. Жәндіктердің табиғаттағы маңызын түсіндіру (мәнерлеп оқу, **сахналау**). **Қазақ тілі «Жәндіктер туралы диалог»** Балаларды жәндіктер туралы сұрақ-жауап арқылы диалог құруға үйрету. Жай сөйлемдер арқылы ойын жеткізу (диалог, сөздік ойын). **Танымдық дағды Математика негіздері «Жәндіктерді топтаймыз»** Балаларды жәндіктерді топтарға бөлуге үйрету (ұшатын және жорғалайтын). Жәндіктердің суреттерін пайдаланып логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (дидактикалық ойын). **Қоршаған әлеммен**	

	суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1–5 дейін санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру (дидактикалық ойын **«Санап көр»**, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Жәндіктердің тіршілігі»** Балаларды жәндіктердің тіршілігімен таныстыру. Жәндіктердің қайда өмір сүретінін және немен қоректенетінін айту. Табиғаттағы жәндіктердің маңызын түсіндіру. Табиғатты қорғау қажеттігін айту (**құқықтық тәрбие**) (әңгімелесу, бақылау).	**Қоршаған әлеммен таныстыру «Құмырсқаның тіршілігі»** Балаларды құмырсқаның тіршілігімен таныстыру. Құмырсқалардың илеу жасап өмір сүретінін, азық жинайтынын түсіндіру. Табиғаттағы жәндіктердің маңызын айту. Табиғатты қорғау керектігін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**) (әңгімелесу, бақылау, суретпен жұмыс).	**Математика негіздері «Көбелектерді санаймыз»** Балаларды көбелектердің суреттерін пайдаланып санауға үйрету. 1–5 дейін санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Көбелектерді жұптау арқылы тең және тең емес топтарды анықтау (дидактикалық ойын **«Санап көр»**, салыстыру). **Қоршаған әлеммен таныстыру «Көбелектің тіршілігі»** Балаларды көбелектің табиғаттағы тіршілігімен таныстыру. Көбелектің гүлдерден шырын жинайтынын, табиғаттағы өсімдіктердің көбеюіне көмектесетінін түсіндіру. Жәндіктерді қорғау керектігін айту (**құқықтық тәрбие**). **Ерте кәсіптік бағдар:** табиғат зерттеушісі, биолог мамандығы туралы айту (әңгімелесу, бақылау).	**таныстыру «Жәндіктерді қорғау»** Балаларды жәндіктердің табиғаттағы маңызымен таныстыру. Жәндіктерді жоймау, оларды қорғау керектігін түсіндіру (**құқықтық тәрбие**). **Ерте кәсіптік бағдар:** табиғат қорғаушы, зерттеуші мамандығы туралы айту (әңгімелесу).	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті				

	заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ерте кәсіптік бағдар «Ғалым-зерттеуші»** Жәндіктерді зерттейтін адамдар туралы қысқаша түсінік беру. **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Көбелек»** Балаларды көбелек бейнесін салуға үйрету. Қанаттарының өрнегін бейнелеу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, **дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу**). **Мүсіндеу «Қоңыз»** Ермексаздан қоңыз мүсіндеу (домалақтау, біріктіру). **Жапсыру «Көбелек қанаты»** Қағаздан көбелек бейнесін жасап, өрнектерін жапсыру. **Құрастыру «Жәндіктер алаңы»** Конструктордан немесе табиғи материалдардан жәндіктер өмір сүретін алаң құрастыру.	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Құмырсқа»** Балаларды құмырсқаның бейнесін салуға үйрету. Құмырсқаның дене бөліктерін бейнелеу. Түстерді үйлестіру (қылқаламмен сурет салу, **дәстүрден тыс әдіс саусақпен сурет салу**). **Мүсіндеу «Құмырсқа илеуі»** Балаларды ермексаздан құмырсқа илеуін жасауға үйрету. Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Жәндіктер жолы»** Балаларды қағаздан құмырсқа бейнесін жасап, жол бойына орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Құмырсқа илеуі»** Балаларды құрылыс материалдарынан құмырсқа илеуін құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, **STEM элементтері**).	**Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Көбелек қанаты»** Балаларды көбелектің қанатындағы өрнектерді бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру арқылы әдемі сурет салуға дағдыландыру (қылқаламмен сурет салу, **дәстүрден тыс әдіс алақанмен сурет салу**). **Мүсіндеу «Көбелек»** Балаларды ермексаздан көбелек мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жәндіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Гүлдегі көбелек»** Балаларды түрлі түсті қағаздан көбелек пен гүл бейнесін жасап, қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру (үлгі бойынша жұмыс). **Құрастыру «Гүл алаңы»** Балаларды құрылыс материалдарынан немесе табиғи материалдардан гүлдер өсетін алаң құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс	**Қаржылық сауаттылық «Бал арасы және бал»** Бал арасының бал жинайтынын, балдың адамдарға пайдасын түсіндіру. Балдың адамдардың еңбегі арқылы алынатынын айту (ойын **«Бал жинайық»**). ф **Шығармашылық дағды** **Сурет салу «Жәндіктер әлемі»** Балаларды жәндіктер өмір сүретін табиғатты бейнелеуге үйрету (гүл, көбелек, ара). Түстерді үйлестіру арқылы сюжеттік сурет салу (қылқаламмен сурет салу). **Мүсіндеу «Бал арасы»** Балаларды ермексаздан ара мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, біріктіру тәсілдерін қолдану арқылы жәндіктің бөліктерін жасау (көрсету, шығармашылық жұмыс). **Жапсыру «Бал арасы мен гүл»** Балаларды қағаздан гүл мен ара бейнесін жасап,	

			орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс, **STEM элементтері**).	қағаз бетіне орналастыруға үйрету. Композиция құрастыру. **Құрастыру «Бал ұясы»** Балаларды құрылыс материалдарынан немесе конструктордан бал ұясын құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдыларын дамыту (конструктормен жұмыс).	
Балалармен жеке жұмыс	**Бағыты:** Құрастыру (лего) **Жұмыс:** Өз ойынан шағын құрылыс жасап, орналасуын сипаттау.	**Бағыты:** Оригами **Жұмыс:** Қағаздан қарапайым пішін бүктеу.	**Бағыты:** Жануарлар әлемі **Жұмыс:** Төрт түлік пен төлдерін атап, пайдасын айту.	**Бағыты:** Маусымдық өзгеріс **Жұмыс:** Құстардың көктемдегі тіршілігін сипаттап, салыстыру.	
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Бағытты өзгерту» **Шарты:** Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді.	«Арқан тартыс» **Шарты:** Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады.	«Қақпан» **Шарты:** Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп- көтеріп, ішінен жүгіріп өтетіндерді «қақпанға» түсіреді.	«Көктемгі жарыс» **Шарты:** Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Әдіскер: **А.Усенова**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Оиы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05.2026 ж	Сейсенбі 05.05.2026 ж	Сәрсенбі 06.05.2026 ж	Бейсенбі	Жұма 08.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Артықты алма» Шарты: Балаларға ойыншық ақша беріледі Олар дүкеннен тек қажетті заттарды таңдайды артық зат алмауға үйренеді **Қаржылық сауаттылық**	«Менің міндетім» Шарты: Балалар үйдегі және балабақшадағы міндеттерін атайды Тәрбиеші жағдаят айтып дұрыс әрекетті таңдауды ұсынады **Құқықтық сауаттылық**	«Дұрыс па бұрыс па» Шарты: Тәрбиеші түрлі әрекеттерді айтады Балалар дұрыс әрекетті таңдап түсіндіреді **Адалдық әліппесі**		«Менің арманым» Шарты: Балалар өз армандаған мамандығын айтып оны қимылмен көрсетеді **Ерте кәсіптік бағдар беру**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру және түсіру,	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды кезекпен жоғары көтеру,	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Домбыра сүйемелдеуімен орындалған ән	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Көңіл-күйді жеткіземіз»** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Аяқты кезекпен алға қою, өкшемен және

	қолды белге қойып алға-артқа сермеу, 4–5 рет жартылай отырып-тұру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту. **Негізгі қимылдар** Сызықтардың арасымен жүру, қолды екі жаққа созып тепе-теңдікті сақтау арқылы қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Доппен қарапайым ойындар ойнау, допты домалату, лақтыру және қағып алу арқылы қимыл белсенділігін арттыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, денені жеңіл жаттығулармен шынықтыру арқылы денсаулықты нығайту. **Тыныс алу жаттығулары** Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, баяу дем шығару арқылы тыныс алу жүйесін дамыту. **Жалаң аяқ жүру** Жалаң аяқ әртүрлі беткейде (кілемше, құм, шөп) жүру арқылы табан бұлшық еттерін нығайту және ағзаны шынықтыру	денені түзу ұстау, тізерлеп отырып допты айналдыра домалату арқылы қол, аяқ және жалпы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Негізгі қимылдар** Арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру, заттардан аттап өту арқылы ептілік пен үйлесімді қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Құрсаумен ойындар ойнау, құрсауды айналдыру, ішінен өту, домалату арқылы қимыл белсенділігін арттыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, жеке бас гигиенасын сақтау, ауызды шаю арқылы денсаулықты нығайту. **Тыныс алу жаттығулары** Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, баяу дем шығару	тыңдатылады. Балалар музыка мазмұнын иллюстрациялармен байланыстырып, өз әсерлерін айтады. **Ән айту:** Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға жаттықтыру. Әнді бір уақытта бастап, бірге аяқтауға көңіл бөлу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Таныс әнді қимылмен сахналау. Музыкаға сәйкес қозғалысты таңдау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Металлофонда екі дыбысты кезектестіріп ойнау. Ырғақты сақтауға жаттықтыру. **Билер:** Жұппен жеңіл би қозғалыстарын орындау, айналу элементтерін қосу. **Ойын:** «Әнді жалғастыр» – тәрбиеші әнді бастап береді, балалар жалғастырып айтады және қимылмен көрсетеді	Ө, ү дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** Көркем шығармадан қысқа үзінді тыңдату арқылы жаңа сөздермен таныстыру. **грамматикалық құрылымы** Сөздерді дұрыс байланыстырып, қысқа әрі түсінікті сөйлемдер айтуға дағдыландыру. **Байланыстырып сөйлеу** Кейіпкердің көңіл-күйін сипаттап айтуға үйрету. Оқиға желісін сақтай отырып, өз ойымен толықтырып сөйлеуге баулу. Сөйлемдерді байланыстырып жеткізу дағдысын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, сахналау, көрсету, сұрақ-жауап, диалог әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Кейіпкердің көңіл-күйін дауыс ырғағы арқылы жеткізу. Қуаныш, реніш, қорқыныш сияқты сезімдерді сөзбен және қимылмен көрсету. Қысқа мәтін бойынша кейіпкердің көңіл-күйін	аяқ ұшымен жүру арқылы аяқ бұлшық еттерін нығайту және тепе-теңдікті дамыту. **Негізгі қимылдар** Аяқ ұшымен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру арқылы қозғалыс жылдамдығын және үйлесімділігін жетілдіру. **Қимылды ойындар** Секіргішпен ойындар ойнау, секіріп өту, ырғақпен секіру арқылы ептілік пен шыдамдылықты дамыту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, жеңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту. **Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулары** Аяқ ұшымен және өкшемен жүру, табанмен әртүрлі заттарды (доп, таяқша) домалату, құмда немесе арнайы төсеніште жүру

		жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту. **Музыка** **Музыка тыңдау:** Балаларға домбырамен орындалған қарапайым күй тыңдатылады. Музыканы тыңдау барысында оның көңіл күйін (жай, көңілді) анықтап, иллюстрациялармен (дала, ат, табиғат көріністері) салыстыру ұсынылады. Балалар музыкаға сәйкес қимыл жасап, мазмұнын сезінуге бағытталады. **Ән айту:** Әнді тәрбиешінің сүйемелдеуімен орындау. Әуенді дұрыс айту, дыбысты созу, тыныс алуды сақтау дағдылары қалыптастырылады. Әнді қарапайым қимылдармен үйлестіріп айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**		анықтап, сипаттау. **Ойын: «Кім қалай сезінеді?»** Балаларға әртүрлі кейіпкерлер немесе жағдайлар ұсынылады.	арқылы табан бұлшық еттерін күшейту.

		Музыка ырғағына сәйкес баяу және жылдам секіру қимылдарын орындау. Қарқын өзгерісін сезіну және қимылды музыкамен сәйкестендіру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Металлофонмен таныстыру. Бір дыбысты қайталап ойнау, тәрбиеші көрсеткен қарапайым ырғақты қайталау. **Билер:** Музыканың көңілді сипатына сәйкес қарапайым би қимылдарын орындау. Орамалмен би қозғалыстарын жасау. **Ойын:** «Күйді тап» – балаларға әртүрлі күй үзінділері тыңдатылады, олар көңіл күйіне сәйкес суретті таңдайды және қимылмен көрсетеді.			
	Апталық дәйексөз «Бірлік бар жерде – тірлік	**Тіл дамыту «Біз бірге ойнаймыз»**	**Тіл дамыту «Біз бір елдің балаларымыз»**		**Тіл дамыту «Достық мерекесі»**

	бар.» **Тіл дамыту «Достық әлемі»** Балаларды халықтар достығымен таныстыру (дос, достық, бірлік, татулық). Әртүрлі ұлт өкілдерінің бірге өмір сүретіні туралы түсінік беру. Балалардың сөздік қорын достыққа қатысты сөздермен байыту. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату («д» дыбысы: дос, достық), сөйлем құрау дағдыларын дамыту. Әңгімелесу барысында өз ойын толық жеткізуге үйрету. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер достық болмаса не болар еді?») **Көркем әдебиет «Достық» өлеңі** Балаларға достық туралы қысқа өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап, мәнерлеп айтуға баулу. Кейіпкерлерге жанашырлық таныту. (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік оқу) **Қазақ тілі «Досымды сипаттаймын»** Балаларды достарын сипаттауға үйрету (жақсы, мейірімді, көңілді). Жай сөйлемдермен өз ойын	Балаларды бірлесіп әрекет жасауға, достарымен тату ойнауға үйрету. Достық қарым-қатынас туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорын «бірге», «көмектесу», «бөлісу», «ойнау» сөздерімен байыту. Белгілі дыбыстарды ажырату («б» дыбысы: бірге, бала, бөліс). Антоним сөздерді қолдану (жақсы–жаман, тату–ұрыс). Сөйлем құрау дағдыларын дамыту, өз ойын толық жеткізуге үйрету. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын, «Миға шабуыл», «Қимылды қайтала») **Көркем әдебиет «Достық» өлеңін қайталау** Балаларға өткен өлеңді еске түсіріп, мазмұнын қайталау. Өлеңді жатқа айту, мәнерлеп айтуға баулу. Интонация, кідіріс, логикалық екпінді дұрыс қолдануға үйрету.	Балаларды бір елде өмір сүретін әртүрлі ұлт өкілдерімен таныстыру, олардың достықта өмір сүретінін түсіндіру. Сөздік қорын «ел», «халық», «бірлік», «татулық» сөздерімен байыту. Белгілі дыбыстарды ажырату («б», «е» дыбыстары). Антоним сөздерді қолдану (дос–жау, тату–ұрыс). Сөйлем құрау және әңгіме айту дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», «Әңгіме құрастыр» ойыны) **Көркем әдебиет «Достық» шығармасын мазмұндау** Балаларға тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Кейіпкерлердің іс-әрекетін талдау, оларға жанашырлық таныту. Шығарманы дұрыс қабылдау дағдыларын қалыптастыру. (мазмұндау, сұрақ-жауап, «Кім не істеді?»		Балаларды өз ойларын еркін айтуға, әңгіме құрауға үйрету. Достық туралы түсініктерін бекіту. Сөздік қорын кеңейту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жетілдіру. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, сахналау ойыны «Достық көрінісі») **Көркем әдебиет «Достық өлеңін мәнерлеп айту»** Балаларға өлеңді жатқа, мәнерлеп айтуға үйрету. Интонацияны дұрыс қолдану, логикалық екпін қою. (мәнерлеп оқу, рөлдік оқу) **Қазақ тілі «Достық туралы әңгіме»** Балаларды еркін диалог құруға үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізу. Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту. (диалог, сөздік ойын) **Математика негіздері «Кеңістікте бағдарлау»**

	жеткізуге мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Диалог құру қабілеттерін дамыту. (диалог, сөздік ойын, ойын әдісі) **Математика негіздері «Достарды санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Балалар бейнелері арқылы санау, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Достарды жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. (дидактикалық ойын «Санап көр», топтастыру, салыстыру) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Достық ережелері»** Балаларды дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету (амандасу, алғыс айту, кешірім сұрау). Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін түсіндіру. Достық пен сыйластықтың маңызын ұғындыру. (әңгімелесу, бақылау, жағдаяттық ойын)	(мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, «Кім дұрыс айтады?») **Қазақ тілі «Біз қалай ойнаймыз?»** Балаларды диалог арқылы сөйлесуге үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Сөздік қорын ойын әрекеттеріне қатысты сөздермен байыту. (диалог, сөздік ойын, «Сұрақ қой – жауап бер» ойыны) **Математика негіздері «Ойыншықтарды санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға бекіту. Реттік санау (бірінші, екінші). «Нешінші?» және «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру. Ойыншықтарды салыстыру арқылы тең және тең емес топтарды анықтау.	ойыны) **Қазақ тілі «Біз тату өмір сүреміз»** Балаларды еркін диалог құруға үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Сөздік қорын «достық», «бірге», «тату» сөздерімен толықтыру. (диалог, сөздік ойын, «Сөйлеп көр» ойыны) **Математика негіздері «Заттарды салыстырамыз»** Балаларды заттардың ұзындығы, ені, биіктігі бойынша салыстыруға үйрету. Ұзын-қысқа, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Геометриялық пішіндерді ажырату (дөңгелек, төртбұрыш). (дидактикалық ойын «Қайсысы ұзын?», «Салыстыр», практикалық жұмыс) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Табиғат**		Балаларды кеңістік бағыттарын анықтауға үйрету (оң, сол, алда, артта). Заттардың орналасуын сипаттау. (ойын «Қай жерде тұр?», практикалық жұмыс) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік және тәртіп»** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету (электр құралдары, сіріңке). Қоғамдық тәртіпті сақтау. (әңгімелесу, ойын «Қауіпсіз бе?») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Өз құқықтары мен міндеттері туралы түсінік беру. (әңгімелесу, ойын «Кім болғым келеді?»)

		(дидактикалық ойын «Нешінші тұр?», «Санап көр», топтастыру, салыстыру) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Қоғамдық орындардағы тәртіп»** Балаларды қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Қоғамдық көлікте, ойын алаңында өзін дұрыс ұстауға үйрету. Сыпайы қарым-қатынас дағдыларын бекіту (амандасу, алғыс айту, кешірім сұрау). (әңгімелесу, бақылау, жағдаяттық ойын «Қалай дұрыс?») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру (сатушы, жүргізуші, тәрбиеші). Әр адамның еңбегін құрметтеу, құқықтары тең екенін түсіндіру.	**– біздің досымыз»** Балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға үйрету. Қарапайым экологиялық тәртіп ережелерін сақтау (қоқыс тастамау, өсімдікті жұлмау). (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе, ойын «Табиғатты қорға») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды еңбек түрлерімен таныстыру. Әр адамның еңбегі маңызды екенін түсіндіру. Өзара сыйластық пен теңдікке тәрбиелеу. (әңгімелесу, ойын «Еңбек не үшін керек?»)		

		(әңгімелесу, ойын «Мамандықты тап»)			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке				

	орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үстібаспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру, барлық адамдардың тең екенін түсіндіру. Бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (әңгімелесу, ойын) **Қаржылық сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларға заттардың еңбектің нәтижесі екенін түсіндіру. Сатып алу-сату әрекеттерін ойын арқылы көрсету. (ойын «Дүкен») **Сурет салу «Достық гүлі»** Балалардың түстер туралы түсініктерін кеңейту. Түрлі түстерді қолдана отырып, достық гүлін салу. Бояуларды араластыру арқылы жаңа түс шығару. (дәстүрден тыс әдіс) **Мүсіндеу «Достар»** Балаларды ермексаздан адам бейнесін жасауға үйрету. Домалақтау, қысу, тарту әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс)	**Қаржылық сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларға ойыншықтардың дүкенде сатылатынын түсіндіру. Ақша арқылы сатып алу әрекетін көрсету. Заттың еңбек нәтижесі екенін ұғындыру. (рөлдік ойын «Дүкен») **Сурет салу «Біз бірге ойнаймыз»** Балалардың бірлесіп ойнап жатқан сәтін бейнелеу. Түрлі түстерді қолдану, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктер шығару. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Ойыншық»** Балаларды	**Қаржылық сауаттылық элементі «Еңбек – табыс көзі»** Балаларға еңбек арқылы табыс табылатынын түсіндіру. Еңбек пен нәтиже арасындағы байланысты көрсету. (әңгімелесу, ойын «Не үшін еңбек етеміз?») **Сурет салу «Табиғаттағы достық»** Балаларды табиғат көрінісін бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру, бояуларды араластыру. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Табиғат бұрышы»** Балаларды табиғат элементтерін мүсіндеуге үйрету (ағаш, гүл). Қысу, созу, біріктіру әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс)		**Қаржылық сауаттылық элементі «Сатып алу-сату»** Балаларға ақша арқылы сатып алу әрекетін бекіту. Дүкен ойынын ұйымдастыру. (рөлдік ойын «Дүкен») **Сурет салу «Достық мерекесі»** Балаларды мерекелік көрініс бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру. (шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Достық»** Балаларды достық тақырыбында композиция жасауға үйрету. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Ортақ жұмыс»** Балаларды ұжымдық жұмысқа баулу. (топтық жұмыс) **Құрастыру «Достық қаласы»**

	Жапсыру «Достық шеңбері» Элементтердің ретін сақтай отырып, достық шеңберін құрастыру. (үлгі бойынша жұмыс) **Құрастыру «Достық алаңы»** Балаларды құрылыс материалдарынан ортақ ойын алаңын жасауға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру. (конструктормен жұмыс, ойын)	ермексаздан ойыншық жасауға үйрету. Домалақтау, созу, қысу әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Ойын алаңы»** Элементтердің ретін сақтай отырып, ойын алаңының композициясын құрастыру. (үлгі бойынша жұмыс) **Құрастыру «Лего алаңы»** Балаларды құрылыс материалдарынан ойын алаңын жасауға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру (оң, сол, қатар). (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)	**Жапсыру «Ұжымдық жұмыс»** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға үйрету. Композиция құру, элементтерді дұрыс орналастыру. (үлгі бойынша жұмыс, топтық жұмыс) **Құрастыру «Табиғи материалдар»** Табиғи материалдардан (жапырақ, қағаз, дәндер) құрастыру. Кеңістікте дұрыс орналастыру. (шығармашылық ойын, практикалық жұмыс)		Балаларды құрылыс материалдарынан қала құрастыруға үйрету. Кеңістікте орналастыру. (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)
Балалармен жеке жұмыс	Дыбысты тап Шарты: Балаға белгілі бір дыбыс айтылады Бала сол дыбыстан басталатын сөздерді атайды	Қарама қарсы сөз Шарты: Тәрбиеші сөз айтады Бала оған қарама қарсы сөзді табады	Қай жерде тұр Шарты: Бала заттардың орналасуын айтады сол оң жанында арасында сөздерін қолданады		Қимылды айт Шарты: Бала етістіктерді бұйрық райда айтады отыр тұр жүр жүгір
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Көбелекті ұста» Шарты: Балалар алаңда еркін қозғалады Бір бала көбелек болады Қалған балалар көбелекті ұстап алуға тырысады	«Қояндар мен қасқыр» Шарты: Балалар қояндар болып секіріп жүреді Бір бала қасқыр болады Белгі бойынша қасқыр қояндарды қуады Ұсталған бала қасқыр болады	«Кім жылдам» Шарты: Балалар белгі бойынша жүгіріп берілген жерге жетуі керек Кім бірінші жетсе сол жеңімпаз болады		«Допты қуып жет» Шарты: Тәрбиеші допты домалатады Балалар допты қуып жетіп ұстап алуы керек
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы:«Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі		Сейсенбі 12.05.2026 ж	Сәрсенбі 13.05.2026 ж	Бейсенбі 14.05.2026 ж	Жұма 15.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		«Кім не істейді» Шарты: Балаларға әр түрлі әрекеттер айтылады Олар қай мамандыққа қатысты екенін табады **Ерте кәсіптік бағдар беру**	«Жақсы мен жаман» Шарты: Тәрбиеші әр түрлі жағдаяттарды айтады Балалар жақсы және жаман әрекеттерді ажыратып дұрыс жауапты таңдайды өз ойларын түсіндіреді **Біртұтас тәрбие**	«Қимылды қайтала» Шарты: Тәрбиеші әр түрлі қимылдарды көрсетеді Балалар сол қимылдарды қайталап орындайды Қимыл әрекеті	«Заттарды тап» Шарты: Тәрбиеші заттардың атауын айтады Балалар сол заттарды тауып көрсетеді Танымдық әрекет
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Бір аяқты көтеріп тұрып затты бір қолдан екінші	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Екі қолды белге қойып отырып-тұру, қолды жан-жаққа созу арқылы аяқ, арқа және иық бұлшық еттерін дамыту.	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Ән мен күйді салыстыра тыңдау. Балалар айырмашылығын анықтайды. **Ән айту:** Әнді сүйемелдеусіз орындау. Таза дыбыстауға көңіл бөлу.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Дыбыстарды анық айтамыз»** Артикуляциялық аппаратты дамыту, қазақ тіліне тән қ, ғ, ұ дыбыстарын анық әрі	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды артқа апару, төмен түсіру, иықты қозғалтатын жаттығулар орындау арқылы арқа және иық

	қолға беру, қолды кеуде тұсына қойып қозғалыстар орындау арқылы тепе-теңдік пен қол-аяқ үйлесімділігін дамыту. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық орындық бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру арқылы ептілік пен дене үйлесімділігін қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Доппен белсенді ойындар ойнау, допты лақтыру, қағып алу, домалату арқылы қимыл белсенділігін арттыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау,	**Негізгі қимылдар** Заттардан кезекпен аттап өту арқылы ептілік, үйлесімділік және қозғалыс дәлдігін қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Жетекші рөлмен ойындар ұйымдастыру, балалардың біреуі жетекші болып, басқалары оның қимылын қайталау арқылы белсенділікті арттыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, жеңіл дене жаттығулары арқылы денсаулықты нығайту. **Тыныс алу жаттығулары** Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, баяу дем шығару арқылы тыныс алу жүйесін дамыту **Музыка** **Музыка тыңдау:** Көңілді күй тыңдатылады. Балалар музыка қарқынын, көңіл күйін иллюстрациялармен	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Сахналау элементтері арқылы ән мазмұнын көрсету. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Металлофонмен ырғақты сүйемелдеу. **Билер:** Музыка сипатына сәйкес жұптық би орындау. **Ойын:** «Қай музыка?» – тыңдалған әуеннің ән бе, күй ме екенін ажырату.	дұрыс айтуға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қ, ғ, ұ дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** Ертегі тыңдау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Тыңдаған ертегінің мазмұнын түсініп, негізгі кейіпкерлер мен оқиғаны ажыратуға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстырып, толық және түсінікті сөйлемдер айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Сұрақтарға толық әрі нақты жауап беруге үйрету. Өз ойын жүйелі жеткізіп, сөйлемдерді байланыстырып айту дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдер** Жаттығу, қайталау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Берілген дыбыстарды	бұлшық еттерін дамыту. **Негізгі қимылдар** «Жыланша» жүгіру арқылы бағытты өзгертіп қозғалу, ептілік пен жылдамдықты жетілдіру. **Қимылды ойындар** Құрсау және секіргішпен ойындар ойнау, құрсауды айналдыру, секіргішпен секіру арқылы қимыл белсенділігін арттыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, денені жеңіл жаттығулармен шынықтыру арқылы денсаулықты нығайту. **Жалаң аяқ жүру** Жалаң аяқ әртүрлі беткейде жүру арқылы табан бұлшық еттерін нығайту және ағзаны шынықтыру.

	денені жеңіл жаттығулармен шынықтыру арқылы денсаулықты нығайту. **Су процедуралары** Қолды, бетті жуу, денені сумен сүртіну, жылы және салқын суды алмастырып қолдану арқылы ағзаны шынықтыру.	салыстырады. **Ән айту:** Әнді мәнерлеп айту, дыбысты созу, қимылмен үйлестіру. Ән мазмұнын түсініп орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкаға сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру (жай, жылдам). Қимылдарды музыкаға дәл келтіру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Металлофонда қарапайым әуенді қайталау. **Билер:** Ленталармен би қимылдарын орындау, қозғалысты әсем жеткізу. **Ойын:** «Қарқынды сез» – музыка өзгергенде балалар қимыл қарқынын өзгертеді (жылдам/баяу).		қайталап айту және сөз ішінде қолдану. Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беру. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Ойын: «Дұрыс айт»** Тәрбиеші қ, ғ, ұ дыбыстары бар сөздерді айтады, балалар сол сөздерді анық әрі дұрыс қайталайды. Дыбыстарды дұрыс айтуға ерекше көңіл бөлінеді. Ойын арқылы балалардың сөйлеу дағдылары жетілдіріледі.	
		Апталық дәйексөз **«Ерлік – елге мұра.»** **Тіл дамыту «Батырлар әлемі»** Балаларды батырлық, ерлік ұғымдарымен	**Тіл дамыту «Батыл бала»** Балаларды батылдыққа, өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. Батыл баланың іс-әрекеттерін сипаттау (қорықпайды, көмектеседі, қорғайды). Сөздік қорын	**Тіл дамыту «Біз қорғаушылармыз»** Балаларды Отанды қорғау ұғымымен таныстыру, батырлық пен жауапкершілік туралы	**Тіл дамыту «Батырлар мерекесі»** Балаларды өз ойларын еркін айтуға, әңгіме құрауға және сахналауға үйрету.

		таныстыру (батыр, сарбаз, қорғаушы). Сөздік қорын «батыл», «ержүрек», «қорғау», «Отан» сөздерімен байыту. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату («б» дыбысы: батыр, батыл). Сөйлем құрау дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер батыр болмаса не болар еді?») **Көркем әдебиет «Батыр туралы өлең»** Балаларға батырлық туралы қысқа өлең тыңдату. Мазмұнын түсіну, жатқа айту, мәнерлеп айту. (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік оқу) **Қазақ тілі «Батырды сипаттаймыз»** Балаларды батырды сипаттауға үйрету (батыл, күшті, мықты). Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту. Жай сөйлемдер құрау, диалог дамыту. (диалог, сөздік ойын)	«батыл», «ержүрек», «қорықпайды», «көмектеседі» сөздерімен байыту. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату («б» дыбысы: батыл, бала). Антоним сөздерді қолдану (батыл–қорқақ, күшті–әлсіз). Сөйлем құрау және өз ойын толық жеткізу дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», «Қимылды қайтала», TRIZ «Егер сен батыр болсаң не істер едің?») **Көркем әдебиет «Батыр туралы өлеңді қайталау»** Балаларға өткен өлеңді қайталап айтқызу. Өлең мазмұнын түсіну, жатқа айту, мәнерлеп айтуға үйрету. Интонация, үзіліс, логикалық екпінді дұрыс қолдану. (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, «Кім дұрыс айтады?») **Қазақ тілі «Мен батылмын»** Балаларды өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Сөздік қорын «батыл», «қорғаймын», «көмектесемін» сөздерімен толықтыру. Диалог құру дағдыларын дамыту. (диалог, сөздік ойын, «Сұрақ қой – жауап бер» ойыны) **Математика негіздері «Сарбаздар сапта»**	түсінік қалыптастыру. Сөздік қорын «Отан», «қорғау», «батыр», «ержүрек» сөздерімен байыту. Белгілі дыбыстарды ажырату («б», «қ» дыбыстары: батыр, қорғау). Антоним сөздерді қолдану (батыр–қорқақ, күшті–әлсіз). Сөйлем құрау, әңгіме айту дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», «Әңгіме құрастыр» ойыны, TRIZ «Егер сен қорғаушы болсаң не істер едің?») **Көркем әдебиет «Батырлар туралы шығарманы мазмұндау»** Балаларды тыңдалған шығарманың мазмұнын ретімен айтуға үйрету. Кейіпкерлердің іс-әрекетін талдау, жақсы мен жаманды ажырату, жанашырлық таныту. (мазмұндау, сұрақ-жауап, «Кім не істеді?» ойыны) **Қазақ тілі «Біз Отанды қорғаймыз»** Балаларды еркін диалог құруға үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу.	Батырлық, ерлік туралы түсініктерін бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жетілдіру. Сөздік қорын «батыр», «ерлік», «қорғау» сөздерімен толықтыру. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, сахналау ойыны «Батырлар көрінісі») **Көркем әдебиет «Өлеңді мәнерлеп айту»** Балаларды өлеңді жатқа, мәнерлеп айтуға үйрету. Интонация, кідіріс, логикалық екпінді дұрыс қолдану. (мәнерлеп оқу, рөлдік оқу) **Қазақ тілі «Батыр туралы әңгіме»** Балаларды еркін диалог құруға үйрету. Өз ойын жай сөйлемдермен жеткізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. (диалог, сөздік ойын) **Математика негіздері «Кеңістікте**

		Математика негіздері «Сарбаздарды санаймыз» 1–5 дейін санау. «Барлығы қанша?» сұрағына жауап. Сарбаздарды жұппен салыстыру (тең/тең емес). («Санап көр», салыстыру) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Отан қорғаушылар»** Балаларды әскери мамандықтармен таныстыру (сарбаз, ұшқыш, теңізші). Отанды қорғау – әр азаматтың міндеті екенін түсіндіру. (әңгімелесу, бақылау)	Балаларды 1–5 дейін санауға бекіту. Реттік санау (бірінші, екінші). «Нешінші?» және «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру. Сарбаздарды қатарға қойып салыстыру (тең/тең емес). (дидактикалық ойын «Нешінші тұр?», «Санап көр», салыстыру, топтастыру) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік ережелері»** Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өрттен сақтану, электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау). Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға үйрету. (әңгімелесу, бақылау, жағдаяттық ойын «Қауіпсіз бе?») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды құтқарушы, өрт сөндіруші мамандықтарымен таныстыру. Бұл мамандықтардың адамдарды қорғаудағы маңызын түсіндіру. Әр адамның өмір сүруге және қауіпсіздікке құқығы бар екенін ұғындыру. (әңгімелесу, ойын «Кім не істейді?»)	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Сөздік қорын «қорғаймын», «батырмын», «көмектесемін» сөздерімен толықтыру. (диалог, сөздік ойын, «Сөйлеп көр» ойыны) **Математика негіздері «Салыстырамыз және пішіндерді танимыз»** Балаларды заттарды ұзындығы, ені, биіктігі бойынша салыстыруға үйрету (ұзын-қысқа, биік-аласа). Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) ажырату, көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Салыстыру нәтижелерін сөзбен айтуға үйрету. (дидактикалық ойын «Қайсысы ұзын?», «Пішінді тап», практикалық жұмыс) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Табиғатты қорғаймыз»** Балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға үйрету.	**бағдарлау»** Балаларды кеңістік бағыттарын анықтауға үйрету (оң, сол, алда, артта, жоғары-төмен). Заттардың орналасуын сөзбен сипаттау. (дидактикалық ойын «Қай жерде тұр?», практикалық жұмыс) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік және тәртіп»** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету (электр құралдары, сіріңке, жолда жүру). Қоғамдық орындардағы тәртіпті сақтау. (әңгімелесу, бақылау, ойын «Қауіпсіз бе?») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Өз құқықтары мен міндеттері туралы түсінік беру. (әңгімелесу, ойын «Кім болғым келеді?») **Қаржылық**

				Қарапайым экологиялық ережелерді сақтау (қоқыс тастамау, өсімдікті жұлмау). Табиғатқа ұқыпты қарау – әр адамның міндеті екенін түсіндіру. (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе, ойын «Табиғатты қорға») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды еңбек түрлерімен таныстыру. Әр адамның еңбегі маңызды екенін түсіндіру. Әр адамның қауіпсіздікке және қорғауға құқығы бар екенін ұғындыру. (әңгімелесу, ойын «Еңбек не үшін керек?»)	**сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларға сатып алу-сату әрекеттерін бекіту. Ақша арқылы зат алу дағдыларын дамыту. (рөлдік ойын «Дүкен») **Сурет салу «Мерекелік сурет»** Балаларды мерекелік көрініс бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру. (шығармашылық жұмыс)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы дан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-		**Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Әскери мамандықтар туралы түсінік беру. Әр адамның өз елін қорғауға құқығы мен міндеті бар екенін түсіндіру. (әңгімелесу, ойын) **Қаржылық сауаттылық элементі**	**Қаржылық сауаттылық элементі «Әскери дүкен»** Балаларға әскери киімдер мен құралдардың дүкенде сатылатынын түсіндіру. Еңбек нәтижесінде пайда болатын заттарды сатып алу әрекетін көрсету. (рөлдік ойын «Дүкен») **Сурет салу «Батыр бала»** Балаларды батыр баланың	**Қаржылық сауаттылық элементі «Еңбек – табыс көзі»** Балаларға еңбек арқылы табыс табылатынын түсіндіру. Еңбек нәтижесінде заттар жасалатынын көрсету. (әңгімелесу, ойын «Не үшін еңбек етеміз?»)	**Мүсіндеу «Батыр»** Балаларды батыр бейнесін мүсіндеуге үйрету. Әртүрлі бөліктерді біріктіру. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Ортақ жұмыс»** Балаларды ұжымдық жұмысқа баулу.

әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**«Әскери киімдер дүкені»** Заттардың еңбек нәтижесі екенін түсіндіру. Сатып алу-сату әрекеттерін ойын арқылы көрсету. (рөлдік ойын «Дүкен») **Сурет салу «Әскери техника»** Әскери көліктерді бейнелеу, түстерді қолдану. **Мүсіндеу «Сарбаз»** Ермексаздан сарбаз жасау. **Жапсыру «Ту»** Ту бейнесін құрастыру. **Құрастыру «Әскери база»** Құрылыс материалдарынан база жасау.	бейнесін салуға үйрету. Түрлі түстерді қолдану, бояуларды үйлестіру. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Қалқан»** Балаларды ермексаздан қалқан жасауға үйрету. Домалақтау, қысу, тегістеу әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Медаль»** Балаларды медаль жасауға үйрету. Элементтердің ретін сақтап, композиция құру. (үлгі бойынша жұмыс) **Құрастыру «Қорған»** Балаларды құрылыс материалдарынан қорған жасауға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру. (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)	**Сурет салу «Табиғатты қорғаймыз»** Балаларды табиғатты қорғау тақырыбында сурет салуға үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктер шығару. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Табиғат бұрышы»** Балаларды табиғат элементтерін (ағаш, гүл, шөп) мүсіндеуге үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Ұжымдық композиция»** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға үйрету. Элементтердің ретін сақтап, композиция құрастыру. (үлгі бойынша жұмыс, топтық жұмыс) **Құрастыру «Табиғи материалдардан құрастыру»** Балаларды табиғи материалдардан (жапырақ, дән, қағаз)	Композиция құру. (топтық жұмыс) **Құрастыру «Әскери қала»** Балаларды құрылыс материалдарынан қала құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру. (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)

				құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру. (шығармашылық ойын, практикалық жұмыс)	
Балалармен жеке жұмыс		Әңгіме құрастыр Шарты: Бала сурет бойынша қысқа әңгіме құрайды	Өлең жаттау Шарты: Бала қысқа өлеңді мәнерлеп қайталап айтады	Дыбысты дұрыс айт Шарты: Бала ө қ ү ұ і ғ дыбыстары бар сөздерді анық айтады	Сұраққа жауап бер Шарты: Бала қойылған сұрақтарға толық сөйлеммен жауап береді
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Түлкі мен балапандар» Шарты: Бір бала түлкі болады Қалғандары балапандар Түлкі балапандарды қуады Ұсталған бала түлкіге айналады	«Ақ серек көк серек» Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді Бір топ қарсы топтан баланы шақырады Шақырылған бала жүгіріп келіп тізбекті бұзуға тырысады	«Мысық пен тышқандар» Шарты: Бір бала мысық болады Қалғандары тышқандар Мысық тышқандарды ұстайды Ұсталған бала мысық болады	«Жалаушаны әкел» Шарты: Балалар белгі бойынша жүгіріп барып жалаушаны алып қайтуы керек
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы

Тобы:«Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.052026 ж	Сейсенбі 19.05.2026 ж	Сәрсенбі 20.05.2026 ж	Бейсенбі 21.05.2026 ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Сұрақ жауап» Шарты: Балалар бір біріне қарапайым сұрақтар қойып толық жауап береді Коммуникативтік әрекет	«Сурет сал» Шарты: Балалар берілген тақырып бойынша сурет салып өз жұмысын әңгімелейді Бейнелеу әрекеті	«Құрастыр» Шарты: Балалар құрылыс материалдарынан өз ойымен түрлі заттар құрастырады Шығармашылық әрекет	«Тәжірибе жаса» Шарты: Балалар қарапайым тәжірибе жасап нәтижесін бақылайды және айтады Эксперименталдық әрекет	«Ойыншықтарды жина» Шарты: Балалар ойыннан кейін ойыншықтарды өз орнына жинайды Еңбек әрекеті
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату, бір аяқты жоғары көтеріп, оның астынан затты бір қолдан екінші қолға беру	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қимылдарды қайталау арқылы қол, аяқ және дене қозғалыстарын дұрыс орындау, бұлшық еттерді дамыту.	**Музыка** **Музыка тыңдау:** Қазақ әнін тыңдап, мазмұнын иллюстрация арқылы анықтау. **Ән айту:** Әнді сүйемелдеумен	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Ертегіні түсінеміз»** Оқиғаны саралап, негізгі ойды анықтауға баулу. Тыңдау және түсіну қабілеттерін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта және кезекпен), төмен түсіру, қолды арқаға

	арқылы үйлесімділікті жетілдіру. Екі аяқты кезекпен алға қою (алдымен өкше, кейін аяқ ұшы), тарсылдату, қатарынан 4–5 рет жартылай отырып-тұру, екі қолды белге қойып және жан-жаққа созып отырып-тұру арқылы аяқ бұлшық еттерін нығайту. **Негізгі қимылдар** Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру, басына қапшық қойып жүру арқылы дене қалпын түзу ұстау және үйлесімділікті қалыптастыру. **Қимылды ойындар** «Кім жылдам?» ойыны: балалар белгі бойынша жүгіріп, берілген нүктеге бірінші болып жетуге тырысады, жылдамдық пен ептілік дамытылады. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, жеңіл дене жаттығулары арқылы денсаулықты нығайту. **Тыныс алу жаттығулары** Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, баяу дем	**Негізгі қимылдар** Шашырап жүгіру, белгі бойынша тоқтау және қайта қозғалу арқылы жылдамдық пен бағдарлау қабілетін жетілдіру. допты кедергілер арқылы екі қолмен және бір қолмен лақтыру (2 м); допты жоғары лақтырып, қатарынан 3–4 рет екі қолмен қағып алу **Қимылды ойындар** Доптармен және секіргіштермен ойын: балалар допты лақтырып-қағып алады немесе секіргішпен секіреді, ережені сақтай отырып ойнайды, қимыл белсенділігі мен ептілік дамиды. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, ауызды шаю, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. **Музыка** **Музыка тыңдау:** Баяу күй тыңдалып, табиғат көріністерімен салыстырылады. Балалар қимыл арқылы жеткізеді.	және сүйемелдеусіз айту. Интонацияны сақтау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Таныс әнді рөлдерге бөліп сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Металлофонда топпен орындау. **Билер:** Еркін би қозғалыстарын орындау. **Ойын:** «Рөлді тап» – балалар ән мазмұнына сәйкес рөл таңдап, қимылмен көрсетеді	**мәдениеті** Сөйлеу қарқынын сақтап, анық әрі түсінікті сөйлеуге жаттықтыру. Сөздерді дұрыс дыбыстап, сөйлемді мәнерлеп айту дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік қор** Көркем сөздер мен ертегіге тән сөздерді меңгерту. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, сөйлеу барысында қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөйлемді толық, мазмұнды және дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ертегіні қысқаша әңгімелеуге үйрету. Оқиғаның негізгі бөліктерін сақтай отырып, өз сөзімен жеткізуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, талдау, сұрақ-жауап, бағыттау әдістерін қолдану. **Тапсырмалар** Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беру.	апару, белге және кеуде тұсына қою, қолдарды алға-артқа сермеу арқылы иық пен қол бұлшық еттерін дамыту. **Негізгі қимылдар** Лақтыру, домалату, қағып алу дағдыларын дамыту: заттардың арасымен доптар мен құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды 3,5–6,5 метр қашықтыққа лақтыру; оң және сол қолмен көлденең нысанаға (2–2,5 м), тігінен қойылған нысанаға (1,5 м) дәлдеп лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру және қағып алу (1,5 м);. **Қимылды ойындар** Белсенді ойын «Допты дәл жеткіз»: балалар екі топқа бөлініп, белгі бойынша допты бір-біріне домалатып немесе лақтырып, белгіленген орынға жеткізуге тырысады, ойын барысында ережені сақтап, дәлдік пен жылдамдықты дамытады.

	шығару арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.	**Ән айту:** Әнді қимылмен үйлестіріп, созып айту. Әуенді дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Жүру мен секіру қимылдарын алмастырып орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Металлофонда қарапайым әуенді жеке орындау. **Билер:** Атрибуттармен (орамал) әсем қозғалыстар жасау. **Ойын:** «Қимылды тап» – музыкаға қарап қандай қимыл сәйкес келетінін анықтау.		Кейіпкерлердің әрекеттерін сипаттау. Оқиғаның ретін сақтап, қысқаша әңгімелеп айту. **Ойын: «Не болды?»** Балалар ертегі оқиғасын еске түсіріп, оның ретін айтып береді. Әр бала оқиғаның бір бөлігін қосып, толық мазмұнды құрайды. Ойын арқылы есте сақтау, логикалық ойлау және байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамиды.	**Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану, жеңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту. **Жалпақ табанның алдын алу** Аяқ ұшымен және өкшемен жүру, табанмен доп немесе таяқшаны домалату, арнайы төсеніште немесе табиғи беткейде жалаң аяқ жүру арқылы табан бұлшық еттерін күшейту.
	Апталық дәйексөз «Жақсылық – жанға жылу.» **Тіл дамыту «Жақсылық деген не?»** Балаларды жақсылық, мейірімділік ұғымдарымен таныстыру. Жақсы және жаман әрекеттерді ажыратуға үйрету (көмектесу, бөлісу, қамқор болу). Сөздік қорын	**Тіл дамыту «Жақсы сөздер»** Балаларды сыпайы сөздерді дұрыс қолдануға үйрету (рахмет, өтінемін, кешіріңіз, сәлеметсіз бе). Жақсы сөздің адамға қуаныш сыйлайтынын түсіндіру. Сөздік қорын «жылы сөз», «сыпайы», «әдепті», «құрмет»	**Тіл дамыту «Көмектесеміз»** Балаларды бір-біріне көмектесуге, қамқор болуға тәрбиелеу. Жақсылық жасаудың маңызын түсіндіру. Сөздік қорын «көмек», «қамқорлық», «қолдау», «жақсылық жасау» сөздерімен байыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін	**Тіл дамыту «Жақсы іс жасаймыз»** Балаларды жақсы әрекеттер жасауға, мейірімді болуға тәрбиелеу. Жақсы іс-әрекеттерді сипаттау (көмектесу, бөлісу, қорғау). Сөздік қорын «жақсы іс», «ізгілік», «қамқорлық», «көмек» сөздерімен байыту. Сөйлеудің дыбыстық	**Тіл дамыту «Жақсылық мерекесі»** Балаларды апта бойы өткен «жақсылық», «мейірімділік», «қамқорлық» ұғымдарын бекітуге бағыттау. Жақсы іс-әрекеттерді еске түсіріп, әңгіме құрауға үйрету. Сөздік қорын «жақсылық», «ізгілік»,

	«жақсылық», «мейірімділік», «көмек», «қамқор», «жылы сөз» сөздерімен байыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, «ж» дыбысын анық айту, сол дыбыстан басталатын сөздерді ажырату. Сөйлем құрау, өз ойын толық жеткізу, әңгімелесу дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер адамдар бір-біріне көмектеспесе не болар еді?», ойын «Жақсы-жаман») **Көркем әдебиет «Жақсылық туралы өлең»** Балаларға жақсылық туралы қысқа өлең тыңдату. Өлең мазмұнын түсініп айту, жатқа айтуға үйрету. Интонацияны сақтап, мәнерлеп айту, кідіріс пен логикалық екпінді дұрыс қолдану. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беру, жанашырлық таныту. (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік оқу, «Кім дұрыс	сөздерімен байыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, «р», «с» дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру, сол дыбыстардан басталатын сөздерді ажырату. Сөйлем құрау, өз ойын толық жеткізу, әңгімелесу дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», ойын «Қай сөз дұрыс?», «Сөзді жалғастыр», TRIZ «Егер адамдар бір-біріне жылы сөз айтпаса не болар еді?») **Көркем әдебиет «Жақсылық туралы өлеңді қайталау»** Балаларға өткен өлеңді еске түсіріп, мазмұнын қайталау. Өлеңді жатқа айту, мәнерлеп айтуға үйрету. Интонация, кідіріс, логикалық екпінді дұрыс қолдану. Кейіпкерлердің іс-әрекетін талқылау, жақсы мен жаманды ажырату. (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік оқу, «Кім мәнерлі айтады?»)	қалыптастыру, «к», «қ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру, сол дыбыстардан басталатын сөздерді ажырату. Сөйлем құрау, әңгіме айту, өз ойын толық жеткізу дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», ойын «Қалай көмектесеміз?», «Жағдаятты шеш», TRIZ «Егер сен досыңа көмектессең не болады?») **Көркем әдебиет «Жақсылық туралы шығарманы мазмұндау»** Балаларды тыңдалған шығарманың мазмұнын ретімен айтуға үйрету. Кейіпкерлердің іс-әрекетін талдау, жақсы мен жаманды ажырату, жанашырлық таныту. (мазмұндау, сұрақ-жауап, ойын «Кім не істеді?», «Жақсы іс – жаман іс») **Қазақ тілі «Көмек туралы әңгіме»** Балаларды еркін	мәдениетін жетілдіру, «ж», «қ» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем құрау, әңгіме айту, өз ойын толық жеткізу дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», ойын «Не істеу керек?», «Жақсы-жаман», TRIZ «Егер сен жақсы іс жасасаң не болады?») **Көркем әдебиет «Өлеңді мәнерлеп айту»** Балаларды өлеңді жатқа, мәнерлеп айтуға үйрету. Интонация, кідіріс, логикалық екпінді дұрыс қолдану. Кейіпкерлерге жанашырлық таныту. (мәнерлеп оқу, рөлдік оқу, «Кім мәнерлі айтады?») **Қазақ тілі «Жақсы іс туралы әңгіме»** Балаларды еркін диалог құруға үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Сөздік қорын кеңейту. (диалог, сөздік ойын	«көмектесу», «қамқор болу» сөздерімен толықтыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жетілдіру, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Сөйлем құрау, өз ойын толық жеткізу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. (әңгімелесу, сұрақ-жауап, «Миға шабуыл», сахналау ойыны «Жақсылық көрінісі», «Әңгіме құрастыр», TRIZ «Егер сен күн сайын жақсылық жасасаң не өзгереді?») **Көркем әдебиет «Жақсылық туралы өлеңді қайталау және мәнерлеп айту»** Балаларды өлеңді жатқа айтуға, мәнерлеп оқуға үйрету. Интонацияны, кідірісті, логикалық екпінді дұрыс қолдану. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беру, жақсы мен жаманды ажырату. (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны,

	айтады?») **Қазақ тілі «Жақсы бала қандай?»** Балаларды жақсы баланың қасиеттерін сипаттауға үйрету (мейірімді, көмектеседі, сыпайы). Жай және жайылма сөйлемдермен өз ойын жеткізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Диалог құру, сұраққа толық жауап беру дағдыларын дамыту. (диалог, сөздік ойын «Сипатта да тап», «Сұрақ қой – жауап бер») **Математика негіздері «Жақсылықтарды санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Заттарды санап, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Заттарды жұппен қою арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. Реттік санауға кіріспе жасау. (дидактикалық ойын «Санап көр», «Жұбын тап», «Қай топ көп?», топтастыру, салыстыру) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Жақсы мінез-құлық»**	**Қазақ тілі «Сыпайы сөйлейміз»** Балаларды сыпайы сөйлеуге үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Диалог құру дағдыларын дамыту (рахмет айту, кешірім сұрау, өтініш білдіру). (диалог, сөздік ойын «Сұрақ қой – жауап бер», «Сыпайы сөзді тап») **Математика негіздері «Реттік санау»** Балаларды 1–5 дейін реттік санауға үйрету (бірінші, екінші, үшінші). Заттарды ретімен орналастыру, «нешінші?» және «барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру. Заттарды салыстыру арқылы тең және тең емес топтарды анықтау. (дидактикалық ойын «Нешінші тұр?», «Санап көр», «Жұбын тап», топтастыру, салыстыру)	диалог құруға үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Сөздік қорын «көмектесемін», «қолдаймын», «қамқор боламын» сөздерімен толықтыру. (диалог, сөздік ойын «Сұрақ қой – жауап бер», «Сөйлеп көр») **Математика негіздері «Салыстырамыз»** Балаларды заттарды ұзындығы, ені, биіктігі бойынша салыстыруға үйрету (ұзын-қысқа, үлкен-кіші, биік-аласа). Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) ажырату. Салыстыру нәтижелерін сөзбен айтуға үйрету. (дидактикалық ойын «Қайсысы үлкен?», «Салыстыр», «Пішінді тап», практикалық жұмыс) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Қамқорлық»**	«Сұрақ қой – жауап бер», «Сөйлеп көр») **Математика негіздері «Кеңістікте бағдарлау»** Балаларды кеңістік бағыттарын анықтауға үйрету (оң, сол, алда, артта, жоғары-төмен). Заттардың орналасуын сөзбен сипаттау. (дидактикалық ойын «Қай жерде тұр?», «Орнын тап», практикалық жұмыс) **Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік ережелері»** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету (электр құралдары, сіріңке, жолда жүру). Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (әңгімелесу, бақылау, ойын «Қауіпсіз бе?», «Дұрыс-бұрыс»)	рөлдік оқу, «Кім мәнерлі айтады?») **Қазақ тілі «Жақсылық туралы диалог»** Балаларды еркін диалог құруға үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Сөздік қорын кеңейту. (диалог, сөздік ойын «Сұрақ қой – жауап бер», «Сөйлеп көр») **Математика негіздері «Қайталау және бекіту»** Балаларды 1–5 дейін санау, реттік санау, салыстыру және кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту. «Барлығы қанша?», «Нешінші?», «Қай жерде?» сұрақтарына жауап беру. (дидактикалық ойын «Санап көр», «Салыстыр», «Қай жерде тұр?», «Жұбын тап»)

	Балаларды жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Сыпайы қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру (амандасу, алғыс айту, кешірім сұрау). Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін сақтау. (әңгімелесу, бақылау, жағдаяттық ойын «Дұрыс-бұрыс», «Қалай істеу керек?») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды адамдарға көмектесетін мамандықтармен таныстыру (дәрігер, мұғалім, тәрбиеші). Әр адамның көмектесуге құқығы бар екенін түсіндіру. Бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (әңгімелесу, ойын «Кім көмектеседі?»)	**Қоршаған әлеммен таныстыру «Қоғамдық орындардағы тәртіп»** Балаларды қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Көлікте, дүкенде, балабақшада өзін дұрыс ұстауға үйрету. Сыпайы қарым-қатынас дағдыларын бекіту. (әңгімелесу, бақылау, жағдаяттық ойын «Қалай дұрыс?», «Дұрыс-бұрыс») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру (сатушы, жүргізуші, дәрігер). Әр мамандықтың адамдарға пайдасын түсіндіру. Әр адамның құрметке лайық екенін ұғындыру. (әңгімелесу, ойын «Мамандықты тап», «Кім не істейді?») **Қаржылық сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларды сатып алу-	Балаларды үлкендерге, достарына және табиғатқа қамқор болуға үйрету. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасау туралы түсінік беру. Қарапайым экологиялық ережелерді сақтау. (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе, ойын «Қалай көмектесеміз?», «Табиғатты қорға») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды еңбек түрлерімен таныстыру. Еңбек арқылы адамдарға көмек көрсетуге болатынын түсіндіру. Әр адамның қамқорлық жасауға және көмек алуға құқығы бар екенін ұғындыру. (әңгімелесу, ойын «Еңбек не үшін керек?», «Кім көмектеседі?») **Қаржылық сауаттылық элементі «Еңбек – табыс көзі»** Балаларға еңбек арқылы табыс табылатынын		**Қоршаған әлеммен таныстыру «Мінез-құлық мәдениеті»** Балалардың сыпайы қарым-қатынас дағдыларын бекіту (амандасу, алғыс айту, кешірім сұрау). Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін қайталау. (әңгімелесу, бақылау, ойын «Дұрыс-бұрыс», «Қалай істеу керек?») **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Әр адамның еңбегі маңызды екенін түсіндіру. Өз құқықтары мен міндеттері туралы түсініктерін нығайту. (әңгімелесу, ойын «Кім болғым келеді?», «Мамандықты тап»)

		сату әрекеттерімен таныстыру. Ақша арқылы зат алу дағдыларын қалыптастыру. Заттың еңбек нәтижесі екенін түсіндіру. (рөлдік ойын «Дүкен», «Сатушы–сатып алушы», тәжірибелік әрекет)	түсіндіру. Заттардың еңбек нәтижесінде пайда болатынын көрсету. (әңгімелесу, ойын «Не үшін еңбек етеміз?», тәжірибелік әрекет)		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету**				

	дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы дан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қаржылық сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларға заттардың еңбек нәтижесінде жасалатынын түсіндіру. Сатып алу-сату әрекеттерімен таныстыру. Ақша ұғымына қарапайым түсінік беру. (рөлдік ойын «Дүкен», «Сатушы–сатып алушы») **Сурет салу «Жақсылық гүлі»** Балаларды гүл бейнесін салуға үйрету. Түстер мен реңктерді ажырату, бояуларды араластыру арқылы жаңа түс шығару. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Жүрек»** Балаларды ермексаздан жүрек пішінін жасауға	**Сурет салу «Көмек көрсету»** Балаларды бір-біріне көмектесу көрінісін бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді қолдану, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктер шығару. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Гүл»** Балаларды ермексаздан гүл жасауға үйрету. Домалақтау, созу, қысу әдістерін қолдану арқылы бөліктерді біріктіру. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Жақсылық»**	**Сурет салу «Көмек көрсету»** Балаларды адамдардың бір-біріне көмектесу көрінісін бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктер шығару. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Композиция»** Балаларды бірнеше бөліктен тұратын композиция жасауға үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс)	**Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру. Әр мамандықтың қоғамға пайдасын түсіндіру. Өз құқықтары мен міндеттері туралы түсінік беру. (әңгімелесу, ойын «Кім болғым келеді?», «Мамандықты тап») **Қаржылық сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларды сатып алу-сату әрекеттерін бекіту. Ақша арқылы зат алу дағдыларын дамыту. (рөлдік ойын «Дүкен», «Сатушы–сатып алушы»)	**Қаржылық сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларды сатып алу-сату әрекеттерін қайталау. Ақша арқылы зат алу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесінде алынатын заттардың құндылығын түсіндіру. (рөлдік ойын «Дүкен», «Сатушы–сатып алушы», тәжірибелік әрекет) **Сурет салу «Жақсылық мерекесі»** Балаларды мерекелік көріністі бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру, бояуларды

	үйрету. Домалақтау, қысу, тегістеу әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Күн шуағы»** Балаларды композиция құруға үйрету. Элементтердің ретін сақтау. (үлгі бойынша жұмыс) **Құрастыру «Достық бұрышы»** Балаларды конструктордан достық бұрышын жасауға үйрету. Кеңістікте орналастыру дағдыларын дамыту. (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)	Балаларды жақсылықты бейнелейтін композиция жасауға үйрету. Элементтердің ретін сақтау. (үлгі бойынша жұмыс) **Құрастыру «Ойын алаңы»** Балаларды құрылыс материалдарынан ойын алаңын жасауға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру (оң, сол, қатар). (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)	**Жапсыру «Ұжымдық жұмыс»** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға үйрету. Элементтердің ретін сақтап, композиция құрастыру. (үлгі бойынша жұмыс, топтық жұмыс) **Құрастыру «Табиғи материалдардан құрастыру»** Балаларды табиғи материалдардан (жапырақ, дән, қағаз) құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру. (шығармашылық ойын, практикалық жұмыс)	**Сурет салу «Жақсылық»** Балаларды жақсы іс-әрекеттерді бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру, бояуларды араластыру. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Жүрек»** Балаларды ермексаздан жүрек пішінін жасауға үйрету. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Ортақ жұмыс»** Балаларды ұжымдық жұмысқа баулу. Композиция құрастыру. (топтық жұмыс) **Құрастыру «Қала»** Балаларды құрылыс материалдарынан қала құрастыруға үйрету. Кеңістікте орналастыру. (конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)	араластыру арқылы жаңа реңктер шығару. (дәстүрден тыс әдіс, шығармашылық жұмыс) **Мүсіндеу «Жақсылық композициясы»** Балаларды бірнеше бөліктен тұратын композиция жасауға үйрету. Домалақтау, созу, біріктіру әдістерін қолдану. (практикалық жұмыс) **Жапсыру «Ұжымдық жұмыс»** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға үйрету. Элементтердің ретін сақтап, ортақ композиция құрастыру. (үлгі бойынша жұмыс, топтық жұмыс) **Құрастыру «Достық қаласы»** Балаларды құрылыс материалдарынан қала құрастыруға үйрету. Кеңістікте дұрыс орналастыру (оң, сол, қатар). Ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.

					(конструктормен жұмыс, шығармашылық ойын)
Балалармен жеке жұмыс	Сана және айт Шарты: Бала 5 дейін тура және кері санайды нешінші қанша сұрақтарына жауап береді	Салыстыр Шарты: Бала екі затты ұзын қысқа биік аласа деп салыстырады	Пішінді тап Шарты: Бала геометриялық пішіндерді атайды және көрсетеді	Бағытты анықта Шарты: Бала алға артқа оңға солға бағыттарын көрсетіп айтады	Түсті араластыр Шарты: Бала бояуларды араластырып жаңа түс шығарады
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Ұшты ұшты» Шарты: Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын заттарды атайды Балалар тек ұшатын зат айтылғанда қол көтереді	«Қарғалар» Шарты: Балалар қарға болып жүреді Белгі бойынша ұшады және тоқтайды	«Жүгір де тоқта» Шарты: Балалар жүгіріп жүреді Белгі берілгенде бірден тоқтайды Қимылдаған бала ойыннан шығады	«Допты лақтыр» Шарты: Балалар бір біріне допты лақтырып қағып алады Допты түсіріп алған бала ойыннан шығады	«Күн мен жаңбыр» Шарты: Күн дегенде балалар жүгіреді Жаңбыр дегенде тығылады
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Әдіскер: А.Усенова

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы:ЖШС «А.Жан-Нұр» бөбекжай балабақшасы
Тобы:«Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.052026 ж	Сейсенбі 26.05.2026 ж	Сәрсенбі 27.05.2026 ж	Бейсенбі 28.05.2026 ж	Жұма 29.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Әңгіме құра» Шарты: Балалар суретке қарап қысқа әңгіме құрастырады Коммуникативтік әрекет	«Жүгір де тоқта» Шарты: Балалар белгі бойынша жүгіріп белгі берілгенде бірден тоқтайды Қимыл әрекеті		«Түстерді ажырат» Шарты: Балалар түрлі түстерді ажыратып атап береді Танымдық әрекет	«Жапсыру» Шарты: Балалар пішіндерді ретімен орналастырып қағазға жапсырады Бейнелеу әрекеті
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру және түсіру, қолды белге қойып алға-артқа сермеу, тізерлеп отырып допты айналдыра	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды кезекпен көтеру, қолды кеуде тұсына қою, бір аяқты көтеріп затты қолдан қолға беру, екі аяқты кезекпен		**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Дұрыс жауап берейік»** Балаларды жауаптың дұрыстығын анықтауға, қателіктерді табуға және оларды түзетуге үйрету. Балалар дұрыс және қате	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды артқа апару, төмен түсіру, қолды жан-жаққа созу, екі қолды белге қойып отырып-тұру, тізерлеп отырып допты

	домалату, 4–5 рет жартылай отырып-тұру арқылы бұлшық еттерді дамыту. **Негізгі қимылдар** Допты бір-біріне домалату, 2–3 метр қашықтықтан нысанаға лақтыру, допты жоғары лақтырып қағып алу арқылы дәлдік пен үйлесімділікті қалыптастыру. **Қимылды ойындар** «Допты дәл жеткіз» ойыны: балалар допты бір-біріне беріп, белгіленген орынға жеткізеді, жылдамдық пен ұйымшылдық дамиды. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада жаттығу, жеңіл жүру, серуендеу арқылы денсаулықты нығайту. **Жалпақ табанның алдын алу** Өкшемен және аяқ ұшымен жүру, табанмен доп домалату арқылы табан бұлшық еттерін күшейту.	алға қою арқылы үйлесімділікті дамыту. **Негізгі қимылдар** Допты кедергілер арқылы лақтыру, бір қолмен және екі қолмен қағып алу, нысанаға дәлдеп лақтыру арқылы қозғалыс дағдыларын жетілдіру. **Қимылды ойындар** «Кім мерген?» ойыны: балалар белгіленген нысанаға доп лақтырып, дәл тигізуге тырысады. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, жеңіл жаттығулар орындау. **Жалпақ табанның алдын алу** Жалаң аяқ жүру, арнайы төсеніште жүру, аяқпен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табанды шынықтыру. **Музыка** **Музыка тыңдау:** Әртүрлі күйлерді тыңдап, салыстыру. Иллюстрациямен сәйкестендіру. **Ән айту:** Әнді мәнерлеп, қимылмен орындау.		жауапты ажыратып, өз ойларын негіздеп айтуға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды анық айту:** Балалар сөздерді анық, дұрыс дыбыстап айтуға жаттығады. Сөйлеу барысында дыбыстардың бұрмаланбауына көңіл бөлінеді. **Сөздік қор: Ертегі мен әңгіме сөздерін қолдану:** Балалар ертегі мен әңгімелерде кездесетін сөздерді қолданып, өз сөздік қорын кеңейтеді. Мысалы: кейіпкер, оқиға, сиқыр, орман, достық. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Жай және жайылма сөйлемдерді қолдану:** Балалар қысқа және толық сөйлемдерді дұрыс құрастырып, ойын нақты жеткізеді. **Байланыстырып сөйлеу: Өз ойын толық жеткізу, дұрыс жауап ұсыну:** Балалар сұраққа толық жауап беріп, өз ойларын түсінікті түрде жеткізеді және дұрыс жауапты ұсынады.	домалату арқылы дене бұлшық еттерін дамыту. **Негізгі қимылдар** Допты бастан асыра лақтыру, бір-біріне беру және қағып алу, қозғалыс кезінде допты басқару арқылыептілікті жетілдіру. **Қимылды ойындар** «Допты ұстап ал» ойыны: балалар допты лақтырып, қағып алу арқылы жылдамдық пен зейінді дамытады. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Су процедуралары, таза ауада қозғалу, жеңіл жаттығулар арқылы ағзаны шынықтыру. **Жалпақ табанның алдын алу** Аяқ ұшымен, өкшемен жүру, табанмен доп домалату арқылы табан бұлшық еттерін нығайту.

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қимыл қарқынын өз бетінше таңдау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Металлофонда таныс әуенді қайталау. **Билер:** Атрибуттармен би композициясын орындау. **Ойын:** «Музыканы сез» – музыкаға қарап көңіл күйін қимылмен көрсету.		**Әдіс-тәсілдер: Талдау, диалог, сұрақ-жауап:** Балалармен бірге жауаптарды талдау, сұрақ қою арқылы ойландыру, диалог арқылы дұрыс шешімге келу. **Тапсырмалар: Қате сөйлемді түзету. Дұрыс нұсқасын айту:** Балаларға қате сөйлемдер беріледі, олар қателікті тауып, дұрыс нұсқасын айтады. Мысалы: «Қоян ұшады» → «Қоян секіреді». **Ойын: «Қате қайда?» Ойын шарты:** Балаларға қате жауап немесе сөйлем ұсынылады. Олар қателікті тауып, неге қате екенін түсіндіріп, дұрыс жауабын айтады.	
	Апталық дәйексөз «Жаз – табиғаттың ең көркем мезгілі.» **Тіл дамыту «Жазды қарсы аламыз»** Балаларды жаз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру (күннің жылынуы, гүлдердің гүлдеуі, жәндіктердің көбеюі). Сөздік қорын «жаз», «күн», «ыстық»,	**Тіл дамыту «Жаздағы ойындар»** Балаларды жаз мезгілінде ойналатын ойын түрлерімен таныстыру (доп ойнау, жүгіру, секіру, су шашу). Сөздік қорын «ойнаймыз», «жүгіреміз», «секіреміз», «көңілді», «достармен» сөздерімен		**Тіл дамыту «Жемістер әлемі»** Балаларды жаз мезгілінде пісетін жемістермен таныстыру (алма, алмұрт, өрік, шие). Жемістердің түсін, пішінін, дәмін сипаттауға үйрету. Сөздік қорын «тәтті», «дәмді», «шырынды», «пайдалы» сөздерімен байыту. Сөйлеудің дыбыстық	**«Табиғатты қорғайық.»** **Тіл дамыту «Жазғы демалыс»** Балаларды жазғы демалыс туралы әңгіме құрауға үйрету (өзенге бару, орманда серуендеу, ойнау). Сөздік қорын «демалыс», «өзен», «орман», «күн», «серуен» сөздерімен байыту. Сөйлеудің

	«гүл», «көбелек», «шөп» сөздерімен байыту. «ж» дыбысын анық айтуға жаттықтыру, сол дыбыстан басталатын сөздерді ажырату. Балаларды сұраққа толық жауап беруге, сөйлем құрауға үйрету. Ойын әрекеті: «Жазда не болады?» – тәрбиеші сипаттайды, балалар сәйкес қимылмен көрсетеді; «Күн шықты» – қимылды ойын. Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілік, TRIZ «Егер жаз болмаса не болар еді?» **Көркем әдебиет «Жаз туралы өлең»** Өлең мазмұнын тыңдау, түсіну, жатқа айту. Интонацияны дұрыс сақтап, мәнерлеп айтуға үйрету. Ойын: «Жалғастыр», «Кім мәнерлі айтады?» Әдіс-тәсілдер: мәнерлеп оқу, қайталау, рөлдік оқу **Қазақ тілі «Жазды сипаттаймыз»** Балаларды жаз мезгілін сипаттауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Ойын: «Сипатта да тап»,	байыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, «о», «с» дыбыстарын дұрыс айту. Сөйлем құрау, өз ойын толық жеткізу дағдыларын дамыту. Ойын әрекеті: «Қимылды қайтала» – тәрбиеші көрсеткен қимылды балалар қайталайды; «Кім жылдам?» – жүгіру, секіру арқылы жарысу; «Ойынды ата» – сурет бойынша ойын түрін айту. Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілік, TRIZ «Егер ойын болмаса балалар не істер еді?» **Көркем әдебиет «Жаз туралы өлеңді қайталау»** Балаларға өлеңді жатқа айтқызу, мәнерлеп айтуға үйрету. Интонацияны, кідірісті дұрыс қолдану. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Ойын: «Жалғастыр», «Кім мәнерлі айтады?» Әдіс-тәсілдер: мәнерлеп оқу, қайталау, талдау		мәдениетін қалыптастыру, «ж», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру, сол дыбыстардан басталатын сөздерді ажырату. Сөйлем құрау, әңгіме айту дағдыларын дамыту. Ойын әрекеті: «Дәмін тап» – балалар көзін жұмып, жемісті табады; «Сипатта да тап» – сипаттама арқылы жемісті анықтау; «Қай жеміс?» – сурет бойынша атау. Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілік, TRIZ «Егер жемістер болмаса не болар еді?» **Көркем әдебиет «Жемістер туралы мәтінді мазмұндау»** Балаларды тыңдалған қысқа мәтіннің мазмұнын ретімен айтуға үйрету. Кейіпкерлердің әрекетін түсіну, мазмұнын дұрыс жеткізу. Ойын: «Кім не жеді?», «Жалғастыр» Әдіс-тәсілдер: мазмұндау, сұрақ-жауап, талдау **Қазақ тілі «Жемісті**	дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Сөйлем құрау, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын әрекеті: «Қайда бардың?» – балалар өз ойларын айтады; «Әңгіме құрастыр» – сурет бойынша әңгіме құрау; «Кім тез айтады?» Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, сұрақ-жауап, TRIZ «Егер табиғат болмаса не болар еді?» **Көркем әдебиет «Жаз туралы өлеңді мәнерлеп айту»** Балаларды өлеңді жатқа, мәнерлеп айтуға үйрету. Интонацияны, кідірісті дұрыс қолдану. Ойын: «Кім жақсы айтады?», «Жалғастыр» Әдіс-тәсілдер: мәнерлеп оқу, қайталау **Қазақ тілі «Жаз туралы диалог»** Балаларды еркін диалог құруға үйрету. Жай сөйлемдермен өз ойын жеткізу. Қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айту. Ойын: «Сұрақ қой – жауап

	«Не өзгерді?» Әдіс-тәсілдер: диалог, сөздік ойын **Математика негіздері «Гүлдерді санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Гүлдерді жұппен салыстыру (тең/тең емес). Ойын: «Гүл жинаймыз», «Жұбын тап» Әдіс-тәсілдер: топтастыру, салыстыру, практикалық жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру «Жазғы табиғат»** Балаларды жаз мезгіліндегі табиғат өзгерістерімен таныстыру. Өсімдіктер мен жәндіктер туралы түсінік беру. Ойын: «Кім қайда тұрады?» Әдіс-тәсілдер: бақылау, әңгімелесу, тәжірибе	**Қазақ тілі «Ойын туралы әңгіме»** Балаларды ойын туралы әңгіме құрауға үйрету. Жай және жайылма сөйлемдермен өз ойын жеткізу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Ойын: «Сұрақ қой – жауап бер», «Қандай ойын?» Әдіс-тәсілдер: диалог, сөздік ойын **Математика негіздері «Реттік санау»** Балаларды 1–5 дейін реттік санауға үйрету (бірінші, екінші, үшінші...). Заттарды ретімен орналастыру, «нешінші?» сұрағына жауап беру. Ойын: «Нешінші тұр?», «Орнын тап», «Қатарға тұрғыз» Әдіс-тәсілдер: салыстыру, топтастыру, практикалық жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру «Күннен қорғану»** Балаларды жаз мезгіліндегі қауіпсіздік		**сипаттаймыз»** Балаларды жемістерді жай және жайылма сөйлемдермен сипаттауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту (ө, ү, ұ, і, қ, ғ). Диалог құру дағдыларын дамыту. Ойын: «Қандай жеміс?», «Сұрақ қой – жауап бер» Әдіс-тәсілдер: диалог, сөздік ойын **Математика негіздері «Жемістерді санаймыз»** Балаларды 1–5 дейін санауға жаттықтыру. Жемістерді санап, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру (көп-аз, үлкен-кіші). Ойын: «Жемісті сана», «Қайсысы көп?», «Жұбын тап» Әдіс-тәсілдер: салыстыру, топтастыру, практикалық жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру «Жемістердің пайдасы»** Балаларды жемістердің адам денсаулығына пайдасымен таныстыру. Дұрыс тамақтану туралы түсінік беру. Ойын: «Пайдалы–	бер», «Сөйлеп көр» Әдіс-тәсілдер: диалог, сөздік ойын **Математика негіздері «Кеңістікте бағдарлау»** Балаларды кеңістік бағыттарын анықтауға үйрету (оң, сол, алда, артта, жоғары-төмен). Ойын: «Қай жерде?», «Орнын тап», «Жасырынған затты тап» Әдіс-тәсілдер: практикалық жұмыс **Қоршаған әлеммен таныстыру «Табиғатты қорғау»** Балаларды табиғатты қорғауға үйрету (қоқыс тастамау, өсімдікті жұлмау). Экологиялық тәрбие беру. Ойын: «Дұрыс-бұрыс», «Не істеу керек?» Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, бақылау, тәжірибе **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Табиғатты қорғау – әр адамның міндеті екенін түсіндіру. Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Ойын: «Қорғаушы боламыз»

		ережелерімен таныстыру (бас киім кию, су ішу, көлеңкеде болу). Ойын: «Дұрыс-бұрыс», «Қалай қорғанамыз?» Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, бақылау, жағдаяттық тапсырма **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды спортшы мамандығымен таныстыру. Денсаулықты сақтау әр адамның құқығы екенін түсіндіру. Ойын: «Спортшы боламыз»		пайдасыз», «Не үшін қажет?» Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, бақылау **Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Балаларды бағбан еңбегімен таныстыру. Еңбек арқылы жеміс өсірілетінін түсіндіру. Табиғатты күту әр адамның міндеті екенін ұғындыру. Ойын: «Бағбан боламыз», «Жеміс жинаймыз»	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

	Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Бірті ндеп ұйқы дан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	**Ерте кәсіптік бағдар, құқықтық тәрбие** Бағбан еңбегімен таныстыру. Табиғатты күту әр адамның міндеті екенін түсіндіру. Ойын: «Гүл отырғызамыз» **Қаржылық сауаттылық «Жеміс дүкені»** Жемістердің еңбек нәтижесі екенін түсіндіру. Ойын: «Сатып ал – сат»	**Қаржылық сауаттылық «Дүкен»** Балаларды ойыншықтармен спорттық құралдарды сатып алу әрекетімен таныстыру. Ойын: «Сатып ал – сат», «Кім сатушы?» **Сурет салу «Жазғы ойын»** Балаларды ойын көрінісін бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді		**Қаржылық сауаттылық элементі «Жеміс дүкені»** Балаларды сатып алу-сату әрекеттерімен таныстыру. Жемістердің еңбек нәтижесі екенін түсіндіру. Ойын: «Сатып ал – сат», «Сатушы–сатып алушы» **Сурет салу «Жемістер»** Балаларды жемістерді бейнелеуге үйрету. Түрлі түстерді үйлестіру.	**Қаржылық сауаттылық элементі «Дүкен»** Балаларды сатып алу-сату әрекеттерін бекіту. Табиғи өнімдердің құндылығын түсіндіру. Ойын: «Сатып ал – сат» **Сурет салу «Жазғы демалыс»** Балаларды демалыс көрінісін бейнелеуге үйрету. Түстерді үйлестіру.

басқалары)	**Сурет салу «Күн мен гүлдер»** Түстерді араластыру арқылы сурет салу Әдіс: дәстүрден тыс әдіс **Мүсіндеу «Күн»** – домалақтау, тегістеу **Жапсыру «Гүлдер»** – композиция **Құрастыру «Бақша»** – кеңістікте орналастыру	үйлестіру. Әдіс: дәстүрден тыс сурет салу **Мүсіндеу «Доп»** – домалақтау, тегістеу **Жапсыру «Ойын алаңы»** – композиция **Құрастыру «Алаң»** – кеңістікте орналастыру		Әдіс: дәстүрден тыс сурет салу **Мүсіндеу «Алма»** – домалақтау, тегістеу **Жапсыру «Жеміс себеті»** – композиция **Құрастыру «Бақша»** – кеңістікте орналастыру	Әдіс: шығармашылық жұмыс **Мүсіндеу «Композиция»** – бірнеше бөлікті біріктіру **Жапсыру «Ұжымдық жұмыс»** – топтық жұмыс **Құрастыру «Демалыс орны»** – кеңістікте орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Мүсін жаса Шарты: Бала қысу тарту басу әдістерімен қарапайым зат мүсіндейді	Ою жапсыр Шарты: Бала пішіндерді ретімен орналастырып жапсырады	Құрастыр Шарты: Бала құрылыс материалдарынан өз ойымен құрастырады		Қауіпсіздік ережесі Шарты: Бала қауіпсіздік ережелерін айтады және дұрыс әрекетті көрсетеді
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Сақина салу» Шарты: Бір бала сақина жасырады Қалғандары кімде екенін табады	«Аю мен балалар» Шарты: Бір бала аю болады Балалар аюды оятып қашады Аю балаларды ұстайды		«Жіптен секір» Шарты: Балалар жіптен кезекпен секіріп өтеді Құламай өткен бала жеңеді	«Қуып жет» Шарты: Бір бала қашады Қалғандары оны қуып жетуге тырысады Кім ұстаса сол қашатын бала болады
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен				

	бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Әдіскер: **А.Усенова**